

教育心理学

JIAOYU
XINLIXUE

◇ 主编 左银舫



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

教育心理学

JIAOYU
XINLIXUE

◇主 编 左银舫

◇副主编 洪 明 董一英



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉



内 容 提 要

在原有《教育心理学》教材的基础上,根据教育部师范生培养目标与教师教育培训的最新精神,尤其是根据目前《全国教师资格证统一考试 教育心理学考试大纲》要求,编者对教材内容进行了全方位修改,更新了同《考试大纲》一致的原有主要内容(如学生心理、教师心理、学习心理导论、行为学习理论、认知学习理论与建构主义学习理论、人本主义学习理论、学习动机、学习迁移、学习策略、品德的形成等),保留了考试中涉及的次重要内容(如知识与技能的学习、问题解决的学习与创造性、教学心理与设计、学习评定),强化了过去被忽视的班级管理等内容,尽量与《全国教师资格证统一考试 教育知识与能力考试大纲》要求靠近。本书不仅可以作为教育学、心理学专业主修课程《教育心理学》教材,而且可以作为师范生与非师范生参加教师资格证统一考试的培训教材与参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/左银舫主编. —武汉:华中科技大学出版社,2015.10
ISBN 978-7-5680-1366-6

I. ①教… II. ①左… III. ①教育心理学-高等学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 265600 号

教育心理学

左银舫 主编

策划编辑:袁 冲

责任编辑:赵巧玲

封面设计:龙文装帧

责任校对:祝 菲

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:23.25

字 数:505 千字

版 次:2015 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:45.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

▶ 前言

随着教育心理学理论不断发展,众多的研究者开始把教师的教育与培训在很大程度上集中于对教师认知与思想过程的改造上。不管一个教师的教学经验有多少,教学水平有多高,教师在教学中的决策总是以他对教学的理解为基础的。尽管关于教师培训至今还没有一个统一的模式,但首先应该让教师有更多的机会去学习与深造,尤其是学习教育心理学理论与教育实践方面的知识,以改进教师观念与教学经验,从而促进学生的发展。另外还要求教师有较高的反思能力、对话能力、批判性思维能力,以及较丰富的专业知识与教育学各个方面的知识。正如勒威斯认为的,知识扎根于观念,认知的方式就是价值选择的方式。那么,一个教师对知识与学习的看法,必然会影响他对教学的看法以及他对教学方法的选择,最后通过教学实践与教学行为得以外化。

本书中所呈现的教育心理学观点,试图为教师的教学提供建议与帮助,给师范生带来对教育心理学的深层理解。早就有人曾经预言教师观念的研究将成为教师教学有效性研究的焦点。本书条理清晰、严谨细致,从教学创新的视角给读者展示教育心理学研究成果。让读者可以通过本书快速地了解相关的教育心理学知识,从中找到一条新的教学途径,一种与学生交流的新方法,一种自我创新的教学模式,树立一种新的教学观念。希望通过我们介绍的教学思想以及教学实践模式,可以给更多的教师带来关于教育教学不一样的独立思考。正如阿瑟·柯伯斯所说,影响教育成败的关键因素莫过于教师自己相信的是什么。对师范教育而言,教师观念终究是教师最有价值的心理结构之一。

在已有教育心理学教材的基础上,根据教育部师范生培养目标与教师教育培训的最新精神,尤其是根据目前《全国教师资格证统一考试 教育知识与能力考试大纲》要求对教材内容进行了全方位修改,更新了同《考试大纲》一致的主要内容,保留了考试中涉及的次重要内容,强化了过去忽视的心理健康教育与班级管理等内容,尽量与《考试大纲》要求靠近。本书不仅可以作为教育学、心理学专业主修课程教育心理学教材,而且可以作为师范生与非师范生参加教师资格证统一考试的培训教材与参考用书。

在本书的编写过程中,除了洪明、董一英两位学者的鼎力相助外,还要衷心感谢李玲萍、黄晓苏、温文静、卢丽霞、伍巧丽等几位后起之秀,他们在学习之余参与了本书的编写工作,谨以此书向他们致以最真挚的感谢!同时,黄敏婵、林春红、许帅委、

杨燕玲、何金燕、黎欢欢、刘佩玲、李楚欣等几位学生也为本书的整理与修改担负了大量的文字工作,感谢他们为本书提供了独特的见解和宝贵的意见,在这里对他们表示由衷的感谢!

