



隋玉玲 © 主编

婴幼儿 (1.5—2岁) 早期教育与指导

YINGYOUNER ZAOQIJIAOYU YU ZHIDAO



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

隋玉玲 ◎ 主编

婴幼儿 (1.5—2岁) 早期教育与指导



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿早期教育与指导. 1.5—2 岁/隋玉玲主编.
—福州: 福建教育出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-5334-6800-2

I. ①婴… II. ①隋… III. ①婴幼儿—早期教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 072134 号

婴幼儿早期教育与指导 (1.5—2 岁)

隋玉玲 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591—83726908

发行部电话 0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 10.5

字数 161 千

版次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6800-2

定价 33.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。



序

0—3 岁儿童早期教育作为当今社会人们日益关注而又难以有序、有效抓好的一大问题，摆在学术界和众多家庭、学前教育机构的面前。在我国，0—3 岁儿童早期教育才刚刚起步，研究还相当薄弱，专业人员极其缺乏。社会对如何给 0—3 岁儿童施加教育影响的认识各异，困惑重重。不少私营教育机构为追求利润，过度迎合家长“望子成龙、望女成凤”的心理，提供令人担忧的学前教育服务。作为福建省教育厅直属高校，福建幼儿师范高等专科学校主动应对社会发展对人才培养需求的挑战，于 2006 年拟制早期教育师资培养专业教学计划，2007 年开始招收学前教育专业早期教育方向的新生，并以“福建省闽港人才合作项目——0—3 岁儿童早期教育专业培育与社区示范性教育基地建设”为契机，有机整合了学校学前教育专业教师、附属幼儿园省级学科带头人和骨干教师、医务保健人员等力量，组成优势互补的研究团队、专业发展共同体，成立了福建早期教育研究指导中心，创建红苹果宝宝成长乐园，启动了 0—3 岁早期教育研究与指导的“团队构建、培植骨干教师，早教实践研究先行、厚实早教专业建设”项目。2008 年该项目研究形成了《0—3 岁早教社区服务现状与示范性幼儿园作用的发挥》《示范性幼儿园 0—3 岁早教骨干师资的“培植”》（分别刊于中国学前教育研究会会刊《学前教育研究》2008 年第 1 期和第 12 期上），以及《红苹果宝宝成长乐园 1—2 岁儿童教育与指导》等成果。

2010 年我们与鼓楼区人民政府共建“惠民早教工程”示范区，合作创办“海西宝贝”早教中心，进一步深入开展 0—3 岁儿童早期教育研究与指导服务。我们在原有研究成果的基础上，扩展研究定位于对家长进行育儿指导的课程体系建设与指导实践。其一，全面实施面向鼓楼区所有街镇家长的 0—3

岁早期教养系列讲座、咨询指导和“大树班”家庭育儿分阶系列指导课程。其二，开设面向区内适龄婴幼儿与父母一同参加的亲子系统课程，这是通过教师、家长、婴幼儿之间展开的三方互动课程，其目的是向家长宣传育儿观念、育儿知识和育儿方式方法的示范与指导。这种指导活动课程，指向婴幼儿的全面发展，划分为7—12个月、1—1.5岁、1.5—2岁、2—2.5岁、2.5—3岁五个阶段。其三，提供满足婴幼儿个体发展需求的多元化指导活动课程。三大系列早教指导服务构成既引导和指导家长养育婴幼儿全面和谐发展，又为婴幼儿富有个性地发展提供有针对性的指导服务。本书即为该项目研究成果之一。

该成果经历了广泛调研、周密研制、反复实践与及时反思优化的实践研究过程。第一阶段，郑健成、彭琦凡、陈凤玉、吴丽芳、苏玲、许冰灵等组成的指导团队，与附属幼儿园隋玉玲、刘冰灵、梁金晶、彭如玲、何圣予等组成的实践研究团队，在红苹果宝宝成长乐园开展深入研究，并在学校与鼓楼区政府协同创建的“海西宝贝”早教中心构建0—3岁儿童早期教育与指导体系。在此基础上，吴丽芳教授、林洵怡讲师等教师团队继续指导实践研究团队，研发基于儿童发展现实和家庭教养现状，具有针对性的、促进儿童全面发展、亲子有效互动的课程及其资源。在后续的实践过程中，附属幼儿园带领“海西宝贝”早教中心的教师团队付出了巨大的努力，遵循顺应、关爱、生活、活动、融合和差异等早教原则，与学前教育专业教师吴丽芳教授等共同探讨课程的适宜性，发现、研究和解决课程实施与家教指导过程中的困惑和问题；检验课程和个体化教育指导方案的适宜性，检验解决问题策略的有效性，不断改善教育与指导工作，并获得教师自身的专业成长。

