

中国比较教育研究50年

总主编 顾明远 执行主编 曲恒昌

博学 with 慎思

当代教育思想与理论

本卷主编 姜英敏 高益民



山东教育出版社



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

中国比较教育研究50年

总主编 顾明远 执行主编 曲恒昌

博学 with 慎思

当代教育思想与理论

本卷主编 姜英敏 高益民

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

博学与慎思/姜英敏,高益民主编. —济南:山东教育出版社,2015

(中国比较教育研究 50 年/顾明远,曲恒昌主编)

ISBN 978—7—5328—9161—0

I. ①博… II. ①姜… ②高… III. ①比较教育学 IV. ①G40-059.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 244015 号

博学与慎思

当代教育思想与理论

本卷主编 姜英敏 高益民

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092664 传真: (0531)82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 济南继东彩艺印刷有限公司

版 次: 2015 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 710mm×1000mm 16 开本

印 张: 50 印张

字 数: 753 千字

书 号: ISBN 978—7—5328—9161—0

定 价: 89.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话:0531—87160055

“中国比较教育研究 50 年”丛书编委会

主 任:顾明远

副主任:王英杰 曲恒昌

编 委(以姓氏笔画为序):

马健生	王英杰	王晓辉	王 璐
曲恒昌	刘宝存	刘 敏	刘 强
孙 进	杨明全	肖 甦	张瑞芳
林 杰	姜英敏	顾明远	高益民
曾晓洁	滕 珺		



总序

我国比较教育研究始于 20 世纪 20 年代,最早的研究著作是 1929 年商务印书馆出版的庄泽宣所著《各国教育比较论》。当时,各师范院校开设了比较教育课程,但新中国成立以后就中断了,外国教育研究只以苏联教育为对象,作为我国教育改革的样板。直到 1964 年,国务院外事办公室批准在高等学校设立外国研究机构,才开始研究其他国家的教育,但仍然没有把比较教育作为一门学科来研究,只是介绍一些外国教育的制度和动向。直到改革开放以后,1980 年,教育部邀请美国哥伦比亚大学比较教育学者胡昌度来北京师范大学讲学,比较教育才在我国师范院校开始恢复。

1964 年高等学校建立外国研究机构时,北京师范大学外国教育研究室就在原来的基础上扩建,并接受当时中宣部的委托编辑出版《外国教育动态》杂志,供地市级领导干部参阅。该刊经认真筹备于 1965 年正式出版。可惜好景不长,1966 年“文化大革命”开始,杂志被迫停刊,研究人员下放劳动。1972 年在周恩来总理对我国外事工作的关怀下,研究室开始恢复工作,《外国教育动态》以内部资料的形式又编辑了 22 期。改革开放以后,我国在拨乱反正、恢复教育秩序的时候,迫切希望了解世界教育发展的动向和经验,经国务院方毅副总理批准,《外国教育动态》得以复刊并在国内外公开发行,1992 年该刊更名为《比较教育研究》。从 1965 年创刊至今,曲折坎坷地走过了 50 年。

应该说,《比较教育研究》及其前身《外国教育动态》在我国比较教育学科的建设以及国家教育改革中作出了不可磨灭的贡献。

改革开放 30 多年来,我国比较教育研究走过了几个阶段:

第一个阶段,1978 年至 1985 年,是描述、介绍外国教育研究的阶段。这一时期主要是介绍美、英、法、西德、日、苏 6 个发达国家的教育制度和教育思想。介绍了在国际教育上有较大影响的四大流派,即:以皮亚杰、布鲁纳为代表的结构主义教育思想、布鲁姆的教育目标分类思想、赞可夫的发展教育思想和苏霍姆林斯基的和谐教育思想。1982 年由王承绪、朱勃、顾明远主编的新中国第一本比较教育教材问世。

