

北师大 高教评论 (2013-2014)



执行主编 洪成文 刘慧珍
杜瑞军 方 芳



學苑出版社

北师大 高教评论

(2013-2014)

执行主编：洪成文 刘慧珍
杜瑞军 方芳

學苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

北师大高教评论. 2013~2014 / 洪成文等主编. —
北京: 学苑出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5077-4695-2

I. ①北… II. ①洪… III. ①高等教育-文集
IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 309916 号

责任编辑 任彦霞

出版发行 学苑出版社

社 址 北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼

邮政编码 100079

网 址 www.book001.com

电子信箱 xueyuanpress@163.com

销售电话 010-67601101(销售部)、67603091(总编室)

印 刷 厂 北京东君印刷厂

开本尺寸 787 × 1092 1/16

印 张 32.5

字 数 476 千字

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价 89.00 元

编 委 会

主 任：钟秉林

副主任：王英杰 王善迈 周作宇

委 员：毛亚庆 洪成文 刘慧珍

李 奇 刘宝存 姚 云

周海涛

序 言

高等教育历来是学术界关心的重点。当高等教育还在“精英教育”阶段，大学追求学术高深，似乎问题还不是太突出。但等到进入“大众教育”阶段，问题就多起来了。高等教育的目标如何设定、结构如何构建、人才如何选拔都需要重新考虑。

我国高等教育自1999年扩招以来，很快就迈进了“大众教育”阶段，2012年高等学校毛入学率已达30%，于是各种矛盾凸显出来。这就给高等教育理论界提出了挑战。高等教育理论界应该迎接这个挑战，为高等教育的发展服务，为领导部门科学决策服务，同时也在研究中不断提高高等教育研究的水平。如何加强高等教育研究，提升高等教育研究水平呢？北京大学汪永铨先生撰文指出，队伍建设是关键。因此，培育高教研究人才、建立好一支高教研究队伍就成为当务之急。同时，高教研究队伍的建设也只有让他们投入到实践的研究之中才能达成。

在高等教育研究中，首先需要我们放眼全球，汲取高等教育成功发展的国际经验。世界各国高等教育发展有起有落。为何有些学校很快就发展起来，有些学校却墨守成规，停滞不前？我们可以从中吸取什么经验教训？这些问题都值得我们深思。当今世界，虽然不能说教育全球一体化，但教育国际化程度越来越强，任何国家的高等教育改革都会影响到各国。我们要密切关注国际高等教育改革的动向和发展趋势。例如美国推出网络课程，这种新的动向值得我们认真研究。

高等教育研究，必须以回答本国高教发展实践问题为本。当前，我国高等教育正处在重要转变时期，即由数量发展向内涵发展的转变。如何实现高等教育的内涵发展？《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—

2020年)》提出,高等教育要全面提高教育质量,即要提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力;要优化结构和办出特色。如何落实?高等教育理论工作者应该研究这些问题,从理论上予以回答。

《北师大高教评论(2013-2014)》是北师大教育学部全体教师及部分学生的集体努力,集2013年一整年的时间,从多个理论视角,试图探讨高等教育发展中的理论问题。能在一年时间内有如此丰富的成果,这是可喜的事。从论文的选择来看,理论篇为重点,反映了北师大科学研究的传统和特色。这些成果的结集出版,必将促进北师大人在高教研究和探索方面的热情,推进高教研究发展,促进知识流动,在政策和实践服务方面产生良好影响。

当然,因为这是一部论文集,且又受制于作者的范围和时间的限定,论文难免不很整齐。作者研究经历不同,选取研究视角不一,各自的观点可能不太一致。尽管如此,我们还是要坚持求真精神。百家争鸣,学术才能繁荣。

最后,祝愿并希望北师大的学者继续秉承优良科研传统,坚持“守正出奇”,在“守正”和“出奇”中求平衡。

顾明远

(作者现为中国教育学会名誉会长)

