

Yingyu

《《《 四川省省属高校民族预科统编教材
高等学校民族预科（一类模式）规划教材

英语

主 编 余丽娟
副主编 王向东 邓建平
吉日莫铁 杨 梅



西南交通大学出版社

四川省省属高校民族预科统编教材
高等学校民族预科（一类模式）规划教材

英 语

主 编 余丽娟

副主编 王向东 邓建平

吉日莫铁 杨 梅

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

英语 / 余丽娟主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2015.8

四川省省属高校民族预科统编教材. 高等学校民族预科 (一类模式) 规划教材

ISBN 978-7-5643-4226-5

I. ①英… II. ①余… III. ①英语—高等学校—教材
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 199275 号

四川省省属高校民族预科统编教材
高等学校民族预科 (一类模式) 规划教材

英语

主编 余丽娟

责任编辑 祁素玲
特邀编辑 朱娜
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷	四川森林印务有限责任公司
成 品 尺 寸	185 mm × 260 mm
印 张	16
字 数	507 千
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4226-5
定 价	48.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

少数民族一类模式预科，是民族预科教育的重要组成部分，是我国民族政策的重要体现，是为民族地区培养少数民族人才的特殊措施，是少数民族学生步入高等学校继续深造的阶梯。为适应新时期预科英语教学的需要，根据《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》《普通高等学校少数民族预科英语教学大纲》的要求，并参照高等学校《大学英语教学大纲》，结合“一类模式”预科英语的教学实践，由几位长期从事本省高校藏文、彝文“一类模式”预科英语教学的教师编写了本教材，供高等院校少数民族预科一年制一类模式学生使用，也可作为其他层次预科的教学用书或参考书。

本教材渗透了新的教育理念，注重对学生学习兴趣和自主学习能力的培养，力求“补预结合”，注重中学英语学习与大学内容的过渡与衔接，着力加强语言基础知识的掌握及语言基本功的训练。期望学生通过预科阶段的学习，英语水平在原有基础上有较大提高，为将来顺利进入“大学英语”的学习奠定良好基础。全书内容分为三个部分：第一部分是英语语音基础知识；第二部分是课文，共 15 个单元，包含精读与练习、泛读与练习；第三部分是重点语法讲解及练习。

考虑到预科学习的过渡性及桥梁作用，同时也为增强学生自主学习的能力，在编写过程中，每篇课文后的生词都没有标注音标，便于在教学过程中让学生自己动手去查单词注音，并关注其注释。

参加本教材编写的人员均为西昌学院少数民族预科教育学院的英语教师。其中语音部分由吉日莫铁编写；课文第一至第六单元由王向东、余丽娟编写；第七单元由余丽娟、吉日莫铁编写；第八至第十一单元由余丽娟编写；第十二至第十五单元由杨梅编写；语法部分由邓建平、王向东和余丽娟共同编写。

由于编者水平有限，书中疏漏和不足之处在所难免，敬请读者批评指正。

一类模式预科《英语》编写组

2015 年 5 月

目 录

The English Speech Sounds	1
一、英语语音学概述.....	1
二、英语语音的发音机制及发音器官.....	1
三、英语音素与音节的关系及其基本内容.....	2
Unit 1	12
Text How to Be a Successful Language Learner?	12
Reading Passages	
1. Changes in the English Language.....	17
2. Language	19
Unit 2	22
Text Punctuality.....	22
Reading Passages	
1. If Only... ..	26
2. Down-to-Earth	28
Unit 3	30
Text Don't Worry About Failure	30
Reading Passages	
1. The Pencil.....	35
2. When One Door Shuts, Another One Opens in Life.....	38
Unit 4	41
Text The More You Give, the Happier You Become.....	41
Reading Passages	
1. In Search for a Happy Man	45
2. Keep Alive Your Sense of Humor.....	47

