

国际儒学联合会教育系列丛书



儒學齊家之道

葉選平

與當代家庭建設

国际儒学联合会

中华优秀传统文化教育研究家庭教育课题组

组编 俞家庆 主编

華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

儒學齊家之道

與當代家庭建設

国际儒学联合会 | 组编 俞家庆 主编
中华优秀传统文化教育研究家庭教育课题组

图书在版编目 (CIP) 数据

儒学齐家之道与当代家庭建设 / 俞家庆主编; 国际儒学联合会组编.

—北京: 华文出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5075 - 4424 - 4

I. ①儒… II. ①俞… ②国… III. ①儒家—家庭道德—研究

②家庭社会学—研究 IV. ①B222. 1②B823. 1③C913. 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 228391 号

儒学齐家之道与当代家庭建设

主 编: 俞家庆

责任编辑: 吴 晶 徐日莉

出版发行: 华文出版社

地 址: 北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwchs.com.cn>

投稿邮箱: hwchs@126.com

电 话: 总编室 010 - 58336239 责任编辑 010 - 58336193

发行部 010 - 58336270 010 - 58336122

经 销: 新华书店

印 刷: 北京楠海印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 26.5

字 数: 433 千

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5075 - 4424 - 4

定 价: 58.00 元

版权所有 侵权必究

编写委员会

顾 问 叶选平

主 任 滕文生

副 主 任 张 践

主 编 俞家庆

编 委 会 王殿卿 俞家庆 王新宏 李焕梅

杨雪翠 袁 朴 徐碧荣 黄云霞

序 言

叶选平

在儒联工作的十年，是我增长知识最多的十年，主要是传统文化方面的知识，特别是关于做人的知识。我们这代人少年时还有机会接受了点传统文化的教育，新中国成立之后出生的这一代，包括解放战争中度过童年、少年时代的，这方面的教育就很少了。使我真正受到我国传统文化教育的是在儒联这个岗位上工作的十年。

2014年，在“纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会会员大会”上，我们荣幸邀请到中国国家主席习近平出席会议。习主席在会上发表了非常重要的讲话。这个讲话立意高远，对推动不同文化之间的互鉴与交流、促进世界和平，对我们开展中华优秀传统文化的传承与创新具有重要的历史意义和现实指导意义。北宋张载说：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”习主席的一系列讲话真正是治国理政！真正是为万世开太平啊！

我们要很好地全面学习贯彻习主席的这篇讲话和其他一系列讲话精神。我觉得当前最重要的是两个方面：修身、齐家，更要重视齐家。家是社会的细胞，人类繁衍的细胞，是不能否定的。家是培养人的终生工厂，松松垮垮的，怎么培养好人？所以要有健康的社会细胞。不造就健康的社会细胞就没有希望！社会不仅需要物质还要有精神，民风是很重要的。一个家要有正确的指导思想，要有好的家教、家风、家训。家搞好了，就是建立起了人类社会健康的细胞。这样，社会能不和谐吗？人会不与人为善吗？因此，我们要提出建设“健康的社会细胞——家”的任务。

社会主义的核心价值观倡导爱国、敬业、诚信、友善。如果人已经敬业、诚信、友善，他能不爱国吗？“齐家”，我的印象中“齐”字过去有融合的意思，将合金叫作“齐”，就是家庭要团结起来。

青少年（明天的家长）的教育是关键。我认为这些年的教育有失策，没

很好地强调德育教育，对青少年做人的教育实际是放弃了。只教“做事”，淡化了教“做人”。从2006年开始，我们为什么要搞儒学普及工作？当时感觉世风日下，想通过普及学习传统伦理道德观念，对青少年进行做人的再教育。通过家庭教育，加强对青少年的道德教育是一条很重要的途径。

我们民族在历史的长期发展中积淀了深厚的“齐家”思想，形成了以儒家经典为基础，以家道、家训、家教、家规、家风等为载体的家庭治理体系，对国家的长治久安，曾经发挥过重要作用，成为中华优秀传统文化的鲜明特色，为搞好当代家庭建设提供了很好的条件。

国际儒学联合会与中华优秀传统文化教育研究家庭教育课题组共同召开这么一次会议，我是非常赞成的，这次不但请了国内家庭教育专家，而且请了国际上的家庭教育专家，使我们对这个问题的认识视野会更加开阔一些。我也非常赞成将40多位专家的论文出版发行，希望它能够对社会产生一定影响，推动社会各界深入认识家庭建设的重要性，为当代家庭建设提供经验借鉴。

