

追求真理

江苏高校领导干部学习“三个代表”重要思想论文集

江苏省教育厅社政处 编

苏州大学出版社

追 求 真 理

——江苏高校领导干部学习“三个代表”
重要思想论文集

江苏省教育厅社政处 编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

追求真理：江苏高校领导干部学习“三个代表”重要思想论文集/江苏省教育厅社政处编. —苏州：苏州大学出版社，2005. 9

ISBN 7-81090-469-8

I. 追… II. 江… III. “三个代表”思想-文集
IV. D261-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 045888 号

追求真理

——江苏高校领导干部学习“三个代表”重要思想论文集

江苏省教育厅社政处 编

责任编辑 许周鹤

苏州大学出版社出版发行

(地址：苏州市干将东路 200 号 邮编：215021)

扬中市印刷有限公司印装

(地址：江苏扬中科技园区东进大道 6 号 邮编：212200)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 29.25(共两册) 字数 733 千

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-469-8/D·26 定价：40.00 元

(共两册)

苏州大学版图书若有印装错误，本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话：0512-67258835

以思想政治建设为核心 努力建设奋发有为的高校领导班子

(代 序)

任彦申

党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》(以下简称《决定》),是全面加强党的执政能力建设、指导全党担当起执政兴国历史使命的一个纲领性文献,它对加强和改进党对高校的领导具有重要的指导性和针对性。

高等学校是发展科学文化、培养高级人才的重要基地,也是意识形态领域最敏感的前沿,担负着弘扬民族精神、传播精神文明、实现科教兴国、人才强国战略的重大使命。教育兴则国运兴,人才强则国力强,高校安则社会安。高等学校是我们党执政兴国的一个重要领域,实现好党对高校的领导是对我们党执政能力的一个重要考验。

近几年,江苏的高等教育处在一个大调整、大改革、大发展的时期,目前普通高校有111所,在校生达105万人,高等教育的毛入学率达到29%。江苏省委主动适应高校改革发展的新形势,以思想政治建设为核心,以执政能力建设为重点,在选好配齐的基础上,不断加强改进高校领导班子的思想、组织、制度和作风建设。目前,高校领导干部共有649人,50岁以下和50岁以上的各占一半;拥有研究生学历的达三分之一以上,具有高级职称的近90%;非中共干部、女干部各占6%左右。总体上说,年龄结构比较合

理,学历文化层次较高,思想政治素质也比较好,基本能适应高校改革发展的要求,但党的十六届四中全会《决定》中指出的领导体制和工作机制不完善,一些领导干部素质能力不适应等问题也不同程度地存在,特别是思想政治水平、科学治校、民主治校和依法治校的能力以及驾驭改革、发展、稳定大局,处理复杂矛盾和应急事件的本领还需要改进和提高。

在高校领导班子建设中,我们主要有以下几点做法和体会:

第一,紧紧抓住思想理论建设这个灵魂。坚持把高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮作为思想理论建设的首要任务,抓住武装头脑、统一思想,指导办学、促进发展,深入课堂、推进“三进”这三个环节,要求高校领导干部率先成为学习型干部。高校党委坚持每月一次集中的学习研讨会,省委每年举办一次高校领导干部培训班,组织力量重新编写高校“两课”教材,省委主要领导多次到高校宣讲“三个代表”重要思想,并直接面对学生进行“两课”的讲授。

第二,紧紧抓住选配领导班子这个关键。按照“政治上靠得住,工作上有本事,人民群众信得过”的要求,努力选好配强高校的领导班子,特别是要按照造就社会主义政治家和教育家的目标,选好党政一把手。在高校贯彻干部“四化”方针,做到知识化、年轻化一般难度不大,比较难的是搞好革命化和领导管理工作专业化建设。书记、校长应当是教师中的教师、人才中的人才。选拔高校的领导干部,既有领导干部的一般性要求,也有高校的特殊性要求,关键是要懂政治、懂教育、懂管理、懂知识分子政策。一是高校的管理运行不像企业和政府机关那样是一种垂直体系,而是一个复杂的网络体系,在很多情况下不是依靠权力来推动的,而是靠领导者的声望、说服力、影响力和人格力量。因此,个人在知识界的威望和形象非常重要。二是高校历来是政治动向的晴雨表、社会思潮的集散地,社会矛盾往往在高校集中反映出来,而社会思潮也