Unit 5	51
Text San Francisco on Fire	51
Reading Passages	
1. Fire!	57
2. Danger! Your Home May Be Wired for Death	58
Unit 6	61
Text Going Home	61
Reading Passages	
1. The Workhorse of the Family	69
2. Home	72
Unit 7	75
Text A Miserable, Merry Christmas	75
Reading Passages	
1. Torch Festival of Yi People	82
2. Guzang Festival of Miao Ethnic Group	85
Unit 8	89
Text Silent Night	89
Reading Passages	
1. An Outstanding Character Benjamin Franklin	94
2. The Story of a Cleaning Lady	96
Unit 9	100
Text Crisis	100
Reading Passages	
1. Culture Shock	104
2. Anger is Dangerous to Your Health	107
Unit 10	110
Text Mugging	110
Reading Passages	
1. Victims of Pickpockets	114
2. C. S. I.	116

Unit 11	119
Text The New Music	119
Reading Passages	
1. What Is Jazz?	125
2. The Boy Who Made Music	127
Unit 12	131
Text NBA Palace for Basketball Players	131
Reading Passages	
1. NBA	136
2. Surfing	138
Unit 13	140
Text The United States of America	140
Reading Passages	
1. London	145
2. Paris	146
Unit 14	148
Text Keys to Successful Online Learning	148
Reading Passages	
1. Online Chat	153
2. Online Shopping	154
Unit 15	157
Text All the Cabbie Had Was a Letter	157
Reading Passages	
1. Find and Keep Your Friendship	163
2. Friendship	164
Grammar	166
Part 1 Noun and Pronoun (名词与代词)	166
Part 2 Articles (冠词)	171
Part 3 Adjective and Adverb (形容词和副词)	174
Part 4 Preposition (介词)	178

Part 5	Phrasal Verbs (短语动词)	184
Part 6	Modal Verb (情态动词)	189
Part 7	Non-finite Verbs (非谓语动词)	192
Part 8	Tense (时态)	200
Part 9	Voice (语态)	206
Part 10	Subjunctive Mood (虚拟语气)	210
Part 11	Simple and Compound Sentence (简单句和并列句)	216
Part 12	Exclamation, Imperative and Stress (感叹句、祈使句和强调句)	217
Part 13	Subject-Verb Concord (主谓一致)	221
Part 14	Complex Sentence (复合句)	226
Part 15	Ellipsis and Inversion (省略与倒装)	238
References		247

The English Speech Sounds

一、英语语音学概述

作为英语语言学 (English Linguistics) 的一个分支, 英语语音学 (English phonetics) 主要关注英语的发音机制、语音特性、语言交流中的变化规律及其实际运用功能。英语中语音学 (phonetics) 一词最早源于希腊文 $\phi\omega\tau\iota\kappa\sigma\varsigma$, 意为声音。早期研究范围比较广泛, 除研究语音特性外, 还包括语言的读音或拼音学、语音系统学等。

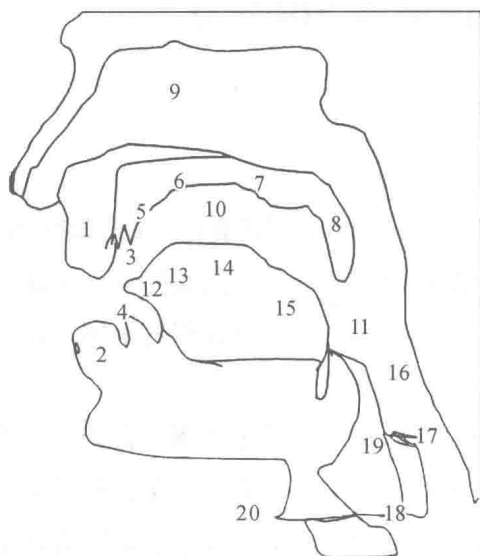
近代语音学的深度发展, 导致其分类越来越细, 定义也趋于严密。譬如, 现代语音学根据不同的研究纬度可以分为: 生物语音学、物理语音学、实验语音学、听觉语音学、音位学等; 从方法、范围、材料上则可分为: 描写语音学、历史语音学、普通语音学、比较语音学等; 就当下英语教学视野下的语音学而言, 专指语音本身特点的研究。