作者简介：叶选平，国际儒学联合会荣誉会长。

目 录

序 言

叶选平	1
-----------	---

祖先修身齐家的智慧要代代相传

吴小兰	1
-----------	---

家庭建设与正确的历史文化观

王殿卿 俞家庆	4
---------------	---



中华文化与家庭和谐、家庭教育

郭齐家	9
-----------	---

齐家之道及其现代传承

韩 星	22
-----------	----

《周易》中的家庭伦理观

[香港地区] 邓立光	32
------------------	----

五常之道在“齐家”中的运用

陈杰思	37
-----------	----

先秦儒家家庭伦理思想的特征

尚建飞	44
-----------	----

韩婴以“礼”为准则的家庭伦理思想

石义华	56
-----------	----

论中国传统乐教与齐家之道

谢嘉幸 丁旭东 66

中国少数民族传统家庭美德研究

李 伟 张亚楠 83

儒学齐家之道在台湾

[台湾地区]朱荣智 94



家训,使儒家思想融入民间

王长金 101

传统家训的“齐家之道”

陈延斌 112

试论传统家训中的“齐家”思想

朱冬梅 121

《周公家训》的家国情怀

王友秀 127

《颜氏家训》的家庭教育思想

杨茂义 139

《温公家范》中的齐家思想

曹 磊 154

《袁氏世范》的家教智慧

杨雪翠 161

《朱子治家格言》述评

彭笑远 180

《曾国藩日记》阅读札记

田正平 191

蒙学教材与古代德行教育

单承彬 王海波 209

读蒙学经典 悟古人孝道

张圣洁 217

《弟子规》是育人宝典

赵法生 229

中国传统女教主要内容及其特点

任宝菊 237

母教对关中学人的影响

王美凤 246



植根在民间的家训、家规、族规

程方平 254

民间家书中的家训和家风

张 丁 266

中国古代商贾家训

徐少锦 278

民间家训与汀州客家严婆田村

陈桂蓉 290

家风家训与嘉定地方社会

王光乾 297

清代安徽桐城张氏家教家风传承

赵 振 304

黄炎培的谱政观与黄氏家风

赵春辉 318

从孟母节看海外华人的家教家风

[马来西亚]陈启生 329

肆

家风是一种无言的教育

赵忠心 341

中华家教之道从修身做起

朱康有 347

弘扬中华文化 建设现代家庭

郭振有 356

在家庭建设中传承儒家伦理

姜宏德 365

儒家家族文化在现代社会的实现方案

[韩国]金光亿 375

日本“家庭教育”的现状与课题

——以“日本家庭教育学会”为中心

[日本]佐藤贡悦 严锡仁 西中研二 平良直 383

浅论传统家训在当代的价值甄别

王鼎宏 398

当代优秀家风的时代内涵与培育路径

徐俊 404

祖先修身齐家的智慧要代代相传

吴小兰

大家好！我在这里代表国际儒学联合会，欢迎来自各方的专家教授和第一线教育工作者，各位的光临赋予我们这次论坛以高深的内涵，以便共同分享齐家之道，养生修性，体现天人合一，将使我们与会者受益多多，谢谢！

谁都要有一个家，这是常理、常规。我们要有一个什么样的家？一定是和谐的家，温馨的家，而且是安全的家。我们都是父母所生，我们要延续后代，有子有孙，上有父母、祖父母、曾祖母，我现在已经做曾祖母，我有五个曾孙。中国的家族，直至中华民族，都是由一家一户代代延续而来。这有它的好处，可以给各个民族，以至于全体国人一个持续的向心力和强大的凝聚力。

因为家是群居，又是社会的细胞，所以要有规矩，有家规，有族规，因而要有家教。

我们的祖先，在五千余年的生存与发展中，积累了丰富的教育智慧，尤其是家庭教育的智慧。我们中华民族有个特点，无论哪个民族，它都有各式各样的、各自习惯的家庭教育，从婴儿、幼儿直到小学的教育。我们的家庭教育，是从胎教开始，怀孕期不能看残忍的景象，作为孕妇，要想好的，听好的，做好的，说话也是，要心平气和等。这有很科学的道理，人在悲伤和愤怒中，你的身体是要起变化的，要产生对人身体有害的影响。所以说，中国自古以来，注意胎教。

母亲是孩子的第一任老师，你说刚生下来的婴儿不懂，他实际上是懂的，他虽然不会说话，只会哭，但是，在母亲的怀里吃奶的过程中，母亲的亲情与一举一动，他都有感觉，就已经潜移默化地把血缘、亲情和文化基因，不断地传递给他了。