常常由青年学生付诸行动。对高校的领导者来说,最具挑战性和风险性的考验是如何处理思潮问题和学潮问题。因此,对思想上、理论上、政治上的敏感性和坚定性,以及应对突发事件的能力有特殊的要求。三是选择大学的校长不但要关注其专业背景和学术水平,而且一定要重视其行政管理能力。校长首先应当是一个教育管理专家和处理公共事务的专家,学会建设大学、管理大学和经营大学,善于把学校的各种资源整合起来,以形成整体优势和最佳效益。随着大学开放程度的扩大和社会功能的多样化,校长需要同各种人打交道,必须具备处理公共关系和复杂矛盾的能力。选择校长时如果只注重学术地位而忽略行政管理水平,那就会贻误事业,影响学校的运行效率和整体效益的提高。2001年以来,我省先后调整配备了90名省属高校的党政领导班子正职,新提拔了180名校级领导干部,校际之间和校地之间交流55名领导干部,并从高校和科研院所中选拔了3名省级领导干部。

第三,紧紧抓住制度建设这个基础。我省相继制定和下发了《关于进一步完善高等学校党委领导下校长负责制若干规定》、《关于高校党委进一步坚持和健全民主集中制的意见》、《关于认真做好高校党委换届工作的意见》、《江苏省普通高校院(系)党组织工作暂行规定》、《江苏省普通高校基层党组织建设工作考核实施意见》等文件。高校文化层次高,民主体制、民主监督意识强,健全民主制度尤为重要,高校在科学治校、民主治校和依法治校方面不但应当而且完全可能走在社会的前头。没有民主办不好事,没有集中办不成事,在高校充分发扬民主、正确进行集中是一件不容易的事。许多教师包括干部常常把政治民主和学术自由混为一谈。学术自由是繁荣发展学术的正确方针,对于学术上的不同观点、不同学派,允许百花齐放、百家争鸣,不存在少数服从多数或下级服从上级的问题,而应当服从真理,尊重实践。而在党内政治生活中,则必须贯彻民主集中制原则,即少数服从多数、下级服从上

级、个人服从组织、全党服从中央,自觉同党中央在政治上保持高度一致。我们既不能用政治或行政的手段简单对待学术问题,也不能把学术自由原则无边界地扩充到政治生活中来。党委作为学校的最高决策者,既要注意发扬民主,又要敢于集中、善于集中;既要防止独断专行,又要防止优柔寡断,议而不决、决而不行、行而不果。

高校的党政领导班子很容易发生不团结、不协调的现象。“集体领导,民主集中,个别酝酿,会议决定”的原则是保持领导班子团结协作的制度保证。经验证明,团结的基础是共识,共识的前提是沟通,沟通的关键是相互尊重、善于倾听、换位思考。“会议决定”很重要,但会前的个别酝酿,特别是党政一把手经常性的交流、沟通是必不可少的。高校的领导干部大多是专家、学者,但优秀的专家、教授不一定是好的领导者和管理者。专家就是“深家”,对事物有深刻的认识和独到的见解,但专家往往也是“窄家”,容易有门户之见,有时固执己见,深刻的专业背景反而会成为沟通的障碍和认识其他问题的陷阱。因此在高校领导干部中切实加强民主集中制的教育,大力提高科学治校、民主治校和依法治校的水平是非常重要的。

