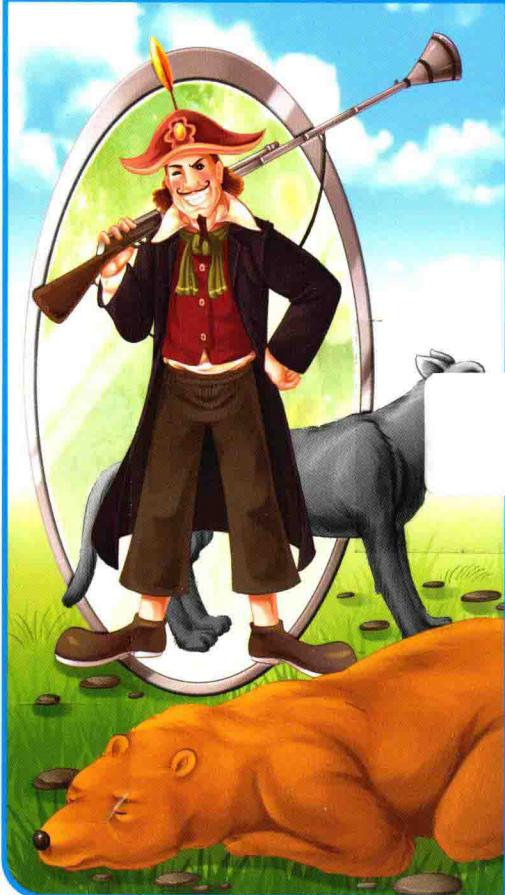




教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读 悦好

YUEDUYUEHAO



● 培养青少年社会主义核心价值观读物
[德] 毕尔格 / 著
博尔 / 改编

历险记 吹牛大王



必读名著
必考题

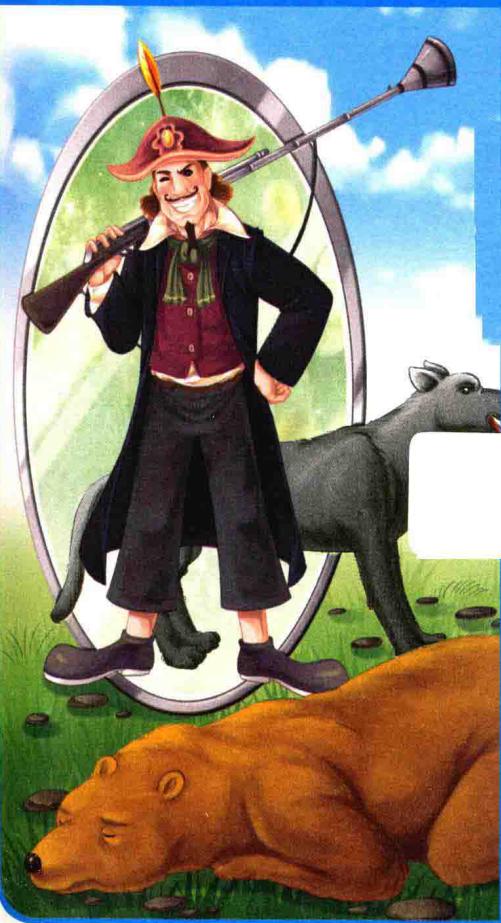
链接考点，巩固阅读成果



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读悦好

YUEDUYUEHAO



[德] 毕尔格 / 著

博尔 / 改编

历险记大王



必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

图书在版编目 (CIP) 数据

吹牛大王历险记 / (德) 毕尔格著; 博尔改编. — 重庆 : 重庆出版社, 2015.7

ISBN 978-7-229-10204-3

I. ①吹… II. ①毕… ②博… III. ①童话 - 德国 - 近代

IV. ①I516.88

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 160650 号

吹牛大王历险记

CHUINIU DAWANG LIXIANJI

[德] 毕尔格 著 博尔 改编

出版人：罗小卫

责任编辑：张 颖 王 炜

装帧设计：文 利

 重庆出版集团 重庆出版社 出版、发行

重庆市南岸区南滨路 162 号 1 檐

邮政编码：400016 <http://www.cqph.com>

三河市兴国印务有限公司印刷

全国新华书店经销

开本：710mm×1000mm 1/16 印张：11 字数：185 千

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-229-10204-3

定价：19.80 元

如发现质量问题, 请与我们联系: (010) 52464663

版权所有 侵权必究

◎ 扬起书海远航的风帆

——写在“悦读悦好”丛书问世之际

阅读是中小学语文教学的重要任务之一。只有把阅读切实抓好了，才可能从根本上提高中小学生的语文水平。

青少年正处于求知的黄金岁月，必须热爱阅读，学会阅读，多读书，读好书。

然而，书海茫茫，该从哪里“入海”呢？

这套“悦读悦好”丛书，就是给广大青少年书海扬帆指点迷津的一盏引航灯。

