

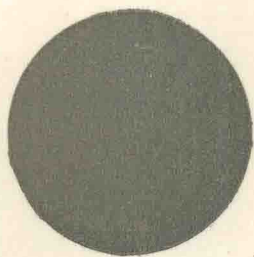
张复荃 著

现代教育管理学的

HEILONGJIANG JIAOYUCHUBANSHE

XIANDAIJIAOYU

GUANLIXUE



XIANDAI JIAOYU KEXUE CONGSHU

现代教育科学丛书 黑龙江教育出版社

现代教育管理 学

张复荃 著

黑 龙 江 教 育 出 版 社

1989 年 · 哈 尔 滨

现代教育管理 学

张复荃 著

责任编辑：秋实 金凯

封面设计：方大伟

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江新华印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行

开本850×1168毫米 1/32·印张 8.25·插页3·字数185千

1989年6月第1版·1989年6月第1次印刷

印数：1—2,000

ISBN 7-5316-0447-7/G·363 定价：3.85元

《现代教育科学丛书》序

在当今世界的争夺综合国力的竞争中，各国都十分重视教育的发展和科学的发展。

党的十三大决定把发展科学技术和教育放在振兴国民经济的首要位置，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这是党在经济建设指导思想上的重要转变。最近，邓小平同志指出：“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，政治思想工作薄弱了，教育发展不够。”这个指示，强调了要通过教育来提高全民族的思想品德素质和文化素质。同时也指出，要进一步提高教育在四化建设布局中的位置。

教育科学是一门重要学科，它的建设和发展，不仅对中国的今天，而且对中国的明天和后天，都将产生深刻的影响。教育实践和教育改革实践，需要教育科学的指导。我希望每一位教育科学工作者，都能使自己的研究成果，在教育体制、教育思想、教育结构、教学内容和教学方法的改革实践中起更大的指导作用。教育科学的建设和发展，需要教育实践和教育改革实践为基础。我希望每一位教育科学工作者，都能积极地投入到当前教育改革的实践中去。要使我们的研究取得成果，特别是取得对实践有指导意义的成果，就必须首先积极地热情地投身于改革实践，在实践中探索规律，并使之上升为理论，成为进一步指导改革实践的依据。

在积极开展我国教育科学研究的同时，还必须加强国际间的

教育交流，了解和研究世界，学习和借鉴外国的有益经验，并以我们民族的创造性成果对世界做出贡献。

中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织北京和上海地区教育科研人员编写，由黑龙江教育出版社出版的《现代教育科学丛书》，对国内外的最新研究成果进行了较全面的叙述和评价。不仅展示了国外教育科学的成就和不足，而且揭示了我国教育科学的进步和落后；不仅暴露了国内外教育科学的差距，而且探寻了两者的结合点。

我希望，《现代教育科学丛书》能够对我国广大的教育科学工作者，教育行政管理人员，师范院校的教师、研究生、本科生，以及立志改革的中小学教师的学习与研究有所帮助。



一九八九年四月十五日于北京

前 言

回顾二十世纪以来，特别是第二次世界大战以来，教育学伴随着科学技术的发展、更新和国际竞争，在教育改革的实践中获得了长足的进步。各种各样的教育学科相继兴起，教育学不再是单一的一门学科，而是形成了一个学科群。人们把这些众多的教育学科统称为“现代教育科学”。

现代教育科学是现代教育改革实践与现代科学技术相结合的产物。教育学由于吸收了相邻学科和现代科学技术的成果，理论基础拓宽了。它不仅和哲学、心理学、生理学、伦理学、社会学、人类学、文化学、经济学、法学、美学等学科发生了密切的关系，而且和系统论、控制论、信息论、行为科学、大脑生理学、管理科学等学科建立了密切的联系。因而，了解和掌握这些学科的新成果和发展趋势，加强、扩大与相邻学科之间的联系，已成为教育理论向前发展的一个必要条件。

摆在读者面前的这套现代教育科学丛书，正是在这个背景下，由我国教育科学研究人员和教育工作者学习和研究现代教育科学的初步尝试。我们感到，编写这套现代教育科学丛书，至少可以达到两个目的：第一，能够帮助我们提高教育科学的教学和教育科学研究工作的基点，把我们的基点从近代教育学（有人称做“教育艺术”），提高到现代教育科学的水平上来，从而能够逐步缩小国内与国外之间在教育科学理论研究上的差距；第二，能够使我们了解现代各种科学技术与教育科学的结合点，从而使我们在教育

改革的实践中，能够更加有目的、有意识地学习、引进、吸收、借鉴、利用现代科学技术的成果，推动教育改革的发展。由此看来，学习和研究现代教育科学的理论成果，不仅是发展我国教育理论的一个关键环节，而且也是选择优化理论指导我国教育改革的一个重要条件。我们就是抱着这样的目的和愿望来编辑这套现代教育科学丛书的。

