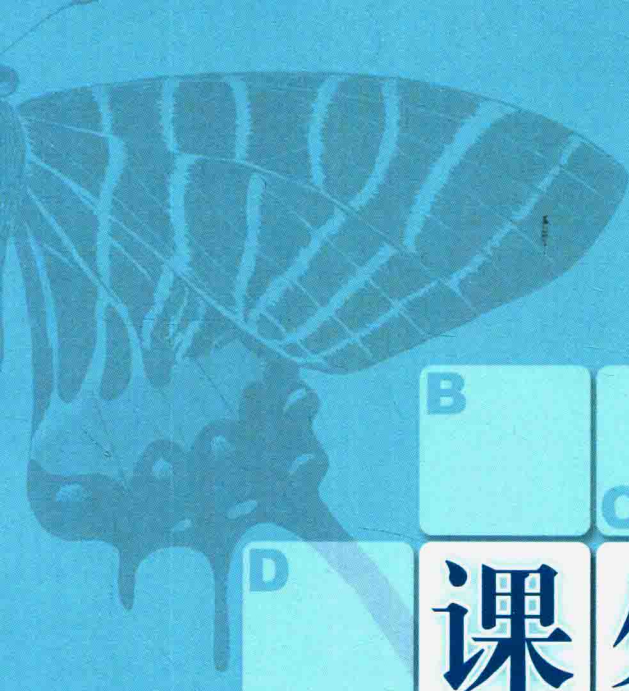




A
B C
D
大学
课 外 培 养

广阔的舞台

无限的空间

潜默的功效

独特的作用

E
杨国欣 等著

F

G

H

中国社会科学出版社



大学 课外培养

杨国欣 等著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学课外培养 / 杨国欣等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 7421 - 0

I. ①大… II. ①杨… III. ①大学生—人才培养—研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 309479 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 安 芳
责任校对 王 影
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 4 月第 1 版
印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14.25
插 页 2
字 数 245 千字
定 价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

项目名称

大学生课外培养工作体系建设应用研究

项目基金

河南省高等学校教学改革省级重点研究项目 (2014SJGLX029)

河南省科技大学重大教育教学改革建设项目 (2014ZD - 003)

参著人员

王 智 吴晓昊 王凤科 王 钰 张晓洁 罗 晴

序

人才培养是高校最基本的任务，人才培养目标是高校最基本的价值导向。能否培养出优秀人才，是判断一所大学水平高低的基本标准，也是最高标准。大学开展科学研究、社会服务和文化传承创新工作，均应以人才培养为出发点和总归宿。

我国人才培养的目标，在《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等法律法规和文献中都有明确的表述，在党的十八大报告中提出：“把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”不同时期党和国家对教育方针有过略有不同的描述，但把人才培养目标定位于“全面发展的社会主义建设者和接班人”始终没变。

实现这一目标的关键是要落实“坚持以人为本、全面实施素质教育”的教育改革发展战略主题，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。人才培养面临的新形势，强烈呼唤教育手段的实践性和培养途径的多样化，课外培养正是在这样一种教育背景和时代要求下提出来的。

课外培养是现代大学人才培养的重要组成部分，是实现人才培养目标的重要环节，对大学生的发展具有深远影响。大学生的素质和能力一部分在课内培养，另一部分在课外培养，课外培养与课内培养构成了“双轨并行”的人才培养新模式。构建“双轨并行”的培养模式，是建立现代大学人才培养机制的新思维、新战略、新方向。

课外培养是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美全面发展的根本要求。大学生要成为“全面发展的社会主义建设者

和接班人”，就必须全面学习，不仅要向老师学习还要向同学学习；不仅要向课本学习还要向实践学习；不仅要向学校学习还要向社会学习；不仅要向课堂内学习还要向课堂外学习。

人才发展的全面性与大学教育的多样性密切相关。西方学者高度关注学生发展的整体性哲学：大学的人才培养成果是相互依赖的，学习是一个整体性的过程，而不是相互分割的，在多种环境中运行的多重力量共同塑造着学生的学习。因此，课内培养与课外培养构成了高校人才培养不可分割的“双轨”，教师通过教学系统开展课内培养，学工干部通过学生工作系统开展课外培养，发挥课内与课外培养的共同作用，才能实现全面发展的人才培养目标。

