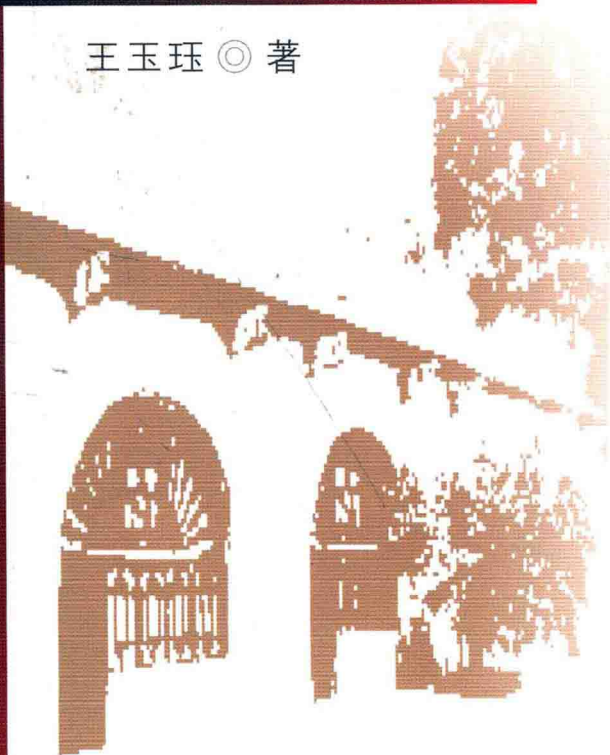




抗战时期陕甘宁边区 社会教育研究

王玉珏◎著



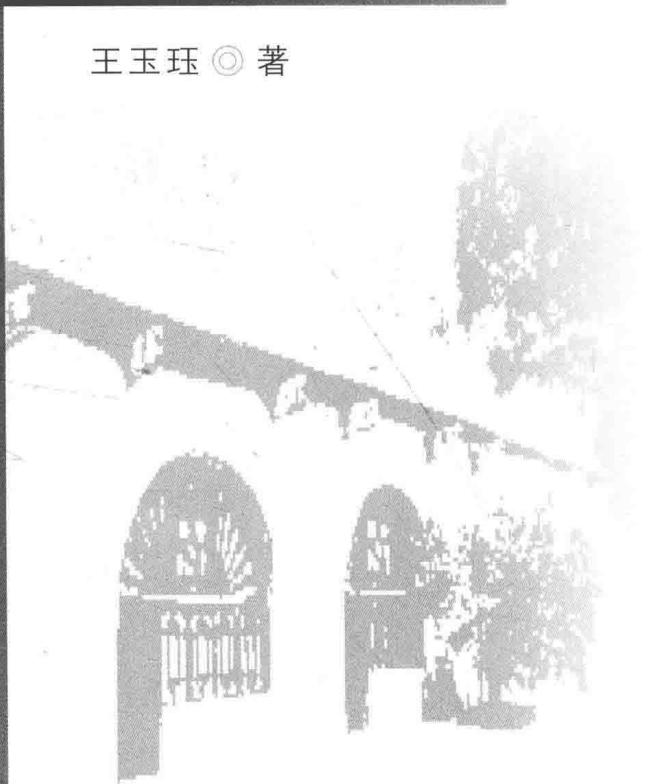
 中国社会科学出版社

四川理工学院人才引进项目(2014RC24)的成果



抗战时期陕甘宁边区 社会教育研究

王玉珏◎著



 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

抗战时期陕甘宁边区社会教育研究 / 王玉珏著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 7874 - 4

I. ①抗… II. ①王… III. ①陕甘宁抗日根据地 - 社会教育 - 教育研究 IV. ①G529. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 063130 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
特约编辑 乔继堂
责任校对 朱妍洁
责任印制 何艳

出版 **中国社会科学出版社**
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 2015 年 12 月第 1 版
印次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 12.75
插页 2
字数 221 千字
定价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

