

金融管理 研究

第6辑 | VOL.6

王周伟 主编



FINANCE
AND MANAGEMENT
RESEARCH



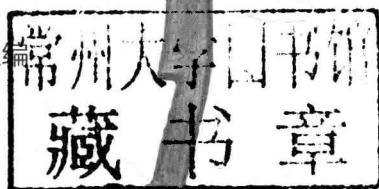
上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

金融管理研究

第6辑 | VOL.6

FINANCE
AND MANAGEMENT
RESEARCH

王周伟 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书为研究金融管理的论文集,包括 18 篇文章,主要内容涵盖经济管理和金融专业课程
改革、金融人才培养、风险管理、地方政府债券,等等。

本书适合金融专业研究人员参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

金融管理研究.第 6 辑 / 王周伟主编. —上海:上海交通大学出版社,2016

ISBN 978-7-313-14883-4

I. ①金… II. ①王… III. ①金融管理-研究 IV. ①F830.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016) 第 089290 号

金融管理研究(第 6 辑)

主 编:王周伟

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 刷:上海颀辉印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:195 千字

版 次:2016 年 5 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-14883-4/F

定 价:45.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:12.25

印 次:2016 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-57602918

编 委 会

学术委员会(以姓氏笔画为序)

王明进	朱世武	张顺明
张寄洲	李百炼(美国)	李宝仁
周忠国(美国)	图马哲(法国)	岳荣先
庞 涛(美国)	林俊国	郭军义

主 编

王周伟

执行主编

卓德保 崔光灿 赵金实

专业编辑(以姓氏笔画为序)

刘江会 张 震 李 刚 郑晓涛
姚亚伟 崔百胜 黄 静 敬志勇

前 言

《金融管理研究》(*Finance and Management Research*)是经济、金融和管理理论研究与实践创新领域的系列专业学术丛书。每年出版4辑,国内公开发行,每辑20万字左右。本丛书秉持学术性、创新性与前瞻性,努力为经济与管理研究搭建一个具有国内外领先水平的学术交流平台。

《金融管理研究》主要内容为经济、金融与管理领域内,原创性强、高质量的规范、实证的学术论文,也可以是案例分析、文献综述、调研报告等。

本辑包含经济管理类学术研究论文共18篇,大部分是关于金融人才培养和金融专业课程改革的内容:“高等教育功能视角下的金融硕士专业学位人才培养定位”、“‘互联网+’背景下金融专业硕士培养模式转变探析”、“新科技革命背景下金融硕士专业学位教育质量保障研究”、“人力资源系统柔性熵值量化决策模型探析”、“风险管理技术培养体系的设计、开发与应用研究”、“专业课程体系重构视角下的教学方式创新研究”、“应用创新型金融投资人才的培养与实践”、“美国大学金融类本科专业建设的经验”、“澳大利亚创新型高等教育体系对国内商学院发展的启示”、“非财会专业会计教学探讨”、“浅析《金融企业财务会计》课程教学效果的提升”、“资产评估专业培养模式改善的探讨”、“资产评估专业《房地产估价》课程教学改革探索”、“财经类专业税法课程教学改革”、“《金融市场》教学中如何激发学生自主学习的多样化教学形式思考”、“我国高等院校商学院全英语教学问题探析与对策研究”、“试析大学英语教学中的跨文化能力培养”、“当代大学生法律意识的现状及对策”等。