当前,江苏高等教育改革发展已进入关键时期,面对许多新情况、新挑战,我们一定要以此为契机,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,学习好、贯彻好、落实好党的十六届四中全会精神,把提高党的执政能力同加强党的思想理论建设和理论武装工作结合起来,同建设一支善于治国理政的高素质干部队伍结合起来,同夯实党执政的组织基础结合起来,同不断增强党的团结和活力结合起来,同不断加强党风廉政建设结合起来,全面推进高校党的建设工程,着力建设奋发有为的高校领导班子,努力办好让人民满意的高等教育,为全面建设小康社会作出新的更大的贡献。

(作者系中共江苏省委副书记)

目 录

以思想政治建设为核心 努力建设奋发有为的 高校领导班子(代序)	任彦申(1)
经济转型的新内容	洪银兴(1)
以“三个代表”重要思想为指导 不断开创世界高 水平大学建设的新局面	胡凌云(15)
当前大学党建与思想政治工作应当重视的几个问题	王贵农(24)
美国宾夕法尼亚大学的办学实践及其启示	胡金波(30)
贯彻“两个条例” 践行“三个代表”	吴建华(40)
发挥南京区域优势 发展市属高等教育	刘维周(47)
推进改革发展事业:高校践行“三个代表”重要思想 的着力点	郭 荣(59)
对“三个代表”重要思想进学生头脑的若干思考	王嘉华等(67)
深刻领会“三个代表”重要思想 努力探索高等教育 创新之路	闵春发(74)
试论高校学习实践“三个代表”重要思想的四个重要 环节 ——以南京大学为例	郭广银(81)

以“三个代表”重要思想为指导 着力构建高校“三位 一体”惩治、预防腐败体系	杨树林(89)
把握先进文化前进方向 推进高校精神文明建设	郑大俊(96)
以科学理论指导 用先进思想武装 ——“三个代表”与大学生就业工作	张福珍(104)
“三个代表”重要思想与反腐倡廉的实践	王明江(110)
深刻认识教育在全面建设小康社会进程中的战略 地位	陈景欢(115)
全面把握“第一要务” 推进高等教育发展	万福绪(122)
以“三个代表”重要思想为指导 全面推进高校 改革和发展	聂 影等(127)
加强高校“三个环境”建设 推进“三个文明”协调 发展	王卓君(134)
高等教育中的科学发展观 ——兼谈南京工业大学的办学定位问题	欧阳平凯(140)
贯彻“三个代表”重要思想 提高新建公安本科 院校教育质量	吴跃章(147)
贯彻“三个代表”重要思想 加强和改进高校院(系) 党建工作	张爱淑(155)
一切为了人民	唐成海(162)
论中国共产党指导思想发展变化的基本规律	范 明(169)
走“三个代表”重要思想指引的青年成长之路	花长友(175)

以“三个代表”重要思想为指导 发挥科教优势

- 努力服务“三农” 封超年(182)
- 坚持高校党的工作的先进性 王安国(191)
- 发展是永恒的主旋律 王观龙(199)
- 江泽民创新观及创新思想特征研究 夏东民(206)
- 以人为本:科学发展观的落脚点 徐家林(220)
- 领导干部要用“三个代表”重要思想武装思想、指导
实践 吉 飞(225)
- 高等学校党风廉政建设工作机制研究 施建军(230)
- 高校传播和创造先进文化的作用及途径 陈德奎(250)
- 关于人的全面发展的辩证思考 吴 远(254)
- 认真落实“三个代表”要求 深入开展反腐败斗争
..... 曹金才(259)
- 美国高等教育的发展、高校的管理体系和大学建设
经验对江苏省人才高地建设的启示 杨 震(270)
- 大力加强研究生教育 促进创新人才培养 郑宝玉(287)
- 坚持公道正派 树立人事干部新形象 余世袁(295)
- 深化校企体制改革 促进科技成果转化 高 明(300)
- 学生发展与高校软环境的建设 李 彬(306)
- 以“三个代表”重要思想为指导 促进学院科学发展
..... 史国君(313)
- 学习实践“三个代表”重要思想 努力办出让人民满
意的交通高等职业教育 孟祥林(326)
- 论校本文化建设 尤建国(334)
- 以科学发展观统领高职院校“第一要务” 徐建中(340)
- 实践“三个代表”重要思想 开创党建工作新局面
..... 蒋云尔(348)
- 关于大力实施人才强校战略的若干思考 王德明(355)