“悦读悦好”丛书以教育部制定的《语文课程标准》中推荐的阅读书目为依据，精选了六十余部古今中外的名著。这些名著能够陶冶你们的心灵，启迪你们的智慧，营养丰富，而且“香甜可口”。相信每一位青少年朋友都会爱不释手。

阅读可以自我摸索，也可以拜师指导，后者比前者显然有更高的阅读效率。本丛书对每一部作品的作者、生平、作品特点及生僻的词语均作了必要的注释，为青少年的阅读扫清了知识上的障碍。然后以互动栏目的形式，设计了一系列理解作品的习题，从字词的认读，到内容的掌握，再到立意的感悟、写法的借鉴等，应有尽有，确保大家能够由浅入深、循序渐进地掌握科学阅读的基本方法。

本丛书为青少年学会阅读铺就了一条平坦的大道，它将帮助青少年在人生的路上纵马奔驰。

本丛书既可供大家自读、自学、自练，又可供教师在课堂上作为“课本”使用，也可作为家长辅导孩子学好语文的参考资料。

众所周知，阅读是一种能力。任何能力，都是练会的，而不是讲会的。再好的“课本”，也得靠同学们亲自费眼神、动脑筋去读，去学，去练。再明亮的“引航灯”，也只能起引领作用，代替不了你驾轻舟乘风破浪的航行。正所谓“师傅领进门，修行靠个人”。

作为一名语文教育的老工作者，我衷心地祝福青少年们：以本丛书升起风帆，开启在书海的壮丽远航，早日练出卓越的阅读能力，读万卷书，行万里路，成为信息时代的巨人！

高兴之余，说了以上的话，是为序。

人民教育出版社编审
原全国中语会理事长

张宝连
2014.10 北京

◎ 悅讀悅好 ◎

——用愉悦的心情读好书

很多时候，我们往往是有了结果才来探求过程，比如某同学考试得满分或者第一名，大家在叹服之余自然会追问一个问题——他（她）是怎么学的？……

能得满分或第一名的同学自然是优秀的。但不要忘了，其实我们自己也很优秀，我们还没有取得优异成绩的原因可能是勤奋不够，也可能是学习意识没有形成、学习方法不够有效……

优秀的学生非常注重自身的修炼，注意培养良好的学习习惯和学习能力，尤其是总结适合自己的学习方法和学习途径。阅读是丰富和发展自己的重要方法和途径，阅读可以使我们获得大量知识信息，丰富知识储量，阅读使我们感悟出更多、更好的东西——我们在阅读中获得、在阅读中感悟、在阅读中进步、在阅读中提升。

为帮助广大学生在学习好科学知识、取得理想的学业成绩的同时，还能培养良好的学习意识和学习能力、构建科学的学习策略，形成属于自己的学习方法和发展路线，我们聘请全国教育专家、人民教育出版社语文资深编审张定远、熊江平、孟令全等权威专家和一批资深教研员、名师、著名心理学咨询师联袂打造本系列丛书——“悦读悦好”。丛书精选新课标推荐名著，在构造上力求知识性、趣味性的统一，符合学生的年龄特点、阅读习惯和行为习惯。更在培养阅读意识、传授阅读方法、提升阅读能力上有独特的创新，并增加“悦读必考”栏目以促进学生有效完成学业，取得优良成绩。