本书显示了该项目研究团队追求早期教育的科学性、专业化和优质服务，充分发挥高校“培养人才、科学研究、社会服务”的职能与示范性幼儿园引领、示范和辐射作用的价值取向；反映了以儿童发展为本，从0—3岁儿童的发展特点和规律出发，关注儿童的发展现实，着力于对儿童教养作出指导，通过影响家长，改善家庭教养氛围，提高家长育儿水平的早期教育理念；凝聚了“海西宝贝”早教中心早教骨干教师对学前教育事业的热情与追求，以及“打头战”所做出的实实在在的努力和创造；呈现了示范性幼儿园将优质

教育资源延伸辐射到 0—3 岁儿童早期教育与指导探索的历程和经验；为如何把示范性幼儿园培育成为早期教育社区服务的核心实体单位、重要的推动力量，提供了可资深入研究的平台。本书为抛砖引玉，提供的是一种“激发”。我们希望激发学前教育专家、激发广大的家长和同行作深入交流，并在交流中发出真诚、富有创建的心声，以帮助我们匡正不足、改进工作，引发更深入的研究；激发更多的学前教育专业人员、学前教育一线教师关注和投入 0—3 岁儿童早期教育的研究实践，探索规律，破解难题，积累经验，建设理论与实践体系，为推进 0—3 岁儿童早期教育事业的发展而共同努力。

福建幼儿师范高等专科学校

郑健成

2015 年 3 月于福州勺园



前言

随着社会经济的发展，越来越多的年轻父母意识到3岁前婴幼儿早期教育的重要性，努力为孩子创设良好的教育环境，对婴幼儿教养需求显著增加。但由于缺乏必要的教养知识和正确的教育方法，导致了重智力开发、轻情感满足，以及亲子关系淡漠等问题出现。探索0—3岁婴幼儿发展与干预对人生发展的作用，成为广大学前教育工作者关注和研究的问题。

福建幼儿师范高等专科学校以坚实的办学实力和前沿的研究视野，引领全省3—6岁幼儿教育研究和实践，并将优质教育资源延伸辐射到0—3岁早期亲子教育，于2007年5月在全省率先建立了福建早期教育研究指导中心，成立了以福建省特级教师为组长，具有丰富育儿经验的省幼教学科教学带头人、省级骨干教师为成员的实践研究小组，与学前教育名师、儿童心理咨询师、儿童保健专家构成优势互补的专业发展共同体，在附属第一幼儿园设立了实践研究基地——红苹果宝宝成长乐园，选择1—2岁婴幼儿及其家长作为研究对象，开展了为期三年的1—2岁婴幼儿早期教养与指导实践研究，对有效指导家长科学育儿的方法、途径进行了实践探索与总结，研究成果《“红苹果宝宝成长乐园”第一阶段研究成果汇编——1—2岁婴幼儿教育与指导》在全省得到广泛推广。

2010年6月，福建幼儿师范高等专科学校与福州市鼓楼区人民政府联合创办了“海西宝贝”早教中心。早教研究与实践团队的老师们，本着“教育理念现代化，教师队伍专业化，教育环境多元化，教育服务个性化”的思路，积极探索以社区为依托，以提高0—3岁儿童家长和看护人员科学育儿能力为重点，向家庭辐射的科学育儿指导服务体系，全方位开展0—3岁儿童早期教育理论与实践研究，向家长传播了先进的早期教育理念，为促进婴幼儿全面

