



职业技术教育“十三五”规划教材
五年一贯制大专中高职衔接教学改革实验教材

语文

第四册

YUWEN DISICE

(含单元练习)

主 编 邓素林 陈 虹
副主编 邓礼莉 梁伟丽



西南交通大学出版社



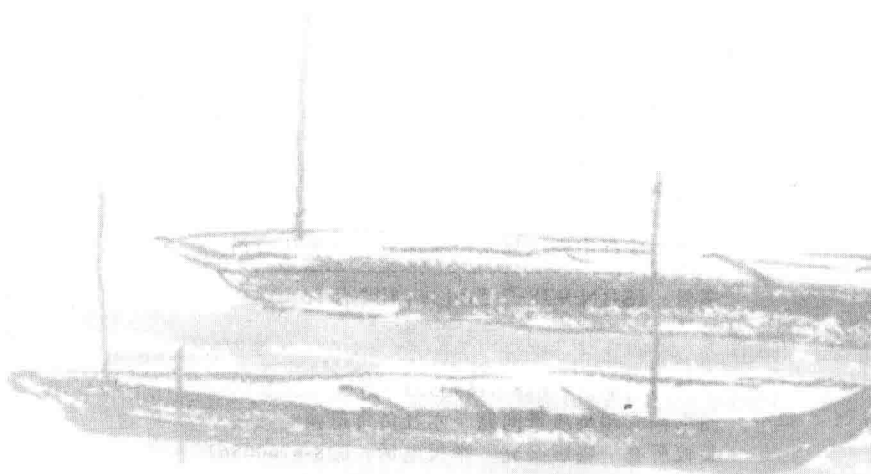
职业技术教育“十三五”规划教材
五年一贯制大专中高职衔接教学改革实验教材

语文

第四册

(含单元练习)

主 编 ○ 邓素林 陈 虹
副主编 ○ 邓礼莉 梁伟丽



西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

语文：含单元练习. 第4册 / 邓素林，陈虹主编.
—成都：西南交通大学出版社，2015.11
职业技术教育“十三五”规划教材 五年一贯制大专
中高职衔接教学改革实验教材
ISBN 978-7-5643-4404-7

I. ①语… II. ①邓… ②陈… III. ①语文课—中等
专业学校—教材 IV. ①G634.301

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 275482 号

职业技术教育“十三五”规划教材
五年一贯制大专中高职衔接教学改革实验教材

语 文 第四册
(含单元练习)

主 编

邓素林
陈 虹

责任编辑 邹 蕊
特邀编辑 颜 燕
装帧设计 何东琳设计工作室

总印张 13.75 总字数 230 千

成品尺寸 185 mm × 260 mm

版本 2015 年 11 月第 1 版

印次 2015 年 11 月第 1 次

印刷 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司

书号：ISBN 978-7-5643-4404-7

出版 发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市金牛区交大路 146 号

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

套价：29.00 元

课件咨询电话：028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

本书编委会

主	任	邓素林		
副	主	任	何小华	陈虹
委	员	刘世团	隆梦西	邓礼莉
		袁小敏	邓礼胜	梁伟丽
		杨雯婷	唐君惠	陈以艳
		隆永恒	吕凌	陈柳宣

前言

本教材在教育部2009年颁布的《中等职业学校语文教学大纲》要求的基础上,结合《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》(教高〔1998〕2号)和《广西高等教育强基计划》的目标进行编写,主要作为广西工业职业技术学院五年一贯制大专中高职衔接教学改革实验教材(校本教材)。

一、学生语文学习的现状

我校五年一贯制大专招生专业19个,学前教育专业是龙头专业,每年招生人数在350人左右,其他专业每年招生人数在50~300人。由于生源基本上来自乡镇初中,大部分学生中考成绩普遍偏低,文化基础薄弱,学习注意力较差,极不适应经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的、高等教育出版社出版的《语文》教材。这对于学生在两年后的高职学习是不利的。学校响应广西高等教育强基计划的号召,进行中高职衔接语文教学改革,这是深化教育综合改革之需。