第二个阶段,1986 年至 1995 年,是国别研究和专题研究阶段。进入 20 世纪 80 年代中期以后,比较教育界认识到,要借鉴外国教育的经验,必须对各个国家的教育发展进行深入系统的研究,才能把握各国教育的本质特点和发展脉络,于是开始了国别研究,对 6 个发达国家的教育作了较为系统的研究。除国别研究外,许多学者开始进行专题研究和专题比较,如各级各类教育比较、课程比较和各种教育思想流派的评价。

第三个阶段,1996 年至本世纪初,是深入和扩展研究的时期。从上个世纪 90 年代中期开始,我国比较教育研究扩展到许多发展中国家,特别是我国周边国家的教育,研究内容也从教育制度发展到课程、教育思想观念、培养模式和方法、国际教育、环境教育、比较教育方法论等诸多方面。同时,比较教育关注到教育与国家发展及国家宏观教育发展战略的比较研究,以及各国民族文化传统关系的研究。如“巴西、俄罗斯、印度、中国四国教育发展与国家竞争力的比较研究”、“民族文化传统与教育现代化研究”等,重视教育与国家发展的研究;随着我国新一轮课程改革,研究介绍了各国课程改革的经验。

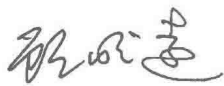
第四个阶段从本世纪初至今,进入全球化时代的国际比较教育研究。我国比较教育学者开展了国际问题的研究,关注国际组织有关教育的政策及其对世界教育的影响;开展了各国教育国际化的研究;更加深入地研究各国教育公平的政策和提高教育质量的改革和举措。

我国比较教育发展的这几个阶段的研究成果在《比较教育研究》刊物中均有反映。《比较教育研究》有几个特点:一是最早、最快、最新地反映国际教育改革的动向。例如,较早地介绍美国的《国防教育法》和拉开了世界教育改革序幕的 1983 年美国高质量教育委员会的《国家在危险中,教育改革势在必行》;最早

介绍终身教育思想;最早地把文化研究引进比较教育;较早地研究国际组织的教育政策等。这些研究对我国的教育改革都起到了一定的借鉴作用。为此,借《比较教育研究》创刊 50 周年之际,我们选择刊物中的有价值有质量的文章编辑成册,它们是:《定位与发展:比较教育的理论、方法与范式》《博学与慎思:当代教育思想与理论》《均衡与优质:教育公平与质量》《问责与改进:高等教育评估与质量保障》《光荣与梦想:世界一流大学建设》《理念与制度:现代大学治理》《创新与创业:21 世纪教育的新常态》《流动与融合:教育国际化的世界图景》《转型与提升:教师教育的改革与发展》《质量与权益:教师管理政策与实践》《传承与建构:课程与教学理论探索》《效率与公平:择校的理论、政策与实践》。

这既是一种历史的记忆,又为我国今后的教育改革保存一份有价值的遗产。我想,读者可以从中找到世界教育发展的痕迹,并得到某种启发。

是为序。



2015 年 10 月

目 录

导言	1
----------	---

| 20 世纪教育思想家 |

一、杜威“儿童中心说”对现代教育的影响	31
二、探究与创新:杜威教育思想的精髓	36
三、马卡连柯—苏霍姆林斯基—“合作教育学” ——苏维埃人道主义教育思想的接力式发展	44
四、再谈苏霍姆林斯基教育思想在中国的传播及其现实意义 ——办好每一所学校,教好每一个学生	54
五、苏霍姆林斯基教育思想是教育探索的永恒财富	60
六、理解即意义的生成 ——德国教育家福利特纳的理解论	68
七、布蕾津卡的实践教育学思想 ——兼谈我国教育学的努力方向	76
八、雅斯贝尔斯的存在主义教育观	85
九、生命发展的非连续性及其教育	



