



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



# 把德育做成科学事业、 人文事业、艺术事业

卢少华 刘长敏◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G641

394

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

# 把德育做成科学事业、 人文事业、艺术事业

卢少华 刘长敏◎主编

中国文史出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

把德育做成科学事业、人文事业、艺术事业 / 卢少华, 刘长敏主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6018-0

I. ①把… II. ①卢…②刘… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 025984 号

责任编辑: 李晓薇

---

出版发行: 中国文史出版社

网 址: [www.chinawenshi.net](http://www.chinawenshi.net)

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 284 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

---

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。



2010年11月19日，召开中国共产党中国政法大学第七次代表大会。



学校坚持依法治校、制度文化育人，在德育工作中建立起科学、合理、规范、完善的学生管理制度体系。



自中发[2004]16号文件颁布以来，学校相继出台了《德育纲要》、《关于进一步加强学生辅导员、班主任队伍建设的实施意见》、《本科生班主任管理办法》、《辅导员管理办法》等一系列文件。



学校在开展党建和思想政治工作中逐步构建起以“十大工程”、“八大样板”、“党建新体系”、“德育新体系”为核心的工作体系。



德育新体系示意图



学校实行专业教师担任本科生班主任制度，鼓励班主任对学生进行品德培养、学业辅导和专业能力提升，引导学生成长成才。



学校每年进行一次德育工作创新奖评选，表彰和鼓励在德育工作中涌现的新思路、新方法、新模式。



学校每年举办一次辅导员职业技能大赛，以赛促训，激发辅导员学习主动性，促进辅导员专业化、职业化发展。



学校以辅导员沙龙、网络微课堂等形式，建立多形式、分层次、立体化的培训体系。



学校每年举办学生工作理论研讨会。近五年，征集论文330余篇，先后在中国政法大学出版社、高等教育出版社、山西人民出版社等出版学生工作理论研讨论文集5本。





“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼以身边的人、身边事彰显榜样力量，培育优良学风。



“自强之星”暨“感动法大人物”颁奖典礼以“自强产生力量，爱心创造奇迹”为主题，是触动心灵的励志、感恩、成才教育平台。



“缘聚法大”、“欢乐法大”、“依依法大”、“相约星期五”系列文艺演出，丰富校园文化生活，营造“健、雅、怡、彩”的良好育人氛围。



学校开展形势与政策教育“七个一”工程，举办全国道德模范进校园、大使部长报告会、党代表进校园等活动。



2014年9月，中宣部、教育部、共青团中央在中国政法大学开展“百位共产党人百篇小传”首场专场朗诵活动。



学校“CUPL正能量”系列活动以“低门槛、高频率、接地气”的特征感染青年，鼓励青年进步、成长。



2009年，由我校同学为主体组成的“依法治国”方阵走过天安门广场。



5年来，我校先后有钱丽、张骥、向煜轩、文敏菲、王金鑫5位同学捐献骨髓造血干细胞。



我校同学积极参与奥运志愿服务、校庆志愿服务、法律援助、社区普法等社会公益实践活动。



学校乒乓球队、藤球队、足球队、排球队等多次在国际、国内比赛中名列前茅。



学校艺术团在北京市大学生艺术展演、“五月的鲜花”大型文艺晚会、中央电视台《合唱先锋第二季》等舞台上多次参与比赛及演出，并取得优异成绩。



我校同学多次在国际大专辩论赛、全国模拟法庭竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、国际空间法模拟法庭比赛等国内外赛事中夺冠。

主  
编  
简  
介

卢少华 中国政法大学党委学生工作部部长 副教授

刘长敏 中国政法大学政治与公共管理学院博士生导师 教授



## 总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

## 前 言

中国政法大学是一所具有 62 年历史,以法学为特色和优势兼有文学、史学、哲学、经济学、管理学等多学科的教育部直属大学。在实现开放式、国际化、多科性、创新型的世界知名法科强校的办学目标过程中,始终秉承立德树人的宗旨,高度重视德育工作,坚持以学生的全面发展为培养目标,将道德品格的修养和专业能力的培养有机统一起来,有力地促进了学校中心工作,为学校的跨越式发展提供了强有力的支持。

《把德育做成科学事业、人文事业、艺术事业》作为中发[2004]16号文件颁布以来学校德育工作的阶段性总结,以求实的态度和多层的视角梳理了学校德育工作中的积极探索,以详细的资料和丰富的案例介绍了学校丰富的德育实践。

全书共分为五篇,第一篇德育工作综述篇作为对学校德育工作的顶层设计和育人规格的思考,摘选了学校主要领导关于育人理念、德育文化、德育传统的重要论述。第二篇德育工作布局篇阐释了学校“教学、科研、管理、服务、环境”五育人工作机制,从党团建设、思想政治理论课教学、队伍建设、素质教育、后勤服务等方面展现了学校的德育工作布局。第三篇德育工作特色篇则撷取了学校德育工作中涌现出来的特色做法和成功经验,以案例形式予以分析介绍。第四篇德育理论研究成果篇则在全面梳理近年来学校德育理论研究成果的基础上,选取了德育工作各个领域具有代表性的论文。第五篇是 2004 年以来的学校德育工作大事记。