由于编者的能力有限,本书中的不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者于岭南师范学院

2014年10月

▼ 目 录 ▼

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学的概念、研究对象与研究内容	(2)
第二节 教育心理学的作用	(5)
第三节 教育心理学的发展概况	(7)
第四节 教育心理学的研究方法	(13)
第二章 学生心理	(17)
第一节 学生的认知发展	(18)
第二节 学生的个体差异	(27)
第三章 教师心理	(34)
第一节 教师的社会角色	(35)
第二节 教师的素质	(39)
第三节 教师的成长和培养	(48)
第四节 教师威信与师爱	(57)
第四章 学习心理导论	(64)
第一节 学习及其分类	(65)
第二节 学习与脑	(70)
第三节 学习理论流派	(74)
第五章 行为学习理论	(78)
第一节 经典条件作用理论	(79)
第二节 联结主义学习理论	(82)
第三节 操作性条件反射理论	(84)
第四节 班杜拉的社会学习理论	(93)
第六章 认知学习理论	(101)
第一节 格式塔的完形学习理论	(102)
第二节 托尔曼的符号学习理论	(104)
第三节 布鲁纳的认知结构学习理论	(106)
第四节 奥苏贝尔的认知同化学习理论	(113)
第五节 加涅的信息加工学习理论	(119)

第七章 建构主义学习理论	(123)
第一节 建构主义的思想渊源与理论取向	(124)
第二节 建构主义学习理论的基本观点	(127)
第三节 个人建构主义学习理论	(130)
第四节 社会建构主义学习理论	(136)
第八章 人本主义学习理论	(143)
第一节 有意义学习	(144)
第二节 学习原则	(147)
第三节 促进有意义学习的方法	(151)
第四节 人本主义的典型教学模式	(157)
第五节 对人本主义学习理论的评价	(159)
第九章 学习动机	(162)
第一节 学习动机概述	(163)
第二节 学习动机的理论	(166)
第三节 学习动机的培养与激发	(176)
第十章 知识与技能的学习	(185)
第一节 知识的性质	(186)
第二节 陈述性知识的学习	(193)
第三节 知识的应用	(198)
第四节 动作技能学习	(200)
第十一章 学习迁移	(214)
第一节 学习迁移概述	(215)
第二节 学习迁移的分类	(216)
第三节 迁移理论及其教学指导	(219)
第十二章 问题解决的学习与创造性	(230)
第一节 问题与问题解决	(231)
第二节 问题解决的过程	(236)
第三节 问题解决的训练	(239)
第四节 创造性思维	(251)
第十三章 学习策略	(256)
第一节 学习策略概述	(257)
第二节 学习策略分类	(258)
第三节 元认知策略与资源管理策略	(263)
第四节 促进陈述性知识学习与保持的策略	(266)
第十四章 品德的形成	(279)
第一节 品德心理概述	(280)
第二节 品德发展的理论	(282)

第三节	品德的形成与培养	(292)
第四节	学生不良行为的矫正	(297)
第十五章	教学心理与设计	(301)
第一节	教学设计概述	(302)
第二节	教学目标	(304)
第三节	教学形式	(308)
第四节	教学模式	(317)
第十六章	学习评定	(323)
第一节	学习评定概述	(324)
第二节	标准化测验	(331)
第三节	教师自编测验	(336)
第四节	测验分数的解释	(342)
第十七章	班级管理	(346)
第一节	班集体的发展阶段和课堂管理	(347)
第二节	课堂气氛	(349)
第三节	课堂纪律	(353)
第四节	班主任	(357)
第五节	课外活动组织	(358)
参考文献		(362)

