

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



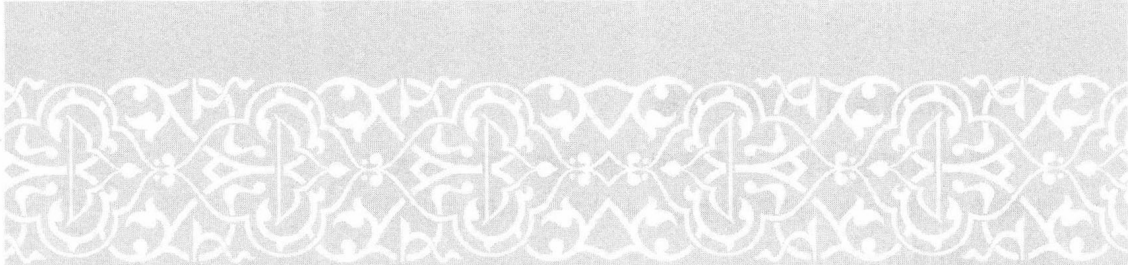
德育新理念与学生工作 管理创新实践

——以复旦大学为视角

刘承功 尹冬梅◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



德育新理念与学生工作 管理创新实践

——以复旦大学为视角

刘承功 尹冬梅◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育新理念与学生工作管理创新实践：以复旦大学
为视角 / 刘承功, 尹冬梅主编. —北京：中国文史出
版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5922-1

I. ①德… II. ①刘…②尹… III. ①高等学校—德
育工作—研究—上海市 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009866 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.chinawenshi.net

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：19.5

字 数：350 千字

版 次：2015 年 4 月北京第 1 版

印 次：2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

刘承功 男，汉族，1968年6月出生于上海。中共党员，博士，副教授。1986年至1993年就读于复旦大学哲学系，先后获学士、硕士学位。2001年毕业于复旦大学哲学系马克思主义哲学专业，获哲学博士学位。2003年至2004年，曾赴澳大利亚麦考瑞大学和美国瓦尔帕莱索大学访学。1993年至1999年在复旦大学哲学系任教，曾任系党总支副书记、系副主任。1998年至1999年，任上海市杨浦区委政研室副主任（挂职）。1999年起，历任复旦大学党委学生工作部副部长，复旦大学研究室副主任（主持工作）、主任，复旦大学学科建设办公室主任，复旦大学办公室主任。2013年9月起任复旦大学党委副书记。

尹冬梅 女，1973年5月生，汉族，安徽宿县人，1994年5月加入中国共产党，1995年7月参加工作，上海医科大学护理学部护理专业毕业，大学学历，管理学硕士，副教授。先后任原上海医科大学团委副书记、书记。复旦大学团委副书记，上海医学院党委副书记，学工部副部长，团委书记，公共卫生学院党委书记等职。主要从事卫生政策研究与学生思想政治工作。2013年9月起任复旦大学党委副书记。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主编:刘承功 尹冬梅

编委:(按姓氏笔画排序)

王 亮	王 懿	左 超
孙 鹏	刘 月	刘金华
陈 洁	陈殷华	吴 琼
罗英华	郑 阳	高 天
高国希	徐 蓉	郭建锦
徐 瑾	萧思健	强 磊
薛海霞		

前 言

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁发以来,高校广大思想政治教育工作者坚持把立德树人作为根本任务,在思想政治教育领域进行了大量扎实、有效、富于创新性的探索和实践。实践性是思想政治教育的本质特征。作为一种“主观见之于客观的活动”,思想政治教育具有很强的实践性特点。十年来,面对中国特色社会主义建设的新形势、新情况、新要求,高校德育工作按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,工作范围不断扩大,工作渠道、载体逐渐增多,思想政治教育实践领域、实践途径与方式、实践功能不断丰富和发展,创造了丰富多彩的实践成果。

《德育新理念与学生工作管理创新实践》一书正试图对这方面的实践成果进行一些系统的展示。本书的编者都是大学生思想政治教育探索和实践的亲历者、亲为者,我们的工作不仅包括思想政治理论教育、高校辅导员队伍建设、学生党建等传统领域,而且涵盖大学生心理健康教育、职业发展教育、帮困助学、学生生活园区、校园文化、网络思想政治教育等新载体、新途径,还涉及在继承与创新相结合的基础上形成的一系列行之有效的新方法、新政策、新机制和新制度。