语音, 是指人类通过发音器官发出来的、具有一定意义的、目的是用来进行社会交际的声音。在语言的形、音、义三个基本属性当中, 语音是第一属性, 人类的语言首先是以语音的形式形成, 世界上有无文字的语言, 但没有无语音的语言, 语音在语言中起决定性的支撑作用。因此, 英语的学习首先应该表现在英语语音基本要素上的学习, 是为其一。其二, 语音即语言的声音, 是语言符号系统的载体。它由人的发音器官发出, 负载着一定的语言意义。语言依靠语音实现它的社会功能。因此, 只有具备精准的语音拼读技能, 富有成效的语言学习方能成为事实。这一点, 相信对任何从事语言学习的人来说都不陌生。

二、英语语音的发音机制及发音器官

语音由人的发音器官产生, 发出后变成声波, 传到对方耳中, 被对方接收理解而构成“言语交际”的一套链环, 称为“言语链”。

发音器官分喉下、喉头、喉上 3 个部分。喉下部分由气管到肺。从肺呼出的气流是语音的声源。喉头部分主要是声门和声带。声带是两条韧带, 起着喉的阀门作用, 它的闭拢和打开形成声门。声门大开时气流畅通, 声门闭合时气流冲出, 使声带作周期性的颤动, 就产生“乐音”。喉上部分包括咽腔、口腔和鼻腔 3 个区域, 主要起调节语音的作用。口腔和鼻腔是调节发音的主要器官。鼻腔基本上是固定的, 而口腔中则由于舌的伸缩、升降, 小舌的抬起、下垂, 使容积变化而产生不同的语音。口腔从唇部到声门总称为“声腔”, 分成若干段。图 1 是发音器官示意图。



- (1, 2) 上下唇 (3, 4) 上下齿
(5) 齿龈 (6) 硬腭 (7) 软腭
(8) 小舌 (9) 鼻腔 (10) 口腔
(11) 咽腔 (12) 舌尖 (13) 舌叶
(14) 舌面前和舌面中 (15) 舌面后或舌根
(16) 会厌软骨 (17) 食道 (18) 气管
(19) 声带 (20) 喉结

图 1

听觉器官分外耳、中耳、内耳 3 个部分。外耳主要由耳郭、外耳道和鼓膜组成。耳郭收集音波，由耳道送到鼓膜，鼓膜随音波而振动。中耳包括一组“听小骨”，联系着鼓膜而把振动传到内耳。内耳主要的构件是耳蜗，里面的基底膜对声音的高低等变化起响应作用。

三、英语音素与音节的关系及其基本内容

从音色角度看，音素是构成音节的最小单位或最小的语音片断。注意其与音位之间的区别。音位是一个语言系统中能够区分词义的最小的语音单位，也就是按语音的辨义作用归纳出来的音类，是从语言的社会属性划分出来的语言单位。英语音节，通俗地说，可以理解为由不同的音素构成的最基本的语音片断。譬如，boot [bu:t] 这个音节，便是由 [b][u:] [t] 这三个音素构成的。

(一) 音 素

1. 音素的基本意义

音素是构成音节的最小单位或最小的语音片段，是从音质角度划分出来的最小的线性语音单位。在语音学与音韵学中，音素一词指的是说话时所发出的声音。音素是具体存在的物理现象。

2. 英语音素的分类

英语音素分为元音音素和辅音音素。发音时声带振动，呼出的气流通过口腔时不受阻

碍，这样形成的语音称为元音。不论声带振动与否，发音时呼出的气流通过口腔或鼻腔时受到一定的阻碍，这样形成的语音称为辅音。发音时声带不振动的辅音称为清辅音。发音声带振动的辅音称为浊辅音。

3. 英语音素的数量

英语共有 48 个音素，其中元音音素 20 个，辅音音素 28 个。英语单词正是通过这 48 个音素的不同组合形成不胜枚举的各种单词读音的。

4. 音标及国际音标

音标是记录音素的符号，是音素的标写符号。目前国际上通用的音素的标写符号为国际音标 (International Phonetic Alphabet)，原意是“国际语音字母”，简称 IPA，由国际语音协会制定 (见表 1)。