二、本教材的创新点

按《中等职业学校语文教学大纲》教材编写的建议,应“充分考虑学生语文学习的现状”;按照我校五年一贯制大专专业教学计划的课程安排,编写“符合学生的认知规律”的教材。本教材具有如下创新点:

(一) 重视学生心智的健康成长及爱国主义情感教育

多数学生在小学、初中时是留守儿童,他们缺乏父母的关爱和对社会认知的正确引导和教育,在心智上极不健全:冷漠对待周边发生的事情,偏激处理突发事件,理想信念淡薄,爱国爱家、团结合作、积极进取等主流意识较淡薄等。针对学生存在的这一状况,结合我校以学前教育专业为龙头专业的教学需要,我们有针对性地安排了儿童诗、童话的单元学习内容,以弥补学生心灵上的某些缺失,在心智上力所能及地帮助他们矫正一些不良的认知。整体上选文都注重传统文化的教育。在现当代诗歌、古诗词的单元学习中选编了爱国主义特色鲜明的范

文，目的是贯彻落实《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》（桂政发〔2015〕6号）所提出的“把社会主义核心价值观贯穿、结合、融入教育教学、社会实践、文化育人全过程”，“深入开展主题教育活动，强化中华优秀传统文化教育”的精神。

（二）在学生接受能力的基础上统筹中高职教学内容的衔接

（1）阅读与欣赏：重点落实《中等职业学校语文教学大纲》在基础模块、职业模块、拓展模块要求的教学任务。单元选文的教学是重点，“成语积累”的阅读是延伸拓展，单元练习是巩固内化，注意培养学习兴趣，增强学习效果。

（2）写作训练：我校五年一贯制的教学计划在高职阶段都安排了“应用文写作”或者“商务文案写作”“财经应用文写作”等课程。因此，中职阶段的语文学习对应用文的写作教学不作系统安排，写作教学的任务重点落实在文艺性散文的片段练习和一些简单的应用文知识学习上。其目的一是避免与高职课程重复，二是避免学生因文化基础差而无法完成写作任务，进而产生厌学情绪。

（3）口语训练：重视口语训练，重视职业教育对人才口语交际能力的培养。为了克服因学生语文基础差而影响口语训练的质量，口语训练不另外单独安排，主要结合课文教学进行，在课文的练习中安排了“口语训练”，要求教师结合课文教学，在学生阅读理解课文的基础上随时指导学生的口语表达，从而既理解了课文内容，又能准确、流利地表达自己的见解，持之以恒进行常态化的口语训练，让每一个学生都有机会得到锻炼和教师的具体指导，增强口语训练的教学效果，为高职的口语交际及就业竞聘打牢基础。

三、教学课时的安排

本套教材共四册，文理专业共用，教学容量按教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲》和《关于制定中等职业学校教学方案的指导意见》的要求（192~216学时）设计。每单元（含单元练习）的教学时数安排如下：

	单元一	单元二	单元三	单元四	单元五	单元六	单元七	小计
第一册	议论文	儿童诗歌	新闻	当代诗歌	当代小说	古诗词	文言文	
	10	10	10	10	12	10	10	72
第二册	记叙文	当代诗歌	童话	现代诗歌	现代小说	古诗词	文言文	
	10	10	10	10	12	10	10	72

续表

	单元一	单元二	单元三	单元四	单元五	单元六	单元七	小计
第三册	说明文	现代诗歌	古代小说	古诗词	文言文			
	6	6	10	6	8			36
第四册	演讲词	戏剧文学	外国小说	古诗词	文言文			
	6	6	10	6	8			36

以上所安排的教学时数仅供参考，各专业的实际情况按专业教学计划制订的学时执行。授课教师可以根据专业学生的特点及实际授课学时处理课文的教学时间。至于哪一篇是精读，哪一篇是泛读，由教学团队组织教师集体备课决定。