校园文化在大学生成才中的价值体现	张庆奎(362)
网络文化对大学生的影响及对策	孙秀法等(372)
试论高校进一步落实党风廉政建设责任制的对策	严华海(383)
重视人才培养 提升办学水平	顾晓松(391)
探索新时期大学生党建工作的实践和思考	戴家隽(395)
以科学发展观为指导 深化高等医学教育改革	程 纯(403)
创新高校发展战略	葛建一(411)
在实践中坚持和发展马克思主义建党学说	俞 宁(422)
增强“五种意识” 促进学院跨越式发展	米如群(428)
高校后勤改革应坚持的八项原则	姚甫发(435)
关于高校经营的思考	沈永祥(442)
围绕发展抓党建 抓好党建促发展	钱 兴(449)
高职院学生思想政治教育必须以学生为本	黄天民(456)
加强高职教学改革 为实现两个“率先”目标服务	陈炳和(462)
后 记	(468)

经济转型的新内容

洪银兴

我国从 1978 年底党的十一届三中全会开始的经济改革标志着经济转型的起步。经济转型涉及三个方面:一是经济体制的转型,即由计划经济体制转向社会主义市场经济体制;二是增长方式的转型,即由粗放型增长方式转向集约型增长方式;三是社会转型,即由不发达经济转向现代化经济。经济转型可以说是邓小平理论的直接实践。在邓小平理论的指引下,我国的改革开放和现代化建设的伟大事业取得了显著的成就,成功地走出了中国特色社会主义的新道路。

20 多年的经济转型取得了明显的进展,也带来了多个层面的变化:市场态势由卖方市场转向买方市场;宏观经济不均衡的主要特征由通货膨胀转向通货紧缩;经济结构正在发生重大变动。与此同时,转型中的摩擦和矛盾正在显现,市场秩序的混乱,信用的缺失,失业和下岗人员的剧增,收入差距的扩大等无序现象又成为经济转型的阻力。这表明潜伏的体制矛盾还在逐渐显示。因此,实事求是地研究已经和正在进行的转型中出现的无序现象,从中寻求由无序走向有序的路径,意义深远。根据马克思主义的与时俱进的品格,经济的转型需要体现时代性,把握规律性,富于创造性。

一、以全面建设小康社会为导向的社会转型

由不发达转向现代化,可以说是在社会形态方面的经济转型。

在制定现代化建设的发展蓝图时,邓小平提出了“三步走”的战略构想:第一步从1981年到1990年,国民生产总值翻一番,解决人民的温饱问题;第二步从1991年到20世纪末,国民生产总值再翻一番,人民生活达到小康水平;第三步到21世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。

党的十六大根据“三个代表”重要思想提出了在本世纪头20年全面建设小康社会的宏伟目标。其意义在于,在完成第二步战略目标后到实现第三步战略目标阶段之间加了一个全面建设小康社会阶段,使我国的现代化进程有了一个明确的长远目标和近期目标。全面建设小康社会包含在现代化的进程中,将小康社会建设作为现代化的具体阶段来推进,可以说是中国特色的现代化道路。

实现人民的愿望、满足人民的需要、维护人民的利益,是“三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点。在趋向现代化的进程中突出全面小康,是要明确经济增长的每一阶段都要给人民群众带来实惠,使人民群众分享增长的成果,其实质是富裕人民。可以说,能否富民,人民的富裕程度达到什么水平是经济转型是否成功的试金石。这体现了人民的长远利益和当前利益的结合。