本丛书图文并茂，栏目设置科学合理，解读通俗易懂，由浅入深，根据教学需要划分为初级版、中级版和高级版三个模块，层次清晰。既适合课堂集中学习，也充分照顾学生自学的需求，还适合家长辅导使用；既有知识系统梳理和讲解，也有适量的知识拓展；既留给学生充分的选择空间，也充分体现新课改对考试的要求，是一套有价值的学习读物。

没有最好，只有更好。本套丛书在编撰过程中，得到教育专家、名师的广泛关注指导，广大教师和同学们的积极支持参与，对此我们表示最真诚的感谢！我们将热忱欢迎广大教师和学生给我们提出宝贵意见，以便再版时丰富完善。

“悦读悦好”编委会

◎ 功能结构示意图 ◎

★ 旁 批

选读，通过对较为生僻的字、词的注解，帮助小学生有效地理解故事内容，并学会运用这些词语。

★精美插图

充满童趣的精美插图，与内容紧密结合，相得益彰，同时活跃了版面，增加了学生阅读的愿望和情趣。



广阔无垠的大草原上。它们不仅要提防人类的捕捉，还要提防豺、虎豹等猛兽的袭击。所以，野马必须时刻保持高度的警惕性，以便发现情况不对，随时准备逃跑。因此，野马只能站着睡觉。

后来，野马被人类驯化，饲养在马厩里。不用再担心猛兽的袭击，但站着睡觉的习性被保留了下来，直到今天。虽然马是站着睡觉的，但如果仔细观察，你会发现它们并不是一动不动地站在那里，而是让一条腿弯曲，改变身体重心，让自己睡得更舒服点。

第八章 / 半匹马

不是我吹嘘，除了商量着如何抢车，
除了我吹嘘，我的胸脯也是一流。一个偶然的
惊喜，我向世人展示了我精湛的箭术，还
获得了“一匹 马到成功”的好马。有关它的
故事，我想一定给你们听，因为在最后和
土匪的大战中，它给我带来了无数好处。
而且，让我屡立战功，使人敬仰。
记得那天，我到立陶宛的普罗佐伯斯
基伯爵家的宴会上做客。我和白金人们坐在一起，
王宫里 ^{上层社会} 大厅里唱着歌。

相关链接

• 马是如何睡觉的

古时候，马是人类进行农业生产、交通运输和行军打仗的主要工具。马以草为食，嗅觉和听觉都非常发达。如果你仔细观察，就会发现马是站着睡觉的。因为马是由野马驯化而来，所以它继承了一些野马的习性。在远古时期，野马主要生活在一望无际的沙漠和

七

用“的、地、得”为下列短语填空。

2. 写出下列词语的反义词。

愚笨——() 意想不到——()

锋利——() 束手无策——()

3. 军医用什么东西包扎伤口? 带着森森白骨的战马的最后一声嘶鸣在哪儿?

★悦读链接

精读，选取与书中相关的知识点加以延伸，或阐述科学、历史、人文知识，或讲故事，以拓宽知识面，提高阅读兴趣，增长知识。

★悦读必考

必做，精选学生必考的知识点，与教学考试接轨，同时通过练习提高学习成绩，强化学习能力。

“悦读悦好”系列阅读计划

在人的一生中，获得知识离不开阅读。可以说阅读在帮助孩子学习知识、掌握技能、培养能力、健康成长等方面都有着重要的不可或缺的作用。阅读不仅仅帮助孩子取得较好的考试成绩，而且对孩子各种基础能力的提高都有重大的意义。培养孩子的阅读兴趣和养成良好的阅读习惯、掌握有效的阅读技能是教育首先要解决的重大课题之一。为此，我们为学生制订了如下科学合理的阅读计划。