和谐而富有个性的发展起到了积极的推动作用。

早教研究与实践团队追求早期教养与指导服务的科学化、专业化，坚持以教科研为先导，融教、学、研、训为一体。8年来，先后开展了“福建省闽港人才合作项目——0—3岁儿童早期教育专业培育与社区示范性教育基地建设”“1—2岁婴幼儿早期教养与指导实践研究”“构建‘大树班’互动亲职课程的行动研究”“0—3岁婴幼儿情绪情感表现及家长回应策略的实践研究”等课题研究；构建了7—36个月婴幼儿及其家长的综合启蒙、创想美劳、快乐音乐、启慧感统、亲亲悦读、托幼衔接、互动亲职等“关爱、多元、成长”的课程体系；每年有1000多个家庭到中心参加早期教养指导课程，接受亲子教育与指导服务，邀请800多个0—3岁宝宝与家长分期分批到中心免费体验、观摩亲子教育与指导活动，为家长提供宝宝个体发展诊断与指导服务等；面向鼓楼区街道、社区家庭开展了50多场系列公益家教讲座、育儿咨询等活动；接待了来自海内外的参访团体近50批次、1000多位教育界同行和专家，复旦大学原校长、中科院杨福家院士，南京师范大学虞永平教授等专家先后到中心参观指导。“海西宝贝”早教中心已成为福建省最具有影响力的起引领、示范、辐射作用的早期教育优质示范基地，以及海内外早期教育展示的窗口和交流、合作平台。

0—3岁儿童早期教养与指导服务工作任重而道远，我们的研究尚处于一个需要不断深化、完善的过程，我们希望通过这一系列指导丛书的出版，给幼教同行提供借鉴，满足家长对优质早期教养指导服务的需要，成为助推孩子、家长、教师三方共同成长的有力帮手，也期望我们的成果能与同行、专家互动碰撞的过程中汲取建议与经验，获得新的思考与启发，并为今后的研究与发展奠定坚实的理论与实践基础。

隋玉玲

2015年3月



序	1
前言	1

第一章 对 1.5—2 岁幼儿早期教育的基本认识

一、1.5—2 岁幼儿发展水平与特点	1
二、1.5—2 岁幼儿亲子教育指导活动概述	3

第二章 1.5—2 岁幼儿亲子教育指导活动设计

一、19—21 个月幼儿亲子教育指导活动设计	7
二、22—24 个月幼儿亲子教育指导活动设计	66

第三章 早期教育常见问题的诊断与指导

一、孩子是我的一切吗?	129
二、谁来带孩子?	133
三、妈妈, 别走!	136
四、不要, 不要, 我不要!	140
五、我家有个好动的小毛孩	144
六、这是我的!	149
附录 1.5—2 岁亲子活动室教玩具配备方案	153



第一章

对 1.5—2 岁幼儿早期教育的基本认识

1.5—2 岁是幼儿大脑和身体发育的快速时期，也是全面发展的关键时期。家长与幼儿积极的互动不仅能发挥其大脑的最大潜能，也能促进其身心的全面发展。要实施有针对性的早期教育，必须了解 1.5—2 岁幼儿的生理与心理发展特点，了解亲子教育指导活动的内涵、内容、形式以及多重主体，才能做到因材施教，为实施科学教养活动提供依据。

一、1.5—2 岁幼儿发展水平与特点

这个阶段的幼儿自我意识有所发展，自主能力增强，逐渐由被动者向主动者转化，他们需要信任和独立，但又在独立与依赖之间摇摆。

生长与发育

- 平均身高：女孩约为 88.81 厘米，男孩约为 89.91 厘米
- 平均体重：女孩约为 12.33 千克，男孩约为 12.89 千克
- 平均头围：女孩约为 47.42 厘米，男孩约为 48.57 厘米
- 平均胸围：女孩约为 48.84 厘米，男孩约为 49.89 厘米
- 视力标准约为 0.5
- 第二乳磨牙开始长出，牙齿大概 16 颗
- 会主动表示大小便，白天基本能控制小便
- 每天睡 12—13 小时左右

动作发展

- 会自如地向前、向后走
- 自己扶栏杆能走几步楼梯



- 能连续跑 3—4 米，但不稳
- 能蹲着玩
- 能举手过肩扔球
- 能踢大球
- 能弯腰捡玩具
- 会用五六块积木垒高
- 能根据音乐的节奏做动作
- 绘画开始进入圆形涂鸦期
- 会随意折纸
- 会穿串珠
- 能自己用汤匙吃东西

语言发展

- 开始用名字称呼自己，学会用“我”
- 会说出常用东西的名称和用途
- 词汇量增加，能说 3—5 个字的简单短句，表达一定的意思和个人需求
- 喜欢跟着大人学说话、念儿歌，并且爱重复结尾的句子
- 会回答生活上的简单问题
- 喜欢看图书，能指认、说出熟悉的事物