河南科技大学历来高度重视大学生综合素质培养，长期以来在课外培养方面做了大量的工作，制定了一系列制度，开展了一系列行之有效的培养活动，如多年来一直进行的大学生“挑战杯”竞赛活动、“创青春”创业大赛、大学生各类学科竞赛活动、大学生研究训练计划、大学生社会实践活动、大学生志愿服务活动、大学生针对性思想政治教育活动、大学生心理健康教育活动、大学生日常管理与行为培养活动、大学生困难帮扶与诚信励志教育活动、校园文化建设活动、学风建设与学业指导活动等。

《大学课外培养》系杨国欣教授主持的河南省高等学校教学改革省级重点研究项目“大学生课外培养工作体系建设应用研究”的重要成果之一。杨国欣教授带领的研究团队和工作团队，在推进大学生课外培养工作体系建设应用研究的过程中，深入探讨了课外培养的一系列理论问题，提出了课内培养与课外培养“双轨并行”的大学人才培养模式，构建了课外培养的目标体系和工作体系，广泛开展了课外培养的宣传发动和组织工作，在我校学生工作系统实施了富有成效的课外培养改革实践。

近年来在深入思考与探索的基础上，我们对课外培养工作有了更加深入的认识，建立了许多新的制度，拓展了课外培养的新空间。如2014年以来，在学生工作部、研究生工作部、教务处、学生工作处、招生就业处、人事处、校团委等多个部门的共同努力下，学校陆续出台了《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》《河南科技大学学生工作考核暂行办法》《河南科技大学学生课外素质教育学分管理暂行办法（修订）》《河南科技大学学生课外素质教育学分认定工作实施细则》《河南科技大学大学生创新实践平台建设实施办法》《关于建立大学生提案制度的实施

意见》《关于开展校级领导和处级干部联系学生班级工作的实施意见》《河南科技大学兼职辅导员管理办法》《河南科技大学兼职心理咨询教师管理办法（试行）》《河南科技大学进一步推进学生学风建设的十项措施》《河南科技大学学业导师管理暂行办法》《河南科技大学学生早操工作实施办法》《河南科技大学青年志愿者服务工作品牌建设实施方案》《河南科技大学大学生社会实践管理办法》《河南科技大学学生社团管理办法》等课外培养方面的制度，为更加深入、更加广泛地开展课外培养工作奠定了良好的基础。

《大学课外培养》一书的出版，不仅对河南科技大学深入开展大学生课外培养工作具有重要的指导意义，而且对其他高等学校开展课外培养工作同样具有重要的参考价值。希望有更多的高校教师和干部，转变思想观念，在重视课内培养的基础上，强化课外培养理念，深入研究课外培养理论问题，积极推动课外培养实践，科学利用课外培养的广阔舞台和无限空间，充分发挥课外培养的独特功效和作用，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人，在课外培养工作创特色、出成效、上水平方面不断取得新的突破。

河南科技大学党委书记、博士生导师：孙金锋

2016年1月15日

目 录

第一章 大学生课外培养工作概述	(1)
第一节 课外培养工作的内涵	(1)
一 人才培养的概念	(1)
二 课外培养工作的概念	(3)
三 课外培养工作的特点	(3)
第二节 课外培养工作的功能和意义	(5)
一 课外培养工作的功能	(5)
二 课外培养工作的意义	(8)
第三节 课外培养工作的依据	(11)
一 课外培养工作的政策依据	(11)
二 课外培养工作的理论依据	(13)
三 课外培养工作的实践依据	(17)
第二章 大学生课外培养工作现状	(19)
第一节 国外大学开展课外培养工作情况	(19)
一 美国大学开展课外培养工作情况	(19)
二 英国大学开展课外培养工作情况	(20)
三 法国大学开展课外培养工作情况	(21)
四 德国大学开展课外培养工作情况	(22)
五 日本大学开展课外培养工作情况	(23)
第二节 国内大学开展课外培养工作情况	(24)
一 能力培养阶段	(24)
二 交叉创新阶段	(26)

三 多维深化阶段	(30)
第三节 课外培养工作面临的问题	(33)
一 认识层面的问题	(33)
二 制度层面的问题	(37)
三 技术层面的问题	(39)
 第三章 大学生课外培养目标体系	(41)
第一节 大学生素质与能力概论	(41)
一 大学生素质的含义	(41)
二 大学生能力的含义	(44)
三 大学生素质与能力的关系	(45)
第二节 大学生素质培养目标	(47)
一 思想政治素质	(47)
二 科学文化素质	(51)
三 专业素质	(53)
四 身心素质	(54)
第三节 大学生能力培养目标	(56)
一 道德判断能力	(56)
二 社会适应能力	(59)
三 合作竞争能力	(60)
四 语言表达能力	(61)
五 文字写作能力	(62)
六 学习思考能力	(63)
七 研究创新能力	(64)
八 策划实施能力	(65)
九 解决问题能力	(66)
十 领导管理能力	(67)
 第四章 大学生思想政治素质课外培养	(69)
第一节 思想政治素质课外培养概述	(69)
一 国外思想政治素质培养的基本情况	(69)
二 我国思想政治素质课外培养的基本情况	(71)