所以说，母亲的教育是重要的。我们从 1919 年以后，对母亲的教育也“反”得差不多了，到现在很多人不知道怎么做母亲。要为青少年教育打好基

础，就要从母教和母亲的教育入手。

翻阅我们的历史，从周文王、周武王开始，就有怎么做妻子，又怎么做母亲的故事。这两代人，决定了周朝前400年的发展，是因为有两位王的夫人，即我们现在所谓的太太。

后来的孔子，他很小就没有了父亲，是他母亲，据传说还有他舅舅的家庭教育，奠定了他一生。以德育人，志于道、据于德、依于仁、游于艺。就是说他做人首先学会成为一个君子，要有礼貌，知道自己怎么样做，怎么对待小一辈，怎么样尊敬老一辈，怎么样友爱朋友、友爱兄长。据说他兄长是一个残疾人，但是他对他的兄长非常好。长大了，他一定要找到他父亲的坟墓，以便父母并葬。他在太庙学习礼，他知道礼仪和礼义，礼是内心的敬爱，表之于形，“内仁外礼”，“克己复礼”，礼之用，和为贵。在后来几十年的教育实践中，他创立了儒学，大家称他为圣人，我们现在就是要“为往圣继绝学”。可见，这样一个伟大的教育家、学者、圣人，他跟家庭教育是分不开的。孔子两百年以后，孟子的成长，也是母亲教育的功劳，至少从南宋应麟的《三字经》开始，孟母教子的故事，已传播近千年，家喻户晓。所以说家庭的教育是多么重要，家家户户的家庭教育水准，直接关系一代代的国民素质。习近平主席所言“家庭是人生的第一所学校”，是有十分深刻而深远意义的论断，我们应当去落实。

家庭教育，主要是做人的教育。做人之首要，在孝悌，孝乃德之本。人的孝德，是建立在血缘与亲情的基础之上的美德，是在家庭环境之中产生、实践和发展的。在家尽孝，为国尽忠，家与国，都是“妈”。孝道，非“私德”。重视孝文化建设，是中华民族所独有的文明。它亦是人类现代文明的基石，简单的否定与批判，只能伤害自己的文明。

每一个人出生的年代不同，在家庭的位置不同，我们应该怎么样做父母？应该怎么样做妻子？怎么样做儿女？我们有孝道，儿女应该去孝顺父母、尊重师长、友爱兄弟，我们中华民族有一整套从幼儿到成年的教育，要恢复要去执行，要去找回来，按照我们当代的需要，让我们的新生代，成为非常好的爱国、爱民、爱人类、爱地球的人，成为顶天立地的人。

长期以来，我们的传统文化有断代，所以我们大部分的人都要努力地补课，尤其是现在的中年人。像我这样80多岁的人，也没有念过经典，我们要补课，我们要做一个真正的好人，为人类做贡献的人。从母亲教育到学校教育、社会教育，都要对我们的人生观、价值观、当代社会主义核心价值观进

行教育。

首先要恢复我们中国人的奉献精神——老老实实在地奉献，兢兢业业地奉献。干一门、学一门、精一门，我们要有敬业精神全靠我们的教育，全靠我们自身的教育。其次教育自己有自律。我们祖先创造了“慎独”两个字，非常的重要，要严于律己，领导在场不在场，父母在场不在场都一个样。同时心怀宽广坦荡，清清白白做人，勤勤恳恳做事，夫妻关系、母子关系孝、敬、和，一家人相敬相爱。另外，我们心态要好，一切放下，要学习历史，学习我们前人怎么样教育子女。为什么这样提？我们实在是不如从前的人，诸葛亮给他儿子写的诫子信，可以拿来看，静以修身，俭以养德。我们做人要好好地向我们前人去学习。学习做人，不能依赖“进口”。

现在我就提出一个建议，我们这个论坛，不仅在乎文字，而且要考虑怎么样辐射和进行教育，让社会大众都加入学习。各位专家、各位教授、各位教育者，你教育十个人，十传百，百传千，你们还来得及，尽量地想办法，找回祖先留给我们教育做人的智慧，并传播下去，把儒学修齐治平的道理与经典，朴素的启蒙教育智慧与传统，传播到所有应该传播的地方去。

谢谢！

作者简介：吴小兰，国际儒学联合会荣誉顾问。

家庭建设与正确的历史文化观

王殿卿 俞家庆

家庭建设，重在文化建设，就是弘扬中华文化，建设精神家园，培育和践行社会主义核心价值观。家庭是社会的细胞。家风正，民风好，就为社会释放正能量，社会祥和，国家安定发展。家风不正，就容易冒歪风、出邪气，成为各种犯罪的孵化器。古语说，家乃国之本，本固则邦宁。家庭建设，不只是私事，更关系着国家的和谐、稳定、发展。

