

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

总主编 杨素群



《中国近现代史纲要》 案例教学设计

ZhongGuoJinXianDaiShiGangYaoAnLiJiaoXueSheJi

主编 宫晓燕

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位
山东人民出版社

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

总主编 杨素群

《中国近现代史纲要》 案例教学设计

主 编 宫晓燕
副主编 刘 斌

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位
山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》案例教学设计 / 宫晓燕主编.
—— 济南: 山东人民出版社, 2015.8

[高校思想政治理论课案例教学设计丛书 / 杨素群
主编]

ISBN 978-7-209-09087-2

I. ①中… II. ①宫… III. ①中国历史-近现代-高等
学校-教学参考资料 IV. ①K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第181468号

《中国近现代史纲要》案例教学设计

宫晓燕 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街39号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 济南继东彩艺印刷有限公司
经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm × 239mm)
印 张 16.25
字 数 270千字
版 次 2015年8月第1版
印 次 2015年8月第1次
ISBN 978-7-209-09087-2
定 价 36.00元

如有质量问题, 请与出版社总编室调换。

高校思想政治理论课案例教学设计丛书

编委会

主任委员 马永庆

副主任委员 杨素群

委 员 (按姓氏笔画为序编排)

丁兆梅	马德坤	王仕英	王盛辉	王增福
冯 芸	吕松涛	任者春	刘现华	刘承军
刘 斌	刘曙光	牟正纯	李国锋	杨素群
吴春雷	周 栋	胡保华	娄文娟	宫晓燕
宫菊花	钱晓丽	徐 稳	郭志全	席书旗
曹 宏	韩云忠	鲁成波	谢林刚	

总 序

教育部部长袁贵仁曾经指出：要“努力把高校思想政治理论课建设成为学生真心喜爱终身受益毕生难忘的优秀课程”。如何把思想政治理论课讲得入耳、入脑、入心，使之真正成为大学生真心喜爱终身受益毕生难忘的课程，正是全国广大思想政治理论课教师的不懈追求。我们和全国的同行一样，近年来做了很多有益的探索，实施案例教学，正是我们诸多教学探索之一。特别是2013年以来，山东师范大学申请的“2013年新教材体系下思想政治理论课案例教学设计与实践”入选山东省委高校工委的“十百工程”重点项目，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》四门课程被评为省级精品课程，以此为契机，我们进一步加强了思想政治理论课案例教学的教学设计和课堂实践，试图总结出适合思想政治理论课的案例教学规律，提高课堂教学的实效性和感染力。本系列丛书就是我们对案例教学的一些理论思考和实践探索。在编写过程中主要体现了以下思想：

一、思想政治理论课实行案例教学很有意义

所谓案例教学，就是在教师的指导下，根据教学目的要求，组织学生对案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动，教给他们分析问题和解决问题的方法或道理，进而提高分析问题和解决问题的能力，加深学生对基本原理和概念之理解的一种特定的教学方法。目前我国思想政治理论课案例教学研究主要呈现以下特点：一是案例多，但缺乏对案例的教学设计。国内各高校、各出版社都出版了一批针对思想政治理论课四门课程的教学案例及其分析，但在使用过程中还是发现与课本知识点的衔接不

够，即缺乏对案例的教学设计，这就使案例往往成为传统教学方法框架下的“举例说明”，而“案例教学”与“举例说明”恰恰是两种相反的教学过程。

“案例教学”更注重发散性思维，使受众在独立思考中得出结论；而“举例说明”却仍然是一种先入为主的三段论论证，其感染力和说服力往往会大打折扣。二是理论研究多，但实际运用较少。把案例教学作为一种教学模式，与探究式教学、互动式教学、体验式教学加以比较研究和综合运用的文章很多，但真正在课堂中实际运用的不多，教师对案例教学还有一定的模糊认识。因此，探讨思想政治理论课案例教学规律很有意义。