目 录

高等教育功能视角下的金融硕士专业学位人才培养定位/郭红玉 张运龙 /	1
“互联网+”背景下金融专业硕士培养模式转变探析/罗春婵 /	11
新科技革命背景下金融硕士专业学位教育质量保障研究/张 震 王周伟 /	21
人力资源系统柔性熵值量化决策模型探析 ——基于矩阵结构和项目结构的教学实践/张玉华 /	34
风险管理技术培养体系的设计、开发与应用研究/王周伟 崔百胜 /	48
专业课程体系重构视角下的教学方式创新研究 ——以资产评估本科专业为例/王周伟 敬志勇 /	55
应用创新型金融投资人才的培养与实践/王周伟 姚亚伟 张 震 /	62
美国大学金融类本科专业建设的经验 ——对中国大学同类专业的启示*/李 刚 /	72
澳大利亚创新型高等教育体系对国内商学院发展的启示/张 岚 /	86
非财会专业会计教学探讨/李小敏 /	101
浅析《金融企业财务会计》课程教学效果的提升/欧阳越秀 /	108
资产评估专业培养模式改善的探讨/叶建华 /	115
资产评估专业《房地产估价》课程教学改革探索/王铮铮 郭照蕊 /	123
财经类专业税法课程教学改革/洪 兰 /	132
《金融市场》教学中如何激发学生自主学习的多样化教学形式思考/黄 静 /	140
我国高等院校商学院全英语教学问题探析与对策研究/王晓华 /	149
试析大学英语教学中的跨文化能力培养/彭建辉 /	161
当代大学生法律意识的现状及对策/郭照蕊 /	172
中美地方政府债券的比较分析/费兆楠 梁朝晖 /	179
《金融管理研究》(中英文)约稿启事 /	186

高等教育功能视角下的金融硕士专业学位人才培养定位

郭红玉^① 张运龙^②

摘 要:用高等教育功能观和精英教育理念来审视金融专业硕士学位的人才培养会给现阶段在培养过程中出现的问题找到更好的解释,以及相应的解决办法。在金融硕士专业学位人才的培养过程中不只是满足服务社会功能,应坚持和重视人本取向和知识取向的高等教育功能观,培养学生个人素质和对知识的探索。另外,文章认为金融硕士专业学位的人才培养是精英教育,在这样的定位下创新培养模式,创造应用型金融精英人才成长的环境。根据这两种教育理论的观点对于金融硕士专业学位人才的培养提出具体建议。

关键词:金融硕士专业学位 人才培养模式 高等教育功能 精英教育

金融作为现代经济的核心,是未来大国博弈的重要平台,也是转移风险的重要机制,无论从国际经济、金融背景看,还是从金融自身演变趋势和中国金融改革、开放与发展角度看,加快培养现代金融人才都具有战略意义(吴晓求, 2012),因此,为适应我国社会主义市场经济对金融专门人才的迫切需求,完善金融人才培养体系,创新金融人才培养模式,提高金融人才培养质量,我国在 2010 年 1 月通过了金融硕士等 19 种硕士专业学位设置方案,从 2011 年起全

① 郭红玉(1963—),女,黑龙江哈尔滨人,对外经济贸易大学金融学院教授,经济学博士,研究领域:宏观经济政策、国际经济学。

② 张运龙(1983—),男,湖南常德人,对外经济贸易大学金融学院博士研究生,研究领域:货币政策。

国共有 75 所院校从应届生中招收金融硕士专业学位研究生。随着这几年探索式发展,金融硕士专业学位的招生规模、人才培养已经取得明显进步,也引起了很多学者对金融硕士专业学位人才培养模式的关注。现有研究在充分肯定金融硕士专业学位设置的必要性基础上对人才的培养模式提出了改进建议,普遍的观点包括应该借鉴国外先进院校金融硕士项目经验,区分与传统学术型硕士的差别,注重人才应用型技能培养,加强“双师型”师资队伍建设等(封思贤,2012;潘慧峰,2013;程瑶,2010)。应该说这些看法和建议确实能够对症下药解决我国金融硕士专业学位培养中出现的问题,但不能完全为金融硕士专业学位的人才培养指明发展路径,不能从根本上解决毕业生长远发展问题。金融硕士专业学位的人才培养质量无法达到社会、行业发展要求,对于我国金融领域未来发展会产生阻碍。到底金融硕士专业学位的人才培养应该按照什么样的框架来发展,如何用教育理论来指导人才培养过程?这个问题对于我国金融硕士专业学位乃至整个硕士专业学位的培养都有十分重大的意义。本文分析现阶段金融硕士专业学位培养中存在的问题,从高等教育功能和精英教育理念两方面来重新审视,从教育理论上为人才培养提供指导,为金融硕士专业学位发展方向提出建议。