家庭是人生第一所学校，是承传民族文化基因、培育社会共同价值观的学校，是教育子女做人，立德树人的第一所学校，要教育子女成为有人性的人，非冷血宠物；成为中国人，非他国洋奴；成为好公民，非阶下囚；成为事业接班人，非败家子；成为国家栋梁，非尸位素餐之辈。家教、家风，并非私事，关系着整个民族素质的优劣。

家庭文化，是民族文化的根系，建设家庭文化，就是为民族文化的根系浇水、施肥，使得民族文化繁荣昌盛；忽视家庭文化建设，民族文化的根系一旦缺水少肥，就容易花果飘零。

重视家庭文化，是中华文化的重要特点，也是中华文化源远流长，传承几千年经久不衰的重要原因之一。“修身、齐家、治国、平天下”，是儒家道德人格和政治理想的追求。中华传统文化在长期发展中，积累了丰富的“齐家”思想，历代先贤编著的家训和蒙学典籍，是中华民族“齐家”实践的结晶，是中华文化的精华，对其进行现代性转化和创新性发展，对于弘扬中华美德，立德树人，建立良好家风与民风，促进社会和谐，均有重要意义。

中国的家庭文化与中华文化同命运，共兴衰。近百年来，中华文化不断受到“欧风、美雨”的冲击、质疑、贬损、批判。直到改革开放以后，随着国人对中华文化的新自觉，再次挺直自己文化脊梁之时，才使得中华文化，如遇春雨甘霖，根系施展，繁花似锦，果实累累。“好雨知时节，润物细无声”，正是在这样的社会背景下，热心的专家、学者和遍布城乡的教育工作

者、干部、群众才有可能“解放思想”，去爬梳、挖掘儒学“齐家之道”，并研究如何传承、创新、转化，针对社会生活实际问题开展家庭文化建设的探索和实践。

因此，当今重视家庭建设，既是历史的呼唤，也是一种历史的反省，更是一种历史文化观的重建。党的十八大以来，习近平总书记，反反复复强调弘扬中华文化，传承中华美德，培育和践行社会主义核心价值观，为我们摆脱“殖民地的文化心理”，转变近百年来文化思维模式，建立新的历史文化观，指明了方向。2014年2月24日，习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话中指出：“要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化，讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”在2015年春节团拜会上的讲话中习近平总书记指出：“中华民族自古以来就重视家庭、重视亲情。家和万事兴、天伦之乐、尊老爱幼、贤妻良母、相夫教子、勤俭持家等，都体现了中国人的这种观念。”“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”

习近平总书记关于中华民族优秀传统文化的一系列重要讲话，所表明的是当今时代我们应该坚持的正确的历史文化观。坚持这一正确的历史文化观，才能把握和理解儒学的“齐家之道”。历史文化观是人们认识历史文化现象的立场、观点、方法。持不同的历史文化观，对历史文化现象的看法会大相径庭。

2014年冬天，在山东德州出席德文化研讨会，那里有个董仲舒的“董子读书台”，还有一个以孔子、董子、朱子“三子”为主线的儒家文化展览馆。参观后，大家对于董仲舒的历史定位与评价，多有议论。有的说，独尊儒术，三纲五常，为中国两千年的封建专制制度奠定了理论基础，误导了中国；有的认为，他从“焚书坑儒”的“火堆”中救出了儒学，从此刚刚统一的中国，就有了统一的思想，用儒家修齐治平、治国理政的思想，建立起社会管

理与发展的新秩序，对于中国两千年的统一、稳定、发展、进步，起到了至关重要的历史作用，没有独尊儒术，就没有儒学后来的发展与贡献，因而，也就没有发展至今的中国。这就是两种不同的历史文化观。