一是有利于克服传统教学方法的弊端，增强思想政治理论课的感染力和说服力。大部分高校思想政治理论课都是由教师逐章逐节系统全面精讲教材，这种方法在实际教学中缺乏足够的说服力，老师往往以教育者的身份出现，以居高临下的姿态去说服学生相信某一个理论，大学生从小学就开始接受这种教育，往往对教育者存在一定的反感。而案例式教学就不一样了，它不是从结论讲起，而是用一些典型案例，通过学生的讨论和思考，自然而然地得出结论，这就把思考的主动权留给了学生，更容易使学生接受。二是案例教学更适合当代大学生的思维特点。与过去相比，当代大学生不盲从、有创新、有主见、善思考，同时叛逆性强，如果仍采用简单的灌输方式进行教育，往往会适得其反，反而不利于马克思主义理论传播。而如果是经过自己的思考、讨论、辩论得出的结论，则容易让人心服口服。三是有利于培养学生的自主创新能力。建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境下，借助他人的帮助，通过信息、交流、协作，通过不断建构而获得。思想政治理论课案例教学法强调以学生的活动为主，教师则是学生建构知识的组织者和促进者，学生在探究问题和解决问题的过程中自觉地形成了良好的学习习惯，掌握了学习的基本技能和基本方法，可为学生的终生学习打下基础。四是有利于学生了解国家改革开放的实际，形成良好的政治素养，为踏入社会做准备。传统的教学模式很少给学生提供实践操作的舞台，而采用案例教学，可以让学生从精选的与现实联系密切的重大历史事件或现实问题中，通过思考、分析、讨论案例而提出自己的解决方案，给学生提供了一个高度逼真的环境，在学习过程中增强对现实

生活的认识和理解,增强分析和解决实际问题的能力。

二、应准确把握思想政治理论课案例教学的特点

编制案例的目的是为了进行充分的讨论,案例力图包含大量的细节和信息,以引发持有不同观点的案例使用者进行主动的分析和解读。一般的案例教学应该具备几个特点:一是案例的现实性。案例必须是历史或现实中发生的真事、实事,客观、准确、简洁是其必备的要素。二是案例的启发性。好的案例可以引起读者多方面的思考,可以被用来模拟决策和问题的解决。三是案例结论的发散性。案例讨论的过程能够促使使用者形成多元的观点;一个案例可以有多个结论,也可以没有结论。思想政治理论课要实行案例教学肯定要遵循案例教学的“一般”规律,但“一般”不能代替“个别”,“个别”比“一般”更丰富。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》指出,加强和改进大学生思想政治教育的指导思想是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标。这也就是说,思想政治理论课与一般的大学课程相比,有着更鲜明的政治导向性,肩负着神圣的育人功能,它关系到当代大学生树立什么样的世界观、价值观、人生观,关系到培养中国特色社会主义合格接班人和建设者的历史重任。它不是一般的知识传授,更不是一般的技能训练,它关系到当代大学生的理想信念和人生走向。所以,既要遵循案例教学的一般规律,又要通过发散性思维引导学生得出马克思主义的结论,着力找到案例教学与思想政治理论课的契合点,这就是思想政治理论课案例教学面临的难题。要破解这一难题,就要致力于研究思想政治理论课案例教学的特点。经过理论研究和实践探索,我们认为思想政治理论课案例教学应具备以下特点:

第一,鲜明的政治导向性。高校思想政治理论课具有鲜明的意识形态属性。“思想政治教育作为连接意识形态与社会大众的桥梁,与意识形态之间具有紧密的内在联系,意识形态性是思想政治教育的最根本属性。”思想政治理论课是高校意识形态宣传的主渠道。高等学校思想政治理论课

承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，“是对大学生进行思想政治教育的主渠道”。“哲学社会科学中的绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性”，“要坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，在哲学社会科学教学中充分体现马克思主义中国化的最新理论成果，用科学理论武装大学生，用优秀文化培育大学生”。针对如何增强思想政治教育的实效性，习近平要求把社会主义核心价值观融入到各种精神文明创建活动中，“利用各种时机和场合，形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”，通过健全制度和各项教育活动使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本准则。所以，思想政治理论课的教学案例在政治倾向上不能保持中立，它必须是与党中央的路线、方针、政策保持高度一致的；否则，思想政治理论课就起不到应有的教学效果。近年来，高校思想政治理论课出现一种怪现象，将社会上出现的“淡化意识形态”的思潮挪用到思想政治理论课中，一味地讨学生喜欢，即所谓“媚学生”，有的老师上课当“愤青”，有的老师上课片面追求课堂效果即所谓“笑点”，用一些低俗的案例，使用反社会的语言，只为吸引眼球而忘却了思想政治理论课的正面引导作用，其教育的结果是扰乱了学生的思想，动摇了学生的信仰，思想政治教育的效果当然会大打折扣。