表 1

元音	12 个单元音		长元音	[ɑ:]	[ɜ:]	[i:]	[ɔ:]	[u:]				
			短元音	[ʌ]	[ə]	[ɪ]	[ɒ]	[ʊ]	[æ]	[e]		
	8 个双元音		[aɪ]	[eɪ]	[ɔɪ]	[ɪə]	[eə]	[ʊə]	[aʊ]	[əʊ]		
辅音	10 对	清辅音	[p]	[t]	[k]	[f]	[s]	[ʃ]	[tʃ]	[tr]	[θ]	[ts]
		浊辅音	[b]	[d]	[g]	[v]	[z]	[ʒ]	[dʒ]	[dr]	[ð]	[dz]
	3 个鼻音			[m]	[n]	[ŋ]						
	3 个似拼音			[h]	[r]	[ɹ]						
	2 个半元音			[w]	[j]							

(二) 音 节

1. 音节的含义及音节的划分

音节通常被认为是词语在音系学层面的“建筑材料”，它会对所属语言的节奏、韵律、诗律以及语言的轻重音模式产生影响。音节是构成语音序列的单位，也是语音中最自然的语音结构单位。例如：英语单词 “water” ([ˈwɔ:tər]) 就是由 “wa” ([wɔ:]) 和 “ter” ([tər]) 两个音节构成的。一个音节通常都包含一个音节核 (syllable nucleus，通常由元音充当)，此外还可能有音节起首和结尾的界音 (margin，通常由辅音充当)。

音节文字早在第一个字母产生之前数百年就已经出现，有记录的最早的音节文字出土于苏美尔文明时期的乌尔市，这些音节书写在一批黏土板上，时间是约公元前 29 世纪。由象形文字向音节文字的转变被称作是“文字发展史上最重要的进步”。

音节划分，也称音节组构 (syllabification)，指的是把一个词（不论是在口语中还是在书面语中）划分成若干音节。

只由一个音节构成的词（如英语单词 dog）称为单音节词 (monosyllable)。类似地，由两个音节构成的词称为双音节词 (disyllable)，而由三个音节构成的词称为三音节词 (trisyllable)。另外，多音节词 (polysyllable) 这一术语既可以指由三个以上音节构成的词，也可以指由一个以上音节构成的词。

2. 重读音节与非重读音节

按性质分，音节可以分为重读音节和非重读音节两大类。重读音节是指在单词中重读的音节，非重读音节是指在单词中不重读的音节。

重读音节，是单词中发音特别响亮的音节。它承担重音的发音突出的音节。重音有通过增加音强来表示的力重音和通过音高的变化来表示的乐调重音。

依据重音位置，语言的重音性质可以分为固定重音和自由重音。例如：法语词汇的重读音节总是词的末音节；与法语相反的是捷克语，它的重读音节总是词的首音节；而波兰语却独特一些，重读音节总是词的倒数第二个音节。因此，这些语言的重音称为固定重音 (fixed stress)。而英语和俄语的重音则是自由重音 (free stress)。对于自由重音语言，单词的重音一般在重读音节前面或元音上标出重音符号。

英语语音中，重读音节可以分为开音节和闭音节，开音节又可以分为绝对开音节和相对开音节。

A. 相对开音节

相对开音节：单个元音字母后面加单个辅音字母 (r 除外)，再加一个不发音字母 e 构成的音节，也就是“元音 + 辅音 (r 除外) + 不发音的 e”的结构。例如：name, these, bike, home, like, ape, ice, 等等。

B. 绝对开音节

绝对开音节：单个元音字母后面没有辅音字母的音节，也就是“辅音 + 元音”的结构。例如：no, she, he, we 等。

C. 闭音节及重读闭音节

英语中以一个或几个辅音字母 (r, w, y 除外) 结尾而中间只有一个元音字母的音节，称为闭音节。例如：map, desk, is, it。重读闭音节则指所谓的元音字母不是发它本身的字母音。