第二节 思想政治素质课外培养的任务	(73)
一 开展理想信念教育	(73)
二 开展爱国主义教育	(74)
三 开展道德规范教育	(75)
四 开展形势政策教育	(76)
五 加强学生党建工作	(77)
第三节 思想政治素质课外培养的途径	(78)
一 引导学生走向社会感受改革成就	(78)
二 利用各种资源开展历史拓展教育	(78)
三 组织多样化主题活动开展教育	(79)
四 建立形势报告会制度进行课外培养	(81)
五 加强学生党建推进学生自我教育	(81)
六 充分发挥新媒体的实时教育作用	(83)
 第五章 大学生行为养成课外培养	(84)
第一节 学风建设与学业指导工作	(84)
一 学风建设与学业指导工作概述	(84)
二 学风建设与学业指导的任务与目标	(86)
第二节 大学生日常管理与服务工作	(91)
一 日常管理与服务工作概述	(91)
二 日常管理与服务工作的任务与目标	(92)
第三节 困难帮扶与身心健康教育工作	(98)
一 困难帮扶与身心健康教育概述	(98)
二 困难帮扶与身心健康教育的任务与目标	(100)
 第六章 大学生核心能力课外培养	(104)
第一节 专题教育类课外培养活动	(104)
一 主题教育活动	(104)
二 演讲辩论活动	(107)
三 文化艺术活动	(110)
第二节 社会参与类课外培养活动	(112)
一 社会实践活动	(112)

二 志愿服务活动	(116)
第三节 学生组织类课外培养活动	(119)
一 党团组织活动	(119)
二 社团活动	(122)
第四节 学习研究类课外培养活动	(125)
一 学科竞赛活动	(125)
二 课外科研活动	(127)
 第七章 大学生课内与课外培养双轨并行	(131)
第一节 树立课内与课外培养一盘棋思想	(131)
一 充裕的时间是课外培养的基础	(131)
二 提升能力是课外培养的目标	(133)
三 课内与课外培养相结合	(134)
四 共同推动大学生个性化发展	(135)
五 合力改进人才培养成效	(135)
第二节 建立课内与课外培养协调推进机制	(136)
一 促进课内与课外培养形成合力	(136)
二 实现课内与课外培养相互衔接	(138)
三 构建课内与课外培养制度保障	(139)
四 推动课内与课外培养部门协作	(140)
五 引导课内与课外培养师生合作	(142)
 第八章 大学生课外培养工作实践	(144)
第一节 课外培养制度建设	(144)
一 制定课外培养指导纲要	(144)
二 建立课外培养相关制度	(145)
第二节 课外培养活动创新	(149)
一 拓展思想政治教育新形式	(149)
二 创新日常行为管理新模式	(151)
三 丰富学风建设工作新内容	(152)
四 拓宽服务学生工作新渠道	(154)
五 打造实践创新工作新品牌	(156)

第三节 实施课外培养工作成效	(158)
一 思想教育活动成效显著	(158)
二 日常管理活动规范有序	(159)
三 帮扶解困工作日臻完善	(160)
四 心理健康教育活动效果突出	(161)
五 学业发展指导活动亮点纷呈	(161)
六 科技创新活动成绩斐然	(162)
七 校园文化建设特色鲜明	(163)
八 社会实践活动丰富多彩	(165)
九 创业教育实践效果明显	(166)
 第九章 大学生课外培养工作实施保障	(168)
第一节 思想与组织保障	(168)
一 课外培养工作的思想保障	(168)
二 课外培养工作的组织保障	(170)
第二节 激励与物质保障	(172)
一 课外培养工作的激励机制	(172)
二 课外培养工作的物质保障	(174)
第三节 课外培养工作队伍保障	(175)
一 辅导员队伍的组织建设	(176)
二 辅导员队伍的思想建设	(177)
三 辅导员队伍的能力建设	(178)
四 辅导员队伍的理论建设	(179)
 第十章 大学生课外培养工作考评	(181)
第一节 课外培养工作考评的意义与作用	(181)
一 课外培养工作考评的意义	(182)
二 课外培养工作考评的作用	(183)
第二节 课外培养工作考评的原则与程序	(184)
一 课外培养工作考评的基本原则	(184)
二 课外培养工作考评的程序	(186)
第三节 课外培养工作考评的标准	(187)