学段	阅读策略	阅读建议
1~2 年级	<p>适合蒙学，主要特点是韵律诵读、识字、写字和复述文段等。</p> <p>目标：初步了解文段的大致意思、记住主要的知识要点。</p>	<p>适合群学——诵读比赛、接龙、抢答。</p> <p>阅读4~8本经典名著，以简单理解和兴趣阅读为主，建议精读1本（背诵），每周应不少于6小时。</p>
3~4 年级	<p>适合意念阅读，在教师或家长引导下，培养由需求而产生的愿望、向往或冲动的阅读行为。</p> <p>目标：培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。</p>	<p>适合兴趣阅读和群学。</p> <p>阅读8~16本经典名著，以理解、欣赏阅读为主，逐步关注学生自己喜欢或好的作品，每周应不少于6小时。</p>
5~6 年级	<p>适合有目的的理解性阅读，主要特点是依据教学和自身的需要选择合适的阅读材料。</p> <p>目标：逐步培养阅读能力，培养学习意志和初步选择意识。</p>	<p>适合目标性阅读和选择性阅读。</p> <p>选择与教学关联为主的阅读材料；选择经典名著并对经典名著有自己的理解和偏好。每周应不少于10小时。</p>
7~9 年级	<p>适合欣赏、联想性和获取知识性阅读。</p> <p>学生的人生观、世界观和价值观日渐形成，通过阅读积累知识、提高能力、理解反思，达成成长目标。</p>	<p>适合鉴赏和分析性阅读。</p> <p>适当加大精读数量，培养阅读品质（如意志、心态等），形成分析、反省、质疑和批判性的阅读能力。</p>



目录



MU LU

第一章 / 会飞的大树	001
第二章 / 死里逃生	009
第三章 / 狼拉雪橇	016
第四章 / 会冒烟的头盖骨	023
第五章 / 斗 酒	029
第六章 / 头上长樱桃树的鹿	036
第七章 / 猪油与野鸭	042
第八章 / 半匹马	048
第九章 / 月上取斧	057
第十章 / 冰冻的号角声	064
第十一章 / 愤怒的鲸鱼	070
第十二章 / 美洲之行	077



第十三章 / 地中海历险记	085
第十四章 / 君士坦丁堡之行	091
第十五章 / 出使埃及	099
第十六章 / 尼罗河历险记	108
第十七章 / 与苏丹陛下的赌注	115
第十八章 / 是谁拯救了直布罗陀	123
第十九章 / 高空之旅	131
第二十章 / 月亮之旅	141
第二十一章 / 火山之旅	149
第二十二章 / 发现奶酪岛	155
配套试题	162
参考答案	165

第一章 / 会飞的大树

qīn ài de péng yǒu men xiànn zài yòu dào le wǒ míng xī háo
亲爱的朋友们，现在又到了我明希豪

sēn nán jué gěi nǐ men jiǎng gù shì de shí jiān le zhè xiē xī qí
森男爵给你们讲故事的时间了。这些稀奇

gǔ guài jīng xiǎn cì jī de gù shì dōu shì wǒ zài mǎn cháng de lǚ
古怪、惊险刺激的故事都是我在漫长的旅

xíng zhōng qīn shēn jīng lì de jué duì jù yǒu zhēn shí xìng nà
行中亲身经历的，绝对具有真实性。那

me wǒ gāi cóng shén me dì fāng shuō qǐ ne jiù cóng wǒ de
么，我该从什么地方说起呢？就从我的

dì yī cì hǎi shàng zhī lǚ kāi shǐ jiǎng qǐ ba
第一次海上之旅开始讲起吧。

zài wǒ hái shì hái tí de shí hou wǒ jiù shí fēn xiàng wǎng
在我还是孩提的时候，我就十分向往

wài chū lǚ xíng xiǎng qù kàn kan wài miàn nà gè wǔ cǎi bīn fēn de
外出旅行，想去看一看外面那个五彩缤纷的

qí yì shì jiè xiǎng qù jīng lì gè zhǒng xī qí gǔ guài de tàn
奇异世界，想去经历各种稀奇古怪的探

xiǎn xiǎng qù jié shí gè lèi cái huá héng yì de péng yǒu wǒ xiǎng
险，想去结识各类才华横溢的朋友，我想

zhè yǔ wǒ de fù qīn yǒu mò dà de guān xì
这与我的父亲有莫大的关系。

fù qīn zài nián qīng de shí hou jiù fēi cháng xǐ huān chū
父亲在年轻的时候，就非常喜欢出

hǎi lǚ xíng měi cì huí lái tā dōu huì gěi wǒ men dài huí yì xiē
海旅行。每次回来，他都会给我们带回一些