“开音节”“闭音节”可根据单词的拼写形式来定义，虽不一定科学准确，却非常实用：

以不发音的 e 结尾的单词是开音节，以元音结尾的单词是绝对开音节；反之，以辅音结尾的单词是闭音节。

给一个单词注音标的时候，首先判断是开音节还是闭音节。然后在单词里找元音。是开音节的，元音发字母本身的音。是闭音节的，发它规定的音。词尾是 e 的，e 一般不发音。两个 e 除外，如：see。反之，由音标写单词也是一样，根据它的读音规则写出相应的单词。

英语单词是由字母组成的，而字母又构成音节，音节的核心是元音，由一个或几个元音字母代表。根据单词所含的音节，把单词分为单音节词、双音节词和多音节词。要区分多音节单词的音节，办法只有一个：那就是看一个单词的读音中有多少个元音音素。有多少个元音音素就有多少个音节。单词音节的个数是由单词读音时元音音素的个数所决定的。但有一点需要交代一下，这里讲的规律并没有把成音节单词包含在内。成音节[l][m][n]在一些单词词尾音节中充当元音，与相邻辅音也能构成音节。

(三) 元音和辅音字母在音节中的拼读规则

1. 元音字母在重读音节中的读音（见表 2）

表 2

元音字母		读 音	例 词
a	在开音节中	[eɪ]	name plane Jane babe cake
	在闭音节中	[æ]	bag dad hat map black back
e	在开音节中	[i:]	he these me Chinese
	在闭音节中	[e]	bed let pen desk yes egg
i	在开音节中	[aɪ]	bike fly drive time nice kite
	在闭音节中	[ɪ]	fish big drink sit milk swim
o	在开音节中	[əʊ]	those close go hoe home no
	在闭音节中	[ɒ]	clock not box shop sock
u	在开音节中	[ju:]	student excuse duty Tuesday
	在闭音节中	[ʌ]	bus cup jump much lunch

在开音节中，元音字母 u 在辅音字母 j, l, r, s 后面时读[u:]音，例如：June blue ruler super.

2. 元音字母在非重读音节中的读音 (见表 3)

表 3

元音字母	读 音	例 词
a	[ə]	China another woman breakfast
	[ɪ]	orange comrade village cabbage
e	[ə]	hundred student open weekend
	[ɪ]	chicken pocket begin children
i	[ə]/[ɪ]	holiday beautiful family animal
	[aɪ]	exercise satellite
o	[ə]	second tonight somebody welcome
	[əʊ]	also zero photo
u	[ə]	autumn difficult
	[ju:]	popular congratulation January

动词中的 a 如果处在开音节位置, 读[eɪ]音, 例如: operate。

u 处在开音节位置, 又在辅音字母 j, l, r, s 后面时, 读[u(:)]音, 例如: July, influence, February, issue。

在非重读音节中, 许多单词中的元音字母 a, e, i, 既可以读作[ə]音, 也可以读作[ɪ]音。

3. 元音字母在重读音节中的特殊读音 (见表 4)

表 4

元音字母	读 音	例 词
a 在[w]音后面	[ɒ]	want what watch wash quality
a 在 f, n, sk, ph, sp, ss, st, th 前	[ɑ:]	after plant graph ask grasp glass fast father
i 在 gh, -gn, -ld, -nd 前	[aɪ]	high light sign child find
o 在 -st, -ld 前	[əʊ]	most postcard old cold
o 在 m, n, v, th 前	[ʌ]	come monkey love mother

4. -r 音节元音字组在重读音节中的读音（见表 5）

表 5

元音字组		读 音	例 词
ar	ar	[ɑ:]	car farm dark sharpener
	ar 在[w]音后面	[ɔ:]	warm quarter towards
or	or	[ɔ:]	forty morning short
	or 在[w]音后面	[ɜ:]	word worker worse
er/ir/ur		[ɜ:]	certainly bird Thursday

辅音字母 r 双写时，前面的元音字母不能与 r 构成-r 音节,而是按重读闭音节的拼读规则发音。例如：carry berry mirror sorry hurry。