认知发展

- 喜欢探索周围世界
- 知道家庭成员以及经常一起玩的伙伴名字
- 能集中注意力看图片、看电视、玩玩具、听故事等，但注意力集中时间较短

间较短

- 能记住一些简单的事、熟悉的生活内容
- 开始理解事件发生的前后顺序
- 对声音的反应越来越强烈，并且喜欢声音的重复
- 能感知和区分方形、三角形和圆形
- 认识红色

情感与社会性

- 当教养者离开时会感到沮丧

- 能较长地延续某种情绪状态
- 需要时间适应新环境
- 自我意识逐步增强，喜欢自己独立完成某一动作，出现独立行为倾向
- 开始意识到自己的性别
- 会保护属于自己的东西
- 有了害怕的东西
- 交际性增强，开始与其他孩子共同参与游戏活动
- 喜欢帮忙做事，会学着收拾玩具
- 能按指示完成简单的任务
- 游戏时喜欢模仿成人动作

二、1.5—2岁幼儿亲子教育指导活动概述

1.5—2岁是幼儿大脑和身体快速发育时期，也是语言、认知、情感与社会性全面发展的敏感期。这个阶段幼儿学习、掌握和运用的简单的、常用的词汇量快速增长，伴随着语言的迅速发展，他们的思维智能也不断提高，并对社会规则、行为规范有了初步的认识，不仅表现出很高的说话积极性，也喜欢与人交往，特别是开始喜欢与同伴交往，对父母及家庭之外的主要接触者能形成亲近的情感。

在实践与研究的过程中，我们深知家庭是幼儿学习和发展的主要场所，通过亲子教育指导活动提高家长教养质量具有积极的指导意义。我们力图通过开展亲子教育指导活动，指导家长、抚养者科学地开展早期教育活动，为家长提供适宜的早期教育指导服务。

1. 亲子教育指导活动的内涵

亲子教育指导活动是幼儿、家长、教师之间展开的三方互动、双方协商、共同成长的一种新型教育实践。它的特殊性在于涵盖面向家长的科学育儿指导，是幼儿教养与家长教育并举的活动。教师设计游戏或创设环境引发亲子互动，通过观察亲子互动行为，随时帮助家长理解孩子的行为，探讨与孩子互动的方式，如通过直接与幼儿互动向家长进行示范和解释；同时家长也就



自己与孩子互动中的疑问和问题与教师交流，从教师那里获得帮助和启发，亲子教育指导活动要求亲子之间、教师与幼儿之间、教师与家长之间同时展开的三角双向互动必须以家长和教师的观察为前提，家长要观察师幼互动、教师要观察亲子互动、教师和家长同时要观察孩子的行为，通过对观察到的行为进行解释和探讨，从而实现亲子教育指导。

2. 亲子教育指导活动的内容

一方面，可以选择以养融教的生活活动。照料幼儿生活的任何一个环节都蕴含着情感、动作、语言、认知、习惯等方面的教育契机，在生活情景中进行随机教育不仅幼儿容易接受，而且日常生活具有循环往复的重复练习特征，能够有效促进幼儿的发展。在亲子教育指导活动中，教师要把生活活动的价值在活动中自然地告知家长，还要针对某一生活环节进行现场演示，让家长体验生活照料中的语言、与孩子的互动方式，以及传递的概念等。通过案例讨论与交流等家教沙龙活动，与家长探讨生活养育中的问题，让家长学习营养膳食、烹调方式，以及营养餐的制作方法等。

另一方面，设计以成熟引导发展的游戏活动。3岁前的幼儿是按照自身的大纲（指成熟的规律）学习的。因此，亲子教育活动中的游戏设计，就不能以成人希望孩子达成的目标为依据，而应以孩子的实际能力为依据。教师和家长应思考的不是让幼儿学会什么，而是幼儿已经会什么，要根据幼儿已有的经验设计活动和投放材料，为幼儿的已有能力提供练习发展的机会，使其在练习的过程中以新的自发行为表现出新的能力萌芽。

3. 亲子教育指导活动的模式

亲子教育指导活动是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合，其活动模式主要有模块式和主题式。营造集体活动氛围、促进幼儿与同伴交往、引发亲子有效互动、指导家长科学教养，是开展亲子教育指导活动的主要目的。

