

杨 荣 著

闲话教育

XIAN HUA JIAO YU



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

第 11 卷

国
语
教
育

第 11 卷

国
语
教
育

第 11 卷

第 11 卷

第 11 卷

第 11 卷

第 11 卷

第 11 卷

杨 荣 著

闲话教育

XIAN HUA JIAO YU

闲话教育

广西师范大学出版社
· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

闲话教育 / 杨荣 著. —桂林: 广西师范大学出版社,
2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5495 - 5977 - 0

I. ①闲… II. ①杨… III. 教育-文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 248666 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文

封面设计: 葛玉峰

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

江阴金马印刷有限公司印刷

(江阴市滨江西路 803 号 邮政编码: 214443)

开本: 690mm × 960mm 1/16

印张: 13.5 字数: 216 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷单位联系调换。

序 言

教师节的日子，在弥漫的桂花香里，给杨荣老师的书稿写序言，心里有的是骄傲，但更多的是暖暖的感觉。杨荣老师其实不是普通的老师，他还是我们邗江区教育局的局长，这让我感到更加荣幸，也出乎我的意料。因为，让初中生给局长写书评，这是从来没有过的。

杨荣老师虽然不教我们，但读他的文字，我感觉到他在为我们说话，或者说，杨老师分明就是成长中的我们！在《又是一年“六一”时》这篇文章里，为拥有“童心自由、童真醇厚、童趣丰富、童乐怡然”的童年而呼喊；在《让孩子像野草一样自由生长》一文里，为创造更多的自由和空间而奔走；在《课程：给孩子100个世界》里，为实现全面发展而努力……读本书中的文章，我不由地憧憬梦想中的校园、校园里的梦想。

在杨老师的眼里，大自然是最大、最丰富的课外书！春光烂漫时，他祈愿我们走出教室、冲出校门、奔向大自然的怀抱，在春风里歌唱，在草地上奔跑，嗅着花香阅读，捧着露珠遐想……眺望大海，我们的心胸会更加宽阔；攀登高峰，我们的意志会更加坚强！从杨老师的文章里，我读到了自由，看到了包容，感受到了幸福快乐的菁菁校园！

是的，“教育是一种生命关怀”，“人的生活才是教育的土壤，人的生长才是教育的情怀，人的发展才是教育的目标”，我们期盼所有的家长和老师都能像杨老师一样，真正地亲近我们，真正地走进我们的世界，与我们共同成长！

这厚厚的一叠书稿，让我心潮起伏。原来，一位局长与孩子们的心走得



这么近、这么贴切，他对教育的理解多么深刻，多么透彻，让我感受到了一位局长的心胸和情怀，感受到了学者的风范。我想，能有这样一位“教头”，我们是幸福的！

扬州市邗江区实验学校八年级 张喆

写在前面的话

——九九六年立秋雨后初晴的一天，刚刚工作不到两年的我被任命为学校大队辅导员——“孩儿王”中的“孩儿王”。翌年，一篇题为《我拜贾福莲为师》的短文发表于《扬州晚报》10月20日教育版，这算得上是我的处女作。

我明白，大队部是全校少先队工作的核心和灵魂，是孩子们的“最高司令部”，大队辅导员则是孩子们心目中的“司令官”，要当好辅导员这个在学校工作和孩子们心目中举足轻重的角色，“学习”至关重要，一向酷爱读书的我在这篇小文发表以后，忽然找到了新的动力和方向——用笔记录工作中的点滴思考。不料这一写，竟然写了近二十年。

一般来说，作家写一篇文章之前，要有构思的过程，有的甚至还有小说提纲，不能什么准备也没有。说来奇特，我的教育随笔，却是另一种情况——

我强调用思考者的眼睛观察学校、课堂、教师和社会，通常会带有个性的批判意味，我将这些思考当作瞄向某些问题的“匕首”“投枪”。我通常把这些文字放在电脑的某个特定的文件夹，闲来无事，偶尔打开浏览一番。因为是随见散思，所以没有严格的情节演进过程，说是随笔也好，说是杂文也行，尊敬的读者，由您定夺。自我评价这些文章“没有题旨，没有结构，像无头无尾的海参似的。”

