



KEXUE
XINLIXUESHI
GANGYAO

科学心理学史纲要

王有智 金桂春 编著



陕西师范大学出版总社

科学心理学史纲要

王有智 金桂春 编著

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC16N0063

图书在版编目(CIP)数据

科学心理学史纲要 / 王有智, 金桂春编著. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2016. 1
ISBN 978-7-5613-8191-5

I. ①科… II. ①王… ②金… III. ①心理学史—
世界—高等学校—教材 IV. ①B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 013829 号

科学心理学史纲要

KEXUE XINLIXUESHI GANGYAO

王有智 金桂春 编著

责任编辑 / 杜世雄 钱 栩
责任校对 / 曹克瑜
封面设计 / 金定华
出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 19.5
字 数 / 339 千
版 次 / 2016 年 1 月第 1 版
印 次 / 2016 年 1 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5613-8191-5
定 价 / 39.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。
电话:(029)85307826 85303622(传真)

内容简介

观今宜鉴古,无古不成今。呈现在读者面前的这本《科学心理学史纲要》,从古代、近代哲学心理学思想到现代科学心理学流派,再到当代影响较大的进化心理学和积极心理学,较为系统地阐述了科学心理学形成与发展的历史进程,特别是对经典的心理学理论体系或流派,从产生背景、重点人物、核心观点及概要评价等方面进行了较为全面的论述。共包括 13 章内容:第一章绪论,第二章古代哲学心理学思想,第三章近代哲学心理学思想,第四章科学心理学的建立,第五章构造心理学与机能心理学,第六章行为主义,第七章格式塔心理学,第八章精神分析,第九章发生认识心理学,第十章信息加工认知心理学,第十一章人本主义心理学,第十二章进化心理学和第十三章积极心理学。继往以开来,温故而知新。本书既可作为心理学各专业本科生的教材使用,也可供对心理学感兴趣的读者参考阅读。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 科学心理学史的研究对象	(1)
第二节 科学心理学史的研究方法	(6)
第三节 学习和研究科学心理学史的意义	(8)
第二章 古代哲学心理学思想	(10)
第一节 古希腊罗马时期的心理学思想	(10)
第二节 中世纪和文艺复兴时期的心理学思想	(25)
第三章 近代哲学心理学思想	(33)
第一节 近代西方哲学奠基者的心理学思想	(33)
第二节 经验主义心理学思想	(39)
第三节 理性主义心理学思想	(51)
第四章 科学心理学的建立	(60)
第一节 自然科学基础和社会历史背景	(60)
第二节 冯特与实验心理学的创立	(69)
第三节 德国其他心理学家对实验心理学的贡献	(77)
第五章 构造心理学与机能心理学	(84)
第一节 构造心理学	(84)
第二节 欧洲机能心理学	(90)
第三节 美国机能心理学的产生	(100)
第四节 芝加哥学派机能心理学	(109)
第五节 哥伦比亚学派机能心理学	(114)
第六章 行为主义	(124)
第一节 行为主义产生的背景	(124)
第二节 早期行为主义	(128)
第三节 新行为主义	(136)
第四节 新行为主义的发展	(144)

第七章 格式塔心理学	(150)
第一节 格式塔心理学产生的背景	(150)
第二节 格式塔心理学的主要代表人物	(153)
第三节 格式塔心理学的理论观点	(155)
第四节 勒温的拓扑心理学	(161)
第八章 精神分析	(169)
第一节 精神分析产生的背景	(169)
第二节 弗洛伊德的精神分析	(172)
第三节 荣格的分析心理学	(181)
第四节 阿德勒的个体心理学	(185)
第五节 精神分析的发展	(189)
第九章 发生认识心理学	(208)
第一节 皮亚杰理论的思想渊源	(209)
第二节 皮亚杰的儿童心理学理论	(211)
第三节 皮亚杰的发生认识论	(217)
第十章 信息加工认知心理学	(223)
第一节 信息加工认知心理学的产生	(223)
第二节 信息加工认知心理学的基本观点和方法	(226)
第三节 信息加工认知心理学的主要研究	(230)
第十一章 人本主义心理学	(236)
第一节 人本主义心理学概述	(236)
第二节 马斯洛的自我实现心理学	(242)
第三节 罗杰斯的自我心理学	(250)
第四节 罗洛·梅的存在分析心理学	(257)
第十二章 进化心理学	(266)
第一节 进化心理学产生的背景	(266)
第二节 进化心理学的基本观点	(269)
第三节 进化心理学的相关研究	(272)
第十三章 积极心理学	(277)
第一节 积极心理学产生的背景	(277)
第二节 积极心理学的目的、方法和基本观点	(284)
第三节 积极心理学的研究内容	(288)
参考文献	(301)
后 记	(306)