全面建设小康社会固然需要关注GDP指标,特别是人均GDP指标。例如,根据党的十六大描绘的蓝图,2020年我国人均GDP将达到3000美元,这是全面小康社会的数量指标。许多小康社会指标依赖于人均GDP的增长。从现代化的进程考察,人均GDP是重要指标。人均GDP800美元与4000美元不仅是数量差别,而且在许多方面还存在着质的差别,原因是全面小康社会的某些关键性特征需要人均GDP达到一定的水准。例如,根据发达国家所走过的历程,收入差距的缩小要在人均GDP达到1500美元以后才开始。再如,人们服务性消费的扩大,高等教育的大众化,环境

的治理和改善等,都需要在人均 GDP 过了 1000 美元后才逐步推进,原因是这些方面的供给和需求不能脱离用人均 GDP 指标衡量的生产力发展水平。因此,达到全面小康,根本的是经济发展,实现 GDP 等数量指标的翻番。

但是,不能把 GDP 指标强调过头。用 GDP 指标衡量经济增长和小康水准存在着功能性缺陷:第一,它不能反映人民群众对多方面需要的满足程度,现实人民需要的满足程度(包括人民群众的消费水平)同 GDP 增长并不是同步的;第二,它不能反映为取得这些成果付出的代价,包括人力、物力及各种各样“牺牲”的代价,特别是环境质量的下降;第三,它不能反映增长成果的分配是否合理。这些恰恰是我们现在全面建设小康社会所要解决的问题。

全面建设小康社会要突出生活质量的提高。生活质量指标包含多方面内容,其中包括人民生活的改善、受教育机会的增多和其他社会福利的普及与提高。目前,我国人民群众的消费水平仍然存在着结构性缺口。最为突出的是,居民收入水平、恩格尔系数、人均住房面积、居民小汽车拥有量、受教育程度特别是接受高等教育的程度、环境质量指标以及服务消费水平,还处于低收入国家水平。全面建设小康社会及富民政策从一定意义上来说,就是要针对这些结构性缺口进行重点建设。

全面建设小康社会不只是指物质生活达到小康水平,还要求在精神生活方面达到小康水平,就是说富民不仅要在物质上富有,而且还要求在精神上富有,其中包括享受政治上的民主,接受现代文化和教育方面的熏陶。显然,全面小康所要求的 GDP 指标可以提前实现,生活质量的指标、环境质量的指标、精神文明的指标、政治文明的指标、法制完备的指标等不可能像 GDP 指标那样较快就能实现。

富裕人民是全面建设小康社会的目标。邓小平理论的一个重要内容就是允许一部分地区一部分人先富起来。党的十六大又进

一步重申要保护发达地区、优势产业和通过辛勤劳动与合法经营先富起来的人们的发展活力,鼓励他们积极创造社会财富。与此同时,又特别强调要高度重视和关心欠发达地区以及比较困难的行业和群众,特别要使困难群众的基本生活得到保障,并积极帮助他们解决就业问题和改善他们的生活,使他们切实感受到社会主义社会的温暖。这两个方面的兼顾,特别是强调“更要”关心低收入群体,体现了代表最广大人民群众的根本利益的要求。在实践中两者的兼顾既要靠市场又要靠政府,前者在初次分配中起作用,实现效率目标;后者在再分配领域中起作用,实现公平目标。

根据“三个代表”重要思想,党的十六大提出了扩大中等收入者比重的新思想。这是富民政策的直接体现,因为中等收入者比重的扩大是建立在低收入群体减少的基础上的。不仅如此,从一定程度上讲这是促进小康社会建设的拉动力。在发达国家,中等收入者阶层被称为中产阶级,他们由公务员、律师、医生、企业主、教授等组成。在现代社会中,中等收入者是社会的中坚阶层,也是社会中最稳定的阶层。全社会收入的提高也是由中等收入者阶层的扩大而带动的。更多的低收入者进入中等收入阶层,意味着中等收入者是改革和发展的直接受益者,更是改革和发展的推动者。据有关资料显示,我国目前的中等收入者为人均年收入5万元到8万元,达到此标准的人数不到就业人口的15%。从发展趋势讲,如果将就业人口分低收入、中等收入和高收入三个阶层,那么这个结构不应该是金字塔形的,原因是低收入群体过大的社会不仅是落后的,也是不稳定的。显然,全面小康社会的居民收入结构应该是菱形的,或者是橄榄形的,即处于上端的高收入者比重和处于下端的低收入者比重都是较低的,处于中端的中等收入者比重应该是较高的。中等收入者比重的不断提高将是全面建设小康社会的现实进程。