我们深切地认识到思想政治教育在引领学生健康成长中的关键作用。思想政治教育的目的就在于,将社会主义核心价值观内化于当代大学生的心灵世界,让他们能够获得一种具有超越性的精神力量,从而引领他们的青春因循正确的航向绽放绚丽的理想之花。在教育实践中,我们必须始终坚持社会主义办学方向,把社会主义核心价值观体系教育融入人才培养全过程,培育“德智体全面发展”、“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。作为教育新人成长的世界,我们的学校必须坚守让教育深入学生的心灵,以引领他们灵魂的塑造、人性的充实和心灵的攀登。为了让教育深入学生的心灵,一方面,我们要坚持通过显性化的课堂和教育途径向学生传授普遍的、客观的知识,进一步提高他们的理性认知水平;另一方面,则要积极探索实质性地介入学生个人的日常生活,深入到学生的社会化过

程中去,将他们的课外生活与课堂教育有机地整合起来,在校园内外、在网络上下同他们一起营造更加有利于他们成长的文化氛围、生活情境和社会互动。

应该指出,当代大学生尽管具有相对较高的道德认知水平,但其行动上的践行能力则比较薄弱。为此,我们要结合青年成长的规律给予他们更多实践锻炼的渠道和舞台,鼓励和支持他们在更加广阔的天地里深化认知、砥砺品格、践行梦想。践行梦想的过程就是他们自我呈现、自我教育的过程。在我们看来,教育不仅包含着教育者的教化和外在的陶冶,而且应该包含受教育者的自由生长和内在的需求。只有把这两者有机地结合起来,教育的过程才会真正变成学生自觉接受的过程。在思想政治教育中,我们要本着这样的理念让广大学生有更加充分的自我呈现、践行梦想的机会和途径,让他们在践行中建构,在践行中寻找意义,在践行中振奋自己的精神。任何一项事业只有赢得青年才能赢得自己,任何一个民族只有振奋了青年才能振奋自身。青年的振奋是我们事业的希望,是我们民族的希望。

着眼于国家的未来,我们将继续坚持育人为本、德育为先,不断充实和提升思想政治教育的内容,不断优化和创新思想政治教育的方法和途径,不断提高高校德育工作的科学化水平,努力培养具有创新精神、实践能力和社会责任感、全面发展的社会主义事业建设者和接班人,培养具有人文情怀、科学精神、专业素质、国际视野、能够担当起中华民族伟大复兴历史重任的栋梁之材。

编者

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究和教学篇	1
思想政治教育理论研究综述	/ 3
思想政治理论课教学实践案例选介	/ 37
第二篇 队伍建设篇	51
学生思想政治工作队伍建设综述	/ 53
学生思想政治工作队伍建设实践案例选介	/ 64
调研报告选编	/ 87
第三篇 学生党建篇	105
学生党建设工作综述	/ 107
学生党建工作实践案例选介	/ 113
调研报告选编	/ 123
第四篇 学生服务篇	147
学生资助工作综述	/ 149
学生勤工助学工作综述	/ 157
学生生活园区工作综述	/ 165
学生就业工作综述	/ 173
心理健康教育工作总结	/ 181
实践案例选介	/ 188
调研报告选编	/ 217

第五篇 文化建设篇	221
校园文化建设综述	/ 223
网络文化建设综述	/ 228
实践案例选介	/ 235
调研报告选编	/ 250
附录 学校相关重要文件选编	275
后 记	297

01

第一篇

| 理论研究和教学篇 |

本篇主要由两大部分组成：一是近年来我校思想政治理论课教师和思想政治教育工作者关于有效开展高校思想政治教育的理论研究综述，分别从教育的价值目标、内容体系、方式方法的角度加以阐述，体现了我校思政理论工作者队伍厚实的研究实力；二是近年来不断探索的思想政治理论课教育教学案例，包括教学改革、“慕课”教学、市长论坛、马克思主义理论周活动等，这些案例体现了具有复旦特色的思政课理论和实践教学。

思想政治教育理论研究综述

复旦大学党委在按照中央精神、进一步加强和改进大学生思想政治教育的实践中,高度重视不断推进思想政治教育理论建设,鼓励、支持广大思想政治教育工作者积极开展理论研究,在确立高校思想政治教育目标定位、落实高校思想政治教育内容体系、探索高校思想政治教育有效方法等方面,取得了一批能够对工作实践起到指导、支撑作用的理论成果。

一、科学确立高校思想政治教育的价值目标

(一) 目标的价值定位

科学确定高校思想政治教育的目标是高校开展各类德育活动的前提和指导。我校研究者围绕思想政治教育的目标层次、具体任务、准确定位等问题,从不同角度对思想政治教育目标开展了积极的探讨。