第一章 绪 论

艾宾浩斯在1908年出版的《心理学纲要》中写下了一句著名的卷首语,至今为心理学研习者所耳熟能详,这句名言是“心理学虽有长期的过去,但却只有短暂的历史”。1879年,冯特在莱比锡大学建立心理学实验室,运用科学实验方法研究人类心理过程和行为,开启了一门独立学科的“新心理学”,也就是学界所认同的它标志着科学心理学或现代心理学的诞生。因而,作为新科学的心理学的历史是非常短暂的。但现代心理学与它的过去是紧密关联的,有关人类的本性和人类行为的原因等基本问题不是新近提出的,自从人类文明开始人们就以不同的方式一直在追问、探索这些问题,早期哲学家用不同的思想或理论形式阐述了现代心理学家所关注的许多重要问题。也正如艾宾浩斯所言,心理学家必须承认,他们的根深深扎在哲学的土壤之中,不了解一些哲学史就不能充分理解心理学史。哲学有悠久的历史,心理学也就有着长期的过去。然而,心理学与哲学的密切关系并不意味着科学心理学仅仅是哲学的另一个名称。纵观科学心理学的发展,它与人类思想认识的进步、科技的迅速发展、自然科学、人文科学、社会政治经济和文化发展等也有着密切联系。观今宜鉴古,无古不成今。要成为有文化的心理学家和心理学工作者,就必须了解科学心理学发展进程中的这种规律性。

第一节 科学心理学史的研究对象

科学心理学史是研究科学心理学思想和理论体系形成、演变及发展过程的规律的一门学科。其任务在于通过梳理心理学思想理论形成的历史进程,揭示科学心理学思想形成和发展的诸多影响因素、科学心理学主要流派的理论体系与核心观点。因此,科学心理学史的研究对象应涉及心理学发展历史阶段的划分、思想起源和理论学派形成的地域范围和社会根源,以及有重要影响的心理学家及其理论体系。

一、科学心理学形成、发展的阶段划分

心理学作为一门独立科学,其历史并不长,但孕育在哲学中的心理学思想却很悠久。科学心理学形成的历史可以追溯到古希腊、古罗马时期,心理学史上通常把从公元前6世纪到公元19世纪中叶这段时间称为哲学心理学时期,也称为前科学心理学时期,1879年以后称为科学心理学时期。因此,科学心理学的形成和发展主要分为两大阶段。

(一) 哲学心理学时期

约公元前6世纪到公元19世纪中叶,是独立前心理学思想发展的历史,称为前科学时期。这段时期主要是在哲学范围内运用哲学观点和思辨方法来探讨人的精神或心理现象,故称哲学心理学时期。与科学心理学相比,从研究问题、研究方法及研究人员来看,哲学心理学时期主要表现出以下特点:①探讨的问题主要是有关灵魂、心灵的本质、范畴和功能等比较抽象的问题。不研究具体的实证问题。②研究方法主要运用观察、猜想、推论和思辨等方法。基本不采用实验方法。思辨方法有别于“经验的思考”,它是纯粹的理论思考和玄想,主要凭头脑中的既有概念和原则,运用逻辑推理推究出现实事物,是完全不依据经验和实践的,其突出表现为用外界事物去符合自己头脑中的概念,而不是用自己的概念去符合外界事物。③研究者主要由哲学家兼任,如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、笛卡尔、洛克、莱布尼兹、赫尔巴特等,没有专门独立的心理学家。④提出了许多丰富的心理学思想,但却没有系统的心理学理论。对心理现象的观察和思考大多散见于哲学家的著作中,许多重要的思想和概念成为科学心理学史的源头,并影响到心理科学未来的发展。