目 录

第一章	高教理论新探索	/ 1
	引 言	/ 3
	第三次工业革命与高等教育改革	顾明远 / 6
	协同创新：集体知识创价行动	周作宇 / 18
	高等教育未来发展的蓝图、指标与实现途径 ——兼论高等教育发展与中国梦 洪成文 刘慧珍 / 38	
	高等教育扩张背景下的劳动力市场变革	赖德胜 / 47
	高等教育管理方式转型的知识解读	毛亚庆 / 58
	建设充满自信的中国高等教育的价值、途径及效益 ——学习党的十八大精神有得	洪成文 / 68
	论大学的学术品格及其基本功能	苏君阳 / 78
	知识价值视角下的高等教育质量与课程设计 胡咏梅 唐一鹏 / 87	
第二章	高教政策分析	/ 97
	引 言	/ 99
	加强综合改革 平稳涉过教育改革“深水区”	钟秉林 / 102
	协同创新政策的理论分析	周作宇 / 112

中国博士后科学基金发展及资助政策改革设想	姚 云 / 135
我国大学和产业合作的战略选择和制度安排	
——协同创新中高等教育宏观政策的调整和创新	薛二勇 / 146
高等教育入学机会地域不公平研究	
	王少义 杜育红 / 160
异地高考制度风险分析及规避机制研究	
	伍 宸 洪成文 / 170
中国博士后日常经费资助的改革设想	姚 云 / 180
政府在高等教育入学机会分配中角色的厘定	
——国际比较的视角	杜瑞军 / 187
财政支持民办高等教育的必要性和可行性	方 芳 / 200

第三章 高校治理探索 / 211

引 言	/ 213
大学校长:伦理的领袖,道德的楷模	王英杰 / 215
推进高等教育国际化是高校内涵建设的重要任务	
	钟秉林 / 229
基于“双因素”模型的大学创新机制研究	
	马健生 黄海刚 / 237
教学管理视角下的大学生考试作弊成因探析	
——以北京某高校为例	
	王 林 李 奇 / 248
新制度主义视角下的同行评议制度	
	郑玲玉 刘慧珍 / 259
试论 M 型结构在现代大学组织中的应用	乔锦忠 / 268

哈佛大学章程溯源	李子江 李卓欣 / 277
第四章 学生、教师专业发展	/ 287
引 言	/ 289
人才培养模式改革是高等学校内涵建设的核心	钟秉林 / 292
国际领袖型人才的培养:大学领导人的视角	洪成文 李湘萍 燕 凌 / 302
大学生能力水平和影响因素分析 ——基于 18 所大学的实证研究	周海涛 景安磊 李曙光 / 312
硕士研究生科研自我效能感的实证	王树涛 毛亚庆 / 327
通识教育在中国:大学教育理念与人才培养制度变迁	刘慧珍 洪成文 / 336
增值评价与高等教育质量保障研究:理论与方法述评	李湘萍 周作宇 梁显平 / 349
中国大学离世界一流大学还有多远 ——以本科学生的全球化知识和经验为例	常桐善 杜瑞军 / 359
大学教师发展的模式探析	周海涛 李 雯 / 378
第五章 国际高教研究	/ 387
引 言	/ 389
美国大学区域研究:发展、影响及争论	刘宝存 孙 琪 / 392

加州大学平权法案危机的政策分析与组织模型
..... 林 杰 / 402

战后日本历史教育中的逆流及其牵制因素
..... 高益民 / 422

全球化与高等教育的国际化——国际大学协会的立场、
价值关怀与政策倡导 曾晓洁 沈雪松 / 435

德国高等教育机构的分类与办学定位 孙 进 / 445

由均质转向分化？
——德国高等教育的发展趋向分析
..... 孙 进 / 459

反思欧美等国高等教育质量保障体系改革的成因及启示
..... 姜星海 杨 驹 / 472

美国新生入学指导专业化评估探析
..... 魏 红 梁会青 / 481

埃利奥特与吉尔曼大学思想比较
..... 刘春华 / 490

智库如何影响教育政策的制定
——以美国“教育政策中心”为例 谷贤林 / 502

感 谢 / 511

第一章 高教理论新探索

引言

本辑北师大高教评论的理论研究篇，收录了北京师范大学高教研究学者8篇相关研究论文。这8篇文章的研究主题，主要涉及对高等教育自身的认识以及高等教育需要应对的国际国内社会变化的热点问题。论文中重要概念，如第三次工业革命、协同创新、管理方式转型和中国梦等，揭示了社会变化必然会在高教领域形成理论上需要认识的新问题。所以，高等教育与社会发展的关系问题，会成为高等教育理论研究的永恒主题，结合社会背景的变化理解高等教育自身的发展，也是高教学者的使命。