第二，强烈的社会现实感。贴近现实、贴近生活、贴近学生，是思想政治理论课案例教学的必然要求。理论是灰色的，生活之树常青。思想政治理论课的案例如果脱离了现实，远离了生活，疏远了学生，就不可能引起学生的共鸣，就不可能解决学生的思想问题，也就谈不上思想政治教育的实效性、吸引力和感染力。

第三，结论的历史必然性。思想政治理论课要选取的教学案例要有一定的争议性或复杂性，如果过于简单，引不起争论，案例与结论之间呈现简单的线性关联，会使学生觉得寡然无味；但是如果过于复杂缺乏主流观点，那就得不出马克思主义的必然结论。所以，正确把握案例的争议性和结论的必然性的统一，是思想政治理论课教师必须要注意的问题。一般案例教学的过程可以是发散性的，从而结论也可以是不统一的，甚至可以是没有任何结论的，因为就许多事情而言，客观地存在着过程的差异性和结论的

不统一性。但思想政治理论课却不一样，如果得不出唯一的结论，那就证明马克思主义的某些理论是错误的，中国特色社会主义的理论和实践是令人怀疑的。这就形成了矛盾。如何使学生通过独立思考而自觉地得出马克思主义的正确结论，是思想政治理论课案例教学必须要研究的问题。即通过案例分析，使学生在发散性思维中自主思考，自觉选择马克思主义的正确结论，以此提高思想政治理论课的实效性和感染力。

三、思想政治理论课案例教学需要精心设计

长期以来，很多高校以维护教材体系的完整性和理论的权威性为名，在教学中照本宣科，循规蹈矩，导致要么是为了体现完整性而忽略了重点，要么是为了体现理论的权威性而牺牲了趣味性，其结果都是削弱了思想政治理论课的感染力和说服力。其实，对任何一门课程而言，都存在教材体系到教学体系的转换，而教学设计是必不可少的环节。作为全国一本通的教材，必须体现体系的完整性、内容的严肃性和观点的正确性，但是作为任课教师，如果简单照搬教材，讲课就会乏味，所以必须在全面把握教材体系的基础上，用生动活泼的形式将内容讲述出来，才易于被学生所接受。本系列丛书的案例教学设计主要包括以下内容：

第一，设计专题教学。思想政治理论课教材是教育部组织全国一流专家编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教材的科学性、严肃性和权威性是毋庸置疑的。但一般来说，教材为了体现全面性往往会掩盖重点，教材的稳定性同时又是滞后性的表现，因此，拥有了好的教材并不意味着有好的教学，所以，如何实现教材体系到教学体系的转换，是思想政治理论课教学设计首先要考虑的问题。在教学实践中我们认为，变章节教学为专题教学是一个不错的选择。在充分吃透教材体系的基础上，把教学中的重点难点以专题的形式体现出来，既避免了教学中的面面俱到又重点突出，还在一定程度上给老师发挥自己的专业特长提供了一定的空间。在我们此套书四卷本思想政治理论课系列教学设计中，我们秉承了这样的设计理念：一是尊重各章设置，但突破节、目限制。为了体现教材体系的完整性，每门课程每一章都设有相应的专题，但每章专题设计的数目视各章内容多少而定，总体专题数目与该课程的总学时大体相当，便于教师上

课使用。二是内容取舍不求全责备，而要突出重点。教材中有的内容可以通过学生自学解决，有的内容相对简单，对于这样的内容可以不作为选的重点，留出足够的时间对一些热点难点问题和关系学生成长的重大问题进行广泛讨论和深度剖析。三是不回避矛盾，而要直面敏感问题进行深度剖析。越是敏感的问题，越需要教师直面问题以回答学生的困惑。精心的教学设计使我们的课堂教学能贴近现实、贴近生活、贴近学生，从而更容易引起学生的学习兴趣和情感共鸣，提高课堂教学的效果。