男爵

欧洲各国贵族爵位有公、侯、伯、子、男之分，男爵则是其中最末一等的称呼。

孩提

幼儿时期。

才华横溢

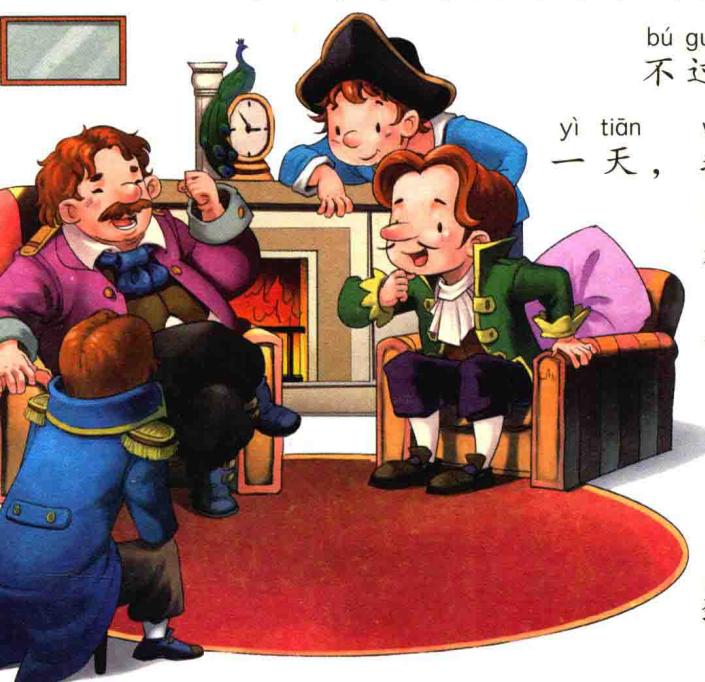
非常有才华，多指文学方面的才能。

xīn qí de zhàn lì pǐn zài hán lěng de dōng tiān lǐ wǒ men yì
新奇的战利品。在寒冷的冬天里，我们一
jiā rén wéi zuò zài nuǎnnuǎn de huǒ lú páng yě shì kào tīng fù qīn
家人围坐在暖暖的火炉旁，也是靠听父亲
jiǎng nà xiē miào qù héng shēng de mào xiǎn gù shi cái dé yǐ dù
讲那些妙趣横生的冒险故事，才得以度
guò màn màn hán yè de
过漫漫寒夜的。

熏陶

人的思想行为因长期接触某事物而受到好的影响。

zhèng shì zài fù qīn cháng qī de xūn táo xià wǒ pò qiè
正是在父亲长期的熏陶下，我迫切
kě wàng dào wài miàn de shì jiè qù kě què zǒng dé bù dào mǔ
渴望到外面的世界去，可却总得不到母
qīn de tóng yì měi cì mǔ qīn dōu shì yǐ dān xīn wǒ de ān
亲的同意。每次，母亲都是以担心我的安
wēi wéi lǐ yóu bù xǔ wǒ yuǎn xíng duì cǐ wǒ gǎn dào wàn
危为理由，不许我远行。对此，我感到万
fēn jù sàng kě yě wú kě nài hé
分沮丧，可也无可奈何。



bù guò jī huì zhōng yú lái le
不过，机会终于来了！

yì tiān wǒ de yí wèi yuǎn fáng biǎo shū
一天，我的一位远房表叔
lái wǒ jiā lǐ zuò kè tā shì
来我家做客。他是
yí wèi qí bīng shàng xiào liú
一位骑兵上校，留
zhe yì liǎn hēi hú zi tā
着一脸黑胡子。他
fēi cháng xǐ huān wǒ yí gè
非常喜欢我，一个
jìn er de kuā wǒ cōng míng
劲儿地夸我聪明。