第一章

绪 论

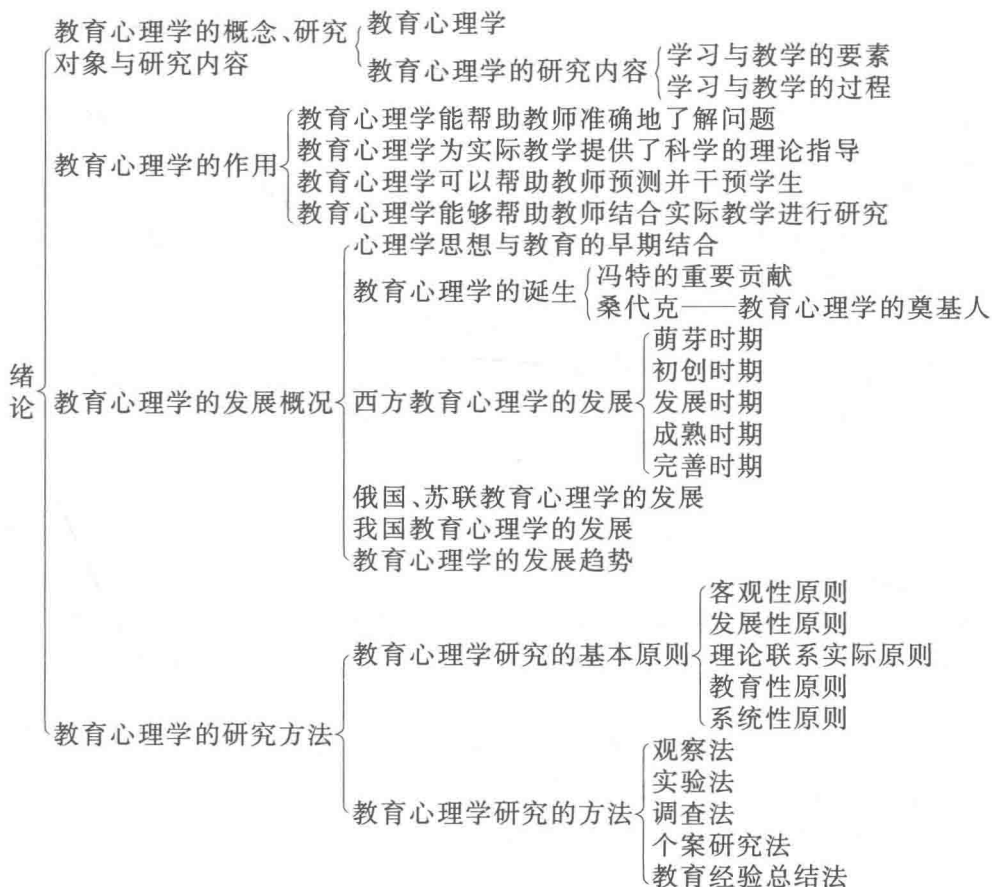


本章重点

- (1) 理解教育心理学的研究对象、研究内容、五种要素、三个过程,以及教育心理学的发展概况。
- (2) 掌握教育心理学的作用。
- (3) 理解教育心理学的研究原则与方法。



知识框架



第一节 教育心理学的概念、研究对象与研究内容

一、教育心理学

(一) 教育心理学的含义

当今世界上教育心理学的教育丛书多种多样,由于专家学者们的文化背景不同,导致了他们的观点也有所不同。

第一种是“现象说”,在潘菽主编的《教育心理学》(1980)一书中,这一观点被阐述得较为全面。潘菽认为:“教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。”这种观点奠定了我国学者关于教育心理学研究对象的基本认识,影响了我国很多学者关于教育心理学本质的研究,但以这样的观点看待教育心理学,其缺点是教育心理学的研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分,从而使教育心理学丧失了研究对象的特殊性,难以与其他关心教育的学科分野,难以显示其存在的价值。