第二，设计教学案例。大千世界，无奇不有，改革开放的现实丰富多彩，但是要实现从客观现实到教学案例的转变，需要教师进行精心的设计，尤其是对思想政治理论课教师来说。在长期的教学实践中，我们认识到，思想政治理论课的教学设计要注意以下几点：一是案例要新。经过全国思想政治理论课教师的不断努力，各门思政课都积累了丰富的教学案例，但是，当今时代，经济全球化迅猛发展，各种思想文化相互激荡，迅猛变化的社会现实，要求我们在选择教学案例时不能因循守旧，而必须随着时代的变化而变化。尤其是党的十八大召开以后，为了贯彻十八大和习近平同志系列讲话精神，教育部组织“马工程”专家对原来的教材体系进行了修订，2013新教材体系充分体现了中国特色社会主义理论各方面的新发展。鉴于此，在讲授新教材的某些内容时，就不能使用以前的案例，尤其是对概论课而言。二是案例要真。案例是客观现实中已经发生或正在发生的事实或事件，而不是主观臆造的拼盘，也不是可能存在也可能不存在的故事，它要求有真实的时间、地点、人物和结果，否则，思想政治理论课的教学效果就会大打折扣甚至适得其反。三是案例要精。客观发生的事件或事实可能比较复杂，这就导致案例可能比较冗长，而太冗长的案例不易说明问题，对有限的教学课时来说也是不现实的。所以，教师在选择案例时，在不改变基本事实的情况下有必要对案例进行适当的精简。四是案例要体现正能量。思想政治理论课的教学目的，是使学生掌握正确的马克思主义的理论、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。为此，就要选取改革开放中发生的体现正能量的教学案例。当然，也不能回避社会的阴暗面，但要引导学生对社会问题进行辩证的分析，如果以偏概全，放大阴暗面，那就

违背了开设思想政治理论课的初衷，其教育的结果就是适得其反的。

第三，设计讨论问题。同样的案例，可以从不同的角度加以解读，因此，课堂讨论问题的设计直接关系到课堂讨论结论的得出。经过实践，我们认为课堂讨论问题的设计应注意以下问题：一是问题与案例及教材的高度关联性。设计讨论的问题一定是与呈现给学生的教学案例紧密相关的，有的老师设计的问题与呈现的案例无关或关联性不强，这就失去了案例教学的意义；有的老师设计的问题与教材内容关联度不强，这就直接影响到课堂结论的获得，所以，对讨论问题的设计一定要是案例中隐含着的、教材中要求掌握的内容。二是问题的争议性。如果提出的问题毫无歧义，甚至学生用简单的“是”或“否”就能回答，那么课堂讨论就难以进行，而且很可能回到了“举例说明”的老路上，课堂讨论就失去了意义，案例教学所追求的使学生在比较和思考中得出马克思主义正确结论的初衷就难以实现。

第四，设计课堂引导。案例教学与一般的课堂教学相比，要求老师有更强的课堂把控能力。在课堂讨论中教师首先要发动所有学生参与思考问题，但又不能使课堂陷入混乱，这就要求教师很好地把控课堂，引导得出正确结论。为此，要做到以下几点：一是引导学生广泛参与。讨论的目的不是少数几位同学发言，而是发动所有的同学参与思考。这在实际操作中有一定难度，因为大多数同学从小就习惯了老师讲学生听的被动模式，很难适应“课堂主体”的角色，有的同学虽然跃跃欲试，但由于性格比较羞涩而不会主动发言，还有的同学因为怕说错而不敢发言，等等。为此，老师应给予学生更多的鼓励，在此基础上采用随机点名的方式鼓励更多的同学说出自己的观点，对持不同政见者“不打棍子、不抓辫子、不扣帽子”，而是采用引导的方式，以理服人。二是引导学生重点发言。为了使课堂讨论更深入，更体现主题，教师可以预先把课堂要讨论的内容通过QQ群、邮件、微信群等多种方式告知学生，并预先指定重点发言，重点发言人可以是宿舍代表、小组代表或其他形式。三是引导得出正确结论。这是案例教学的关键所在，也是思想政治理论课案例教学区别于其他课程案例教学的显著特点，其他课程的案例教学可以是没有结论的，也可以有不同的结论，案例教学的目的是培养学生多角度观察问题、分析问题的能力，而思

