

歐洲考察記初編

蕭冠英著

國立中山大學出版部印行

歐洲考察記初編

蕭冠英著

國立中山大學出版部印行

歐洲考察記初編

蕭冠英著

1937

弁 言

民廿五年春，余奉教部及鄒校長命赴歐美考察工業教育，并順道參觀八月一日在柏林舉行之第十一次萬國運動大會。奉命之始，即準備考察計劃，預計行程，於五月廿八日束裝就道。溯余自東瀛歸後，條十餘稔，恆以未獲漫遊歐美一新見聞爲憾；今日之歐美，不獨在學術上教育上商業上有驚人之發展，即工業上亦有長足之進步。此十餘年間，雖自歐美襍誌報章上，獲得片段之新知識，然百聞不如一見，余爲致力工業教育之一人，此點須借鏡於歐美者尤多，故奉命之日，欣然色喜。計自五月廿八日動程，先至意再轉赴瑞德英荷諸國，其間以在德英逗留時間略久，見聞亦較富，除考察其工業教育外，工業狀況亦注意及之。出國時適鄒校長赴德出席萬國大學校長會議，乘輪同往，抵境後校長旋爲病魔侵襲，赴會後又須返國主持，余以其一人在大海中簸盪，殊不放心，乃決意同歸，俾得沿途照料，於十月一日返抵國門。遊美之行，遂爾中止。而歐洲大陸方面，除德英瑞意荷外，蘇俄亦不得機會一行，殊引爲憾。歸國後，將考察所得，整理成文，陸續在校報及工

學季刊發表，今就已發表者，略加校勘訂爲六篇另附錄四篇，抽印成冊，顏曰「歐美考察記初編」。其餘尚在撰述中。惟余在海外逗留之時間不甚充分，觀察恐難週密，尙希海內外賢達，有以正之。

蕭冠英識於國立中山大學工學院
廿六.二.一。

目 錄

一、德國大學教育及電氣工學教育近況·····	(1)
二、英國工業教育概況·····	(23)
三、瑞士之大學·····	(51)
四、德國工業及其建設一瞥·····	(62)
五、英國之工業·····	(78)
六、英國福特汽車廠參觀記·····	(92)

附 錄

七、歐遊觀感·····	(101)
八、歐洲各國青年訓練及其國民性之檢討·····	(105)
九、參加第七屆世界新教育會議經過·····	(114)
十、歸途過蘇彝士運河記·····	(125)