——兼论博尔诺夫的非连续性教育思想	92
十、范梅南现象学教育学思想探析	103
十一、个人知识与入本教育观透析	
——波兰尼《个人知识》合法性的一种阐述	114
十二、美国批判教育学之批判——吉鲁的批判教育观述评	122
十三、哪里有压迫,哪里就应该有《被压迫者教育学》	
——试述保罗·费莱雷的“解放教育学”	131
十四、高等教育:社会再生产的工具	
——布迪厄对法国当代教育制度的批判	141
十五、鲍尔斯和金蒂斯教育思想探析:“对应原理”及其批判	149
十六、福柯话语下的西方学习型社会述评	158
十七、蒙台梭利方法述评	175
十八、对儿童的重新发现	
——阿莫纳什维利的儿童观述评	185
十九、加德纳的多元智力理论及其主要依据探析	193
二十、赫钦斯自由教育思想研究	205
二十一、克拉克关于美国高等教育“冷却”过程的理论述评	213
二十二、依附论中的关怀	
——阿特巴赫比较高等教育思想评析	221
二十三、试析美国进步主义成人教育家林德曼和诺尔斯的成人教育思想	231
二十四、尼尔·波兹曼学校批判与学校重构理论	240
二十五、基于学校和教师层面的教育机会公平	
——达林·哈蒙德的教育公平思想初探	248

当代教育思潮

一、现代生产与现代教育	261
-------------------	-----

二、教育现代化的几个理论问题初探	274
三、历史上英国教育现代化进程的渐进式特征	285
四、比较视野中的教育现代化进程	292
五、评永恒主义教育	304
六、评改造主义教育思想	311
七、20 世纪美国人文主义高等教育思想的进展	318
八、全人教育思潮的兴起与教育目标的转变	328
九、“西方马克思主义教育思潮”简介	338
十、后现代主义与当代教育思潮引论	345
十一、试析西方教育理论中的女性主义思潮	354
十二、略论教育研究国际传播中的后殖民主义倾向问题	369
十三、对峙背后的联姻	
——论结构主义与后结构主义教育思想	376
十四、全球化视域下多元文化教育的时代使命	389
十五、20 世纪 80~90 年代美国国际理解教育论争刍议	397
十六、“全球公民”教育思想的生成与流变	406
十七、和谐教育需要和谐哲学——跨文化对话的角度	414
十八、华德福教育的理论与国内实践研究	425

课程、教学与学习科学

一、奥苏贝尔的教学法思想	437
二、Л·С·维果斯基在教学论基础中的探索和变革	446
三、信息加工理论与加涅的学习观	455
四、评赞可夫“以高难度进行教学”的原则	465
五、学习活动与小学低年级学生的心理发展	
——试述达维多夫的学习活动理论	473



六、面向新世纪的课程理论

——美国 Patrick Slattery 的后现代课程思想评析 485

七、詹姆斯·A·班克斯的多元文化课程理论 493

八、建构主义理论与我国基础科学

——教育改革的若干问题 499

九、切瑞霍尔姆斯课程思想及其启示 510

| 道德与公民教育 |

一、价值澄清学派的道德教育学说 521

二、道德的四要素理论 531

三、诺丁斯关心理论及其与完善人格教育理论的差异 540

四、美国品格教育发展中的理论分歧及其整合 550

五、伊藤启一统合性道德教育论解析 559

六、艾丽斯·杨的多元文化主义公民资格观与公民教育观探析 568

七、美国批判教育学的道德教育思想述评

——批判教育学有道德教育思想吗？ 577

八、池田大作和谐德育观初探 586

九、“富的教育”及其实现

——小原国芳的富育思想及其现实意义 595

| 教育行政、管理与领导 |

一、教育的功能、功用到功效

——20 世纪西方公共教育政策价值取向的演进逻辑 605

二、从政府控制到市场运作

——哈耶克自由主义教育政策观的思路与困境 616

三、当代西方教育管理研究新思潮论析	625
四、教育领导乃是一种“道德艺术”	
——霍金森教育管理价值论评析	636
五、美国教育公共治理改革的话语选择困境	644
六、新自由主义视域中教育与国家的关系	
——韦斯特的“国家公共教育神话论”评析	653
七、西方学校文化研究进展及其启示	664
八、教育中文化多样性治理：三种北美理论模式的比较	678
九、“教学领导”的再度兴盛？	
——兼论西方教育领导研究的转向	691