一、金融硕士专业学位培养中存在的问题

根据国务院学位委员会专家制定的我国金融硕士专业学位的培养目标是:培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养,充分了解金融理论与实务,系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计与定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能,具有很强的解决金融实际问题能力的高层次、应用型金融专门人才。从现实情况来看,在向着该目标前进的过程中,现阶段的人才培养过程中出现的问题主要有以下几个方面。

1. 培养定位模糊化

吴晓求教授将我国金融专业硕士培养理念概括为中西融合、知行合一,目标是具备卓越的实践能力(吴晓求,2013)。参照这一标准金融硕士专业学位的人才培养应该定位于培养与金融职业相吻合的具备相应职业技能的应用型人才,但国内高校培养过程中还局限于普通研究生的培养过程,只是进行课程安

排上的小修小补,并没有从理念上、定位上将其与普通硕士研究生区别开来,表现为就业方向不明朗,职业技能不具备,职业资格不达标等,将实践能力培养与要求学生在金融领域的实习经验等同起来,并不能按照金融领域职业特征来进行人才培养的准确定位。反观国外的金融专业硕士培养,应用型人才培养目标体现的比较透彻。国外的金融专硕项目一般设置在商学院下,职业目标明确,如 MBA in Finance(工商管理硕士—金融方向)目标是培养高素质金融职业经理人;MFE(金融工程硕士)是金融硕士中技术性最强的一类项目,对数学功底要求很高,目标是培养进行金融风险管理、公司理财、投资战略策划以及金融产品定价研究的高素质复合型金融人才;MSF(金融硕士)目标是培养金融领域通才,在美国的前 50 所高校中只有普林斯顿、麻省理工等少数几家院校独立开设并进行招生,并对学生有工作经验要求。

2. 招考模式“机械”化

由于金融硕士专业学位在我国刚成立不久,为防止管理混乱,教育部采取了统一的招考模式,即应届毕业生参加全国统一的入学考试,考试科目一般为数学三、外语、政治和金融学综合,有的学校用经济类综合来替代数学。这在很大程度上限制了一些工作多年、具有丰富实践经验的金融从业人员进入高校接受金融专业的高层次教育。而国外的金融专业项目在招生简章中明确报考者需要有金融领域工作经验,并且一般是采取申请制由各招考单位根据报考者申报材料进行择优录取。可以看出我国的金融专业硕士在内涵上还是一种教育层次,读金融专业硕士更看重的是学历的提高并不是技能的培养,而国外更注重学生背景,挑选适合培养成金融领域应用型人才的报考者。

3. 课程体系空洞化

在课程体系设置上,国内高校侧重金融专业理论知识的教育,在本科教育的基础上深入学习更专业、更高级的金融理论知识,提高学生的专业素养,缺少与现实金融市场的实际联系是金融硕士专业学位培养中的一个通病,课程内容没有涉及更实际的实践知识,大多仍停留在理论层面,与市场实际情况脱节严重,与普通金融专业研究生相比课程体系与教学内容差异性也不明显。以国内和国外某高校金融专业硕士课程体系进行比较来说明。国内高校课程设置中必修课中有金融英语、政治课、应用经济分析、财务报表分析、宏观金融分析和

专业实习,选修课分为银行管理模块、资本市场模块和金融工程模块,显然仍然以通识性、全面性为指导思想,课程设置偏理论,与金融学硕相比教学内容区别对不大,同一门课只是换了个名称由同一个老师进行讲授。国外高校如牛津大学,课程体系的由4个核心模块组成,分别是资产定价、公司金融、金融实证和微观经济学,辅以根据资本市场的实际和学生需求而每年变化的十几门选修课程,教授学生最实用的金融专业理论模型和研究工具,并且课程设置都是学术界和业界人士共同讨论而开设的,注重理论和实践的结合。