在中国共产党领导的新民主主义革命过程中，由于农民是革命的主力军，如何动员农民大众认同这一革命的目标，调动起亿万农民大众的革命积极性，就成为新民主主义革命的核心问题。美国学者塞缪尔·亨廷顿认为，当人类历史由传统社会进入现代社会、由农业文明进入工业文明之际，空前广泛的民众参政是不可或缺的政治条件；而要实现人民参政，有两个必须具备的前提，首先政府必须具备办事的能力和实施的能力；其次必须先有经济的增长，从而实现人民的福利。也就是说，没有政府的能力和经济的增长，动员人民大众是不可能的。

从1941年起，在延安进行了两个运动，一是“大生产”运动，二是“整风”运动。前者不仅解决了一直困扰着边区军民的物资供给问题，而且通过政府机关和军队以身作则的行为，使延安的广大民众感同身受地意识到新民主主义革命的目标与自己的切身利益的根本相关性，逐渐地接受、理解、认同了共产党的新民主主义革命；后者使全党充分意识到实事求是、理论联系实际是中国共产党的根本的思想路线，开始有意识地克服各项工作中存在的主观主义和教条主义。需要与自愿相结合的社会教育的路线，就是在充分考虑到群众切身需求的基础上，将群众利益与思想政治教育密切联系在一起的结果。因此，1941年在延安开展的大生产运动和整风运动，是中国共产党相关群众动员的办事能力和实施能力大幅度提高的标志，也是群众福利通过“自己动手，丰衣足食”的大生产得以实现的标志。在中国共产党的群众动员史上，大生产运动和整风运动是党的群众路线得到划时代的发展和创新的里程碑。

王玉珏的《抗战时期陕甘宁边区社会教育研究》，在梳理大量的文献资料基础上，清晰地为我们展示了中国共产党为了发动群众、动员群众而进行的社会教育，是如何从脱离群众走向依靠群众，从主观主义走向实事

求是，从教条主义走向以群众的现实利益为出发点的思想和实践的发展历程。由于这本专著的问世，使当年发生在陕甘宁边区丰富多彩的社会教育活动，形象鲜明、生动活泼地展示在我们眼前，使我们领会到党的群众路线是如何在社会教育领域内一步步得以具体体现，人民群众是如何一步步认同新民主主义革命的目标的。

王玉珏是我的博士研究生。在几年的读博期间，他敏思精进，勤奋好学，终于以优秀的成绩完成了学业，其学位论文也得到了专家学者的高度肯定。现在这篇论文要出版，玉珏嘱我做序，我欣然命笔，写了这段粗糙的文字，以表示我对他读博时刻苦攻读精神的赞许。

是为序。

苏志宏

2015年10月序于成都西南交通大学南园

摘 要

本研究以抗战时期陕甘宁边区的社会教育为对象，以思想政治教育为视角，运用历史文献分析法、学理分析与实证分析相结合、多学科综合分析等多种方法进行研究。以《陕甘宁边区教育资料·社会教育部分》（上下）及《解放日报》（1941—1945年）为核心文献资料，以党的相关文件，党的领导人的文集、选集，专家学者的回忆录和著作为基础文献。首先，通过对文献的收集、阅读和整理，形成对边区社会教育的全面具体认识。其次，运用现代思想政治教育学原理解读边区社会教育，把握社会教育中最具本质、最为闪光的重点和亮点，提炼成为写作的主体内容，并详细深入地分析与论证，在分析中全面涉及教育目的、方法、载体、价值等内容。再次，具体分析社会教育的成效。最后，从纵向角度比较边区社会教育与新时期思想政治教育的异同，归纳概括出边区社会教育对当代思想政治教育的宝贵经验和启示。

第一章为“绪论”。介绍了选题背景与研究意义；以核心文献和基础文献划分，对本研究涉及的文献进行了分析与评述；对边区社会教育的研究现状进行了具体分析，论述了边区社会教育现有研究的角度，成果与不足，具体指出现有研究成果对本书写作的启示和借鉴；介绍了本书的研究思路、内容和方法；最后指出本书研究的创新点和不足。