顾明远教授的论文《第三次工业革命与高等教育改革》，在对第三次工业革命的主要特征做出了清晰的描述的基础上，探讨了第三次工业革命对人的社会适应能力的挑战及对高等教育人才培养目标的要求，并在深入分析之后明确指出，为适应第三次工业革命带来的社会变化，我国高等教育要必须在以下六个方面做出改革，即改革现有的人才培养目标、树立质量第一的教育原则、强化通识教育、转变学生培养方式、加强教育国际化和创业教育。

实现中华民族伟大复兴这一中国梦，是我国社会发展的中长期目标，此目标与高等教育自身发展密切相关。洪成文在《高等教育未来发展的蓝图、指标与实现途径》一文中指出，高等教育的发展是中国梦得以实现的基础。该文对高等教育支持民族复兴的必要标准进行了分析界定：到新中国成立100周年时，我国的高等教育应在科学论文数量等八个方面有确定的提升。高等教育要成为国家发展和民族复兴的基础或动力，自身的品质和发展是先决条件。在《建设充满自信的中国高等教育的价值、途径及效益》这篇论文中，洪成文指出，充满自信的高等教育，在科学研究、大学

排名和国际交流合作方面,必备品质高和影响力大两个重要特征。论文对建设充满自信的高等教育的路径和举措做出了进一步的分析讨论。

《协同创新:集体知识创价行动》一文,是周作宇对“协同创新”概念及其对高等教育发展影响问题做出的深刻解读。该文认为“创新”是通过知识操作,“实现在思想、技术、组织、行动和产品等方面的突破和超越,满足特定群体需要的创价行动”。所以,“价值”是创新的目标和最后的检验标准。协同创新是集体知识创价行动,集体形成的路径与“合力”直接影响知识创价的效率。高等教育在国家创新体系中的作用,除了创造知识本身的价值外,还肩负着影响更大的知识育人价值实现的任务。所以,高校知识操作行动是否有利于知识增长,有利于人的发展,有利于经济社会发展,成为高教知识价值的基本判据。

毛亚庆的文章《高等教育管理方式转型的知识解读》,从追求知识的理智特征与强化市场的理智特征的逻辑冲突中,解析了高等教育管理方式转型与高等教育发展和社会之间诸多基本关系的急剧变化以及由此所引发的对知识诉求的变化和高等教育管理转向关注社会责任与效率的转变。追求绩效管理与评价成为大学管理转型后的主要价值标准。文中还对高等教育管理转型过程中产生的各种问题进行了分析,并明确指出若解决转型所带来的问题,就要坚持大学的基本社会功能:“大学应该是实现年轻一代社会化的场所,它不仅是批判性文化传统得以延续的场域,是社会得到建设性批判的学园,也是追求思想和智慧的家园。”

在《论大学的学术品格及其基本功能》一文中,苏君阳揭示了大学所具有的自由性、独立性、尚真性与价值性四项基本的学术品格。进而阐述了这些学术品质的合法性,源自于大学履行传递知识、生产知识、培养人才、服务社会等社会责任的必然性要求。所以,捍卫与坚守大学的学术品格,不仅仅是大学组织自身生存和发展需要,同时也是保障社会和国家发展的必要条件。

胡咏梅教授等在其文章《知识价值视角下的高等教育质量与课程设计》中,从经济学视角入手,讨论了传统的以投入、产出与过程为基础的质量观之片面性和表面化的问题,进而提出了以知识价值为基础的新型质量标准以及满足新质量观的课程设计原则。文章指出,高等教育本身是一

个知识转移的过程，学生获取“待交易”的知识需要支付成本，却只能在当期贴现部分收益。因此，提高学生当期和预期的知识转移效用，能够有效提高知识转移效率、提升高等教育质量。因而，高校的课程设计要体现知识转移这一本质特征，奉行符合学生与市场的多元需求、在教学方法和教学内容提供方面引入竞争机制等原则。

高等教育与社会发展的关系，不仅仅局限于适应变化一个方面，同时，高等教育也是促进社会发展的重要动力源。在《高等教育扩张背景下的劳动力市场变革》一文中，赖德胜教授明确指出：“高等教育与劳动力市场是相互促进的关系”，劳动力市场通过提供激励、资源配置和质量评价标准，引领高等教育的变化；而高等教育则通过改变供求关系、影响收入分配和制度变革来推动劳动力市场的改变。扩招后人力资本的积累，引发了劳动力市场的十大变化。但劳动力市场依然存在一些问题，限制了教育所培育人力资本的合理配置和释放更多潜能。如市场的制度性分割，对大学毕业生就业和职业流动具有负面影响。我们还需要提高人才培育质量和改善劳动力市场现存问题，来实现二者的更好的良性互动。