教育学科发展与学术前沿

一、教育经济学发展概要	703
二、国外教育社会学的新发展	710
三、当代远程教育理论发展述评	722
四、西方学前教育理论与实践的新进展	731
五、战后美国教育史学流派的发展	741
六、欧美教育政治学的进展与反思	751
七、西方教育哲学研究新进展	759
八、西方教育人种志发展的四个阶段	771
英文目录	780
后记	786

《比较教育研究》是新中国创办最早且至今仍然发挥着全国性重要影响的教育研究期刊。建国之初,我国很快就创办了《人民教育》(1950年创刊)、《学前教育》(1956年创刊)等面向一线实践工作者的宣传类、新闻类和科普性期刊,但直到《外国教育动态》(即现在的《比较教育研究》)诞生的1965年,还不曾创办主要面向研究工作者的教育专业期刊。同年创刊的《高教战线》(现名《中国高等教育》)后来具有了研究性质,但主要任务是“注重权威解读和方向引领”^①,至今仍属于优先政策性的官方杂志。除了《外国教育动态》以外,《外国教育资料》(1972年创刊,现名《全球教育展望》)、《日本教育情况》(1974年创刊,后与《朝鲜教育》合刊,现名《外国教育研究》)等比较教育类期刊都可谓是先驱者,因为《教育研究》等理论研究期刊到了20世纪80年代以后才开始大规模涌现。

很多哲人都强调历史认知的重要性。托克维尔(Alexis—Charles—Henri Clérel de Tocqueville, 1805~1859)说:“当过去不再照耀未来,人的心灵就会茫然地游荡。”汉娜·阿伦特(Hannah Arendt, 1906~1975)则认为“除非经由记忆之路,人不能达到纵深。”^②而众多国人脑海里被打下深刻烙印的话,则是

① 语见中国教育报刊社网站: <http://www.cepa.com.cn/ssmt/zggdxy/index.shtml> 访问日期: 2015-04-28

② 转引自唐小兵. 让历史照亮未来[J]. 读书. 2014(2):57.

“列宁”的“忘记过去,就意味着背叛。”^①人们能记忆什么,或者更倾向于记忆什么,本身就是一种历史。在《比较教育研究》创刊 50 周年之际,以某种形式回顾她走过的旅路和经历的风霜,不仅是在完成和完善一种历史认知,更是为了以史明志,让过去照耀未来。这自然是比较教育学者无法推卸的责任。

在这十二卷本的论丛中,本卷是极特殊的。与主题明确、边界清晰、领域确定的其他各卷不同,本卷所要反映的是杂志关于各种教育思想、思潮与理论的研究成果。与其说这是一项艰巨的任务,倒不如说是“不可能的使命”(Mission Impossible)。“思想”与“理论”不是某一特定的问题域,也不是特定的研究领域,其相关成果覆盖教育学全域,具有极大的多样性和异质性,数量上非一卷所能容,性质上也难一册以蔽之。因而在万般无奈之下,编者只好祭出“挂一漏万”的大刀。这把大刀首先关心的是哪些文章记录了历史,而不是哪些文章将被历史记住,因此选文时尽量拉开时间的跨度,尽量反映内容的广度,尽量把文章与杂志乃至学科发展的关联度纳入考量。(当然这也只是理想而已,实际上也还是“挂一漏万”,对此编者时时感到心痛。)选择能被历史记住的文章本非编者能力所及,且一篇文章能否被历史记住,也不会取决于是否为本卷所收。更重要的,编者以为此次刊行文丛的意义,是建立和深化一种历史记忆,这一历史记忆不是关于某项研究成果的记忆,而是关于一个上下求索的教育学者群的记忆,是关于一本不辱使命的杂志的记忆。

(一) 闻道之路

注重形而上的“道”而非形而下的“器”,是中国知识界的传统。对于精神滋养怀有特别的渴望,决不放弃思想探索 and 理论创新,是中国知识分子的重要特征。这里所蕴含的精神,用孔子的话说,正是“朝闻道,夕死可矣。”^②