第二章以“抗战时期陕甘宁边区社会教育概论”为题。从总体上认识和把握抗战时期边区社会教育的基本情况，是本研究的基础。这部分主要总结了社会教育的基本构架，即教育的概念、对象、内容与目标、方法、实施机构、教材、师资组织形式等内容。介绍了抗战时期社会教育发展流变进程，分析了社会教育发生的历史原因和现实原由，指出社会教育发生的内在逻辑必然。在此基础上，运用现代思想政治教育学原理，分析和论证了边区社会教育是思想政治教育运动，是成功的群众思想政治教育

活动，是党的群众思想政治教育达到成熟的标志。

第三章以“需要与自愿：抗战时期陕甘宁边区社会教育的基本原则”为题。坚持需要与自愿原则，是边区社会教育取得成功的最为重要和直接的原因。具体梳理了需要与自愿原则形成与发展的历史轨迹；以教育组织形式和教育内容为主线分析了教育原则的具体实践状况及效能。运用心理学、教育学和思想政治教育学对这一原则进行理论分析，从理论上探讨这一原则的科学性，是对社会教育坚持这一原则取得良好效果的学理论证。

第四章以“教材与新秧歌：抗战时期陕甘宁边区社会教育的主要载体”为题。教育载体的有效运用，是边区社会教育取得成功的重要原因。本部分重点研究教材和新秧歌的思想政治教育载体功能表达。通过分析教材和新秧歌的流变进程，以其具体内容为依据进行分析，揭示了如何改进教材和秧歌，并在其中融入新的情感因素及政治因素，有效地把思想教育内容融合在教材和民众喜闻乐见的新秧歌中。从而具体直观地表现教育载体如何促进思想政治教育主客体相互作用、良性互动，展现教育载体承载和传导思想政治教育内容的功能及其实践的具体体现。

第五章以“抗战时期陕甘宁边区社会教育的效能”为题。教育效能是边区社会教育取得成功的直接表达，它是对教育原则和载体部分的回应与印证，也是第六章启示部分的立论基础。这部分研究内容以社会教育的识字教育、移风易俗、抗战动员、政治认同四大教育目标为据，深入分析实现每一目标的困难与阻碍，详细描绘每一目标的实际效果，二者的强烈对比，能够让人切实感受这些成效来之不易，进一步体会社会教育的效果。同时，也可以看出：教育者和受教育者之间本身内含着党的革命要务和群众的生活要务的对立与矛盾，这是社会教育实践中出现各种问题的根源之一。而社会教育对矛盾的消解，让革命要务和生活要务在群众意识和行动中相互交融，浑然一体，是其取得成功的保障。

第六章以“抗战时期陕甘宁边区社会教育给予当代群众思想政治教育的经验与启示”为题。总结社会教育对现代思想政治教育的经验与启示，是本研究的落脚点。这部分内容通过比较抗战时期与新时期思想政治教育异同，总结陕甘宁边区社会教育正反两方面经验，得出陕甘宁边区社会教育对当代群众思想政治教育具有实际价值的经验与启示。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 选题背景与研究意义	(1)
一 选题背景	(1)
二 研究意义	(3)
第二节 文献资料与研究现状述评	(4)
一 文献资料述析	(4)
二 研究现状述评	(7)
第三节 研究思路、研究内容与研究方法	(15)
一 研究思路	(15)
二 研究内容	(16)
三 研究方法	(17)
第四节 研究创新与不足	(18)
一 研究创新	(18)
二 研究不足	(19)
第二章 抗战时期陕甘宁边区社会教育概论	(20)
第一节 抗战时期陕甘宁边区社会教育的历史图景	(20)
一 抗战时期边区社会教育的基本构架	(20)
二 抗战时期边区社会教育的历史进程	(26)
第二节 抗战时期陕甘宁边区社会教育生成的逻辑必然	(33)
一 抗战时期边区社会教育发生的历史溯源	(33)
二 抗战时期边区社会教育开展的现实缘由	(37)
第三节 抗战时期边区社会教育的实质：思想政治教育活动	(42)
一 抗战时期边区的社会教育：典型的思想政治教育活动	(43)