-r 音节元音字组在非重读音节中通常读[ə]音，例如：dollar teacher martyr comfort Saturday。

5. -re 音节元音字组在重读音节中的读音（见表 6）

表 6

元音字组	读 音	例 词
are	[eə]	care dare hare
ere	[ɪə]	here mere
ire	[aɪə]	fire hire wire
ore	[ɔ:]	more score before
ure	[juə]	pure cure

重读音节中元音字母加 r，再加非重读元字组时，元音字母和 r 构成-re 音节的变体，按-re 音节拼读规则拼读，字母 r 读[r]音。例如：parent zero inspiring story during。

某些常用词及多音节词经常出现长音短化现象。例如：orange very American paragraph forest spirit。

完整的-re 音节 are, ere, ire, ore 很少出现在非重读音节中；ure 在非重读音节中读[ə]音，例如：picture pleasure。

6. 元音字母在重读音节中的读音 (见表 7)

表 7

元音字母		读音	例 词
ai/ay		[eɪ]	afraid rain wait day play
air		[eə]	air hair chair pair repair
al	al	[ɔ:]	small ball talk wall all
		[ɔ:l]	always also salt almost
	al 在 f, m 前	[ɑ:]	half calm
au/aw		[ɔ:]	autumn daughter draw
ea		[i:]	teach easy cheap please
		[e]	heavy bread sweater weather
		[eɪ]	break great
ear		[ɪə]	hear dear near clear year
		[eə]	bear pear wear swear
		[ɜ:]	earth learn early
ee		[i:]	jeep week green three
eer		[ɪə]	pioneer deer beer
ei/ey		[eɪ]	eight neighbour they
eu/ew 在 j, l, r 后		[ju:]	new few newspaper
		[u:]	flew brew jewelry
ie/[s]音后拼写为 ei		[i:]	piece field receive seize
oa		[əʊ]	coat Joan boat goal
oar/oor		[ɔ:]	roar board door floor
oi/oy		[ɔɪ]	noise point boy toilet
oo		[u:]	broom food tooth school
		[ʊ]	book look cook foot good
ou/ow		[aʊ]	flower house count down
		[əʊ]	know row throw though
		[ʌ]	young country enough
		[u:]	group you soup through

续表 7

元音字母组		读音	例 词
our		[ɔ:]	course your four
		[aʊə]	our hour ours
		[ɜ:]	journey
ui	ui 在 j, l, r, s 后	[ju:ɪ]	annuity continuity
		[u:]	juice sluice fruit suit

7. 非重读音节中元音字母组和字母群的读音 (见表 8)

表 8

元音字母组或字母群	读音	例 词
ai/ay ei/ey	[ɪ]	Sunday foreign monkey
ow	[əʊ]	yellow sparrow tomorrow
-sion -tion	[ʃn]	impression nation
-sion 在元音字母后	[ʒn]	vision decision occasion
-tion 在 s 后	[tʃən]	question suggestion
-sten	[sn]	listen christen
-stle	[sl]	whistle jostle castle
-sure	[ʃə]	pressure
-sure 在元音字母后	[ʒə]	pleasure measure
-ture	[tʃə]	picture culture

8. 元字母组在复合词非重读音节中的读音

复合词中的第二部分不标注重音符号, 但其中的元音字母或元音字母组仍按重读音节拼读规则拼读。例如: everyday [eɪ] handbag [æ] blackboard [ɔ:]

有些词随着语言的发展, 前后两部分已失去其单独存在时的意义, 融合成为一个词。其中的非重读部分要按非重读音节的读音规则发音。例如:

sun 太阳 + day [eɪ] 日子 → Sunday [ɪ] 星期天

holy 神圣 + day [eɪ] 日子 → holiday [ɪ] 假日

break 中断 + fast [ɑ:] 斋戒 → breakfast [ə] 早餐

cup 茶杯 + board 木板 [ɔ:] → cupboard [ə] 碗柜

main 主要部分 + land 陆地 [æ] → mainland [ə] 大陆