德國大學教育及電氣工學教育近況

一 德國之大學教育

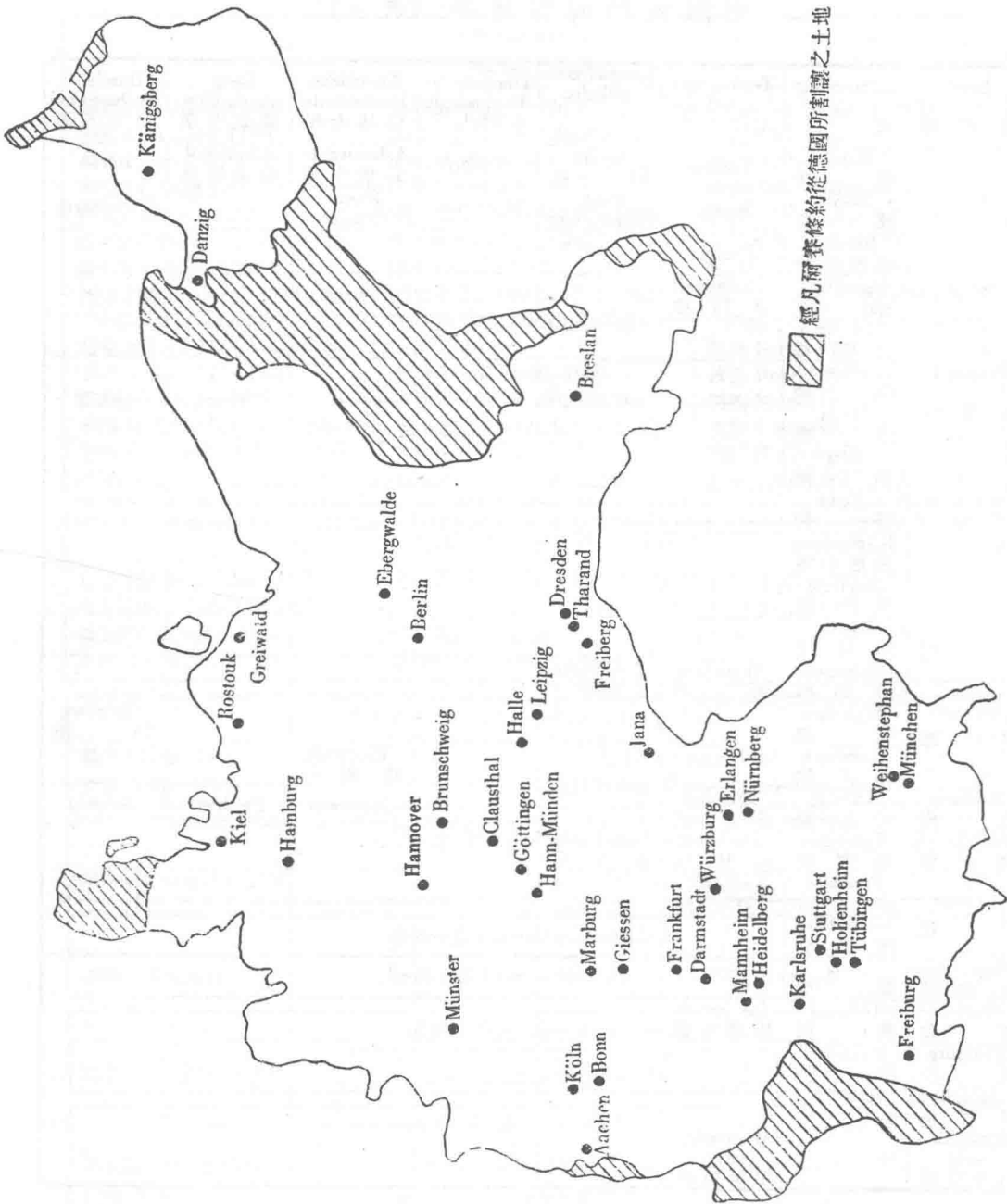
諺云：百聞不如一見，及今思之是誠千古不易之名言也。蓋余性嗜讀書，平日對於各國教育近況，雖自信頗為明了；但此次追隨鄒校長漫遊歐洲，從事實地考察後，覺腦海之印象彌深，彼我相形，突增無限感慨。繼思凡百事業之成，必有其演進之源流，悠久之歷史，以學校設立之時間關係言之，則又覺我國教育之現在成績，有未可厚非者在。余此次出國，原擬由歐洲經美國日本而返，後以種種關係弗克如願，其中情節經已發表，茲不多贅，惟余滯歐數月當中，以在德國為最久，故對此方面之考察，亦較為明瞭，現且將德國大學教育及電氣工學近況略述於次：

德國之一切大學教育機關率以“Hochschule”一語包括之；其中統含有大學，(Universität)，工科大學（或工業大學 Technische Hochschule），商科大學 (Handels Hochschule)，哲學神學大學 (Philosophisch-theologische Hochschule)，獸醫大學 (Tierärztliche Hochschule)，農科大學 (Landwirtschaftliche Hochschule)，醫科大學 (Medizinische Akademie 此有屬於 Universität 中之一分科者，亦有獨立者)，鑛山大學 (Berg Akademie)，森林大學 (Forstliche Hochschule)，及其他殖民大學 (Kolonial Hochschule) 等。

德國現在有大學二十三間，中以柏林大學為最大，其規模亦最宏偉，聚全國碩學鴻儒於一堂，械僕作人，不愧為彼邦之杏壇泗水。學生常在一萬二三千人以上，以一九三四至三五年學生總額計之共為 11738 名（大學生 9288，工科大學生 2450），德國大學中學生人數最多者，當首推此校。其次則為明興 (München) 大學之 10726 人，（大學生 8299，工科學生 2427）萊比錫 (Reipzig) 大學之 4483 人，波昂 (Bonn) 大學之 3972 人，哥倫 (Koeln) 大學之 3255 人等。