二	抗战时期边区的社会教育：成功的群众思想政治教育教育活动	(44)
第三章	需要与自愿：抗战时期陕甘宁边区社会教育的基本原则	(46)
第一节	需要与自愿原则形成与发展的历史轨迹	(46)
一	1937—1944年：探索发展阶段	(46)
二	1944—1945年：贯彻落实阶段	(48)
第二节	需要与自愿原则的实践与效果分析	(50)
一	教育组织形式	(50)
二	教育内容	(60)
第三节	需要与自愿原则的理论阐释	(76)
一	需要与自愿原则：心理学规律的直接表现	(76)
二	需要与自愿原则：教育学原理的具体运用	(78)
三	需要与自愿原则：思想政治教育学原理的生动体现	(79)
第四章	教材与新秧歌：抗战时期陕甘宁边区社会教育的主要载体	(81)
第一节	教材	(82)
一	抗战时期边区社会教育教材概况	(82)
二	教材的思想政治教育功能体现	(86)
第二节	新秧歌	(93)
一	抗战时期边区新秧歌概述	(93)
二	新秧歌的思想政治教育成效分析	(98)
第五章	抗战时期陕甘宁边区社会教育的效能	(110)
第一节	边区群众文化水平显著提高	(110)
一	识字教育面临重重困难	(111)
二	识字教育成效明显，群众文化水平显著提高	(114)
第二节	边区移风易俗成效明显	(118)
一	全面完成二流子改造	(119)
二	妇女得到极大解放	(121)

三 破除迷信效果明显	(123)
四 卫生意识和习惯改观	(124)
第三节 边区民众积极支持抗日战争	(127)
一 战争动员遭遇阻碍	(130)
二 战争动员效果明显,为抗战胜利奠定坚实基础	(132)
第四节 边区民众高度认同党的领导	(134)
一 政治认同挑战严峻	(135)
二 政治认同感增强,党的政权基础得到巩固	(138)
第六章 抗战时期陕甘宁边区社会教育给予当代群众思想政治	
教育的经验与启示	(147)
第一节 实现人的全面自由发展:群众思想政治教育的	
终极目的与价值取向	(147)
一 终极教育目的的缺失与践行不足:社会教育出现	
问题的根本原因	(149)
二 新中国成立到“文革”:群众运动对思想政治教育	
终极目的的偏离与违背	(150)
三 “文革”后至今:对思想政治教育终极目标的回归、	
拓展与践行	(153)
第二节 必须切实加强和做好农民的思想政治教育工作	(155)
一 当前农民思想政治教育现状	(155)
二 边区社会教育中农民思想政治教育的经验	(156)
三 当前农民思想政治教育的方法与路径	(157)
第三节 需要与自愿:群众思想政治教育必须坚持的原则	(158)
第四节 有效利用教育载体:做好群众思想政治教育的	
路径选择	(160)
第五节 建设和谐社会环境:做好群众思想政治教育的	
必要条件	(161)
第六节 妥善解决民生问题:做好群众思想政治教育的	
物质基础	(162)
第七节 命运共同体的构建:做好群众思想政治教育的	
根本保障	(163)

第八节 教育主体以身作则：做好群众思想政治教育的 重要节点	(165)
余论	(173)
参考文献	(177)
后记	(191)

第一章

绪 论

第一节 选题背景与研究意义

一 选题背景

(一) 源于对党的思想政治教育史的兴趣与关注

思想政治教育理论与实践的发展与党的历史相生相随，一部党的思想政治教育史，亦可见证党由小变大、由弱到强的历程，也能直观明确地看出：思想政治教育是中国共产党的政治优势和宝贵传统，为党领导的革命与建设事业提供了坚实的思想保障和强大的精神动力，其重要功能与作用是无可估量和无法代替的，这是思想政治教育价值的体现，也是思想政治教育学存在与发展的重要理由，更是现代思想政治教育理论与实践发展的重要资源。