回顾以往20年北京东方道德研究所开展中华美德教育试验，始终面临的问题也是应当有个什么样的历史文化观。1994年开始，在北京进行以倡导忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻“八德”为内容的学校德育改革实验，到1996年就被一些人指责说，这个实验是用封建糟粕毒害当代青少年，企图用儒学取代马克思主义。在一份全国发行的刊物上，连续批判。1999年，聘请八位博士撰写以忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻“八德”为内容的《大众道德丛书》，却遭到出版社拒绝；2007年，一位市级教育主管部门分管学校德育的处长，对开展诵读《论语》章句的校长说：“怎么，让学生诵读这种亡国灭种的书！”2014年11月，一位全国著名小学校长，在报上发文章认为，要培养世界公民，就不推荐《弟子规》；有的老领导，也一再叮咛，给孩子讲中华传统美德故事，一定要有批判，否则会犯错误等。面对“刊物”、出版社、主管领导、第一线小学校长和人们尊敬的老领导，如此表态，使得推行德育改革实验的人深感观念不通，观念不同，很难沟通，寸步难行。令人受到鼓舞的是2014年4月1日习近平总书记在布鲁日欧洲学院的演讲中明确指出，中国古代的思想家提出了博大精深的思想体系，“他们提出的很多理念，如孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、天人合一、道法自然、自强不息等，至今仍然深深影响着中国人的生活”。

总结历史的经验、教训，坚持正确的历史文化观，就要辩证处理好以下几个关系。

精华与糟粕。如何对待中华历史文化包括儒家文化，人们都同意要“取其精华，去其糟粕”，但是，何谓精华，何谓糟粕？这些却需要认真思考。首先我们要承认任何民族与国家的历史文化，都有其精华与糟粕，这是历史文化的一种常态。对于历史文化中的精华与糟粕，要分清孰多孰少，精华多者总体上可以说是一种优秀的历史文化，反之，可以说是一种落后的历史文化。中华历史文化总体上看是精华多于糟粕的优秀历史文化。我们应该有这样的文化自觉、自尊与自信，挺直自己的文化脊梁。我们要爬梳整理的儒学“齐家之道”等家庭文化的许多思想材料确实产生在封建社会，但我们要认识到，农业文明不等于落后的文明，长期在封建社会传承的文化并不一定就是糟粕性的文化。相反有很多反映人类处理各种矛盾的智慧。也有很多东西可以

“与时俱进”，经过现代性转化和创新性发展完全可以为今天所用。

批判与继承。对待中华历史文化，要批判地继承。批判是手段，继承是目的，两者不能颠倒，不能只有批判没有继承。文化发展确有不破不立的问题，但破易立难。荀子讲过：“旧礼已废，新礼未立，必生乱象。”在这方面，中华民族曾付出沉重的代价，需要清醒理智地进行反思。而今，我们的文化发展进入了继承、弘扬、转化、开新的新时代，要立字当头、建设为主。对于历史文化，我们的思维方式和方法论要从“批”与“破”的惯性中解放出来。批判的武器是需要的，但不当的批判会付出沉重的历史代价。比如，历史上有重要影响的“女学”，曾被冠以“男尊女卑”“歧视妇女”等批判了一百多年。今天看来，历史上的“女学”是否有其存在的合理性？“女学”是否有其值得珍视的“合理内核”？这些都值得我们认真思考。不然习近平总书记怎么会在2015年春节团拜会上把“贤妻良母”“相夫教子”也作为中国人重视家庭、重视亲情的重要观念呢？

文化与政治。从一定意义上讲，任何一个民族都是一种文化存在。文化是一个民族的生命，道德是文化的灵魂，历史是文化的筋骨。作为一种政治文化，意识形态也是文化的组成部分，虽然它反映特定阶级的文化主张，但也绝不可能脱离自己民族和国家的历史文化。中华历史文化是中华民族的根与魂，是中华民族共有的精神家园，是中华民族凝聚力与创造力的源泉。我国历史上，不同王朝的统治者不管主推哪种占统治地位的意识形态，也不可能“揪着自己头发”离开自己本土的历史文化。这反映出文化与政治之间的复杂关系。几千年来，统一、稳定、进步是中国历史的主流，这与中华历史文化有直接关系。儒学“齐家之道”，很多反映在中国历史文化特有的“家训”文化中。流传至今的几百种“家训”中，既有所谓的“帝王家训”，也有大量的“仕宦家训”，也有市井口口相传的“市民家训”，还有皇朝颁布并令臣民诵读的“圣谕广训”，无论何种“家训”，其教育人立身、治家、处世的道理都是相通的。

动力与阻力。以儒学为主干的中华历史文化究竟是中国历史发展的动力还是阻力？有两种看法，一种是“阻力论”，一种是“动力论”。中国近代的落后以及西方文明随着“船坚炮利”的强势涌入中国，使“阻力论”逐步成为主流话语，把很多复杂的历史问题都归罪于儒家思想。实践证明，这样的认识是不客观的。1984年，谷牧先生讲到孔子、儒学时曾指出：“有许多人认为，中国两千多年的封建社会，经济发展不快，就是因为吃了这位老夫子的