针对1.5—2岁幼儿的身心发展特点及已有经验，我们的亲子教育指导活动主要采用模块式的综合启蒙课程，通过创设多元、适宜的环境，以充满活动性、趣味性的游戏活动为载体，在动作、语言、认知、艺术、情感与社会性方面激发幼儿充分感知体验，开发幼儿的各项潜能。课程既有集体互动性

活动指导，又包含个体自主性活动指导，重在指导家长尊重幼儿的个性与发展特点，满足幼儿情感依恋需求，建立良好的亲子依恋关系，掌握科学有效的教养方式方法，为幼儿健康成长打下坚实的基础。

综合启蒙课程的主要环节包括：“大声说 Hello”“开心 Do Re Mi”“智慧大转盘”“动动乐翻天”“亲子碰碰车”五个环节。“大声说 Hello”主要是各种点名游戏，重在帮助家长了解幼儿自我介绍的意义及自我介绍的方法，引导幼儿主动回应教师和同伴的招呼，逐步学习在同伴面前作自我介绍。“开心 Do Re Mi”主要是在音乐情境中，通过亲子互动让幼儿体验音乐活动带来的愉悦，增进亲子间的情感交流。“智慧大转盘”主要是帮助家长了解幼儿的认知规律，指导家长在生活中创设支持性的环境，鼓励幼儿通过自主探索获得各种感性经验，循序渐进地发展幼儿的认知能力。“动动乐翻天”主要是帮助家长了解感觉和动作对幼儿发展的重要性，让家长学会鼓励、支持、引导幼儿进行运动的有效方式方法。“亲子碰碰车”主要是通过集体游戏、亲子互动，让幼儿获得良好的情绪体验，感受与人交往、亲子互动的乐趣。

4. 亲子教育指导活动的主体

第一，自发活动中的幼儿主体地位。1.5—2 岁的幼儿总是以自己的方式去作用于成人为他创设的环境。我们确信幼儿的一切自发行为都有发展的意义，因此必须以此决定成人的教养行为。家长和教师不只是施教者同时也是学习者，教师要与家长一起从幼儿的自发行为中学习、探讨和把握不同的幼儿个体是如何表现他们各自的成熟时间表的，他们分别是以怎样的方式来对我们创设的环境作出反应的。

第二，个性化教养中的家长主体地位。家长最了解自己的孩子需要什么，最清楚自己的孩子能做什么，也最容易发现自己孩子的新行为。亲子教育指导活动是一种协商性行为，教师结合规律性的知识给家长以观察要点和教养提示即可，应尊重家长的教养方式。

第三，亲子教育指导活动预设中的教师主体地位。亲子教育指导活动需要教师有目的、有计划地预设课程，以其专业化的知识创设环境、设计课程、组织活动，教师的主体能动性表现为激发幼儿对活动的兴趣，激发家长观察孩子行为的兴趣，激发家长与教师互动的积极性。解读孩子、解读家长、解



读家庭、解读亲子关系，巧与幼儿沟通，善与家长沟通，是亲子教育指导活动中教师专业化的体现。



第二章

1.5—2岁幼儿亲子教育指导活动设计

一、19—21个月幼儿亲子教育指导活动设计



大声说 Hello

活动内容：点名游戏“泰迪熊，你好”

活动目标：

学习问好的礼仪，增进与教师的亲近感。

活动准备：

泰迪熊一个。

活动过程：

1. 教师引导家长和幼儿以“开火车”的形式，边唱《说哈罗》边环绕活动室行进，帮助幼儿熟悉教室环境，愉悦幼儿的情绪。

儿歌《说哈罗》：如果高兴你就说哈罗，哈罗；如果高兴你就说哈罗，哈罗；我们一起唱呀，我们一起跳呀，我们一起大声说哈罗，哈罗。

2. 歌曲结束时，家长抱着幼儿围坐成半圆形。

3. 教师神秘地出示泰迪熊，吸引幼儿的注意，并向幼儿打招呼。

4. 教师抱着泰迪熊逐个与幼儿问好，鼓励幼儿说出自己的名字。

教师：“宝宝，你好，请问你叫什么名字呀？”

5. 大家一起唱欢迎歌：“×××，×××，我们欢迎你，耶——”