作为一名思想政治教育理论工作者，有个疑问一直在笔者头脑中挥之不去。在20世纪20—40年代，战火纷飞，民众素质不高，党的力量弱小，而敌人众多，力量异常强大，为什么广大的农民、工人、学生和知识分子等人群响应党的号召，敢冒牺牲生命之危险，投身革命事业？这样的行为没有理想信念的强大精神支撑，是不会成为大多数人的行为选择的，而实现这一点，党的思想政治工作毫无疑问在其间发挥了巨大的作用。带着这一疑问，笔者翻阅了党的思想政治教育史、党史等相关书籍，抗战时期的陕甘宁边区进入了笔者的视野。抗战时期，党在陕甘宁边区执政，对边区的乡村社会进行了全面改造，让边区成为抗日民主示范区，是党的思想政治教育发展的重要节点。在党的思想政治教育史中，对抗战时期的思想政治教育主要集中在延安整风运动，但是，延安整风运动面向的主体是党员干部，普通群众并未深度介入，那么，为什么边区群众会提高

觉悟，逐渐成为革命的主体之一？这样，以群众为中心对象的社会教育就自然成为笔者的研究主题。

（二）来自对当下群众思想政治现状的困惑与焦虑

当前，群众的思想观念和行为存在诸多问题，2004年，中共中央国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。作为文化水平较高，涉世不深，受社会阴暗面影响较小的大学生尚且存在这些问题，其他群众何尝不是如此，甚至有过之无不及。因此，激情犯罪、暴力抗法、社会冷漠、报复社会等各种极端行为屡屡出现。陈水总在厦门公交车上制造爆炸案，造成47人死亡、34人受伤。其中一个细节引人深思，陈水总换乘几辆公交车，目的在于挑选人数最多的公交车下手，确保造成最严重的后果，受害者都是与他没有任何关联的陌生人，可以想见其报复社会的心态是多么的强烈，对社会的憎恨已经到了无以复加的地步。“小悦悦事件中18名路人视而不见”，“老人摔倒应不应该扶”，“见义勇为应不应该做”……这些现象和话题，让笔者也备感困惑。

但是，当下的中国处于改革攻坚的关键时期，国家民族的发展需要全体中国人同心聚力，共克时艰。而群众对公权力的信任危机、对社会的冷漠，拜金主义、个人主义和享乐主义等不良思想与行为的滋生与蔓延，对国家和社会的发展带来巨大的负面效应。作为有良知、有担当的中国公民，应该对此深深的焦虑。作为思想政治教育工作者，笔者认为这既凸显了群众思想政治教育的必要性、重要性和紧迫性，同时，我们更应该为做好这一重大课题出谋划策，做出自己应有的贡献。

（三）源自边区社会教育对当前群众思想政治教育的重要启示与价值

马克思强调，所谓的“观念”，“不过是从前期历史对后期历史发生的积极影响中得出的抽象”^①。通过阅读文献和相关研究资料，在对边区社会教育有全面把握的基础上，运用现代思想政治教育学理论进行解读，笔者发现：边区社会教育就是一场群众思想政治教育活动，是一场系统的、典型的、成功的思想政治教育活动，是党的群众思想政治教育达到成

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第88页。

熟的标志。因此，运用思想政治教育学原理，系统梳理社会教育的具体内容，尤其是把捉社会教育取得成功的根本原因，总结其正反经验，必将对现代群众思想政治教育的理论与实践发展予以有益的启迪和推动。而且从理论上讲，这样的研究思路也是现代思想政治教育学发展的重要路径选择。

二 研究意义

（一）理论意义

第一，基于思想政治教育的视角，系统深入研究抗战时期的社会教育，其核心理论意义在于丰富和完善现代思想政治教育学的理论。思想政治教育学作为一门新兴学科，其理论的构建、发展和完善需要多维的视域。在此认识之下，党的思想政治教育理论与实践就应该进入我们的研究视野，因为“我们现在的思想政治教育学原理，虽然有时讲的是普遍规律性的东西，但其中的很多内容还是从中国共产党思想政治教育理论中移植过来的”^①。社会教育运动是我党历史上第一次广泛的、成功的群众思想政治教育活动，是党的群众思想政治教育的伟大创举，是党的群众思想政治教育工作达到成熟的重要标志。因此，从理论上系统梳理社会教育时期的思想政治教育内容，进行科学研究和提炼，使之上升到理论的高度，必然会对当前思想政治教育理论发展起到良好的建设性作用。