教师的教学要注意让学生多读。课内要指导学生默读、朗读、诵读，课外要引导学生泛读，培养学生良好的读书习惯。苏联教育家苏霍姆林斯基说：“让孩子变聪明的方法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读、再阅读。”学习需要坚实而宽厚的基础，广泛阅读是形成这个基础的必经之路。

教材编写选用了部分现当代作家的作品、借鉴了汉语言文学同行的一些研究成果，在此表示衷心的感谢！感谢他们为广西边远地区职业教育的发展贡献力量。同时，敬请专家、同行和读者对本教材存在的不足给予批评和指正。

编者
2015 年 10 月

目 录

☆☆☆ 单元一 演讲词 ☆☆☆

- 一、极端的谦虚 极端的顽强 爱因斯坦 (5)
- 二、捍卫我们的自由、荣誉和祖国 斯大林 (8)
- 三、青春花季好读书 徐友渔 (12)
- 四、竞聘演讲稿 (16)
- 综合科科长竞聘演讲稿示例 (16)
- 单项目经理竞聘演讲稿示例 (19)

☆☆☆ 单元二 戏剧文学 ☆☆☆

- 一、陈毅市长 沙叶新 (26)
- 二、雷 雨 曹 禺 (34)
- 三、霸王别姬 (47)
- 四、伪君子 莫里哀 (55)

☆☆☆ 单元三 外国小说 ☆☆☆

- 一、羊脂球 莫泊桑 (69)
- 二、堂吉诃德大战风车 塞万提斯 (97)
- 三、变形记 卡夫卡 (102)

四、安娜之死	列夫·托尔斯泰 (116)
--------------	---------------

☆☆☆ 单元四 古诗词 ☆☆☆

一、长恨歌	白居易 (132)
二、宋诗四首	(138)
书 愤	陆 游 (139)
示 儿	陆 游 (140)
金陵驿	文天祥 (140)
过零丁洋	文天祥 (141)
三、宋词二首	(144)
雨霖铃	柳 永 (145)
鹊桥仙	秦 观 (146)
四、[般涉调·哨遍] 高祖还乡	睢景臣 (148)

☆☆☆ 单元五 文言文（景物篇）☆☆☆

一、阿房宫赋	杜 牧 (157)
二、登泰山记	姚 鼐 (162)
三、滕王阁序	王 勃 (166)
四、赤壁赋	苏 轼 (174)
主要参考文献	(179)

☆☆☆ 单元练习（语文第四册）（另册装订）☆☆☆

单元一 演讲词

※ 单元导语

我国古代文学评论家刘勰说过：“一言之辩重于九鼎之宝；三寸之舌强于百万之师。”古希腊演讲大师德摩斯第尼认为：“雄辩的口才，比准确的子弹更有力；弹无虚发的子弹，敌不过锐利如刀的辩才。”随着社会的发展，演讲与口才在现实生活中越来越受到人们的重视，显示出了强大的生命力。许多有识之士认为，在当今社会里，高水准的演讲，不仅是人们在社交生活中彰显自己是一个具有高品质、高素质的人的第一标志；而且无论是在商贸谈判、产品销售、技术引进、公共关系，还是进行思想教育、组织生产和经济活动中都起着至关重要的作用。

有人说，是人才未必有口才，而有口才者必定是人才，此言极是。口才是一个人的修养、智慧和素质的外在表现。口才的作用已渗透到当代生活的各个领域，其重要性在人们的生活中得到充分的体现。大到修身治国平天下，小到求职、恋爱、晋升、谋求发展，都离不开口才！良好的口才是卓越人才打开成功之门的金钥匙。