又德國有工科大學十間，自學生人數而言之，以柏林工科大學爲最多，有學生 2450 人，次爲明興 (München) 大學之 2427 人，再次爲德國德勒斯登 1864 人等：由全國大學生數言之，亦以工科大學生爲佔多數。一九三四年至三五年冬季學期其總數達至 13099 人，而一九三五年夏季學期總數爲 11274 人。惟以上所言十間工科大學，尙未列入但澤 (Danzig) 工科大學於其中，若併此而計算之，則共有十一間工科大學，而其學生爲 1141 人，連上十間統計之則有學生 12415 人。此處對於 (Technische Hochschule) 之譯爲工科大學或工業大學，係就其性質上而言；若從字面上着想，則應譯作爲工業專門學校。

德國大學中歷史最悠久者，當推海德堡 (Heidelberg) 大學，係創立於 1386 年，卽今歲五百週年紀念，集全世界碩學於一堂，我鄒校長以提出改良教育哲學一文，獲得博士學位紀念處也。其次爲萊比錫 (Leipzig) 大學之設立於 1409 年，又其次爲勞斯托 (Rostock) 大學之創立於 1419 年，至柏林大學則創設於 1809 年，在德國大學中不過爲一後起之秀而已。工科大學方面，則以 1745 年所創立之柏勞斯魏 (Braunschweig) 工科大學爲最古，其次爲卡爾斯魯海 (Karlsruhe) 工科大學，係創立於 1825 年。此與 Universität 之設立相比較，實已後數百年，所以然者，蓋以工業之勃興乃在瓦特發明蒸氣機關以後事也。茲將此等各大學校之所在地創立年代，及學生人數等列圖表於下：



德國大學分佈圖

德國大學所在地表 (表一)

Land 所在地	Universität 大學	Technische Hochschule 工業大學	Landwirtsch. aftliche Hochschule 農業大學	Tierärztliche Hochschule 獸醫大學	Forstliche Hochschule 森林大學	Berg- akademien 礦業大學	Handels- Hochschulen 商業大學
Preussen 普魯士	Berlin 柏林	Aachen	Berlin 柏林	Berlin	Ederswalde 矮伯士華	Clausthal 格勞斯達	Berlin
	Bonn 波昂	Berlin	Bonn- Poppelsdorf	Hannover	Hann- Munden		Königsberg
	Breslau 柏勒斯勞	Breslau					
	Frankfurt a.m. 佛蘭福	Hannover 漢那浮					
	Göttingen 哥庭根						
	Greifswald 格來士華						
	Halle 霞勒						
	Kiel 樞爾						
	Köln 哥倫						
	Königsberg 昆尼士堡						
	Marburg 瑪堡						
	Münster 明斯達						
Bayern 巴耶	Erlangen 矮耶格	München 明興	Weihenste- phan				
	München 明興						Nürnberg 紐堡
	Würzburg 渥子堡				Tharandt 達蘭特		
Sachsen 撒省	Leipzig 來比錫	Dresden 德勒斯登			Tharandt	Freiberg	Leipzig
Württemberg 渥汀堡	Tübingen 都賓格	Stuttgart 史杜加	Hohenheim 荷亨咸				
Baden 巴登	Freiburg 佛來堡	Karlsruhe 卡爾斯魯海					Mannheim 曼咸
	Heidelberg 海特堡						
Thüringen 杜靈格	Jena 耶那						
Hessen 夏省	Giessen 農臣	Darmstadt 德庵斯達					
Hamburg 漢堡	Hamburg 漢堡						
Mecklenburg 麥蘭堡	Rostock 勞斯托						
Braunsch- weig 柏勞斯魏		Braunsch- weig 柏勞斯魏					

德國大學創立年代順序表 (表二)