一	促进课外培养可持续发展	(187)
二	引领学生全面发展	(188)
三	体现高校自身育人特色	(189)
四	突出学生的主体作用	(190)
五	发挥教师的指导作用	(191)
六	彰显校园文化的熏陶作用	(191)
第四节	课外培养工作考评的指标体系	(192)
一	指标体系的构建	(192)
二	考评的组织与实施	(195)
三	考评的方式和途径	(195)
四	考评结果的应用	(196)
第十一章	大学生课外培养工作展望	(198)
第一节	双轨并行是人才培养的新格局	(198)
一	人才培养模式变革的推动	(199)
二	经济社会发展的客观要求	(200)
三	高校改革实践的有益探索	(202)
第二节	课外培养是培养人才的大舞台	(206)
一	课外培养空间广阔	(206)
二	促进课外培养工作创新发展	(208)
三	全面发挥课外培养作用	(211)
后记		(215)

第一章

大学生课外培养工作概述

自 1088 年意大利的博洛尼亚大学设置法学学科而首开人类高等教育的先河开始,在长达七百多年的时间里,大学的功能都是单一的“人才培养”。1810 年诞生于德国的洪堡大学第一次将科学研究与教书育人并列,使大学具备了“科学研究”功能。20 世纪 30 年代,美国的威斯康星大学最早将服务社会作为大学的新功能,把判断教授的标准与其服务社会的能力结合起来,使大学从社会边缘进入到社会中心,“服务社会”成为大学的又一大功能。2011 年胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话中确立了大学的第四个功能“文化传承创新”^①。但是人才培养始终是大学的主体功能,培养什么样的人才、怎样培养人才,始终是大学所要思考和面对的基本问题。提高大学教育质量,最根本的是提高人才培养水平。人才培养水平是衡量大学教育质量的第一标准。课外培养则是实现人才培养目标的重要环节,对大学生的发展产生深远影响,是现代大学人才培养的重要组成部分。

第一节 课外培养工作的内涵

一 人才培养的概念

人才培养是关于教育育人的本质特征、目标价值、职能任务和活动原则等的理性认识,也是教育主体对人才培养的理想追求及其所形成的教育观念。它旨在回答“人才应该是怎样的”“人才为谁培养”“人才应该如

^① 徐显明:《文化传承创新:大学第四大功能的确立》,载《中国高等教育》2011 年第 10 期。

何培养”等问题。社会主义教育,必须培养全面发展的人,把它用在高等教育领域,则可以表述为,社会主义大学必须通过德育、智育、体育、美育,培养能力、素质结构优化,全面发展具有创新精神与创造能力的高级专门人才。在这个表述中,既包含了我国的教育方针,又包含了大学培养目标、培养规格的一般性要求。

从哲学层面上讲,人才培养旨在揭示人才培养的内在逻辑、终极价值与理想追求;从操作层面上讲,人才培养旨在勾画人们对理想人才培养模式的系统构想,明确人才培养的程序与环节,指导人才培养的实践活动。人才培养是一个涉及多方面的系统工程,具有国家、大学等层次。国家层面的人才培养是国家对教育活动的价值、功能,以及建成怎样的人才培养生态,怎样进行人才培养活动管理,包括预算投入、管理体制、领导机制等方面的认识。国家层面的培养理念是整个国家人才培养活动的“指挥棒”,对高等教育的发展乃至国家发展都具有极其重要的意义。^① 大学层面的人才培养,具体表现在教师观、学生观、质量观、教学观、科研观、活动观与评价观等方面,既受国家层面教育理念的制约,也受大学主体的思想认识与客观条件的影响。

人才培养工作的主要问题,包括四个方面:第一是培养主体,大学人才培养的主体是由培养活动的设计者、组织者与实施者所构成的群体,学校是大学生培养活动的设计主体,院系是大学生培养活动的组织主体,教师是大学生培养活动的实施主体。第二是培养对象,大学生是培养主体施加教育、教学影响,进行人才培养活动的客体。在人才培养过程中,培养主体——教育者通过教育过程有目的、有计划地对学习主体施加影响,在“教”的方面居于主导地位。同时,培养对象——受教育者也在主动学习的过程中完成知识的内化和技能的外化,以及品格的升华,在“学”的方面负主要责任。由于内因是事物发展的根本原因,外因通过内因起作用,培养对象的主体性主要体现在学习内容的选择性、学习方式的多样性、学习时间的自主性与学习过程的探索性等方面。第三是培养途径,即“通过什么方式”或“借助什么载体”,如课内培养、课外培养等以实现人才培养目标,它所强调的是认识与实践活动的载体。第四是培养模式即