在这段时期,心理学是附属于其他学科的,特别是附属于哲学。哲学家在构建其理论的过程中阐发了许多有关心理学的思想观点。主要体现在以下两个方面:

一是官能心理学思想,时间大致是从公元前6世纪到14世纪。包括奴隶社会、封建社会时期的思想。如古希腊、罗马时期的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的思想,中世纪奥古斯汀的教父哲学,文艺复兴时期的人文主义心理学思想等,其重点在于探讨灵魂的官能或功能,故称官能心理学思想。

二是意识经验心理学思想,约从14世纪末到19世纪中叶。研究由灵

魂、心灵的功能逐渐转向探讨认识的起源、过程和方法等问题,关注的焦点转向意识经验的起源,官能心理学开始让位于意识经验心理学。意识经验心理学主要探讨知识经验是怎样产生的,提出了经验论和唯理论两种对立主张。经验论认为,一切知识均来源于经验。唯物经验论认为感性经验源于客观世界,唯心经验论则认为经验是由内省体验产生的。唯理论推崇理性判断,贬低感性经验。唯物唯理论者认为认识的对象是客观存在的自然界,理性知识源于客观自然界,唯心唯理论者则认为理性知识是先天固有的。故在此基础上所逐渐演变、形成的心理学思想有两种理论形式,即经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。经验主义心理学发展的较高形式为联想主义心理学,它试图用联想来解释一切心理现象形成的机制。联想主义心理学的出现预示着哲学心理学向科学心理学的过渡。

(二) 科学心理学的创建和发展时期

从19世纪80年代至今,是科学心理学的创建和发展时期。自1879年心理学成为一门独立科学后,呈现出勃勃生机,其发展之快可谓繁荣昌盛,对此可概括为以下几个特点:

(1) 学派体系众多。影响较大的有内容心理学、构造主义心理学、意动心理学、二重心理学、机能心理学、行为主义、完形心理学、精神分析、发生认识心理学、现代认知心理学和人本主义心理学,还有中国、苏联心理学的研究与发展等。虽然各理论体系彼此有明显不同且存在较大争论,但它反映出的是心理学科发展的繁荣景象。

(2) 研究取向多元。无论在研究对象还是在研究方法上,科学心理学的发展都呈现出多样性。19世纪末至20世纪20年代主要围绕意识心理学、无意识心理学展开研究;20世纪20年代至50年代的重点是研究行为;20世纪60年代至今,既研究心理(包括意识和无意识)也研究行为,而且逐步由宏观领域向微观领域转化,研究层次更加深化和细化。在研究方法方面,这一时期也呈现出多元化态势,任何有利于获得心理活动机制的方法都可以采用。

(3) 理论思想趋于整合。20世纪后半期以来,随着科学心理学研究的蓬勃发展,心理学研究者逐渐认识到每个学派都是从不同的层面或运用不同的方法对复杂的心理现象进行探讨,每种理论思想犹如一道道光线,努力照亮着心理世界的某个角落,它们都为科学心理学做出了一定贡献。由于社会历史、学科发展等原因,学派之间逐渐在基本概念和方法论上相互吸

纳,而不像过去那样针锋相对、互不相容,同时心理学各分支学科的专业化程度也迅速发展成熟,研究者专注于自己感兴趣的领域或问题,使得科学心理学的理论思想呈现出既百花齐放,学科分支繁茂发展,又趋于整体化、综合化的发展态势。

二、科学心理学起源与发展的地域范围

地域通常是指一定的地域空间,是自然因素与人文因素相互作用形成的整合体,具有一定的优势、特色和功能。它是人对时空、人类活动、自然因素和人文因素的综合认识。科学心理学的起源、形成和发展与不同的地域文化,乃至当时的政治经济等都有一定关系,探讨这种关系对于进一步认识影响科学心理学发展的自然地理和社会人文因素,以及推动学科的当代发展有着重要的历史和现实价值。