想政治理论课必须是有结论的，而且这一结论是唯一的，这就对思想政治理论课教师的理论功底、思辨能力、表达能力提出了更高的要求，在经过了热烈的课堂讨论和辩论后，教师要对学生的课堂表现给予充分的肯定，对学生提出的观点给予透彻的分析和客观地评价，对案例所体现的本质问题进行有说服力的解析，使学生自然而然地、心服口服地得出正确的结论，而这个结论又恰恰是教材中要求掌握的基本理论。

实施案例教学以来，我们对思想政治理论课案例教学的规律有了一定的认识，但也确实遇到了一些问题。例如。怎样在较大的课堂上发动所有的同学参与思考和讨论，怎样在普通专业和艺术体育类专业中实施有区别的案例教学，如何把握文科学生和理科学生案例教学的不同特点，四门思想政治理论课案例教学的共性与个性是怎样的，等等，我们将在课堂教学实践中不断探索和总结，以求对思想政治理论课的案例教学规律有更深刻的认识，努力使思想政治理论课成为当代大学生真心喜爱终身受益毕生难忘的优秀课程。

杨素群

2015年1月

前 言

为改进《中国近现代史纲要》课的教学方法，实现由教材体系向教学体系的转化，本书以高等教育出版社“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《中国近现代史纲要》（2013年修订版）的主要内容和逻辑结构为依据，围绕各章节的重点、难点以及学生普遍关心的热点问题，编写了近百个教学案例。这些案例取材广泛、主题鲜明，分析点评准确到位。本书不仅有助于教师开展教学活动，也有助于高校学生提高学习成绩、提升思维能力。

本书由官晓燕担任主编，刘斌担任副主编，负责设计本书写作框架，并统改、定稿。具体分工如下：上编综述、第一章、第十章，马德坤；第二章，于月霞；第三章，王鲁英；中编综述、第六章，王仕英；第四章、第九章，刘斌；第五章，官晓燕；第七章、第八章，刘承军；下编综述，宋立。

本书在编写过程中，参考了诸多历史文献、相关著作、报纸杂志、研究论文等，在此向相关作者一并表示真诚的感谢。

由于时间紧迫，加之编者研究水平和占有资料有限，书中难免有错漏和不足之处，恳请专家、同仁和读者批评指正。

编 者

2015年1月

目 录

总 序	001
前 言	001
上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1919)	
综 述	风云变幻的八十年 003
第一章	反对外国侵略的斗争 017
第二章	对国家出路的早期探索 035
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结 051
中编 从五四运动到新中国成立 (1919—1949)	
综 述	翻天覆地的三十年 075
第四章	开天辟地的大事变 089
第五章	中国革命的新道路 112
第六章	中华民族的抗日战争 132
第七章	为新中国而奋斗 155
下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期 (1949—2012)	
综 述	辉煌的历史征程 175
第八章	社会主义制度在中国的确立 190
第九章	社会主义建设在探索中曲折发展 204
第十章	改革开放与现代化建设新时期 224
后 记	245

上 编

从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）



教材内容分析

本编教材内容共涉及三个问题。帮助学生理解中国古代社会经济和文化的发展都对人类的文明做出了巨大贡献，只是到了近代，特别是鸦片战争后，由于帝国主义的侵略，中国才积贫积弱，从而使学生正确认识近代中国革命的任务和性质；了解近代中国半殖民地半封建社会的形成及基本特征，明确近代中国的阶级状况、主要矛盾和历史任务，从而对半殖民地半封建中国社会的基本国情有一个整体的把握和充分的了解。



本章主要设计三个专题

- 专题一 鸦片战争前的中国和世界
- 专题二 外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
- 专题三 近代中国社会的主要矛盾和历史任务



教学设计理念

专题一主要介绍鸦片战争前的中国与世界。在中国封建社会的较长时间里，中国在经济技术等各方面处于世界领先水平，不但推动了中国社会的迅速发展，也成为世界其他国家学习的榜样。从明朝后期起，尤其是在整个清朝，中国社会开始走下坡路，甚至在很长时间里处于停滞状态。与此同时，世界资本主义国家迅速发展，并且对外疯狂殖民，逐渐成为整个世界的统治者。

专题二主要介绍中国近代社会的性质。中国近代社会的性质是由中国