首先,思想政治教育各个层次的目标构成了思想政治教育的总体要求。高国希将思想政治教育的目标划分为行动规范培养、德性品格养成、政治价值认同等三个层次:使人的行动符合规范,是思想教育最低层次的要求,涉及法制教育、道德原则教育、遵循社会习俗;锻铸品格、养成品性,是思想政治教育的一个重要层次,它高于一般的外在规范约束,发挥了行动者自身的积极性、主体性;政治认同的实质与核心,是对政治价值的认同,政治价值构成了公共政策和实践的基础,亦即政治的道德基础,这是构成一个好社会、形成吸引力与凝聚力的根基,这种理解与认同不能自发完成,需要进行教育,这就是政治教育目标之所在。^①

其次,思想政治教育在价值实现中面临着具体的问题,也相应地提出了具体的工作任务。王贤卿、赵盛润通过研究思想政治教育价值的具体表征及其价值实

^① 高国希:《论思想政治教育的目标与途径》,载《思想理论教育》,2008年第11期。

现的条件与基本要求,指出了当前我国思想政治教育价值实现存在的主客体两方面的基础性障碍,主要包括价值客体属性的缺失、客体对象性偏差以及主客体沟通途径不畅通、主体意思表示不真实等四个方面;据此,他们提出了思想政治教育需要完成的相应任务,包括增强思想政治教育自身的魅力与吸引力、注重思想政治教育服务的个人主体、建立健全反馈机制等。^①

第三,思想政治教育的科学定位反映了思想政治教育目标对实际工作的有效指导。高国希从社会管理的角度对思想政治教育的定位进行分析后指出,社会管理不仅需要制度建设来保障,形成科学有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调处机制和权益保障机制;同时,由于社会管理的主体与对象都是人,上述机制要通过有思想有情感的人才能起作用,因此,社会管理还要有品德、品格的支撑,发挥核心价值、共同思想基础的作用,加强思想政治教育应该成为社会管理的应有之义。^②王贤卿通过分析思想政治教育在党的各项工作中的重要角色,考察了思想政治教育的历史定位:思想政治教育作为我党教育、组织和动员广大群众为实现自身利益而奋斗的强大武器,是我党的优良传统和政治优势;思想政治工作无论在革命时期、建设时期还是改革开放时期,都处于我党一切工作的“生命线”和“中心环节”的地位。

(二)目标的针对性

高校思想政治教育是针对高校学生开展的教育活动,只有充分认识教育对象的自身特点和发展规律,在制定具体教育目标时注重针对性,才能进一步提升高校思想政治教育的实际效果。

首先,正确认识和尊重教育对象在思想政治教育活动中的主体性地位,是确立思想政治教育目标针对性的前提。我校主体间性交互性思想政治教育模式研究课题组指出,在实际工作中,教育者往往着重强调“教育”这个环节,忽视了交流、反馈的过程,从客观上导致了思想政治教育的“单向性”,无形之中影响了教育的效果;应当加强和改进教育者的教育手段和方法,构建一个交互式的思想政治教育模式,增强教育者与受教育者之间的相互交流和融合。^③杜环环、陈金华认为,要建构一种既尊重学生主体地位、又发挥教师主导作用的师生互动的德育新

① 王贤卿、赵盛润:《论思想政治教育价值实现的障碍及其克服路径》,载《毛泽东邓小平理论研究》,2009年第8期。

② 高国希:《思想政治教育在社会管理中的地位与作用》,载《思想教育研究》,2011年第5期。

③ 主体间性交互性思想政治教育模式研究课题组:《“主体间性视域下的交互式思想政治教育模式研究”研究报告》,2008年度上海市学校德育决策咨询研究课题。

模式,其中最重要的就是处理好德育主体与主导的辩证关系,即学生在德育新模式下的主体地位和教师在德育新模式下的主导作用。^①

其次,充分把握和研究教育对象的自身特点,是确立思想政治教育目标针对性的基础。徐蓉提出了一种通过多向度的结构分析来揭示大学生思想状况的方法,这一方法的现实基础是大学生们的思想系统所具有的内在结构;其主要的视角是对于大学生思想要素的组成、特点及功能等都从结构的角度展开分析;其前提条件是:(1)撇开影响思想形成的各项因素以及思想向言语和行为转化的环节,把分析的目标定位于思想本身;(2)选取和设定影响大学生思想状况的基本要素(即结构单元)——认知、情感、意志和观念,并以此作为分析问题的支点。^②从关于高校学生群体的研究成果来看:陈金华重点分析了大学生对基本道德规范的认同现状和特点,梳理了大学生基本道德规范认同的规律,由此指出了思想政治教育在增强大学生基本道德规范认同方面的一系列具体任务。^③汉京超对我校学生主观幸福感的影响因素进行调研后指出,大学生主观幸福感在性别、文理专业、生源地、年级等方面均有一定差异,但整体差异水平并不突出;而人际关系是影响大学生主观幸福感的最主要因素。^④仲艳、毛华对大学生生活方式现状进行了调研和分析后指出,大学生既没有脱离父母,又尚未真正融入社会,介于成熟与非常熟之间,介于情感与理性之间,介于校园与社会之间,是生活方式中极其富有自我特点的人群,生活方式具有不断成长的特点。^⑤