因此，演讲能力是现代人必备的一种生存和发展能力，也是职业学校学生就业竞争能力自我完善的必修课。

※ 基础知识

一、演讲词

演讲词，是指在重要场合或群众集会上发表讲话的文稿。在各种会议上，它用来交流思想，表达感情，发表意见和主张，提出号召倡议。根据演讲的主要表

达方式，可以分为叙事型、说理型和抒情型等三大类。共同的特点如下：

(1) 针对性。撰写演讲词，要考虑听众的需要，讲话的题目应与现实紧密结合，所提出的问题是听众所关注的事情，所讲内容的深浅也应符合听众的接受水平。同时，演讲又要注意环境气氛，既要注意当时的时代气氛，又要了解演讲的具体场合：是庄严的会议或重大集会，还是同志间的座谈和讨论问题；是欢迎国宾，还是一般的友人聚会。不同的场合，演讲有不同的内容、不同的讲法。

(2) 鲜明性。演讲的内容不能只是客观地叙述事情，还必须表明自己的主张，阐明自己的见解。赞成什么，反对什么，表扬什么，批评什么，均应做到立场鲜明、态度明确，不能含糊。好的演讲总是以其精密的思想启发听众，以鲜明的观点影响听众，给听众以鼓舞和教育。

(3) 条理性。要使讲话易被听众听清、听懂，就要条理清楚、层次分明，否则，所讲内容虽丰富、深刻，但散乱如麻，缺乏逻辑性，亦会影响讲话效果。

(4) 生动性。演讲的选材和写文章一样，要选能表现主题的典型材料。演讲词尤其要选择能为听众理解、听众感兴趣的新鲜材料，发生在听众身边的真实材料，对比性强、具有反差效果，以便更鲜明地表达爱憎情感，感动听众。“文似看山不喜平”，演讲的语言，总的说来应该通俗易懂，明白畅晓，合乎口语。但也要讲究文采，既“上口”又“入耳”，才能把生动的材料生动地表达出来，引起听众的共鸣。

(5) 鼓动性。“感人心者莫先乎情。”演讲者总是以自己的情感之火去点燃听众的情感之火，以自己炽热的情感之手去拨动听众的心弦，从而产生强烈的心理共鸣，达到影响、征服听众的目的。鼓动性是演讲的主要特征，也是演讲能否取得成功的关键。所以演讲既要有冷静的分析（即晓之以理），又要有诚挚热烈的感情（即动之以情），这样才能使讲话既有说服力，又有鼓动性。

二、演 讲

演讲又叫讲演或演说，是指在公众场所，以有声语言为主要手段，以体态语言为辅助手段，针对某个具体问题，鲜明、完整地发表自己的见解和主张，阐明事理或抒发情感，进行宣传鼓动的一种语言交际活动。主要形式大体有以下四种：

(1) 照读式演讲。亦称读稿式演讲。演讲者拿着事先写好的演讲稿，走上

讲台，逐字逐句地向听众宣读一遍。其内容经过慎重考虑，语言经过反复推敲，结构经过精心安排，话讲得郑重。它比较适合在重要而严肃的场合运用。如各级党代会、人代会、政协会议等大会报告、纪念重大节日的领导人讲话、外交部的声明等。它的缺点是照本宣科，影响演讲者与听众之间思想感情交流。据说，在英国下议院，照本宣读演讲被认为是愚蠢的表现。在我国，一般场合采用这种演讲方式也不受听众欢迎。

(2) 背诵式演讲。亦称脱稿演讲。演讲者事先写好演讲稿，反复照背，背熟后上台脱稿向听众演讲。这种演讲方式比较适合于演讲比赛和初学演讲者，可以在一定程度上检验和培养演讲者的演讲能力。其缺点是不便于演讲者临场发挥，使听众觉得矫揉造作，一旦忘词，就难以继续，往往要当场出丑。据说，英国首相丘吉尔曾有一次因背不出讲稿而栽倒在讲台上。所以，运用这种演讲方式，必须做好充分准备，语言尽量口语化，表达自然，切忌有表演的痕迹。