以上五篇内容各有侧重,有机统一,从学校德育工作的各层面、各维度、全方位展示了对于培养什么样的人,怎么培养人这一德育基本命题,中国政法大学德育工作者自身的思考和回答。

## 一、紧扣学校人才培养的专业特色,以“全员德育”作为谋划和布局德育工作的根本着力点

中国政法大学在62年的办学历程中,牢牢把握正确的人才培养方向,学校总结、凝练并升华了“全员德育”的育人理念和优良传统,以此为谋划和布局德育工作的根本着力点,并不断深化创新。

复办之初,学校党委就下发了“教书育人、服务育人、为人师表”的文件。20世纪90年代末,学校党委又发布了“教书育人、管理育人、服务育人”的有关规定,倡导全员德育意识,提出了“全员、全方位、全过程”的工作理念。进入21世纪后,学校丰富了“全员德育”的实践,相继推出党建和思想政治工作“十大工程”和“八大样板”。“十大工程”中“成材工程”是针对学生全面发展的目标,提出了学生思想政治工作的各项要求。“八大样板”则是旨在形成可推广的经验,在不同学院对学生党支部建设、辅导员队伍建设、党员先进性教育、团员先锋作用培育、学风建设、德育建设、素质教育、创新精神与实践能力的培养等八个方面进行重点建设。中发〔2004〕16号文件出台后,学校党委在学校第六次党代会提出建设坚实厚重、卓有成效的“党建新体系”和全员参与、生动活泼的“德育新体系”。“两个新体系”构建起了“全员参与、全职司责、全域渗透、全程贯通”的德育工作格局和“教学、科研、管理、服务、环境”五育人的德育工作机制。其作为学校新时期德育工作顶层战略布局和标志性成果,进一步推进学校德育工作全方位纵深发展。

## 二、抓住新时期人才培养的关键问题,以“德育全人”作为工作制高点统领布局德育工作

提高人才培养质量是当代高等教育改革和发展的根本使命,中国政法大学始终把育人作为德育工作的根本目标,并牢牢掌握人格培养这一育人工作的制高点,认为高等教育培养的人才不仅要掌握扎实专业知识和技能,还必须要有高尚和健全的人格。

基于此,学校不断提高德育工作的科学化水平,着重培养大学生的辨别是非对错的价值判断能力,排除不良干扰的人格完善能力,恪守法定准则的行为责任能力三种基本能力,致力于培养品德优良、学识丰富、能力超群、智慧不凡、身心健

康、人格健全的“复合型、应用型、创新型、国际型”精英人才,让中国政法大学的学生牢牢树立“三个自信”,坚定社会主义的理想信念;具有服务国家、服务人民、奉献社会的人生志向;具有志存高远、身清心正、追求真理的人生境界;具有经国纬政、法治天下的人生追求;具有经世济民、福泽万邦的人生情怀;具有义利分明、荣辱不惊、敢于担当的人生定力;具有恪守法纪、举止文明、尊师重道、律己宽人、诚信友善的人生修养;具有以人为本、尊重人权的人文精神;具有实事求是、求真务实的科学精神;具有公平至上、正义优先的法治精神;具有和衷共济、和谐发展的团队精神;具有自强不息、艰苦奋斗的进取精神;具有知行合一、智能并重、追求卓越的创新精神。

学校努力将德育工作做成科学事业、人文事业和艺术事业,在发展事业和教学改革中,以新的目标定位、新的功能定位、新的工作定位转变思路,稳抓关键,顺序推进。学校进一步建立健全教学育人、科研育人、管理育人、服务育人、环境育人的全员全景育人体系,积极推进实践育人,充分发挥大学生自我教育的作用,使大学生在校园处处受到健全人格教育的熏陶。

### 三、立足新时期大学生成长成才的需求,将创新作为德育工作发展的第一推动力

面对时代的迅猛发展和大学生主动成才的需求,中国政法大学深刻认识和领会到,大力培养创新精神是实现学校办学使命和事业发展的重要源头,而只有在学校的教学、科研、管理、服务等各个方面持久地注入创新的动力才能实现高规格育人目标的实现。

学校始终将鼓励党建和德育工作的创新作为一贯理念,努力把全校的教师、管理者、服务者,以及学生自身的智慧、才华、辛劳和积极性汇集起来,纳入创新的工作轨道,不断结出创新的工作硕果。通过创新性的制度安排,两个新体系成了每个教师、管理者、服务者和学生的职能与角色的良好设定,专业课教师的育人作用得到大力开发,思想理论课教师的实际教学效果得到不断提高,辅导员、班主任对学生引导和解惑的针对性和实效性不断增强,学生的健康成长成才的自觉性和主动性实现全面提升。