zuì zhǔ yào de shì tā yě shì yí gè xǐ huān mào xiǎn de rén
最主要的是，他也是一个喜欢冒险的人，

tā duì wǒ de mèngxiǎng biǎo xiàn chū le jí dà xìng qù
他对我的梦 想 表现出了 极 大 兴 趣。

tā jí lì shuō fú wǒ de mǔ qīn zài tā sān cùn bú
他 极 力 说 服 我 的 母 亲。 在 他 三 寸 不

三寸不烂之舌

làn zhī shé de gōng shì xià mǔ qīn zhōng yú tóng yì ràng wǒ suí
烂 之 舌 的 攻 势 下， 母 亲 终 于 同 意 让 我 随

tā chéng chuán qù xī lán xiān zài de sī lǐ lán kǎ lǚ xíng
他 乘 船 去 锡 兰 (现 在 的 斯 里 兰 卡) 旅 行

le wǒ gāo xìng de shǒu wǔ zú dǎo xīn cháo péng pài bù
了。 我 高 兴 得 手 舞 足 蹈、 心 潮 澎 湃， 不

心潮澎湃

tíng de duì biǎo shù biǎo shì gǎn xiè wǒ zhōng yú kě yǐ cháo zhe
停 地 对 表 叔 表 示 感 谢。 我 终 于 可 以 朝 着

心里像浪潮翻腾一
样，形容心情激动，
不能平静。

zì jǐ de mèng xiǎng chū fā le
自 己 的 梦 想 出 发 了。

wǒ men dài zhe hé lán guó wáng de zhòng yào wén jiàn cóng
我 们 带 着 荷 兰 国 王 的 重 要 文 件 从

风平浪静

ā mǔ sī tè dān yáng fān qǐ háng le yí lù shàng fēng píng làng
阿 姆 斯 特 丹 扬 帆 起 航 了。 一 路 上 风 平 浪

没有风浪，水面很
平静。形容平静无
事。

jìng zhí dào dēng lù yán tú de yí gè xiǎo dǎo hòu fā shēng
静， 直 到 登 陆 沿 途 的 一 个 小 岛 后， 发 生

le yí jiàn fēi cháng lí qí de shì qíng
了 一 件 非 常 离 奇 的 事 情。

wǒ men gāng shàng dǎo zhǔn bèi bǔ chōng shí wù hé dàn
我 们 刚 上 岛， 准 备 补 充 食 物 和 淡

shuǐ dǎo shàng jiù guā qǐ le dà fēng bào wǒ cóng méi yǒu jiàn
水， 岛 上 就 刮 起 了 大 风 暴。 我 从 没 有 见

guò rú cǐ měng liè de bào fēng yǔ lù páng jǐ rén hé bào de
过 如 此 猛 烈 的 暴 风 雨， 路 旁 几 人 合 抱 的

cān tiān dà shù bēi yì kē kē lián gēn bá qǐ zhí pāo xiàng gāo
参 天 大 树 被 一 棵 棵 连 根 拔 起， 直 抛 向 高

英里 kōng qǐ mǎ yǒu wǔ yīng lǐ nà me yuǎn cóng dì miàn xiàng tiān 空，起码有五英里那么远，从地面向天

英美制长度单位，
1 英里等于 5280 英尺，合 1.6093 公里。

kōng wàng qù jiù hǎo xiàng yǔ máo zài kōng zhōng piāo fú bào 空望去，就好像羽毛在空中飘浮。暴
fēng yǔ guò hòu yì kē kē dà shù què yòu bì zhí de luò huí yuán 风雨过后，一棵棵大树却又笔直地落回原

dì zhā gēn tǔ lǐ fǎng fú gāng cái de yí qiè cóng méi yǒu fā 地，扎根土里，仿佛刚才的一切从没有发
shēng guò 生过。