科学心理学史涉及的地域范围较广,其中有重要影响的是古希腊罗马、西欧国家和美国等。从目前西方心理学史研究的资料来看,主要有:①古希腊罗马、中世纪和文艺复兴时期的心理学思想;②17世纪到19世纪的英国、法国的经验主义心理学和荷兰、德国的理性主义心理学;③德国实验心理学的建立,内容心理学及与之对立的意动心理学;④产生于德国而发展于美国的构造主义心理学;⑤欧洲、美国的机能主义心理学;⑥美国行为主义与新行为主义心理学;⑦德国完形心理学;⑧奥地利精神分析和美国的新精神分析;⑨瑞士日内瓦学派;⑩美国人本主义心理学;⑪美国信息加工认知心理学等。有鉴于此,一般认为科学心理学的形成和发展有三大故乡:古希腊是哲学心理学思想的发源地,是科学心理学起源的遥远故乡;德国是实验心理学的建立之地,被称为科学心理学诞生的故乡;美国是机能主义、行为主义、认知主义和人本主义心理学产生的故乡,是现代科学心理学发展的一大中心。

三、科学心理学史的主要内容

科学心理学史研究的内容主要集中在“一个基本,六对关系”。“一个基本”是指有关科学心理学研究的对象、性质、方法和方法论问题。这是每个科学心理学流派必须要回答的问题,是构成大的理论体系的重要组成部分。六对关系是指:第一,心理和生理的关系。譬如,脑是心理的器官,心理是脑

的机能、心身平行论、心身交感论、遗传(生理)决定论等。第二,主体与客体的关系。这里主要探讨认识起源于主体还是客体等有关认识的本源问题。第三,心理与生活实际的关系。即有关心理学的实际应用问题。第四,基本心理范畴及其关系。重点研究心理活动的结构成分及其相互关系。第五,心理学与邻近学科的关系。比如,心理学与生物学、脑科学及其他自然科学、人文科学等的关系。第六,心理学与哲学的关系。心理学脱离哲学而独立,但又与哲学密切关联,在不同发展阶段或不同层面联系程度不同,其学术价值和意义则有所差异。对以上问题的探讨蕴含着丰富的心理学思想、理论、知识、技术和方法。

从学习而言,初学者应重点理解和掌握以下几个问题:

(1)关于心理现象的哲学观点。如原子论心理学思想、理念论心理学思想、生机论心理学思想、实证主义、实用主义、现象学、存在主义等。

(2)科学心理学研究的重要发现和成就。心理学史既是心理学的一个分支学科,同时也是一门历史学科。因而,它侧重于研究科学心理学的成就史、发现史:在科学心理学发展进程中有哪些重要发现?主要学派、理论体系是如何提出的?影响学派形成的历史条件和因素有哪些?对今天推进学科发展有何启发?

(3)科学心理学基本理论观点的各种争论及发展趋势的预见。譬如,从1879年到20世纪50、60年代,学派众多,争论激烈,为什么?争论的焦点是什么?对学科发展有哪些影响?了解这些有助于理解当代心理学的发展现状,以及加强学科理论研究的重要性。

(4)科学心理学与其他学科在发展上的联系。心理学作为边缘科学,其研究对象和方法与许多学科有联系。譬如,哲学、生物学、神经科学、医学、数学、物理、化学、计算机科学、社会学、管理学等,这些学科从思想理论、研究方法和技术等方面都对科学心理学的产生、发展发挥了重要影响作用,积极利用相关学科研究成果,可收到“他山之石,可以攻玉”之效果。

(5)各国心理学在发展上的特点和相互影响。由于各国社会历史背景和思想文化传统不同,其心理学研究表现出各自本土的特点。如,美国有机能主义传统,注重心理行为的适应性,能广泛运用心理学研究成果于社会生活实际,比欧洲有强烈的应用倾向;英国突出继承高尔顿重视个别差异、统计测量的传统;德国和一些西欧国家对现象学方法有浓厚兴趣,采用客观严

密的方法,反映出精细的实验设计和数量化分析的特点。各国心理学在发展上的相互影响具体表现为,英法两国经验主义心理学思想对构造主义的影响,德国意动心理学对美国机能主义的影响,英国动物心理学研究对美国行为主义的影响,德国完形心理学对美国新行为主义的影响,法国心理病理学对奥地利精神分析的影响,完形心理学、精神分析的思想方法对日内瓦学派的影响,完形心理学的整体主义对认知心理学的影响,德国人格心理学、完形心理学从整体上研究人格及价值观对美国人本主义的影响等。