在中国的比较教育学中,教育思想与理论曾被当作一大重要的领域。北京师范大学国际与比较教育研究院在历史上就曾长期设有“教育思想研究室”,重

^① 这是一句台词,是苏联剧作家米哈依尔·沙特罗夫(Михаил Шатров, 1932~2010)原创、我国改编并于 1960 年搬上舞台和银幕的儿童剧《以革命的名义》(话剧名为《列宁与第二代》)中的“列宁”说的,遂成中国尽人皆知的名言。列宁(Владимир Ильич Ульянов, 1870~1924)本人没有说过此话。

^② 《论语·里仁》

点关注世界各国的教育思想与理论动态。《比较教育研究》也始终致力于发挥这样的作用,她密切追踪世界教育思想与理论发展的前沿,力图以最快的速度最准确地介绍外国教育思想与理论发展的新成果,并对这些思想和理论进行批判与分析,以使我国的教育研究与实践从中获益。

1. 早期的艰苦探索

自1965年杂志创办至20世纪70年代末的十几年中,关于当代世界教育思想与理论动态的文章极少,其原因是不言自明的。从杂志初创时期凤毛麟角的相关文章中,一方面可以明显地看出那些向政治需要尽量靠拢的努力,同时也可以看出那些小心翼翼地回避政治冲击的“处心积虑”的曲笔,这也是那一代中国教育学者生存状况与研究状态的真实写照。

杂志早期对国外教育思想和理论动态的努力追踪可举两个小例。一是,《外国教育动态》第1期就刊登了日本共产党机关报《赤旗》对日本政府提出的“所期望的人的形象”的批判文章,同时刊登了北见港二的《“所期望的人的形象”的反动实质》一文。“所期望的人的形象”,是日本文部省咨询机构“中央教育审议会”1965年1月发表的一份咨询报告的标题(此为中间报告,最终报告于1966年正式发表),强调日本国民须有正确的爱国之心,甚至强调要对国家象征(即天皇)怀有敬爱之念。这一明显的右倾主张反映了当时日本保守思潮对战后教育的否定,包括日共在内的社会各界都对这种倒行逆施进行了谴责。这无疑是中国极为关切的思想与舆论动向,《外国教育动态》能及时抓住这一重要动向,可见其目光之敏锐^①。另一例是,在创刊当年的第3期,《外国教育动态》刊登了题为《美帝国主义分子康南特关于美国中学的建议》一文,此时距康南特(J. B. Conant, 1893~1978. 现多译为科南特)提出中等教育改革的21条建议已过7年,距康南特《综合中学:对感兴趣的公民的第二个报告》的发表(1961年)也时过4年,但那时康南特的思想实际上仍在继续完善之中,他的《综合中学》到了1967年才出版。美国教育界普遍认为康南特“对美国五六十年代的公共教育无可置疑地产生了比其他任何人都要大的影响”,他“也许是

^①《外国教育动态》1965年第1期立刻反映当年1月的国外动态,其速度之快非网络时代应无可能。据曾参与杂志工作的苏真老师回忆,当时虽然中日未建邦交,但有民间交流,资料系由某访华的日本学者提供。

20 世纪中叶最有影响的美国教育家”^①。杂志准确地抓住了这一美国当代教育思想史上的闪光之处,这在当时实在难能可贵,因为康南特的思想通过《科南特教育论著选》比较全面地介绍到我国,则是 23 年以后才得以实现的事情。

《外国教育动态》在 1974 年第 5 期还曾以批判的形式论及教育的民主与平等,在 1974 年第 8 期又曾以批判的形式论及苏联教育思想界出现的“全民性”、“民主性”、“人道主义”等主张。在那个特殊的历史时期,正如一定要为康南特戴上“美帝国主义分子”的头衔那样,杂志虽然采取了政治批判的形式,但能够让教育研究工作者触碰到西方的教育思想与理论,本身的意义就非同小可。诚如当时许多生在新社会的青年未尝听闻传统学说,却在“批林批孔”运动中接触了传统一样。这是那个时代中国研究和吸收外国教育思想与理论的一种常态。