不可思议 gèng bù kě sī yì de shì bào fēng yǔ lái lín shí zhèng 更不可思意的是，暴风雨来临时，正
hǎo yǒu yí duì shàn liáng de fū fù zài shù shàng zhāi huáng guā dāng 好有一对善良的夫妇在树上摘黄瓜（当

dì huáng guā dōu shì zhǎng zài shù shàng de tā men lái bù 地，黄瓜都是长在树上的）。他们来不
jí xià lái jiù bèi dà shù yì tóng dài dào le kōng zhōng suí hòu 及下来，就被大树一同带到了空中，随后
yòu zuò zhe dà shù luò huí dà dì 又坐着大树落回大地。

轨道 kě shì yóu yú tā men zì shēn de tǐ zhòng gǎi biàn le dà 可是由于他们自身的体重改变了大
shù yuán yǒu de zhòng liàng shǐ dà shù zài jiàng luò shí piān lí le 树原有的重量，使大树在降落时偏离了

guǐ dào luò zài huáng gōng de huā yuán lǐ dà shù zhèng hǎo zá 轨道，落在皇宫的花园里。大树正好砸
zài wài chū bì nàn de huáng dì shēn shàng bǎ tā zá sì le 在外出避难的皇帝身上，把他砸死了。

fū fù liǎ dé zhī zhè gè xiāo xi hòu bèi xià dāi le 夫妇俩得知这个消息后，被吓呆了。
tā men jīng huāng shī cuò liù shén wú zhǔ bù zhī dào gāi zěn 他们惊慌失措、六神无主，不知道该怎

轨道

也叫轨迹。物体运动的路线，多指有一定规则的。

shù yuán yǒu de zhòng liàng shǐ dà shù zài jiàng luò shí piān lí le 树原有的重量，使大树在降落时偏离了

guǐ dào luò zài huáng gōng de huā yuán lǐ dà shù zhèng hǎo zá 轨道，落在皇宫的花园里。大树正好砸

zài wài chū bì nàn de huáng dì shēn shàng bǎ tā zá sì le 在外出避难的皇帝身上，把他砸死了。

六神无主

比喻惊慌着急，没有主意。

tā men jīng huāng shī cuò liù shén wú zhǔ bù zhī dào gāi zěn 他们惊慌失措、六神无主，不知道该怎



me bàn zhè kě shì shā tóu de dà zuì
么办，这可是杀头的大罪

a kě méi xiǎng dào de shì tā
啊！可没想到的是，他

men què kàn dào dǎo shàng de jū mǐn
们却看到岛上的居民

zhèng zài rè liè huān hū qìng zhù
正在热烈欢呼，庆祝

huáng dì de sǐ wáng
皇帝的死亡。

yuán lái dǎo shàng de huáng
原来，岛上的皇

dì shì yí gè xiōng cán wú bì tān dé
帝是一个凶残无比、贪得

wú yàn de bào jūn cháng qī yǐ lái tā yì
无厌的暴君。长期以来，他一

zhí qī yā zhe dǎoshàng de jū mǐn shèn zhì lián tā de qī zi
直欺压着岛上的居民，甚至连他的妻子

hé dà chén dōu wèi néng miǎn zāo huò huàn tā qiǎng zǒu liáng shi fàng
和大臣都未能免遭祸患。他抢走粮食放

zài liáng cāng lǐ nìng kě ràng tā men fā méi yě bù gěi jī è de
在粮仓里，宁可让它们发霉也不给饥饿的

bǎi xìng chī tā bǎ dǎoshàng de qīng nián zhuā zǒu yòng cán kù
百姓吃。他把岛上的青年抓走，用残酷

de fāng fǎ jiāng tā men xùn liàn chéng shì bīng mài gěi lín guó
的方法将他们训练成士兵，卖给邻国，

yǐ móu qǔ qián cái dǎoshàng de jū mǐn duì tā zǎo jiù yǐ jīng rěn
以谋取钱财。岛上的居民对他早就已经忍