对教育的冷静观察、深入思考、合理批判、热情建议是形成这些文字的条件，也是我创作这些文字的动力。



2010年，我迎来了工作以来人生和事业的最大挑战——这一年，我成为一名教育行政管理者。

人们常说，位置决定思考。处于教育行政管理者的位置，必然对我的思考产生深刻的影响。我紧张的是对教育的理解会怎样影响管理团队？我又该怎样引领全区的教育走向？受命以来，夙兴夜寐，恐有辱使命，以伤教育之明。然而，神经最紧张的日子也是我笔耕不辍的时刻，这本小书中的很多文字便是在那个时候形成的。说实话，对于邗江教育这样一个区域教育而言，我也只是一个传承者，在我之前，先辈们曾经呕心沥血，在我之后也会有继火传薪的人。对于像我这样一个从基层教师成长起来的教育行政人员，用局长的眼光看学校与教育、教师与学生、课堂与活动，更有一种不同的角度，这其中既有充满理想主义的想象，这是管理者的视野；又有现实主义的推演，这是一线教师的实际状态。但这些文字不是飘忽的云朵，而是在理想召唤之下的现实小苗的拔节姿态。

这本小书中的文字思考和表达境界远远不能比肩于杏坛大家，甚至和一些优秀教师的思考相比，也未必能够高出几许。所以，这本小书不是写给教育理论家看的，因为这些文字里没有提出新的教育理论，没有勾勒教育的宏观蓝图。这本书也不是写给教育实践者看的，因为这些文字里也没有提出什么很具体、且操作性很强的建议、策略，供一线教师借鉴和使用。这本书，只是作为一名教育工作者对教育的倾诉，从不同角度，阐述我对教育工作方方面面的思考和建议。假如，你是一位教育思考者，倘若在闲暇时碰巧打开了这本书，我愿意和你就某些问题作一些探讨，不用争论，不用辩驳，我只是说出我的看法，提出我的建议，如此而已。

很有意思的是，这本书我邀请了邗江区实验学校八年级的张喆同学为我写序，张喆同学短短的书评和感言让我十分感动。邀请中学生为局长书稿写序，并非作秀，而是怀念我曾经和孩子在一起的点滴时光，倾听孩子的心声是一种幸福。

本书在撰写过程中，得到了我的同学及同事张昕、杭福军、王久平、时金林、缪永留、李吉银、李文富、臧琴的支持和帮助，在此表示衷心的感谢。我的好友、扬州八怪纪念馆国画家倪越先生的配图，典雅而轻盈，厚重而灵动，为本书增色不少。广西师范大学出版社刘美文女士热情关注、支持本书的出版，邗江区教育系统各位同仁也对本书的撰写给予了极大的关注和有力的支持，在此，一并表示诚挚的谢意。最后，我要向我的夫人陈洁和儿子杨亦成致谢，是他们的理解与支持，让我能在安谧、温馨的家庭氛围中专注地工作、思考。

谨以此书纪念我二十年的教育生涯。我深切怀念并永远怀念那些和孩子们共同度过的课堂时日，怀念那些闲暇时光里三五好友茗茶共话教育理想的岁月，更怀念那些深夜不眠仰望星空苦苦求索思考幸福的瞬间与永恒。

杨荣 谨识

甲午秋日于扬州瘦西湖畔



目 录

壹 / 旅途中的北斗星

追寻教育的朴实	/ 3
常怀敬畏之心	/ 5
教育是一种生命关怀	/ 8
“微”亦足道	/ 11
当我们谈论质量时……	/ 14
做一个有思想的教育者	/ 17
“楼”的现代化?“人”的现代化!	/ 20
教育科研须“小题大做”	/ 23
美国教育且行且思	/ 26
教育的设计与留白	/ 29
从福尔摩斯的知识结构谈开去	/ 32
“爱心教育”中的泡沫现象	/ 35



西南联大的魅力	/ 41
蔡元培，不仅仅是一位校长	/ 44
办一所严格而自由的学校	/ 47
鹰的重生	/ 50
让“神话”走下神坛	/ 53
打造学校的核心竞争力	/ 56
人治、法治、文治的三重境界	/ 59
谈谈学校中层的“执行力”	/ 62
名校锤炼名师	/ 65
“绿色质量”从何而来	/ 68
学校发展共同体建设的思与行	/ 71
儿童的世界与学校的使命	/ 74

当读书成为一种习惯	/ 79
安静的意义	/ 82
找寻适合自己的志趣	/ 85
课堂，成长的起跳板	/ 88
参与，方能体验课程的魅力	/ 91
论文撰写，感悟多多	/ 94
名师成长的“基质”	/ 97
成长是一种自觉	/ 101
再讨论“教育家”	/ 104
“抠底”的启示	/ 108
“推门听课”利弊谈	/ 110
美国教师印象	/ 113