4. 教学方法传统化

金融硕士专业学位的培养中重应用型的目标要求教学过程中要非常重视实践教学,吴晓求认为要建立系统的实践实验教学体系,组建一批教学实践基地,教学过程中案例分析应占相当的比重。从国内高校实际情况来看,因为受困于真正“双师型”教师的数量和质量,教学方法上依然以传统的老师讲授为主,软件操作、案例分析、校企合作等实践教学形式运用并不多,而国外金融专硕项目极为重视学生的实践经验,比如康奈尔大学要求所有学生参加工程设计项目,客户一般是工业、金融业和政府部门。学生需要在项目中处理客户关系,处理真实的数据,并在客户面前做报告。

5. 毕业考核单一化

因为金融硕士专业学位研究生教育属性,在对待毕业考核上各高校本着维持研究生培养的品质标准,毕业考核的重要一项是完成硕士学位论文,尽管论文形式可以多样化,如理论研究、调研报告、案例分析、毕业设计等,但基本还是完成具备学术规范要求的硕士毕业论文。而国外的金融专业硕士项目为了培养实践型人才,很多大学不要求金融硕士研究生撰写毕业论文,而是提交实践报告。

综上所述,现阶段金融硕士专业学位的人才培养还明显存在着一些缺陷,如何挖掘这些缺陷的深层次原因进而优化人才培养成为开设金融硕士专业学位院校要关注的问题。下面我们从高等教育功能和精英教育理念两方面来进行探讨。

二、从高等教育功能观视角分析人才培养出现的问题

高等教育的功能现在公认的有三个：人才培养、学术研究和服务社会，其起源是不同的高等教育哲学观。美国教育学家布鲁贝克在《高等教育哲学》一书中指出：“在 20 世纪，大学确立它的地位的主要途径有两种，一种哲学主要是以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”前者认为对知识的探索和真理的追求是高等教育的目的，以纽曼的知识传授、洪堡的知识发现和赫钦斯的智性涵养为典型代表；后者认为高等教育目标应定位在对国家和社会的“有用性”，高等教育的发展应对政治、经济、文化和社会起到积极的推动作用（何文晓，2013）。因此，有学者将高等教育功能归纳为人本取向的高等教育功能观、知识取向的高等教育功能观和功利取向的高等教育功能观三种类型（张国强，2011）。我们也以这三种功能观来审视金融专业硕士学位的人才培养。

人本取向的高等教育功能观强调高等教育应该基于人的需要而不是社会的需要，教育的核心功能是育人，即通过知识的教与学发展人性、增进智慧、修养品德，以培养个性得到自由发展、尽善尽美的人。教育学者熊丙奇认为大学的真正功能只有一个——人才培养，其他功能都是服务于这一功能的。在金融硕士专业学位的培养中这一功能尤为重要，并且与培养“高层次、应用型金融专门人才”的目标是吻合的，进一步地比培养金融人才更重要的是培养独立自觉、追求高雅趣味和精神自由的人。金融硕士专业学位的毕业生基本会从事金融领域的工作，创新、诚信、理性等是需要具备的素质，因此人文精神、创造力、德行的培养在金融硕士专业学位的培养中应该占据十分重要的地位。这一目标的实现有赖于在课程设置中加入能提高学生个人素质，培养学生理性思维和创造力，并且在教学环节能够脱离灌输式的课堂教学方式，改变推崇记忆力的学生评价方式，更多的注入书本外的知识、课堂外的经历、专业外的能力，这也对大学教师提出了更高的要求，必须是一个具有广博知识的人，是一个对自我完善具有不断追求的人，能为年轻一代的成长发展提供指导和启迪。我们考