wú kě rěn le kě shì yì zhí kǔ yú méi yǒu bàn fǎ duì fù tā
无可忍了，可是一直苦于没有办法对付他。

méi xiǎng dào zhè cháng bào fēng yǔ què bǎ tā men cóng kǔ nàn
没想到，这场暴风雨却把他们从苦难



贪得无厌

贪心大，永远无法满足。

忍无可忍

要忍受也没办法忍受，形容忍耐达到极限。

zhōng jiě jiù le chū lái wèi le biǎo shì gǎn xiè rén men bǎ zá
中解救了出来。为了表示感谢，人们把砸

sǐ huáng dì de fū fù liǎ fú shàng le huáng wèi
死皇帝的夫妇俩扶上了皇位。

zài bèi dà shù dài dào gāo kōng fēi xíng shí yīn wèi lí tài
在被大树带到高空飞行时，因为离太

yáng tài jìn suǒ yǐ fū fù liǎ de yǎn jīng dōu bài cì xiā le
阳太近，所以夫妇俩的眼睛都被刺瞎了，

kě shì tā mēnshànliáng de xīn què cóng wèi gǎi biàn cǐ hòu tā
可是他们善良的心却从未改变。此后，他

mēn qín zhèng ài mǐn shǐ dǎo shàng de jū mǐn dōu guò shàng le
们勤政爱民，使岛上的居民都过上了

hǎo rì zi
好日子。

dǎo shàng de jū mǐn zhī dào fū fù liǎ ài chī huáng
岛上的居民知道夫妇俩爱吃黄

guā wèi le míng jì tā men de ēn qíng jū mǐn men jiù
瓜，为了铭记他们的恩情，居民们就

kāi shǐ dà liàng zhòng zhí huáng guā cóng cǐ huáng guā
开始大量种植黄瓜。从此，黄瓜

chéng le dāng dì rén de zhǔ yào shí wù jiǔ ér
成了当地人的主要食物。久而

jiǔ zhī zài dǎo shàng liú chuán xià lái yí gè
久之，在岛上流传下来一个

xí sú jiù shì rén men zài chī huáng guā
习俗：就是人们在吃黄瓜

qián bì xū mò niàn shàng dì bǎo
前，必须默念“上帝保

yòu wú huáng
佑吾皇”。

铭记

牢牢记在心里。





suī rán zāo dào bào fēng yǔ de xǐ jié dàn wǒ men de chuán
虽然遭到暴风雨的洗劫，但我们的船

洗劫

抢光所有的财物。

zhī sī háo wèi sǔn jīng guò zhěng xiū wǒ men bài bié le huáng
只丝毫未损。经过整修，我们拜别了皇

dì fū fù jì xù xiàng mù dì dì jìn fā le jīng guò liù gè
帝夫妇，继续向目的地进发了。经过六个

xīng qī de háng chéng wǒ men zhōng yú píng ān dǐ dá xī lán
星期的航程，我们终于平安抵达锡兰。

悦读链接

黄瓜的由来

黄瓜又名胡瓜、王瓜、青瓜。它属于葫芦科植物，结出的瓜呈油绿或翠绿色，表面有柔软的小刺。据记载，黄瓜是西汉时期出使西域的张骞从西域带回中原的。当时，中原地区统称北方或西域的少数民族为胡人，所以黄瓜也被称为胡瓜。

后来，五胡十六国时期的后赵皇帝石勒，因自己出身少数民族，故对“胡”字十分忌讳。他颁布法令，严禁任何人在说话或写文章中出现“胡”字。因此，汉臣襄国郡守樊坦将“胡瓜”改名为“黄瓜”，“黄瓜”一称便由此开始。到唐代时，黄瓜已经成为我国大江南北常见的蔬菜了。

现如今，我国是世界上黄瓜种植面积最大、总产量最高的国家，黄瓜也成为我国重要的大众蔬菜之一。它含有丰富的维生素，具有清热解毒的功效，还有助于减肥、美容，深受人们的青睐。

悦读必考

1. 给下列词语注音。

() () ()

安危 铭记 默念

2. 用下列词语造句。

熏陶：_____

沮丧：_____

3. 小朋友，为什么岛上的居民吃黄瓜前要默念

“上帝保佑吾皇”呢？