两个新体系为党建和德育工作提供了制度上的保障,通过创新性的平台建设,各部门、学院涌现出了鲜活的德育工作案例,精细化、科学化育人的思想政治

教育项目化管理和服务，“第一时间，第一接触”的新生入学教育、“自我教育、自我管理、自我发展”辅导员助理制度等等，都让德育工作充满了活力和魅力。

德育创新工作无止境。《把德育做成科学事业、人文事业、艺术事业》作为中国政法大学德育工作的一份答卷，诸多努力被证明是具有实效性和前瞻性的，其育人的效度也在逐步得到全面验证。但在当前社会迅速变革的时代背景下，工作创新已经成为德育工作常态性、规律化程式，这份答卷仍有许多值得丰富完善的题目，还有更多需要续写的新篇章。本书不仅是一个系统的回顾和总结，凝练和提升，继承和守望，更是未来德育创新、德育发展的原点和动力。

科学求真，探索规律；人文求善，关爱学生；艺术求美，美寓人心。中国政法大学将始终秉承立德树人根本任务，深化落实办学育人为本、育人德育为先的责任，进一步增强信心和决心，进一步抓住关键和重点，紧紧围绕党和国家对大学生思想政治教育提出的新要求，围绕经济社会发展对大学生思想道德素质提出的需要，将高等教育规律与学科专业教育规律相结合，将大学生个人成长成才机制与国家民族发展事业相结合，在深化理论创新和实践探索中继续更新观念，完善思路，构筑平台，优化机制，与时俱进地使德育工作不断取得新的成效。

卢少华 刘长敏

2014年10月

# 目 录

## CONTENTS

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>第一篇 德育工作综述篇</b> .....    | <b>1</b>  |
| 思想政治教育重在培养三种能力              | / 3       |
| 把德育做成科学事业、人文事业、艺术事业         | / 10      |
| 坚守法大的精神                     | / 16      |
| 将法大的印记珍藏心底                  | / 20      |
| <b>第二篇 德育工作布局篇</b> .....    | <b>25</b> |
| 思想政治理论课教学                   | / 27      |
| 全力打造学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课     | / 27      |
| 专业育人                        | / 34      |
| 以促进学生全面发展为目标 打造“有灵魂”的通识课程体系 | / 34      |
| 党建德育                        | / 43      |
| “创先争优”服务科学发展 着力提升党建工作科学化水平  | / 43      |
| 校园文化                        | / 53      |
| 高品位文化覆盖校园 建法大精神绿地           | / 53      |
| 素质教育                        | / 64      |
| 搭建素质教育平台 提升实践创新能力           | / 64      |
| 后勤服务                        | / 76      |
| 把揽主渠道 创立新项目 打造强队伍 服务显功力     | / 76      |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 队伍建设                                | / 90       |
| 科学管理聚育人合力 人文关怀促人才培养                 | / 90       |
| <b>第三篇 德育工作特色篇</b> .....            | <b>101</b> |
| 建立健全学习培训体系 推进学习型党组织建设               | / 103      |
| 师德高尚做表率 厚德载物育英才                     | / 110      |
| 项目化打造德育精品 精细化推进科学育人                 | / 115      |
| 化虚为实 虚实结合 落实“全员育人”新途径               | / 122      |
| 秉承传统 立足国情 坚定信念 致力复兴                 | / 128      |
| 发掘同伴教育新思路 实践思想引领 E 路径               | / 135      |
| 发挥教师育人作用 促进学生全面发展                   | / 144      |
| 第一时间 第一接触                           | / 150      |
| 自我教育 自我管理 自我服务                      | / 157      |
| 让党旗舞起来                              | / 162      |
| <b>第四篇 德育理论研究成果篇</b> .....          | <b>169</b> |
| 落实第一责任 确保高校安稳                       | / 171      |
| 浅谈如何用当代中国马克思主义最新成果武装大学生头脑           | / 184      |
| 研究生心理危机干预机制调研分析                     | / 192      |
| 当前高校思想政治理论教育与建设的特点及机遇               | / 200      |
| 坚持制度文化育人 推进学生事务管理法治化                | / 207      |
| 提高人才培养质量视角下的毕业生就业工作思考               | / 212      |
| 在高校思想政治教育中培育大学生的“三个自信”              | / 217      |
| 当前高校思想政治理论课教学的困境与出路                 | / 222      |
| <b>第五篇 德育工作大事记(2004—2014)</b> ..... | <b>231</b> |
| 2004 年                              | / 233      |
| 2005 年                              | / 235      |
| 2006 年                              | / 238      |



|           |       |
|-----------|-------|
| 2007 年    | / 241 |
| 2008 年    | / 244 |
| 2009 年    | / 247 |
| 2010 年    | / 251 |
| 2011 年    | / 254 |
| 2012 年    | / 257 |
| 2013 年    | / 261 |
| 2014 年    | / 264 |
| 后 记 ..... | 266   |