第二种是“规律说”,即把教育心理学的研究对象限定为“学校情境中的学与教的心理学规律的探索”,以美国教育心理学家奥苏贝尔和盖奇两人的观点为代表。奥苏贝尔注重学生的主动学习,强调有意义学习和发现学习,认为教师的教学只有辅助作用。在《教育心理学这门学科还存在吗?》一文中提到:“教育心理学是心理学的一个特殊分支,它关心的是学生学习和保持的性质、条件、结果和评价诸问题。”我国教育心理学家冯忠良在其主编的《教育心理学》一书中明确指出:“教育心理学的对象可以确定为教育系统中学生的学习及其规律与运用。”与之相对,美国斯坦福大学的盖奇在编写教育心理学教科书时,却是以教师的教为主线来安排教材的,盖奇认为教育心理学应研究教师教的全过程和教的基本规律,他认为“心理学是个人的思想和行为的研究,教育心理学是对我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究”。

第三种是“师生交感互动行为说”,这种观点以中国台湾教育心理学家张春兴为代表,他在《张氏心理学辞典》一书中把教育心理学定义为“采取了其他心理学的理论与方法,在教育情境中,以教师与学生间交感互动的行为作为研究对象,其目的除解决教学上的实际问题之外,旨在建立系统的教学理论”。

根据我国教育心理学的发展现状和我国的具体情况,可分为广义的教育心理学和狭义的教育心理学。

广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学,又包括家庭和社会教育心理学。

狭义的教育心理学专指学校教育心理学,即教育心理学是一门研究在学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

本书主要研究的是狭义的教育心理学,包括受教育者的各种心理现象及其变化、发展规律,以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。这是一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。

教育心理学旨在理解学生的学习心理,包括学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,包括提供学生资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。

(二) 教育心理学的研究对象和基本任务

教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。其研究对象就是如何学、如何教,以及教与学之间的相互作用。具体来说,教育心理学旨在理解学生的学习心理,并根据其创设有效的教学情境,从而促进学生的学习。

心理学研究的基本任务是探索心理现象的事实、本质、机制和规律。具体来说,包括描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。

理解教育心理学的研究对象,要注意四个要点。

(1) 教育心理学是一门学科,要遵循科学的全部规律,具备科学学科应当具备的要求。例如,作为科学学科,应当有自己的核心概念体系,使其作为独立的科学学科成为可能。

(2) 教育心理学要与一般的“学习心理学”区分开来。教育心理学主要研究的是在学校情境中学与教的问题,并不是所有情境中的学与教的问题。

(3) 教育心理学研究的学与教,既包括知识、技能的学与教,又包括伴随这一过程的有关能力的发展,同时也涉及学生的思想品德、行为习惯和情感态度的学习。

(4) 教育心理学以学生学习过程的研究为核心,其研究序列是学与教,而不是教与学。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素,并由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

(一) 学习与教学的要素

学习与教学的要素主要构成有学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境等。

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。这两个方面是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

教师是履行教育教学职责的专业人员,在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学习教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键作用。而教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这也是教师心理研究的主要内容之一。

3. 教学内容

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分,一般指教学大纲、教材和课程。

教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

教材是教师和学生用来进行教学活动的材料。

狭义上的课程特指某一门学科。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论研究为基础。如教材的内容、结构以及难度,既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展,既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑教学的有效性。

4. 教学媒体

教学媒体既是教学内容的载体,又是教学内容的表现形式,更是师生之间传递信息的工具。随着时代的发展,教学媒体从简单的教具模型、口头语言、书本、投影、录音、录像到多媒体计算机网络,已经成为教学过程中一个具有独特意义的因素。它不但影响着教学内容的呈现方式和容量大小,而且对教学组织形式以及学生的学习方法都产生了深远的影响。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板)以及空间布置(如座位的排列)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、生生关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法及教学组织。因此,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

学习与教学的过程主要包括:学习过程、教学过程、评价/反思过程。

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用而获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,包括学习的实质、条件、动机及迁移等问题。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及教学环境的设置),组织教学活动(如讲演、讨论、练习),与学生进行信息交流(如信息的呈