(3) 提纲式演讲。亦称提示式演讲。演讲者只把演讲的主要内容和层次结构，按照提纲形式写出来，借助它进行演讲，而不必一字一句写成演讲稿，其特点是能避免照读式演讲和背诵式演讲与听众思想感情缺乏交流的不足——演讲者根据几条原则性的提纲进行演讲，比较灵活，便于临场发挥，真实感强，又具有照读式演讲和背诵式演讲的长处——事先对演讲的内容有充分准备，可以有一定的时间收集材料，考虑演讲要点和论证方法，但不要求写出全文，而是提纲挈领地整个演讲的主要观点、论据、结构层次等用简练的句子排列出来，作为演讲时的提示，靠它开启思路。提纲式演讲是初学演讲者进一步提高演讲水平的行之有效的一种演讲方式。

(4) 即兴式演讲。演讲者预先没有充分准备而临场生情动意所发表的演讲，它是一种难度最大、要求最高、效果最佳的演讲方式，可以根据实际情况，针对听众的心理和需要，灵活机动，迅速调动语言的一切积极因素，以悬河之口生动直观地表现形象的感染力，是其他各种演讲方式都无法比拟的。即兴演讲方式需要演讲者具有德、才、学、识、胆等诸方面很高的修养，具有很强的记忆力、丰富的想象力和联想力、敏捷的思维能力、大量的语言和材料储备……如果不具备这些条件，即使使用这种演讲方式，也不会取得理想的演讲效果。相反，往往还会出现信口开河、漫无边际、逻辑混乱、漏洞百出的现象。这样反倒影响了演讲的效果。虽然如此，每个演讲者必须争取掌握这种演讲方式。只要下苦功，肯定

是会学到手的。

采取哪种方式演讲要看现实的需要和允许的条件，但演讲者不管采用哪种方式演讲，都要具备控制会场的能力，使听众始终能集中注意力，情绪跟着演讲者起伏。



极端的谦虚 极端的顽强^①

——悼念玛丽·居里

爱因斯坦



课文导读

玛丽·居里（1867—1934）是法国著名的物理学家、化学家，分别获得1903年和1911年诺贝尔奖。对于这样一位伟大的女性，爱因斯坦几乎完全避开了其众所周知的了不起的科学功绩，通篇热忱地赞颂居里夫人极为崇高的人格。在简短的篇幅内，作者开篇提出他要谈及的内容，结尾是对人们的希望，第三段则把居里夫人的才智成就与道德品质交织起来。在全文浓笔落墨的第二段，爱因斯坦如此全面地对居里夫人坚强的意志，永不自满、严于律己的精神，公正的判断，做了“极端”的肯定和由衷的赞美，加上爱因斯坦这位伟人本身所具有的高贵品德和崇高的追求，使我们与听者一样，仿佛看到了杰出人物身上焕发的光辉。

在像居里夫人这样一位崇高人物结束她的一生的时候，我们不要仅仅满足于回忆她的工作成果对人类已经作出的贡献。第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者，它们取决于品格的程度，也远超过通常所认为的那样。

我幸运地同居里夫人有二十年崇高而真挚的友谊。我对她的人格的伟大愈来愈

^① 选自《中外著名演讲辞赏析》（长江文艺出版社1996年12月版）。阿尔伯特·爱因斯坦（1879—1955），著名的物理学家。他建立的狭义相对论和广义相对论是人类认识自然界的一次巨大飞跃。相对论的建立带来了自然科学的深刻革命。1921年他因理论物理学方面的贡献，特别是发现光电效应定律而获得诺贝尔物理学奖。

愈感到钦佩。她的坚强，她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断——所有这一切都难得地集中在一个人的身上。她在任何时候都意识到自己是社会的公仆，她是极端的谦虚，永远不给自满留下任何余地。由于社会的严酷和不平等，她的心情总是抑郁的。这就使得她具有那样严肃的外貌，很容易使那些不接近她的人发生误解——这是一种无法用任何艺术气质来解脱的少见的严肃性。一旦她认识到某一条道路是正确的，她就毫不妥协地并且极端顽强地坚持下去。