察了全国几所财经类排名靠前的学校金融硕士专业学位的课程设置^①,发现除了个别院校设置了1—2个如职业操守、职业发展战略等课程以外,并没有更多能够体现人本取向、更重视“人”的培养的课程的课程。如果借鉴国外经验会发现国外的课程设置中也同样没有类似课程,但国外金融硕士以商学院模式培养,因为生源、培养目标与我国有很大区别,人本取向的功能观在这一阶段已经被淡化。因此,不能完全照搬国外做法,高等教育育人的功能在我国金融硕士专业学位的人才培养中应该予以重视,这也是贯彻联合国教科文组织提出终身教育理念的有益做法。

知识取向的高等教育功能观以认识论高等教育哲学为基础,强调高等教育对知识的保存、选择、传授、探究和创新功能,力求了解自我生存的世界,知识本身即为目的,并不给知识外加其他的目的。蔡元培^②在就任北大校长时说“大学者,研究高深学问也”,后面在北大进行的一系列改革的核心是强调学术在大学中的至上地位。洪堡认为大学兼有双重职能:其一是对科学的探索;其二是个性与道德的修养。在金融硕士专业学位的人才培养中,知识属性作为硕士研究生的培养是必不可少的,部分高校在课程设置中刻意降低课程中的知识性,或降低难度或减少内容,以实践性操作或案例分析取而代之,尽管金融硕士专业学位和传统金融硕士研究生在课程实践性、应用性要求方面存在差别,但不代表金融硕士专业学位的课程要完全仿照国外 MBA 的形式进行案例教学。知识的把握、体系的建立对于了解今后工作内容、行业趋势、开拓创新十分重要,而且在金融产品定价、金融工程等对数学和金融知识要求较高的课程中,知识的重要性更为明显。重视知识取向功能对于培养金融硕士专业学位学生的科研能力也有重要意义。

功利取向的高等教育功能观以政治论高等教育哲学为基础,按照这一哲学观点,人们探讨深奥的知识不仅出于“闲逸的好奇”,而且还因为它对国家和社会有实际的作用和深远的影响。坚持这一功能观的人认为高等教育应该通过

① 包括中国人民大学、北京大学、清华大学、对外经济贸易大学、中国社会科学院、复旦大学、上海财经大学、西南财经大学。

② 蔡元培。就任北京大学校长之演说[M]//高平叔蔡元培全集:第3卷。北京:中华书局,1984。

培养人才和探究文化科学知识,为国家和社会贡献人力、智力和知识资源,发挥政治、经济、科技等功能。美国教育学家克拉克·克尔(C.Kerr)在《大学的功用》中提出大学要从“象牙塔”中走出来作为社会的服务站功能,主张学术要与市场结合,大学要为社会服务。这个观点遭到了坚持高等教育认识论学者的反对,“大学不是一个温度计,对社会每一流行风尚都作出反应。大学必须经常给予社会一些东西,这些东西并不是社会所想要的,而是社会所需要的。”在当今功利社会中,“大学向市场投降并出卖灵魂”(Deresiewicz, 2015)的事情比比皆是,在金融硕士专业学位的人才培养中这一个功能体现得也最为明显。发挥社会服务功能为金融领域培养应用型人才无可厚非,但如果在金融类职业院校培养应用型人才,打通应用型专科、本科、研究生的培养路径,建立完整的职业教育培养体系可能更为合适体现这一功能。在现在金融硕士专业学位的招生、培养模式不能改变的情况下,功利取向的功能观导致的可能结果是降低金融硕士专业学位在社会的认可度和含金量,以及学生就业的短视和困难。

用高等教育的功能观重新审视金融硕士专业学位培养中出现的问题,会让我们找的问题的根源并通过理论去解释,对于解决现阶段出现的问题有所帮助,对今后人才培养模式的优化方向提供指导,使金融硕士专业学位的教育更好体现高等教育培养人才、学术研究和服务社会的三大功能。但仅靠人才培养模式的优化还不足以解决金融硕士专业学位人才培养长远发展问题,接下来我们用精英教育理念对金融硕士专业学位的发展模式进行分析。