第二，在认识和分析抗战时期社会教育这一思想政治教育活动时，必然会运用现代思想政治教育学基本原理，这本身也是对现代思想政治教育学理论的一次全面的检测，从另一角度对现代思想政治教育学理论的发展起到积极的促进作用。

第三，就对抗战时期社会教育这一史实的理论认识而言，基于思想政治教育的视角分析和梳理社会教育，是对社会教育这一史实本身的丰富和深化；在理论上可以更加全面地认识和评价陕甘宁边区的社会教育。

（二）现实意义

抗战时期的社会教育是党的群众思想政治教育工作取得良好实效的典型案例，系统梳理其具体的教育工作原则、方式、途径、手段等，可以较

^① 刘建军：《中国共产党思想政治教育的理论与实践》，中国人民大学出版社2007年版，第3页。

好地探究和解释这一思想政治教育活动取得成功的原因，也能为新时期思想政治教育具体实践工作提供宝贵的经验和有益的借鉴。与抗战时期的社会教育相比，虽然当今的现实背景与社会条件已经发生很大的改变，但是，社会教育中具有普遍规律性的思想政治教育理念与方法应该给予我们重要的启迪。一切历史都是当代史，审视历史，我们能够正视现实与遥想未来。因此，认真、全面分析社会教育的具体实践工作情况，将其宝贵的经验运用到新时期群众思想政治教育工作中，这将对我们破解新时期群众思想政治教育困境，提升教育的针对性和实效性起到良好的借鉴作用。果真如此，必将对和谐社会的构建、社会主义现代化建设伟大事业的发展提供强大的思想动力，起到积极而重大的推动作用。

第二节 文献资料与研究现状述评

本研究基于思想政治教育视角，以抗战时期陕甘宁边区社会教育为研究对象。研究的基础是对边区社会教育这一历史事实的本真还原与把握。要做好此基础，必须依据文献资料，认真梳理和总结。

一 文献资料述析

（一）核心文献资料

本研究的核心文献资料为《陕甘宁边区教育资料·社会教育部分》（上、下，教育科学出版社1981年版）及《解放日报》（1941—1945年）。

第一，《陕甘宁边区教育资料》由教育科学出版社1981年出版，共计12册，分为《高等教育部分》（上、下），《干部学校部分》（上、下），《中等教育部分》（上、中、下），《小学教育部分》（上、下），《社会教育部分》（上、下），《教育方针政策部分》（上、下），《在职干部教育部分》。其中，《社会教育部分》（上、下）是研究边区社会教育最为核心和权威的文献。

《社会教育部分》（上）主要包括以下几部分内容：一是边区教育厅对开展社会教育发出的15篇指示信、通令，从中可以看出社教工作者对开办社会教育的具体要求，针对社教工作中出现的问题的解决措施；二是指导开展社会教育的文献，包括吕良撰写的《边区的社会教育》、边

区教育厅印发的《社会教育概论》和《社会教育工作纲要》，这些内容讲解了开办社会教育的必要性和重要性，指出了社会教育的教育内容，具体规定了各种教育组织形式的开办方法；三是边区政府下发的文件，如《陕甘宁边区各县社会教育组织暂行条例》、《陕甘宁边区冬学教员奖励暂行办法》、《陕甘宁边区民众教育馆组织规程》等；四是社会教育工作总结，包括1941年的《一九四〇年社教工作的总结》、1944年的《陕甘宁边区的社会教育》、1946年的《三年来边区社教工作总结》，这些总结指出了各阶段边区社教工作的成绩，深入分析了教育中存在的问题，指出了解决问题的思路、措施，从中也能较好认识社教工作的发展过程、变化与走向；五是提供了识字班、识字组、民教馆、墙报等典型案例；六是辛安亭和余志平撰写的关于教材编写问题的四篇文章。