第三,在实际工作中还需要对教育对象群体进行细分,针对不同身份、背景、特点的学生,制定相对应的具体目标。多年来,我校思想政治教育工作者总结和积累了许多针对不同学生群体的教育教学经验:

针对大学新生——冯小燕以问卷方式调研了大一新生的大学期望后指出,产生期望的基础在于需求,个人的期望无论对于其自身还是社会都有着重要的影响;同时,她结合期望理论和马斯洛需求理论对调研结果进行分析讨论,既分析了影响90后新生大学期望的时代因素,也讨论了家庭背景的影响;并结合讨论结果

① 杜环环、陈金华:《德育的主体与主导之辩证》,载《新课程研究》,2014年第2期。

② 徐蓉:《结构分析法在大学生思想状况分析中的运用及其启示》,载《复旦学报(社会科学版)》,2010年第4期。

③ 陈金华:《大学生对基本道德规范的认同探析》,见《当代中国马克思主义研究报告(2011—2012)》,人民出版社2013年版。

④ 汉京超:《高校学生生活园区学生主观幸福感的影响因素研究》,复旦大学环境科学与工程系工作论文。

⑤ 仲艳、毛华:《当代大学生生活方式现状研究及思考》,复旦大学药学院工作论文。

对辅导员工作提出了自己的体会。^①周慧凯通过分析大一新生的周记文本,把新生适应期的思想动态问题,主要归纳为学业问题、人际交往问题和情感问题;同时也发现通过周记的阅读和回复,辅导员可以了解到同学们“不能当面说的秘密”和困惑,打破时空限制,即时给予解答,形成良好的互动,为对新生适应期的思想动态变化的干预,提供一种新途径的尝试。^②

针对毕业生——刘金华、李金凤和陆晶婧从毕业生思想政治教育面临的现实问题和思想政治教育的意义入手,既注重高校毕业生思想政治教育的政治性和思想性,也注重毕业生思想政治教育的有效性和差异性,探讨了新时期高校毕业生思想政治教育的体系,重点分析和探讨了在当今高校如何针对毕业生的特点和学校资源进行扎实有效的思想政治教育的途径和方法,并将教育的内涵渗透到毕业生走入社会以后,建立思想政治教育的长效机制。^③

针对有特殊需求的学生——吴琼以我校家庭经济困难的本科生(除大一新生)为对象,以问卷调查的方式研究影响大学经济困难学生对自我认同度的因素,指出家庭经济困难学生对自身表现的自我认同度受客观环境的影响并不明显;而在主观因素中,家庭经济困难学生的环境适应力,生长环境,学习能力等要素对该自我认同度有较大的影响;此外大部分家庭经济困难学生在大学的学习过程中的问题,主要是在特定的一些公共课(主要为英语、计算机)基础较为落后,可能对其自我认同带来负面的影响,这应当是高校教育中值得关注的一点。^④陈长瑞、韩秀引和陈文婷在少数民族同学中开展了问卷调查,得出四点建议:一是要尊重少数民族习俗,不宜简单说教;二是根据学生不同情况,多关心直招学生;三是注意少数民族骨干的培养;四是关心少数民族学生的社会交往。^⑤

针对学生干部——学生干部队伍是高校学生管理和教育工作的重要依靠力量,陈文婷对学生干部的群体特征进行了分析,在了解他们自我认知定位、成长成才需求的基础上,又借鉴美国学生事务管理中的“学生服务”、“学生发展”、“学生学习”理论,对现行的学生干部队伍建设和人才培养等方面的工作提出了建议。^⑥

① 冯小燕:《浅析大学新生的大学期望及影响因素》,复旦大学化学系工作论文。

② 周慧凯:《从周记看新生大学适应期的思想动态》,复旦大学青年研究中心资助课题。

③ 刘金华、李金凤、陆晶婧:《高校毕业生思想政治教育针对性研究》,复旦大学学生就业指导中心工作论文。

④ 吴琼:《家庭经济困难学生自我认同与社会融合关系研究》,复旦大学社会学系。

⑤ 陈长瑞、韩秀引、陈文婷:《关于少数民族学生思想政治教育工作的研究》,复旦大学上海医学院、复旦大学党委学生工作部工作论文。

⑥ 陈文婷:《高校学生干部的群体特征及成长需求研究》,复旦大学上海医学院工作论文。