大學 Universität 括弧內者已停辦		
海德堡 Heidelberg 1386 哥倫 Köln (1388-1794) (矮孚 Erfurt 1392-1816) 來比錫 Leipzig 1409 勞斯托 Rostock 1419 格來斯華 Greifswald 1456 佛來堡 Freiburg 1457 (英果斯達 Ingolstadt 1472-1800 遷於蘭述 Verlegt nach Landshut) (特利魯 Trier 1473-1798) (邁澤 Mainz 1477-1798) 都賓格 Tübingen 1477 (威登堡 Wittenberg 1502-1817) (佛蘭孚 Frankfurt a. O. 1506-1810)	瑪堡 Marburg 1527 昆尼士堡 Königsberg 1544 (的靈格 Dillingen 1549-1803) 耶拿 Jena 1588 (韓士德 Helmstedt 1576-1809) 渥子堡 Würzburg 1582 幾臣 Giessen 1607 (巴得本 Paderborn 1614-1818) (史特拉士堡 Strassburg 1621-1872-1918) (麟登 Rinteln 1621-1809) (亞多大 Altdorf 1622-1807) (阿士拿伯律 Osnabrück 1630-1633) (板堡 Bamberg 1648-1803)	(都亦士堡 Duisburg 1655-1818) 樞爾 Kiel 1665 霞勒 Halle 1694 柏勒斯勞 Breslau 1702 新建立 Neugegründet 1811 哥庭根 Göttingen 1737 矮耶格 Erlangen 1743 (蘭述 Landshut 1800-1826 遷於明興 (Verlegt nach München) 柏林 Berlin 1809 波昂 Bonn 1818 明興 München 1826 佛蘭孚 Frankfurt 1914 漢堡 Hamburg 1919 哥倫 Köln 1919
工業大學 Technische Hochschule		
柏勞斯魏 Braunschweig 1745 卡爾斯魯海 Karlsruhe 1825 德勒斯登 Dresden 1828 史杜加 Stuttgart 1829	漢那浮 Hannover (1831, 1847) 1879 明興 München 1868 德庵斯達 Darmstadt 1869	亞臣 Aachen 1870 柏林 Berlin 1879 柏勒斯勞 Breslau 1910
農業大學 Landwirtschaftliche Hochschule		
魏亨士特芬 Weihenstephan 1804 柏林 Berlin 1806	荷亨威 Hohenheim 1818 本波碧士陶 Bonn-Poppelsdorf 1847	
獸醫大學 Tierärztliche Hochschulen		
漢那浮 Hannover 1778	柏林 Berlin 1790	
森林大學 Forstliche Hochschule		
達蘭特 Tharandt 1816	矮伯士華 Eberswalde 1830	明登 Hann.-Münden 1869
礦務專門學校 Bergakademien		
佛來堡 Freiberg 1765	格勞斯達 Clausthal 1775	
商業大學 Handels Hochschule		
來比錫 Leipzig 1398 柏林 Berlin 1906	曼威 Mannheim 1908 昆尼士堡 Königsberg 1915	紐堡 Nürnberg 1919

以上所列大學，分散於德國各處，各成爲該所在地之文化中心，且各有爲世所宗仰之一二特色。即在都賓格 (Tübingen) 之小規模大學亦常羅致知名教授爲之主持。迹其致是之由，則以德國從來爲聯邦制度：各政府既保有離中央獨立之行政機關，各種教育機關亦隨而分設，各州因而爭奇鬪勝，遂以各設立有名大學云爾。此與法國之中央集權地方相比較，殆有霄壤之別，要爲地方分權之賜耳。且該國大學之對於教授，似以人材爲本位，苟爲有名學者，各大學不惜最高薪俸以羅致之：故在同一大學往往有就職不數年而享優厚之薪俸者：有至班白皓首而祿反薄於少壯教授者：誠以大學之盛衰繫於良好之教授，彼當局者，一本此意行之而已。

至學生人數則單就大學及工科大學而論，在 1932 年之夏季學期各爲 98852 人及 20414 人，合計 113926 人，如下表列；1934—35 年冬季學期大學生總數 68148，工科大學生爲 13099，合計 81247 人；1935 年夏季學期大學生總數 55989，工科大學生爲 11274，合計爲 67263 人，其中又以醫科學生爲最多，1932 年佔 24808 人，1934—35 年佔 21649 人。(以下根據 1932 年統計)。其次爲歷史，哲學科之 18916 人，又其次爲法律社會科學之 18364 人。其在工科學籍之學生，則習一般科學者有 3872 人，習機械者 3986 人，習土木工程者 3196 人，習電氣者 3075 人，學建築者 2477 人，學化學者 1765 人，卽就中以習機械科學者爲最多，習化學者爲最少。此外各大學學生人數爲 10280 人，合計 129616 人，且此中不乏女性參錯其間，計大學之女生爲 18316 人，工科大學之女生爲 944 人，商科大學之女生爲 688 人。此等大學之女生，在 1913 至 1914 年時不過有 3649 人而已；洎乎 1932 年竟激增至 18316 人，女生志于學問之急切，固於此可見一般，但迫於謀生而求學者，想亦決不在少數也。至大學女生所習之科學，以歷史及哲學之 6522 人爲最多，醫科之 4919 人次之；在工科大學之女生則以習建築及化學者爲多。而 1934 年至 35 年冬季學期之統計，除醫科學生仍佔多數 (21649 人) 外，其次爲法律學生佔 10130 人，再次則爲神學學生 (內分耶穌，羅馬教) 共佔 7583 人。歷史地理學學生不過佔 1720 人；其工科大學學生總數 13099 人中，習機械學學生佔多數 (佔 2712 人)，其次爲電氣工學學生 (佔 2100 人)，再其次爲習土木工程科學生