(6)重要人物的评价问题。辩证分析和对待有重要影响的历史人物,对心理学家的历史地位和作用,尽量做到客观、公正地评价,重在对以后发展的影响而不是一味指责。不因其贡献大而掩盖其缺点,也不因其缺点多而忽略其贡献,缺点或不足可作为历史借鉴或生长点,启迪后人避免重蹈覆辙。

第二节 科学心理学史的研究方法

科学心理学史的研究主要以科学心理学形成和发展演变为对象,因而有它自己独特的学习和研究方法。

一、宏观审视、整体把握的方法

一切事物或现象之间总是存在着相互制约、相互依存和发展的条件,这一普遍联系性使得学科发展的诸多要素成为有机联系的统一整体,而不是无数偶然的简单堆积。由于研究对象的特殊性和复杂性,科学心理学有别于其他学科,问题复杂,方法多样,学派林立,理论纷呈,一时难分伯仲。但因其基本问题研究的相似性、连续性,学派理论之间有着千丝万缕的联系,若干世纪前探讨的问题,若干年后依然摆在心理学家面前。学科发展如此,研究其发展历史亦应如此。宏观审视、整体把握的方法就是先对心理学科的总体发展有一个宏观的概览,然后进入部分或局部的学习和研究,最后再回归到整体的方法。例如,初学心理学史时,首先把教科书粗读一遍,初步了解心理学史的整体结构、基本线索、章节关系,以形成总体印象。对每个发展时期、每个学派、每章的学习均如此。在全书各章学习完之后,再从整体上回顾、总结和展望。比如,科学心理学发展的基本特点和规律是什么?现代心理学派是如何分化与整合的?科学心理学发展有哪些主要的历

史经验和教训?对今天的研究有何启示?等等。宏观审视、整体把握法既是学习心理学史的有效方法之一,也是研究心理学史的重要思想方法。

二、实事求是、史论结合的方法

论从史出、史论结合是历史研究的基本方法。“史”指史料、史实,“论”即结论或论断、理论。在正确理论、方法指导下研究原始史料和历史事实,从史料事实中推出结论,检验、充实、修正和发展理论认识,新的理论认识又指导新的研究,再从新的研究中推出新的结论。在心理学史的研究中采用史论结合法,就是要坚持历史事实与理论观点的统一,论述史实富有观点,观点分析不离史实,避免以论代史和堆砌史料,更要避免离开辩证唯物论和历史唯物论的指导,得出过甚其词的论断和结论。研究不仅要占有原始史料(原著、实验等),而且要对其进行分析、判断和评价,做出实事求是的合理解释,以揭示科学心理学发展的内在联系及发展过程的本质和规律,更好地理解 and 掌握科学心理学的基本观点、基本思想、基本理论和发展趋势。

三、纵横比较分析的方法

此方法将有一定关联的心理学事件、实验、概念、观点、思想、学说和理论进行比较,确定异同点及其关系,反映心理学发展进程的一般规律和特殊规律。研究不仅要发掘心理学家及其思想的本来面目,还要阐述它所蕴含的意义,要把心理学家及其理论观点放在特定的历史背景下,通过比较和分析进一步理解心理学家的思想精髓及其理论体系。比较分析法中有纵向比较、横向比较、同类比较、异类比较等。如纵向比较是指把心理学家、心理学流派提出的理论观点放在一定的历史背景下进行前后比较,以发现其进步性和发展性。而横向比较是把重要心理学家、心理学流派与其同时代的其他心理学家或心理学派进行比较,以发现其时代性和创造性。同类比较是将相同或相近的思想、学说、学派进行比较,找出其相同点和一般性,明确其不同点和特殊性。比如,新旧行为主义的比较、经典精神分析与新精神分析的比较等。异类比较是对不同学派、不同体系和理论的比较,在对心理学基本问题研究方面,不同学派及研究者虽有各自的看法,但通过比较可找出其联系和相似点,有助于弄清其本质区别。

四、两点论与重点论相结合的评价方法

这种方法是指在学习和研究心理学史时,对任何一种思想、理论和学派均应视为对立的统一体,具有两重性,对其进行评价时既要肯定其合理、积极、进步的一面,也要指出其不合理、消极、局限的一面,而重点应放在对学科发展有进步意义的一面。如以学派为例,心理学中的各个流派都有其独特的贡献和历史局限,既不能全盘肯定,也不能全盘否定。既要从事当时历史条件看其贡献和局限,又要从今天的现实看其价值和问题,辩证分析、评价科学心理学的代表人物及其学说。