现、课堂提问与答疑),从而引起学生理解、思考、探索和发现的过程,最终使其获得知识、情感和技能。此外,教师还要进行教学管理,确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程包括教学前对教学设计效果的预测和评判,教学过程中对教学的监视和分析,以及教学后效果的检验、反思。因此,评价/反思过程始终贯穿在整个教学过程当中。

教学结束后,教师要特别注意评价学习的效果,对学生和自己进行反思,为后面的教学提供参考和经验。

在学与教的过程模式中,五种要素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响,主要体现在以下几点。

(1) 学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。

(2) 教学过程要以学生的学习过程为基础而进行,教学过程还要根据教师的自身特点、教学内容的难易程度,以及教学媒体和教学环境的具体情况而加以调整。

(3) 评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。教育心理学的理论与方法,有助于我们把学校的教育、教学工作建立在科学的基础上。

一、教育心理学能帮助教师准确地了解问题

(一) 从理论知识的角度来了解

教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取有针对性的方法,促进学生学业进步,心理健康发展。例如,对有阅读障碍的学生,教师可以应用智力测验、阅读测验,或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经历有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫、儿童与教师关系不和、教师的教学方法不当致使儿童失去学习兴趣等。

(二) 从教育现象的角度来了解

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。随着社会经济的迅速发展和科学技术的突飞猛进,教育心理学也在适应社会发展中不断完善。正确剖析和认识社会出现的教育现象,既需要深邃的历史眼光、宽广的现实视野,又需要教育心理学的知识、原理和研究成果。

二、教育心理学为实际教学提供了科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则或技术转变为具体的教学程序或活动。例如:根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进学生学习的迁移。

三、教育心理学可以帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果,也就是解决“怎么做”的问题。心理学家们往往根据教育心理学的理论和规律以及学生现在或过去的行为,来预测他将做什么。例如,一个心理学家如果知道一个学生的一般智力、学习策略和学习动机,就能更准确地预测这个学生在学校里的学业成绩。行为预测必然伴随着行为的干预。如根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容,为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大程度的发展。

四、教育心理学能够帮助教师结合实际教学进行研究

教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究,而且,现代教育要求教师还应该是一个研究者,面对纷繁复杂的实际教学情境,要能够不断地发现问题、提出问题和解决问题。同时,教师还需要不断总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了科学的研究方法、技术及可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学实践活动中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。

教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学的历史就是心理学与教育相结合并逐步形成一个独立的心理学分支的历史。

一、心理学思想与教育的早期结合

在教育心理学作为一门独立的学科之前,历史上的一些哲学家、思想家、教育家就曾运用心理学的观点,对教育问题进行过论述。这便是早期的教育心理学思想。

我国古代的教育家、思想家,如孔子、孟子、荀子等人的教育思想中都具有一定的心理学观点。

古希腊哲学家亚里士多德也强调教育与灵魂(心理)的联系。他将灵魂分为植物灵魂、动物灵魂和理性灵魂三类。

从17世纪到19世纪,欧洲一些著名教育家,如夸美纽斯提出“人只有凭借教育才能成其为人”的著名论断。

19世纪瑞士教育家裴斯塔洛齐主张“教育心理学化”。

19世纪德国教育家赫尔巴特受到裴斯塔洛齐思想的影响,认为教育方法应以心理学为基础。

二、教育心理学的诞生

教育心理学作为心理学的一个分支学科,其诞生需要满足三个方面的条件即科学的心理学体系、科学的方法和适当的人才。这些条件到了19世纪末期至20世纪初期已基本具备了。

(一) 冯特的重要贡献

德国心理学家冯特于1879年在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科诞生。冯特将实验法引入心理学研究,形成完整的心理学体系,并培养了一批心理学人才。其中冯特的学生莫依曼、霍尔、卡特尔等人都曾为教育心理学做出了自己的贡献,另一位美国学生卡特尔对个别差异和心理测验的研究做出了重要的贡献。