2. 改革开放与现代化理论的中国语境

“文化大革命”结束两年后的 1978 年 12 月,中共十一届三中全会召开,改革开放的新时期正式开启。值得骄傲的是,学者们复兴比较教育学科的努力开始得更早。1977 年 8 月,在教育部高教司召开的座谈会上,学者们已经开始讨论了外国教育研究和资料收集等问题。1978 年 7 月,第一次外国教育研讨会在北京师范大学召开,后来发展成为中国教育学会比较教育分会。千里冰封的教育学术世界终于迎来和暖的春日。顾明远先生曾回忆道:“我从教 60 年,要说做了一些工作的话,也就是在这改革开放以来的 30 年做了一点工作。正是在邓小平同志‘尊重知识,尊重人才’的指导思想下,才使我们从‘臭老九’的地位中解放出来。正是在党的‘解放思想,实事求是’的思想路线下,我们才得以敞开心扉,说出自己想说的话。”^②

改革开放进一步明确了“现代化”的时代主题,但在当时,教育现代化还缺乏必要的理论说明。长期以来,“教育革命”的理论基于“社会主义社会乃是超越于资本主义社会的历史阶段”这一论述,推演出了中国教育的优越性,同时也论证了西方国家教育的落后性、腐朽性与危害性,彻底否认了当代社会不同国家教育间的共性,因而也断然否认了中国借鉴发达国家教育经验的必要性与可

① [美]科南特著,陈友松译.科南特教育论著选[M].人民教育出版社,1988:1.

② 顾明远.在从教六十周年庆祝会上的发言.北京师范大学,2008—10—11.

能性。因此,“教育革命”的理论既不可能接受对内改革,更不能接受对外开放。在这种情况下,如何理解马克思主义对资本主义社会的论述,如何认识资本主义社会与社会主义社会同属现代社会,如何阐明现代社会中不同教育之间的可借鉴性,就成为比较教育工作者一项重要的理论任务。这一理论任务能否完成,直接关系到教育领域的思想能否解放。

正是在这一背景下,诞生了顾明远先生的《现代生产与现代教育》(1981年第1期)这一重要论文^①。文章指出现代教育是现代生产的产物,并进而指出教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律,并不是“社会主义教育与资本主义教育的分水岭”,论文揭示了现代教育的共性,为中国教育的改革开放提供了理论基础。《现代生产与现代教育》是中国教育现代化理论的开山之作,是中国学者基于国情提出的有中国特色的教育现代化理论,对中国教育界放下包袱、解放思想和快速推进教育现代化发挥了重要的作用。此文发表十余年后,作者仍遭受来自保守观念的批评与攻讦,则更加凸显了其鲜明的时代意义。

20世纪90年代以后,现代化理论开始成为显学,特别是受罗荣渠(1927—1996)、孙立平等社会学学者相关成果的启发,教育学领域的现代化理论又有了新的发展。本卷所收朱旭东的《教育现代化的几个理论问题初探》(1998年第2期)、褚宏启的《历史上英国教育现代化进程的渐进式特征》(2000年第3期)和项贤明的《比较视野中的教育现代化进程》(2007年第12期)作为不同时期的代表性作品,反映了我国教育现代化理论的发展脉络。它们从理论上进一步关注了教育现代化的主要特征、基本进程和核心问题,实证性地具体关注了某些发达国家在推动教育现代化的过程中所积累的历史经验,并进一步从全球视野对教育现代化进程进行了比较考察,且始终对我国教育现代化所面临的种种问题表现出了深厚的关切,把教育现代化研究向前推进了一步。

正是在教育现代化道路不断开辟的过程中,中国对世界的关注越来越迫切了。

3. 百花齐放与推陈出新

与“文革”时期相比,改革开放以来的近四十年里,《比较教育研究》反映出

^① 此文还同时在《红旗》《百科知识》等刊物上摘要选登。