第三节 学习和研究科学心理学史的意义

一、有助于提升心理学理论素养

心理学理论素养包含从心理科学视角分析解决实际问题的能力和理论思维能力。如果说普通心理学是心理学的横切面,心理学史则是心理学的纵切面,要完整把握心理学的基础理论和发展脉络,养成从心理学专业视角观察分析和解决实际问题的能力,既要重视普通心理学的学习,还要重视心理学史的学习。“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^①可见,理论思维对科学发展的极为重要性。心理学的理论思维是洞察心理实质,揭示心理本质或过程的内在规律的抽象逻辑思维。在心理学发展史上存在着各种理论观点。譬如,对人的心理本质、人性、心理行为动力等的认识既有正确的,也有歪曲的、片面的。既有唯物主义的心理学思想,也有唯心主义的观点,既有辩证分析的观点,也有形而上学的观点。我们不可能采取绝对客观、超然的态度,而是要对某种理论作具体分析,把正确的与错误的、唯物的与唯心的、辩证的与形而上学的区分开,把人物的哲学基础与专业成就、政治观点与学术观点区分开。既要总结、概括这些理论的特征及其相互间的内在联系,还要鉴别和批判各种思想和理论观点等。通过心理学史的学习,既可以拓宽视野、开阔思想,认识到不存在某种能够解释一切的理论体系,也可以减少对某一理论的盲目崇拜,增强健康的怀疑

^① 恩格斯. 自然辩证法[M]. 北京:人民出版社,1971:29.

与批判精神,提升理论思维能力和思辨能力。

二、有助于培养历史思维

历史思维是指“以历史的角度对历史事实进行综合分析的理论思维方式^①”。其要求主要有:一是掌握历史事实并理清史实之间的关系。历史并非各种事件、人物等的简单罗列,重要的是理解这些事件之间的内在联系和关系。二是对史实从某一视角进行深度分析时还应从不同层面、不同角度进行辨析。避免得出以偏概全的片面性结论。三是用历史的眼光看待历史人物、事件和事实。心理学史中的任何一种学说或理论、人物、学派都是一定历史条件的产物,从历史唯物论来看,都有它值得肯定之处和一定的局限性。因此,按照历史思维的要求,在以积极、认真的态度学习和研究心理学史的过程中,将有助于促进学习者历史思维的培养。

三、有助于学习心理学家的优良品质

科学心理学中每个流派的形成都是心理学家们探索的一次创新和突破,都凝聚着心理学家果敢坚毅、孜孜以求、艰辛创新的人格品质。因此,通过心理学史的学习,还可以领略和学习心理学家创新的人格魅力和品质。任何一位心理学家的思想都与其人格、家庭和生活经历有着密切联系,了解其独特的个人经历和心路历程不仅对理解其提出的心理学理论思想有重要意义,同时还可学习其优良的人格品质,激励后来者在心理学的科学殿堂不断探究。

四、有助于推进中国心理学的发展

科学心理学诞生于西方,对中国而言它是“舶来品”,但科学心理学发展积累的丰富经验和丰硕成果可供我们借鉴。“懂得了心理学的昨天和今天,才可以正确地预见和迈向心理学的明天。我们研究心理学史绝不是钻心理学的故纸堆,而是站在今天研究过去,展现未来,古为今用,洋为中用。^②”学习和研究科学心理学史能使我们了解心理学发展的内在逻辑和未来趋势,继往开来,更好地促进中国心理学的建设和发展。

① 叶浩生. 西方心理学的历史与体系[M]. 北京:人民教育出版社,2014:31.

② 杨鑫辉. 心理学探新论丛:第1辑[M]. 南京:南京师范大学出版社,1998:2.