(二) 桑代克——教育心理学的奠基人

桑代克是致力于人类学习和动物学习领域的研究的先驱。在研究方法上,他摆脱了单纯的内省和思辨,采用严格的自然科学的方法进行研究,科学的教育心理学从此开端。桑代克也因此成为教育心理学的开山鼻祖,并被誉为“教育心理学之父”。

三、西方教育心理学的发展

西方教育心理学的发展大致可分为以下四个时期。

(一) 萌芽时期(古希腊时期到 19 世纪末)

文艺复兴之后,自然主义的教育运动对哲学心理学与教育实践的结合起了推动作用,许多教育理论家和实践家开始自觉地将教育与心理学相结合,主要代表人物有夸美纽斯、裴斯泰洛齐和赫尔巴特。

夸美纽斯强调教育要顺应人的自然本性。自然本性是指儿童的身心发展规律。他强调“人具有接受教育的巨大潜力”,“人心具有极大的可塑性”等思想。

瑞士教育家裴斯泰洛齐在《论教学方法》一书中首次提出了“使教育心理学化”的设想,后来又在《葛笃德怎样教育她的子女》一书中提出了一整套心理学化的教学思想体系。

在教育史上,第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特。他著有《普通教育学》(1806)、《心理学教科书》(1816)等书。

(二) 初创时期(20 世纪初期至 20 世纪 20 年代)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著,由此确立了教育心理学的独立体系。1913—1914 年,《教育心理学》又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:人类的本性、学习心理、个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系也由此确立。这一时期重视在教育中运用心理学,并把心理学作为教育理论的基础。

(三) 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代,西方教育心理学先后吸收了儿童心理学、心理测验、学科心理、程序教学与机器教学的成果,进一步对动物和人的学习进行了研究,从而改变并丰富了教育心理学的内容。20 世纪 30 年代,学科心理学快速发展,也成为教育心理学的组成部分。

20 世纪 40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性、社会适应能力以及生理卫生问题被纳入教育心理学领域。20 世纪 50 年代,随着程序教学和教学机器的兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系五花八门,内容大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。受行为主义影响,只有学习这一课题是各书共有的。可以说,此时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

(四) 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代,西方教育心理学的内容和体系开始出现变化。内容日趋集中,

如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量等几个方面的研究为大多数心理学家所公认。教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。

这一时期,教育心理学的发展最为迅速,出现了几位著名的教育心理学家,他们提出了各自有代表性的学习理论,开始形成了完整的现代教育心理学体系。这一时期教育心理学的主要发展大多出现在美国,其次为苏联。其中,布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法 and 教学手段的改进。

1. 布卢姆

《教育目标分类》(1956),《人类的特征与学习》(1976)是布卢姆的代表作,他提出了“掌握学习”的理论,早年的教育目标分类和后来的掌握学习理论是其为教育心理学做出的两大贡献。

2. 布鲁纳

《教育过程》(1960)是布鲁纳的代表作,他的认知发现学习理论对美国、中国乃至世界学校教育的影响巨大。

3. 加涅

加涅研究学习分类的权威,信奉在教师指导下的学习为最有效的学习。《学习的条件》(1965)是他的代表作。

4. 奥苏贝尔

1968年和1973年出版的《教育心理学》影响较大,奥苏贝尔提出了有意义言语学习理论,对改进传统模式的学校教学过程有很大意义。

5. 安德森

安德森是现代行为主义的教育心理学家。他与富斯特在合著的《教育心理学:教和学的科学》(1974)一书中坚持行为主义观点。

以上几位同时代的美国教育心理学家和苏联教育心理学家加里培林、赞科夫等人的研究可以代表这一阶段教育心理学的发展。直到现在,我国和世界其他国家的教育心理学研究受他们的影响很深,仍然在不同程度上钻研、吸收、消化和应用他们的理论,因此,要重视对他们的理论的研究和学习。

(五) 完善时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大的变化,对学习和教学过程及其条件也研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且,教育心理学研究越来越注重为教学实践服务,发展了许多有效教学模式,如合作学习等。维特罗克在教学研究中感受到人类学习是一个生成或意义建构的过程,并提出了生成学习理论和技术。