她一生中最伟大的科学功绩——证明放射性元素的存在并把它们分离出来——所以能取得，不仅是靠着大胆的直觉，而且也靠着在难以想象的极端困难情况下工作的热忱和顽强。这样的困难，在实验科学的历史中是罕见的。

居里夫人的品德力量和热忱，哪怕只要有一小部分存在于欧洲的知识分子中间，欧洲就会面临一个比较光明的未来。

(1935年11月)



练习

一、阅读分析。

一位伟大的科学家谈论另一位伟大的科学家，使这篇演讲词本身具有特殊的魅力。想一想：文中最后一段有何深刻的含义？

二、口语训练。

熟读课文，分小组模仿爱因斯坦的演讲。

三、课外阅读。

查阅玛丽·居里和爱因斯坦的科学功绩及有关他们的生活、做人、发明等方面的故事，增强自己对科学的了解，丰富生活内涵，提高学识水平。



pī jīng zhǎn jí
披荆斩棘

披：拨开；斩：砍断；荆、棘：丛生多刺的小灌木。拨开荆；砍掉棘。指在创业阶段清除阻碍，艰苦奋斗。也指在前进道路上清除各种阻碍，克服各种困难。

【出处】《后汉书·冯异传》：“帝谓公卿曰：‘是我起兵时主簿也，为吾披荆棘，定关中。’”

【典故】冯异是东汉初期一位著名的军事将领，是东汉光武帝刘秀手下的一员大将，立下不少战功，成为东汉的开国功臣之一。

公元25年，刘秀建立了东汉政权，做了皇帝，他派冯异大将军平定了关中。以后，刘秀封冯异为阳夏侯，任征西大将军。

公元30年，冯异到京城洛阳，朝拜光武帝。光武帝隆重地接待了他，并向文武百官介绍说：“他是我当年起兵时的主将，为我在创业的道路上劈开了丛生的荆棘，扫除了重重障碍，平定了关中广大地区，是个有功之臣啊！”由于冯异谦虚好学，所以深得人们敬仰。

【近义词】乘风破浪 一往无前

【反义词】畏首畏尾 瞻前顾后

捍卫我们的自由、荣誉和祖国^①

斯大林



课文导读

1941年4月22日，德国法西斯单方面撕毁《苏德互不侵犯条约》，向苏联发动大规模全面进攻。以斯大林为首的苏共中央和最高苏维埃立即发布作战动员令，号召全体军民投入卫国战争。1941年7月3日，斯大林发表广播演讲，号召全国人民奋起抵抗希特勒德国的侵略。本文节选了其中的几个部分。

节选部分开篇便向我们展示了德军背信弃义，穷凶极恶，而苏联红军浴血奋战，艰苦卓绝的严峻局势，年轻的苏维埃面临着生死存亡的考验；接着作者层次清晰地谈出了本篇演讲的主旨，使全文铿锵有力，充满必胜的信念。

同志们！公民们！兄弟姊妹们！我们的陆海军战士们！我的朋友们，我现在向你们讲话！

希特勒^②德国从6月22日起向我们祖国发动的背信弃义的军事进攻，正在继续着。虽然红军进行了英勇的抵抗，虽然敌人的精锐师和精锐空军部队已被击溃，被埋葬在战场上，但是敌人又向前线投入了新的兵力，继续向前进犯。……我们的祖国面临着严重的危险。

我们光荣的红军怎么会让法西斯军队占领了我们的一些城市和地区呢？难道

① 选自《名人传世演讲》（蓝天出版社1998年版）。约瑟夫·维萨里昂诺维奇·斯大林（1879—1953），苏联党和国家主要领导人，政治家，军事家。

② [希特勒] 阿道夫·希特勒（1889—1945），纳粹德国元首，发动第二次世界大战的头号战犯。1941年6月撕毁《德苏互不侵犯条约》，大举侵犯苏联。其侵略行为后被反法西斯同盟国彻底粉碎。1945年4月30日，柏林被苏军攻占前夕，在地下室与其妻同时自杀。