第二章 古代哲学心理学思想

科学心理学在西方诞生不是偶然的,它有着丰厚的哲学渊源。心理学作为一门独立学科的时间仅有百余年,但孕育这门学科的思想却有两千多年的历史。本章阐述古代哲学心理学思想,重点讨论古希腊罗马时期、中世纪和文艺复兴时期的哲学心理学思想。

第一节 古希腊罗马时期的心理学思想

古希腊是人类文明的摇篮之一。公元前6世纪至公元前4世纪是古希腊文明史上最富创造力的时期,是哲学心理学思想产生的渊源,也是西方心理学思想的发源地。公元前2世纪末(公元前146年)古希腊被古罗马所吞并,整个希腊并入罗马版图之内,历史进入古罗马时期。古罗马继承了古希腊文明,或者说古希腊文明在古罗马得以延续。因而,姑且将两者合起来加以阐述,即所谓古希腊罗马时期的哲学心理学思想。

古希腊罗马时期的心理学思想源于原始社会末期的泛灵论(亦称万物有灵论)观念。古代哲学家首先注意和探讨的问题是世界万物的本原,即万物的起源和归宿。当时流行的观点是万物有灵论,也就是宇宙万物普遍具有灵魂,灵魂是万物的本体、始基或本原。它是以古老宗教神话的形式对灵魂起源所做的幻想式解释,是最早的灵魂观念,是有关精神现象(心理现象)的思想萌芽。

灵魂是什么?灵魂如何产生?它有哪些特性?早期原始人的认识处于主客体未分化的浑然一体之中,没有灵魂的观念。直到原始社会末期,人们认识和改造自然的能力提高,原始思维发展到较高阶段,从对自然界的认识转向人类自身,但又无法理解人的身体结构和功能,对观察到的一些现象不能作科学的解释,在直观感受、想象、推测和梦的影响下,产生了万物皆有灵魂的观念。比如,以为睡眠、疾病、死亡等是因为某种生命力离开了身体。

人在梦中可原地不动地作长途旅行,梦见与远方的或已死去的亲友见面谈话等,觉得人的化身可以脱离肉体而独立活动,把死亡和梦幻看作是独立于身体的生命力的活动和作用,这种生命力就是最初的“灵魂”观念。人们开始猜测到身体与灵魂的不同,但还没有把灵魂看作是纯粹的精神实体,而是构成生命活动的带有某种感性的形式。灵魂在人出生前就居住在身体内,控制人体的活动,睡眠时暂时离开身体,觉醒时又回归到人体,人死了灵魂则永远离开人体,但灵魂不死。灵魂主宰一切,人和自然界的一切变化都是灵魂的活动(功能)。灵魂究竟是什么?古人看到,人活着时有呼吸,死时呼吸停止,因而灵魂可能是与呼吸有关的东西。于是以为灵魂就是气,气是万物之本。气无所不在,气是无限的等。古人运用类比方法把灵魂对象化、客观化,并推及其他一切事物,产生了“万物有灵”的观念。万物有灵论是对灵魂本质的一种朴素的前科学解释,是古代哲学、古代哲学心理学思想产生的基础。此后,古代哲学家围绕灵魂的本质、功能等展开了一系列探索。

古希腊罗马时期的心理学思想沿着三条主要思想线索发展:一是原子论的心理学思想,二是理念论的心理学思想,三是生机论的心理学思想。另外,本节还对古希腊罗马时期的官能心理学思想、生理心理学思想也进行了阐述,内容虽不多但意义深远。近代哲学心理学思想中的许多概念都可以追溯到古希腊罗马时期。

一、原子论的心理学思想

公元前6世纪,古希腊一些哲学家反对原始宗教神话中的万物有灵观念,提出用自然原因去说明灵魂的本质和起源,形成了原子论心理学思想。其基本主张是世界的本原是由某种最为基本的单元或元素所构成。如“原子”“根”等。下面简要阐述原子论心理学思想的几种观点。

(一)万物的本原是水,灵魂产生于水

古希腊哲学创始人泰勒斯(Thales, 624 B. C. —547 B. C.),被誉为希腊科学之父。他首先提出水是万物的本原^①。水是不变的本体,万物生于水又复归于水。灵魂产生于水。灵魂与肉体不同,是具有引起运动能力的东西。他认为万物都有灵魂,并以琥珀和磁石来证明。如磁石有灵魂,它能吸动

^① 不列颠简明百科全书[M]. 修订版. 北京:中国大百科全书出版社,2014:1610.