又是一年“六一”时	/ 119
让孩子像野草一样自由生长	/ 122
为享受乐趣而读	/ 125
德育须深入“童心”	/ 128
培养好习惯，练好“童子功”	/ 131
由评选“三好生”想到的	/ 135
让孩子有一份孝心	/ 138
“博雅”的另一面	/ 141
也谈教育的适时、适性、适量	/ 144
不妨与孩子“一起跌倒”	/ 147
课程：给孩子 100 个世界	/ 150
作“文”绝非作“假”	/ 155
有感于“20℃是下雪时的温度”	/ 158



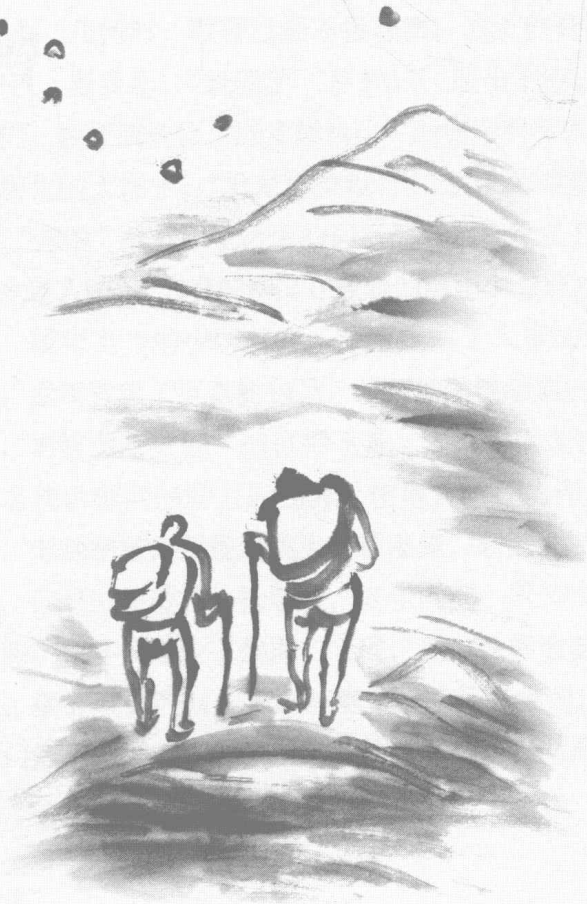
由美国人爱读书想开去……	/ 163
对“中国式接送”的思考	/ 166
誓师大会，可以休矣	/ 169
教育的另一种姿态	/ 172
教会善良	/ 175
我们需要比什么	/ 178
家庭作业不要变成“家庭”的作业	/ 181
聪明的你，一定懂的	/ 184
“责人”不如“责己”	/ 187
“无用”的风景最美丽	/ 190
你很特别	/ 193
心态一变天地宽	/ 196
最怕的一种人	/ 199



壹

旅途中的北斗星

在中国，没有哪个行业像教育这样备受争议，一方面，她崇高神圣，另一方面，她又饱受指责。民众希望这项事业成为民族存身立本的根基，同时通过教育形成的价值观，观照自我与周遭世界。千年文化，一程苦旅，在不断渴求与追寻的过程中，教育人心存理想，因为心中有那颗明亮的星辰。



展望当今的中国教育，分数承载了太多的希望，学习承受了太重的压力，童年背负了沉重的包袱，强烈的紧迫感逼迫着教育不得不马不停蹄，向着“更快更高更强”的目标飞奔，因为跑得太快，而忘了自己出发的初衷。

追寻教育的朴实

曾几何，教育已经不再朴实。当下教育的舞台上，各路“专家”粉墨登场，“新理念”“新模式”层出不穷；新课改的课堂上，“教学表演化、教师演员化、课堂舞台化”的情形时有发生，“花拳绣腿”目不暇接；市场化大潮中，“教育形象设计”“教育品牌策划”渐成时尚，“包装”“品牌”“营销”等经济生活中的词汇都与教育建立了密切的关联，正所谓“乱花渐欲迷人眼”。教育的本义在教育的喧闹中与校园生活渐行渐远。

展望当今的中国教育，分数承载了太多的希望，学生承受了太重的压力，童年背负了沉重的包袱，强烈的紧迫感逼迫着教育不得不马不停蹄，向着“更快更高更强”的目标飞奔，因为跑得太快，而忘了自己出发的初衷。而名校名师的品牌效应凸显，使得各学校都卯足了劲谋求高位发展，给学校、老师制定数年规划成为一种潮流。制定发展的目标和计划这一点无可厚非，但是三年造就一批名师，五年成就一所名校的理想是不现实的。正因为浮躁，很多人滋生了焦虑的心理，迫不及待地要出成果，来不及地要成名成家，搞课改研究时，不能够静下心来认真学习，深入探究，而是浮光掠影，闭门造车，以空乏的数据支撑苍白的理论，以至于与实践背道而驰。也正是