这套丛书，是由中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织，由中央教科所、北师大、国家教委等单位的科研人员和教育工作者编著的。在编著这套丛书的过程中还得到了国内有关专家、学者的大力支持和紧密配合，在此表示感谢。

由于我们的水平所限，加之时间仓促，在这套丛书中，一定会有不少疏漏和不足，敬希读者批评赐教。

滕 纯

1989年4月于北京

引 言

教育管理的研究,在我国到目前为止,似乎还处在两个平行相向而未能相交的斜线上:一方面,是侧重于有关管理基础理论和学术性问题的探讨,即致力于理论化、体系化、现代化的学科建设方面,近几年来各种论述教育管理著作的大量出版问世的繁荣景象就足以说明这种情况;另一方面,更侧重于应用方面政策性、措施性的研究,即力求把研究的成果概括成为方针、战略、制度和办法,以供决策部门参考或用以指导实际工作,这从近几年已经盛行起来的各种研讨会、课题论证会、座谈会等提供的大量材料中就可以得到解释。促使这两条斜线相交工作,虽经有关部门的多次倡导,并采取了一些措施,但成效似乎不如其它领域如经济管理、科技管理那么显著。类似的情况在欧洲和亚太地区的一些国家也有相通之处。对于决策和研究这二者的关联,曾有人专门就此进行过研究,并总结了社会科学研究成果应用的七个不同类型的模式。例如传统的“线性”模式,即从基础研究到应用研究,再到研究的深入发展和应用范围的扩大。一般说,这种情况在教育方面比较少见。^①这是由于决策者与研究者所处的地位不同,看问题的角度不同,对研究成果的衡量标准也不同等原因所致。又如“问题解决”的模式,即由决策者提出课题,由研究者利

^① 参阅托斯·胡森:《教育研究与教育决策》及拉塔比:《教育研究的效益》,载《当代国外教育研究》,华东师范大学出版社,1986年。

用现有的知识结构。或从事调查研究，总结试点，提供以经验为基础的 evidence 和成果，来解决某项政策措施问题。有人说，这种模式过高地估计了研究者的作用，也有一点古典柏拉图式“哲学王”的味道。还有一种模式叫作“渗透”模式，即指把研究者的研究成果，通过知识界和舆论界，使其成果普及化，以此来间接地影响人们考虑某种问题的方式方法。这种“渗透”，又可以采取两种方式：一种是对某项决策进行论证性、阐述性的理论研究；另一种是对某项决策进行带有补充性或局部修正性的理论研究。这两种研究，由于有可能利用其他领域或学科的材料及方法，有可能广泛地利用其他国家或地区的经验并加以分析比较，因此它既有助于基础理论研究的深入，也有助于应用研究包括决策研究的发展。正是基于这种认识，推动我写出这本小书来。

这几年，随着我国对外开放政策的实施，人们在决心与传统的、相对封闭的教育管理思想观念和知识经验告别时，很自然地想去了解那些适应世界时代潮流的管理经验、管理思想和管理理论。开放，不仅给理论工作者和实际工作者以巨大的冲击，感到自己的知识和经验的结构需要加以调整或更新，出现了紧迫感和学习热；同时，也极大地推动着人们以高涨的热情与兴趣，吸收这些经验和知识，并纳入到自己学术思想或运用于实际工作中来。从总的方面来说，它对我国教育管理的应用性研究或基础理论性研究，都是必要的。这是因为：

第一，在一定程度上，它促进了人们在教育管理研究领域的开放意识，使我们有可能从更加广阔的视野，即从社会管理学的深度和高度观察教育的整体与全貌，把教育管理纳入到整个社会管理知识体系之中。并且，能对国际教育管理各个方面的问题和经验，进行横向的比较。这样，就活跃了思路，从各个方面吸取营养，通过分析研究，移植其中某些观点、材料和方法，运

用于教育管理的领域。

第二，它充实了传统教育管理理论体系中一些前所未有的或有而未能深入研究的若干新原理、新概念和新方法，增强了人们对于教育管理活动多元化、整体化的认识，从而推动人们更加具体地从理论上把握管理的本质、特征、功能、过程，而不再把管理活动看成为单一的、执行性的行政事务活动，使对教育管理的理性认识，更加贴近事物运行的本来面目。