矣，(佔 2085 人)。而習藥劑學者爲最少(佔 145 人)。

大學統計之考察其目的在知大學教育何種問題爲民族有機體之生命表現也。例如事實所表現者，一八八〇年十八歲至卅歲之十萬人中，有二九六人肄業於大學，至一九卅一年則增至九二五人，此種現象當時反視爲過於緊張之病態。反之，一九卅四年至一九卅五年冬季降至六四零八時，則又視爲健全之表現矣。他方面則男生減至百份之四二·六，女生則減至百份之五二·四；吾人雖承認婦女入學之同等權利，但並不以此爲病。目下女生約有三分之二習醫學，牙科以及日耳曼古典學，新語言學及師範。與此種種問題有密切關係者，尙有與「教育瘋狂等於民族死亡」口號相關之種種問題。此種審察使青年學子注意，國民中等候大學職業之人數愈多則生殖愈減而全國人口愈退。吾人惜無曾受大學教育者之子女統計，事實昭示者，大學學生之半數幾爲官吏之子弟，足以表現今後大學學生社會階層之改變方向應如何矣。一九三三年夏，德國青年學生由中等城市，小城市以及鄉間至大城市求學者，凡三四七三一人，而由大城市至中等及小城市者，僅九六八七人，足見其民族之大學教育迄今皆係增強大城市之精神也。但自是年以後，大學學生始明瞭教育部提倡小城大學之意義，而或將偏於選擇小城市之大學，蓋統計圖表所示者，亦係小城市中教授與學生之關係平均較爲密切也。

又德國大學於一九三一至一九三二年冬季之德籍教職員，凡百份之三·〇八爲猶太人，而同時猶太人佔全國人口中僅百份之〇·〇九(據一九二五年全國人口統計)外國學生中則猶太人佔百份之一九·一八。一九三四至一九三五年冬教職員斐亞安人佔百份之一·三三。猶太人佔百份之零·六三。外國學生中猶太人佔百份之七·二四。而事實與此對照者則奧國維也納大學於一九三五年夏有百份之一八爲猶太人。關於外國學生留學德國各大學之重要文化與政治關係，本年度有一統計之觀察，足以表現邊疆及外國之德意志人之留學意義。

以上所述者，足以顯示大學統計能助若干問題之闡發，使大學學生明瞭其國民之責任，無論他日爲牧師，教員，醫士抑或官吏等等，將來皆須注意上述之問題也。

在德國之大學畢業生，其稱號謂之 Akademiker，此等 Akademiker 現在約有 35 萬至 40 萬人。每年以死亡，退職及其他事故而需要補充者，約在一萬至一萬二千人之間，但自 1928 年以來，每年平均入大學人數皆在三萬人以上其數恰多於所需要二三倍；因而大學畢業生在坑滿坑，在谷滿谷，畢業即失業之呼聲，殆甚於吾國數百倍，並有堂堂博士居然作車夫者；可見求職之難，洋無東西一也。至現在其畢業於 Oberrealschule 或 Gimnasium(等於我國之專門學校)等校者，依然鼠首兩端；徬徨歧路，不知進而升入大學而可？抑退而執一業藝而可？職是之故遂有所謂：“德國大學指南”(Der Deutsche Hochschulführer)等書出世，示學子以昇學或改業方針，據其中所載則謂：在 19 歲至 20 歲者即血氣方剛之青年，雖改業亦無妨礙，但自 24 至 25 歲曾經獲得 Dr. Jur 或 Dr. Phil. 之學位者。則一旦欲改其職為商人，為職工或為農夫頗為困難；力勸學子宜慎終於始，勿錯認進路。而致貽誤於將來。