^① 董泽芳:《高校人才培养模式的概念界定与要素解析》,载《大学教育科学》2012年第3期。

设计怎样的培养过程,是“按照什么样子”去实现人才培养目标,是一种对于培养过程的设计与建构,强调的是认识与实践活动的过程形态,如教师在课程教学、学术活动与实践活动中究竟采取何种形式,按照怎样的程序和进行怎样的配置。

二 课外培养工作的概念

课外培养工作是指除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,主要包括课外培养的目标与要求、体系与内容、渠道与途径等相关内容。课外培养工作是高等教育的重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。课外培养工作在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。

课外培养工作的体系与内容主要包括五大模块,即思想政治教育工作、日常管理与行为培养工作、学业指导与学风建设工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、实践创新能力培养工作。

课外培养工作的渠道与途径主要包括各类课外主题思想教育活动、平台教育活动、日常管理活动、帮扶解困活动、心理健康教育活动、学业发展指导活动、科技创新活动、校园文化活动、社会实践活动、志愿服务活动等。

三 课外培养工作的特点

1. 目的性

与传统的课内培养方法相比,课外培养工作主要有三个目的:第一是着重强调激发大学生学习的兴趣、志向和动机,调动大学生进行学习、探索与科学研究的积极性和主动性;第二是使大学生获得正确、全面而深刻的认识,缩短学习的时间,提升学习、了解与运用知识、技能的效率;第三是更加重视凝结智慧价值,开发智力潜能,在着重传授大学生知识的同时,教会大学生学习的方法与技巧,切实帮助他们形成学习迁移能力。

2. 灵活性

大学应当注意推崇促进个性发展的课外培养工作,如果想实现其培养目标,就应该运用科学、多样的方法进行因材施教、因时施教、因情施

教。灵活性包括不同的培养内容,可采用不同的方法,同样的内容也可以是针对不同专业的大学生采用不同的培养方法,以及相同专业大学生采用多样的培养方法,甚至包括不同大学生、不同学科内容、不同知识形态之间培养方法的互相融合与借鉴。所以,“有教无类”应当是大学生课外培养工作的特点之一。

3. 时代性

现代大学在课外培养工作中,一方面要强调与时俱进,能够教会大学生快速获得、科学分析、合理存储、准确提取、恰当运用知识与信息的方法和创造知识、创建制度的途径;另一方面,又要与大学生认识独立性程度相接轨,引导大学生会听、会思、会记,教会他们依据需求把握主要矛盾、主要问题,从“教”通向“不教”,鼓励大学生善于查找与归纳问题,形成完备的解决方案,创造性地运用知识。

4. 创新性

长期以来,我国大学教育一直是精英教育。进入21世纪,随着我国经济体制改革的不断深化、产业结构的大幅度调整,大学教育需要朝着更为科学、理性的方向发展。于是,大学教育结构发生重大变革,出现不同类型、层次的人才培养机构。^①一些传统名校继续倚重研究型、尖端型人才的培养,一些高等职业技术学校专心致力于培养基础性技术人才,而目前已在高校中占到很大比重的本科院校,将人才培养目标定位于高端人才与基础人才之间这一巨大的结合地带(可称为“中间型人才”),在着力强调大学生应用实践技能训练的同时,更注重其创新能力的培养。课外培养工作,无疑体现了我国大学教育积极适应社会需求,进行调整的科学发展态度,有着很强的务实性和针对性,是对以往人才培养理念的一次超越。

5. 适应性

与传统经济不同,知识经济的出现是人类长期以来知识积累的结果,是知识作用的升华。除了全球一体化经济、信息化经济的特征之外,知识经济最为突出的特征是它的人才经济和创新经济。知识领域的各学科越来越互相渗透、互相交叉、分化与综合。在如此浩瀚的信息和知识海洋中,单个的人才谁也无法完成复杂的系统,故而需要不同类型的人才有机地结

^① 李雪萍:《应用型创新人才及其素质构成分析》,载《职业时空》2008年第8期。