三、从精英教育理念出发改革人才培养模式

随着这几年国家扩大专业学位硕士的招生范围和规模,专业硕士 2015 年全国的招生计划达到 252 272 人,比 2011 年刚开始招生时上涨了 69.7%,而同一时期学术型硕士的招生计划只上涨了 15.9%,按这样的速度下去大概 3 年后专业硕士和学术型硕士的招生规模就能持平,并且专业硕士扩招而学术型硕士缩招的趋势还会持续下去。从招生人数上来看专业硕士呈现出去精英化的趋势,但我们认为金融专业硕士学位教育从本质上说是精英教育。原因有以下几个方面:一是研究生教育普遍被划分为精英教育,是在大众化平台上的高层次教育;二是金融硕士专业学位培养的是“具有很强的解决金融实际问题能力的

高层次、应用型金融专门人才”，从“质”上面来说是旨在培养精英人才的教育；三是金融硕士专业学位研究生的招生学校以 211 和 985 高校为主，是属于担负起精英教育的研究型大学开展的教育项目。

将金融硕士专业学位的人才培养定位于精英教育后，应该用精英教育的理念来准确把握发展方向。现代精英教育不应该仅仅看作与大众化教育相并列的教育阶段，而是一种追求卓越的教育理念，一种教育方式方法，旨在充分发挥优秀的教学传统并利用优质的教学资源为学生提供高质量的教育，培养学生的“精英”潜质。在大众化带来的高等教育“量”的扩张基础上，精英教育应该按照大众化“质”的变化特征和学生身心潜质发展的需要，实施多元需求人才培育而不是单一追求整齐划一且仅局限于少数精英的优质教育。因此，金融硕士专业学位的人才培养应该确立并坚持精英教育理念，形成各大学自己的精英人才培养特色；与人本取向教育功能观结合起来，注重培养学生的创新意识、主体意识等精英意识；增强大学师资管理的灵活性，努力打造出一支崇尚科学、探索真理、素质优良、结构合理、专兼职并存的开放性精英教育师资队伍；为精英人才培养创造优质教育过程，创新多样化的培养模式，包括以灵活的教学管理制度营造自由环境，以过程性考核改革评价制度，以重视人才、多维度的方式改革选拔机制等。另外，为了保持金融硕士专业学位培养的精英教育特性，国家应该根据社会发展需求有序扩张招生规模，限制可招生院校的范围为研究型大学，以此保障精英教育“质”的要求，进一步提升金融硕士专业学位毕业生的社会认可度。

以精英教育理念把握金融硕士专业学位人才培养模式的发展方向，有利于在大众化教育背景下培养适应金融行业发展的创新人才、精英人才，也能够以此推动高水平研究型大学的建设。

四、结论和建议

金融硕士专业学位的设置是适应我国经济社会发展对应用型金融人才需求的重要教育举措，但在这几年发展过程中出现了一些人才培养的问题，其根本原因在于定位和理念不清晰，无法用教育理论指明金融硕士专业学位人才培养的发展路径。我们通过高度教育功能观分析问题，提出应重视高等教

育功能中的人才培养功能,培养学生的素质和自由发展,坚持知识取向的功能观,培养学生对知识的探索和创新意识,在招生模式和制度不能改变的阶段降低功利取向功能观的影响。另外,从金融硕士专业学位培养属于精英教育这一角度出发提出用精英教育理念改革人才培养模式,从选拔机制、培养模式、教学模式、评价方式等诸多方面进行创新探索和试验,创造应用型金融精英人才成长的“土壤、空气和水分”。为此我们提出相关具体政策建议:

一是以人本取向的高等教育功能观改进课程设置,在课程设置加入必要培养学生个人素质、创新意识的课程,教学方法上改进灌输式教学,以培养学生主动意识。

二是以知识取向的高等教育功能观改进教学内容,不刻意回避基础经济金融知识普及和知识难度,以提高应用金融知识解决实际问题的能力为目标培养、以小组讨论、专家研讨的方式培养学生科研能力。