然而，作为意识形态的思想或理论，外来的东西只能是“流”而不是“源”。它可以充实、发展、丰富我们研究的内容和成果，但代替不了具有我国历史传统和民族特点的东西，更代替不了从建国以来到今天的历史研究和科学的总结。可以说，如果不能以马克思主义为指导，系统地、全面地整理和研究我国近现代教育管理的思想、制度的产生、发展、变化，特别是建国以来那些标志着改革方向和创新精神的经验、制度和思想，那些较为重大的失误或教训；就难于建立起真正具有我国特色的教育管理基础理论的研究和在这一基点上形成和发展的管理理论。

当前，我国教育体制的改革和其它社会改革正在深入，教育管理领域的许多实际问题正刺激着现时代的活的神经。几乎每一个问题都需要作出有科学根据的回答。管理的改革，召唤着管理的研究工作者和管理的科学理论给予切实的帮助，从而推动改革，促进改革。然而，我们却不能说，我们的研究工作者和我们现有的理论著作已经发展到了这一步，做到这一步。真正使我们管理基础理论的研究或管理实用理论的研究，对改革的实践予以切实的帮助，恐怕还得走一段比较艰苦的探索的道路。因此，提供在读者面前的这本小书，只能算作迈向这项探索的第一步。

作者 1988年4月



现代教育科学丛书编委

主 编 滕 纯

副主编 姜照远 白景凯

张志义 崔相录

委 员 丁一平 王金波

厉以贤 庄孔韶

孙世路 李少元

李镜流 张家全

张复荃 张希玉

金元勋 周蕴石

赵亮宏 夏宝堂

崔相录 彭聃龄

傅安球 韩任伟

现代教育科学丛书

现代教育管理

黑龙江教育出版社

读点教育科学书，对提高
教育业务水平，很有必要。读
书贵独立思考，以实践检验
书中的理论是否切合实际，
是不是客观真理。这样读书，
收益较大。

赠《现代教育科学系列书》读者

一九八八年十一月 董纯才



目 录

引言

第一部分 绪 论

第一章 教育管理和社会进步…………… (1)

1·1 面对现代社会的每个主要问题, 分析到最后,
总是一个管理的问题…………… (1)

1·2 教育分担着所在社会的命运和难题 …… (6)

1·3 教育管理活动的一些特点 …… (15)

1·4 新的技术革命与教育管理 …… (19)

第二章 教育管理学的历史足迹…………… (24)

2·1 公共教育制度的建立和教育管理学说的形成
…………… (24)

2·2 资产阶级教育学说的两大源流 …… (28)

2·3 现代教育学说在我国的历史回顾 …… (36)

2·4 教育学作为一门学科, 其发展还落后于
其他领域…………… (43)

第二部分 决策和组织

第三章 教育决策和教育计划…………… (50)

3.1	现代教育管理研究的主流	(50)
3.2	决策、策略、计划的“连环套”	(55)
3.3	教育决策的社会参与	(63)
3.4	发展中的教育微观计划	(70)
第四章	教育管理的行政组织	(78)
4.1	教育行政管理的组织体系正面临着新的选择	(78)
4.2	在改革中的我国教育管理体制和结构	(90)
4.3	教育行政管理的组织效率	(98)

第三部分 监督和调节

第五章	教育法规的调节	(108)
5.1	教育政策和教育法规	(108)
5.2	“权力性管理”和“非权力性管理”	(121)
5.3	艰难的起步——我国教育法规体系的建设	(130)
第六章	教育视导	(144)
6.1	教育视导的现代观念	(144)
6.2	现代教育视导的角色论	(157)
6.3	教育视导在我国组织实施	(180)

第四部分 资源和效益

第七章	教育的资源和教育的效益	(195)
7.1	教育的资源和教育的效益	(195)
7.2	两个案例	(206)
7.3	教育的人力资源	(212)
第八章	领导管理人员才是最昂贵的资源	(223)

8.1 教育领导管理人员的工作职责 (223)

8.2 作为专业领导管理人员的素质和条件 (233)

8.3 既是资源又具效益的人员培训 (242)

附录 中文主要参考书目 (250)

第一部分 绪 论

第一章 教育管理和 社会进步

我们很难想象：没有教育革新，社会也会发展。这一点对所有社会都是正确的，不管这种社会是属于哪一类型的，不管这种社会有什么样的主要学说，也不管它们如何设想其未来——是改良主义的，还是革命的。

——埃得加·富尔

1.1 面对现代社会的每个主要问题，分析到最后，总是一个管理的问题

摩尔根在《古代社会》一书里，曾经描述了人类古老历史演进的一般图景：

“试将人类进步的途径回顾一下，我们更可以看出在开化低级状态中，部落的常住地是以木栅围绕的村落。到了开化中级状态中，带着堡垒性质的、以土砖及石料建筑的共同住宅便相继出现。但是，到了开化高级状态中时，环状堤防围绕的、最后用整列石头造成围墙的都市，在人类的经验中第一次出现了。当人类思想