前述大學畢業生之日見增加，實既所以釀成供過於求之狀況，失業者之有加無已殆為理勢所必然，因是無須大學畢業生而可處置裕如之淺近職業，亦有多數大學畢業生從事其間；此自國民全體言之，雖可謂已提高智識水準；但從國家方面着想；則以此多數年少氣銳之士，使嬉遊度日，無事可做，未始非一大損失也。在實際上彼邦之有職業者亦老人多於青年，成一種奇異之現象。

德國除義務教育外，自中學以至大學畢業，其費用至少需六千或七千馬克；以此有用之金錢及寶貴之青年時光，養成無數失業者，於國民經濟上損失至為鉅大；因是識者遂多主張；以其坐是損失不若最初作與其身分相當之職工或農民；反可對國家貢獻多大之利益。此種宣傳工作，近年似已奏膚功；筆者所遇德人晤談之下，幾皆作是種感想；蓋無論何人皆不欲以寶貴之光陰金錢，耗於無益之地，一經思維自不難立地覺悟前非也。大學畢業生供過於求，在我國之文法二科早已有此現象，然國家既經統一政治日上軌道，用人行政，自必選材選任，或於將來可以減少及避免蹈同一之覆轍。關於此點，似仍須未雨綢繆，在整個教育方針之下，設法使供求相應，勿令過剩不足而後可也。

德國目前雖極力獎勵大學畢業生移居海外，但自歐戰以返，前此之殖民地已失，聞現派赴歐洲以外各國作工程師或建築家者，祇有百分之四而已，於失業緩和上似無多大效果。惟聞其選派赴海外之畢業生，必擇其品行優異，學識豐富者充之，是誠有足多者矣。

至德國各大學學生之學膳宿等費，雖因人因地而未能一律；但平均的言之，則約有如下所示即：

宿費及晨餐費，每人每月約需二五至三十馬克；電燈及暖房費(冬季)每月約需八至十馬克。膳食則有種種，大抵在西菜館之學生食物常規定為八十分尼(Pfenning)此合晝夜兩餐計之，每月約需費四五至五〇馬克。但在普通各大學皆有學生消費合作社供給一切日常廉價用品，此間之晝夜兩餐假定為五五分尼，則每人每月可費二八至三二馬克而已足。其中勵行節約之學生，更不乏自購塗麵包用之牛油果醬及生果等者。此外對於旅行或星期外出之食費，每月約需十馬克。又音樂電影，及其他戲劇娛樂(彼輩多好音樂故各娛樂場對學生入場券亦有特別折扣)，與夫洗衣剪髮紙筆墨費等，就最節儉之學生而論，每月至少需費十五馬克。

其次關於圖書及機械類之費用，聞每人每一學期最低限制約需四十馬克，此在工學，自然科學，醫學等學生，更需要二三倍此之費用。學費則在工科大學每學期須納約二〇〇至二三〇馬克。德國各大學之學期開始常在夏冬兩季；並分一年為夏季(Summer-Semester)冬季(Winter-Semester)兩學期。夏季學期為五，六，七，及八月(中旬)之三個半月，冬季學期為十一，十二，一，二，及三月(中旬)之四個半月；一年平均授課時間大抵為八個月。大學之課程已為八個學期故中途如無特別障礙，即可於四年畢業。此外對於最後畢業試驗費約需二百馬克。

由是觀之，可知大學生之學資，決非中人之家一舉手一投足所能籌措，因是苦學生亦非常之多；惟此苦學生大抵仍為稍有餘裕者之子弟，赤貧者之入大學，實為一難事也。僅佔德國人口百分之一之猶太人，前此所以特多大學生者，以彼輩之經濟平均較為充裕云爾。德國政府為救濟貧苦學生起見，爰有學生貸費機關之設，其辦法是對在

學中之每一貧苦學生每學期准借三〇五馬克，至五四〇馬克；在特別情形之下，得貸與至一千二百馬克。此等貸與金額在最初之五年間爲每年加利息 3%，此後則加 6%，至八年後則須本利一起清還。又富豪之同情於學生者，常每週一同招致貧苦學生開晚餐會以慰勞之，是等人情美德，雖爲應有之事；但我國尙未見有此舉，未免令人不無遺憾耳。

德國大學係以養成國民各階級之最高尙青年爲口號；持此口號以號召各方青雲之士，雖已綽有餘裕；但其現在情況既如上述大學畢業生有供過於求之感；是其號召力愈強，則大學生將愈益增多；因而大學畢業生之洪水更行汎濫，處此財界不況之際，行見彼輩之就職範圍倍覺狹隘而已！似非計之得也。