第三次工业革命与高等教育改革

顾明远^①

2012年4月,英国在《经济学人》杂志上提出3D打印机的出现标志着人类开始进入第三次工业革命时代。第三次工业革命的特点是网络化、信息化、个性化和国际化,这就要求教育要培养多样化、个性化、创新型和国际化的人才。高等教育要适应第三次工业革命,必须改革人才培养目标,把提高教育质量放在首位,加强通识教育,改变教学模式,加强教育国际化,大力发展创业教育,才能培养出适应并引领第三次工业革命发展的人才。

一、什么是第三次工业革命

第一次工业革命发生在18世纪60年代的英国,标志是蒸汽机的发明和应用,首先是棉纺织业发明了珍妮机,将手工业生产带入了机器大工业生产时代。第二次工业革命发生在19世纪末,标志是电动机、内燃机的发明和应用。第三次工业革命正扑面而来,2012年4月英国在《经济学人》杂志上提出3D打印机的出现标志着人类开始进入第三次工业革命时代。

为了解释工业革命,先要说说工业革命与科学技术革命的区别。首先,科学与技术不是一回事,科学革命是指人类认识世界的一种飞跃,科学是靠发现而不是发明出来的,比如万有引力、反粒子、反物质、黑洞等,这都是科学家发现的规律和真理。而技术革命是指生产工具和生产工

^① 作者简介:顾明远,北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院教授。

艺过程发生的重大变革。技术则是可以发明的，比如科学革命发现了电，技术革命就发明了电动机、飞机、电话、汽车等。其次，工业革命与科技革命又有所不同。工业革命不仅仅具有科学技术方面的变革，而且带来了经济和社会性质的变革。笔者认为，科学革命是技术革命的基础，技术革命又是工业革命的基础，工业革命则是科技革命的延续与拓展。

科学的原理要转变为技术要经过一个漫长的历史时期。但随着科学技术的迅速发展，技术从发明到应用的时间也越来越缩短了。如蒸汽机的发明到应用经过了 80 年的时间，电动机的发明到应用也经过了 65 年的时间，电话经过了 50 年，飞机第一次飞跃大西洋到真正的应用经过了 20 年的时间……自从爱因斯坦提出了 $E = mc^2$ 这一理论到发现核裂变，制造第一颗原子弹只用了 6 年的时间，而激光从发明到制造只用了 1 年的时间。关于技术革命自古以来发生了很多次，说法不一。我国的四大发明就是中国最早的科技革命，近代科技革命一般认为是从蒸汽机开始，到现在也经过了无数次的科技革命。原中科院院士卢嘉锡在 1995 年参加教育部组织的自然科学和人文科学论坛时就指出，现代科学技术的发明是加速度的发展，最近十年的知识相当人类知识的总和；科学技术的发展越来越综合，越来越分化；技术革命差不多每十年进行一次，第二次世界大战后，世界先后经历了五次科技革命。（见表 1）

第一次科技革命是 1945 - 1955 年，以核能的释放与利用为标志，人类开始了利用核能的新时代。核能不光用来制造原子弹，不光是发电，还包括治病、化疗等。第二次科技革命是 1955 - 1965 年，以人造地球卫星成功发射为标志，人类开始摆脱地球的引力向外层空间进军，苏联发射第一颗人造地球卫星，脱离地球的引力，飞行速度达到每秒 11 公里。第三次科技革命是 1965 - 1975 年，以 1973 年的人类重组 DNA 实验的成功为标志，人类进入了可以控制遗传和生命过程的新阶段。当时中国成功合成了胰岛素，在 DNA 重组方面占据世界领先地位，但可惜当时正处于“文化大革命”时期，错过得诺贝尔奖的时机。第四次科技革命是 1975 - 1985 年，以微处理机的大量生产与广泛使用为标志，揭开了扩大人脑能力的篇章。第一台计算机发明于 1946 年，但当时的运算速度很慢，每秒钟是 10 万次，而且是一个庞大的机器，用了 14000 个真空管，到 80 年代美国就出现了微