《社会教育部分》（下）全部是关于冬学的内容，分为两个部分，一是新文字，二是冬学。冬学部分的内容可以分为三类，一是边区政府和教育厅发出的冬学指示信；二是边区教育厅对各阶段的冬学总结，其中有一篇三边分区的冬学总结，还有一篇总结，即1944年的《陕甘宁边区冬学的种种形式》，这两篇总结是非常重要的文献，揭示了冬学组织形式转变的过程和成效；三是冬学的典型，如刘家城卫生冬学、延安市的冬学等。

认真阅读和梳理《陕甘宁边区教育资料·社会教育部分》内容，就能够对边区社会教育的教育方针、内容、形式、开展情况、发展变化、问题和成效有具体的把握和清楚的认识。需要指出的是，这些资料主要集中在抗战时期，1946年及以后的文献在上册中只有四篇，下册中仅有两篇。解放战争时期边区社会教育的相关资料极为匮乏，这是研究解放战争时期边区社会教育的硬伤，是本研究将时期界定为抗战时期的原因，也是学界现有研究集中在抗战时期的缘由。

第二，《解放日报》（1941—1945年）。

自1941年《解放日报》创办以后，就成为党的机关报，1942年改版后，分为四版，第二版专门登载边区和国内消息。尤其是在1944年，社教工作得到空前重视，社教工作的方针、政策、社教工作的典型通过《解放日报》在全边区进行报道和宣传。同时，社会教育和边区的政治、经济、文化和社会的方方面面相联系，《解放日报》对边区的全面报道，从中能够获取大量社会教育的相关资料。

基于这两种资料的认识和分析，边区社会教育的研究有了核心的文献

保障，研究具有厚实可靠的基础。

（二）基础文献资料

基础文献资料可以分为四类。一是党的领导人的文集、选集等资料中关于抗日时期的教育内容，如《毛泽东选集》第二、第三卷，边区政府领导者和党的文化领导者的著述如《林伯渠文集》、《周扬文集》、李维汉的《回忆与研究》（下）等。边区社会教育是在党和边区政府领导下的群众教育活动，领导人的相关论述，既为社会教育提供方针及方向指导，也能让我们深刻体会社会教育的发生背景与意义。

二是党和边区政府的文件和史料选编。如《陕甘宁边区教育资料·教育方针政策部分》（上、下），《陕甘宁边区政府文件选编》（第1—3辑），《陕甘宁抗日革命根据地史料选集》（第1—2辑），《陕甘宁边区参议会文献辑》，《陕甘宁革命根据地史料选辑》，《中共中央西北局文件汇集（1941—1945）》，《中共中央文件选集》（第5—10册）等，这些资料既有边区教育的宏观政策方针，也有对社会教育的具体要求和指导，把握这些资料，就能够很好地自上而下了解社会教育的性质、变化发展的原因，也能从社教领导者的角度认识和分析社会教育。

三是教育工作者从教育史的角度编写的资料。如刘宪曾等主编的《陕甘宁边区教育史》、皇甫束玉等主编的《中国革命根据地教育纪事》、董纯才等主编的《中国革命根据地教育史》（第二卷）、中央教育科学研究所编的《老解放区教育资料》、陈元晖的《老解放区教育简史》、《辛安亭教育文选》等。这些资料往往对边区社会教育进行了或多或少的介绍。如《陕甘宁边区教育史》中，第十章专门介绍边区社会教育，篇幅长达40页，介绍了教育的概况、基本形式、教育活动的开展和教育内容。有些资料的编者还是边区社会教育的亲历者，如董纯才就曾为边区社会教育编写教材，虽然其主编的三卷本的《中国革命根据地教育史》中，对抗战时期边区社会教育论述不够具体，但是，亲历者的角度和感受，能够成为我们对社会教育的重要认识来源。

四是到达边区的中外记者的著述，在他们的著作中，对边区的社会状况，具体生活有着全面、翔实的描述，尤其是外国记者，其立场更为中性，其著作中资料可信度较高，如埃德加·斯诺的《西行漫记》、詹姆·韦尔斯的《红色中国内幕》、尼姆·威尔斯的《续西行漫记》、杰克·贝尔登的《中国震撼世界》、冈瑟·斯坦的《红色中国的挑战》等，其中有