兼顾公平的基本考虑是提高低收入者的收入,从而缩小收入

差距。在经济发展的一定阶段,收入差距扩大是现代化的代价。结构调整会使弱势产业部门的就业者地位下降,甚至下岗失业。现在,不断扩大的收入差距不仅发生在不同地区间,而且也发生在不同阶层间。根据库兹涅茨的倒U形曲线,在推进现代化的起始阶段,收入差距有扩大的趋势,而到一定阶段收入差距便开始缩小,他把收入差距开始缩小的那个“拐点”看做是进入现代化阶段。衡量收入不平等程度的基尼系数在我国现在已经达到发达国家的水平。问题是,我国这种程度的收入不平等是建立在人均GDP处于低水准基础上的。这意味着,最低收入者的收入不能满足基本生活需要,不可避免地会产生车匪路霸之类的社会冲突,从而成为小康社会建设和现代化的障碍。现在突出小康,意味着收入差距扩大的状况不能等到实现现代化后再去解决,必须在小康社会建设过程中去解决。

“三个代表”重要思想要求把不断改善人民生活作为处理改革、发展、稳定关系的重要结合点。目前,改善人民群众的生活就集中在提高两大低收入群体,即农民和失业下岗职工的收入水平。

提高农民收入与解决整个“三农”问题相关,其主要途径是统筹城乡经济社会发展。具体地说,解决农民问题靠减少农民,解决农业问题靠非农化,解决农村问题靠城市化。这就是党的十六大所强调的,农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是工业化和现代化的必然趋势。为此,需要消除影响农村劳动力转移的政策障碍,建立城乡一体的劳动力市场。在此基础上,通过加快农业产业化、农村工业化、农村城镇化、农业的外向化进程等途径提高农民收入。

提高失业和下岗职工收入的关键是扩大就业和促进再就业,健全社会保障体系。无论是解决就业问题还是完善社会保障体系,都应该与经济转型相一致。就业是民生之本,解决就业问题的关键是改善创业环境和增加就业岗位,健全就业、再就业服务体

系,提供更多的就业和再就业岗位固然是政府应尽的责任,但更为有效的途径是劳动者自谋职业和自主创业。政府在这里所要做的是为之提供有效的政策和环境,提供有效的服务。

二、以基本经济制度为导向的经济体制转型

全面小康社会建设需要制度保障,最根本的是加快社会主义市场经济体制的建设。

我国的市场化改革已经进行了 20 多年,随着社会主义市场经济体制的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,新事物、新矛盾层出不穷,也面临着大量前所未有的新课题。就目前来看,阻碍发展的制度供给缺口主要涉及以下内容:一是保护私有财产的法律制度;二是鼓励创新和创业的分配制度;三是鼓励企业家成长的社会氛围和制度;四是鼓励科技进步的知识产权的保护制度;五是维持市场秩序和信用的市场规则和信用制度。解决好这些新问题、新课题,需要在理论创新的基础上进行制度创新。

根据马克思主义关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系的原理,体制转型的基本要求是代表先进社会生产力要求,改革和调整生产关系,根据改革中形成的新的经济基础的要求改革上层建筑。其目标是解放和发展推动社会前进的先进社会生产力,并且为先进社会生产力的成分提供生产关系和上层建筑方面的制度安排。制度创新从根本上涉及关于社会主义制度的理论创新。

“三个代表”重要思想创造性地运用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,紧密结合新的实践,提出了关于建立社会主义市场经济体制的思想,关于以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想,关于以按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想,等等。这些重要思想都是对