筆者此次到德時之第一印象，厥惟見彼邦文物之盛：令人起一種已到學術國工業國之感，但試一調查其大學及研究所，則見內容設備與吾人留日時所見者不甚懸殊；大學講義竟有反不若日本各大學之深邃者，然而德國則創造極多，日本則常追隨人後；揆厥原因蓋無非以日本之思想文物制度，古來皆取法外國，故其人至今乏創作性而德國乃反是耳。吾華自古爲文物之邦，現代科學起源於我國者，史籍所載已屢見不鮮，祖先之富於創作性自是可知。我國之現代科學，目下雖在創設時期，但登高自卑，他日大學教育內容充實之際，徵諸先民，以彼類此，其必能似德國之多所創作可無疑也。吾人既爲富創作性之黃炎遺胄，要在今後對科學之努力如何而已；貧弱不足懼也。

惟是，德國之科學雖非常發達，而他方則自國社黨執政以來，大有文化封鎖之傾向，對於彼邦視察學術工業等者，每不容許參觀工場，即偶得許可，亦決不使自由縱覽；或竟目參觀者爲國際工業間諜；是種傾向，將來必風靡世界各國，尤以對國防工業爲特甚；關於此點吾人不可不早日覺悟，勿以模倣他人爲能事，而應亟從創造發明方面着想也。

德國自國社黨執政以還，不特對內政、外交、財政、經濟等曾加以根本改革，即對探究學問態度，亦已較從來大爲變更；蓋從前之研究學術，其目的雖在尋求真理；現在之研究目標，則全視克利國福民與否；即以國家的立場應如何可利用作有益於國計民

生之事物，爲其研究目標。凡此皆國社黨之宗旨，其用意無非欲使學問成爲政治化而已。目下經已政治化者，不特大學教育爲然，其他一切教育機關，國家公共機關與夫私人工場等莫不於 Gleichschaltung 一語之下舉國徹底完全變成爲國社黨化。職是，關於大學教育上，亦隨而發生重大事變；此事變唯何？即根據新官吏法令，而罷黜大學教授事項是已。依是；凡猶太籍之教授固已完全罷免；即其他違背國社黨政府精神，或平日對國社黨曾加以批評，或有反政府行動者，不論有名無名教授，皆概行被罷黜。一時因是而失職之教授頗多；其間著名學者雖嘗爲英美等國聘去；而不甚著名之教授，則幾徬徨歧路，不知何去何從；此雖在國社黨政綱下一無可如何之事；但從學問自身言之，實爲一大損失，就中如：相對論發明者愛因斯坦博士等之被美國聘去；楚材晉用徒使美國學術愈益發達，未始非德國學術上遺憾之事也。但此在德國自身，則謂：德國文化將來須由純亞利安民族爲之發揚光大。從來以學術優長誇耀世界之德國大學，自著名教授免職後，一時雖曾集舉世觀聽以注意其如何發展，惟現據觀察所得，則其研究精神與向來無絲毫差異，只須根據國社黨黨綱，從事研究一切；須根據黨爲之教授及不爲真理而研求科學；乃爲民生國計而探究學術之秘蘊云爾。是亦我國所宜借鏡之一事。

又德國現極力提倡教授必須與學生協同處世，及多方接融。其動機蓋謂：教授除介紹智識於學生外，若能與學生多方接近：必克潛移默化，使自身覺悟其將來爲德國國民一指導者，此亦一可注意之事項；但不知可移至於我國大學否耳？此外以大學已政治化結果，所謂德國學生團（*Deutsche Studentenschaft*）者亦見擡頭，惟此等學生團體，對學校行政絕少置喙，是我國學生所宜做法者也。

國社黨爲統制思想起見，嘗於數年前舉行焚書運動，蒐集公私圖書館及書肆之一切反國社黨主義書籍，付之一炬。其時宣傳部長艾芝爾魯士氏嘗對學生云：燒棄是等精神的污物，即所以爲代之而興的真正德國精神開一新途徑。迄今思之，其暴舉雖近於我國之秦始皇；但國社黨之剛毅果斷精神，誠令人佩服。現今該國大學生思想之能統一於國家主義，咸趨於發奮復興一途；此舉實與有力也。