三是建立专、本、硕全面的职业教育体系,以金融人才技能培养体现高等教育服务社会功能,以所学金融技能为国家社会发展贡献力量。

四是以精英教育理念全面创新人才培养模式,培养金融硕士专业学位学生的精英意识,坚持在研究型大学中进行专业学位的精英教育,提升知名度保证教育质量。

参考文献

- [1] Clark, Kerr. 大学的功用[M]. 南昌:江西教育出版社, 1993.
- [2] William, Deresiewicz. How Colleges Sold its Soul and Surrendered to the Market[J]. Harper's Magazine, 2005(1).
- [3] 程瑶. 全日制专业硕士研究生的培养模式探析[J]. 高教研究, 2010(4): 7-9.
- [4] 封思贤, 范存斌, 肖泽磊. 我国金融硕士专业学位的培养模式比较及优化[J]. 江苏科技信息, 2012(11): 51-53.
- [5] 何文晓. 高等教育合理存在的哲学基础——兼论高等教育哲学的政治论与认识论[J]. 教育观察, 2013(8): 5-7.
- [6] 潘慧峰. 国外知名金融专业硕士项目的特色研究[J]. 国家行政学院学报, 2013(9): 55-58.

- [7] 潘懋元. 大众化阶段的精英教育[J]. 高等教育研究, 2003(11): 1-5.
- [8] 吴晓求. 发展金融专业硕士的战略思考[J]. 中国金融, 2013(17): 69-70.
- [9] 吴晓求. 关于发展我国金融硕士专业学位研究生教育的若干思考[J]. 学位和研究生教育, 2012(1): 48-51.
- [10] 张国强. 高等教育功能观的历史脉络[J]. 现代大学教育, 2011(4): 27-31.

Position Master of Finance Training Mode Using Perspective of Higher Education Function

Hongyu Guo, Yunlong Zhang

Abstract: Examining master of finance's Training mode using perspective of higher education function and elite education will find a better explanation and solution to problem. During the training of master of finance should not only to meet the service of social function, but adhere to and pay attention to people-oriented and knowledge-oriented functional perspective of higher education, which could culture students' personal qualities and the ability of searching for knowledge. Moreover, we consider using elite education to improve master of finance's training mode and create growth environment for the financial talents. And then, we propose concrete proposals for the master of finance training mode with both educational theory.

Keywords: Master of Finance Training Mode Theory of Higher Education Function Elite Education

“互联网+”背景下金融专业硕士培养模式转变探析

罗春婵^①

摘 要: 互联网金融的蓬勃发展不仅对金融理论和实践产生了重要影响,也导致对互联网金融人才需求不断增加。但是,由于互联网金融发展时间较短,我国的人才储备相对不足,从而造成人才供给的巨大缺口。金融实践的转变和人才市场的超额需求推动以实践为导向的金融专业硕士培养模式发生变化。通过增加互联网金融的教学内容,充分利用和扩展互联网金融实验室和实验基地,重视互联网金融的案例教学,完善互联网金融的双轨制师资队伍,培养单位应该逐渐转变金融专业硕士的培养模式,不断完善具有“金融知识+互联网知识”特征的跨学科人才培养。

关键词: 互联网金融 实践导向 金融专业硕士 培养模式

一、引言

2010年1月,国务院学位委员会召开了第27次会议,该会议通过了金融专业硕士的设置方案,标志着我国金融学研究生教育由单一的学术型人才培养向学术型人才和专业型人才并重转变。5年来,金融专业硕士培养模式日益完善,以培养具有全球化视野的“知行合一”的专业人才为理念,以“具有扎实的经济、金融学理论基础,良好的职业道德,富有创新的精神和进取的品格,较强的

^① 罗春婵(1982.2—),女,辽宁大学经济学院,经济学博士,副教授。研究领域:微型金融,金融专硕教学。