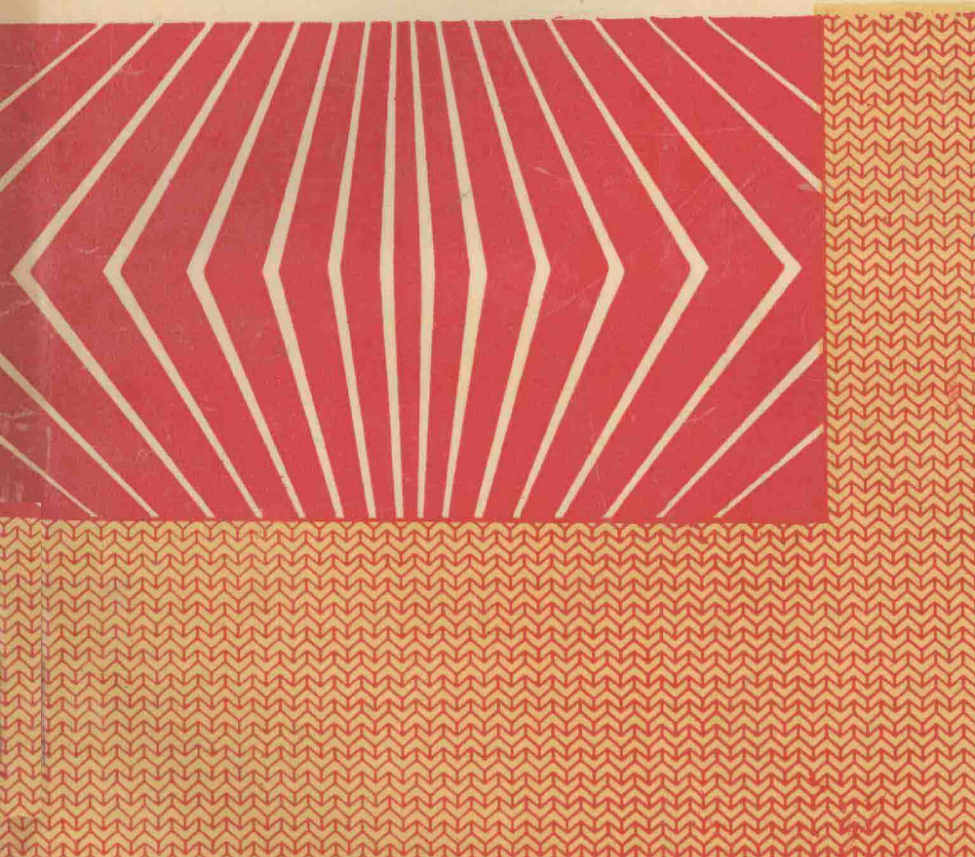


现代文阅读 分项导引与训练

缪金兴 陈 炯 翁佩方 蔡忠贤 主编



南京大学出版社

号 110 第 110 卷 (第 110 卷)

现代文阅读 分项导引与训练

缪金兴 陈 炯 翁佩芳 蔡忠贤 主编

南京大学出版社

1993·南京

(苏)新登字第 011 号

现代文阅读分项导引与训练

缪金兴 陈 炯 翁佩芳 蔡忠贤 主编

*

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内 邮政编码:210008)

扬中印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.375 字数 216 千

1993 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—10000

ISBN 7-305-01900-3/G·306

定价 4.70 元

序

中学语文课程是一门基础工具课,它对形成和发展中学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美能力素质和劳动素质等起着极为重要的作用。

中学语文教学中的阅读教学又是这门基础工具课的重要部分。阅读能力是语文的基本能力,学生学习语言、发展思维、陶冶情操主要是通过阅读来进行的。语文教师的主要精力应放在指导学生的阅读上。要指导学生学会精读和略读,要培养学生速读能力,使他们学会多种读书方法,学会阅读记叙文、说明文、议论文,学会初步鉴赏小说、散文、诗歌和剧本,掌握不同文体的阅读方法,从而提高自己的语文水平。

中学语文教学的现状和效果却告诉我们:中学的阅读教学尤其是现代文阅读教学是一个薄弱的环节。现代文阅读教学缺乏具体明确的目标,教师施教难以把握,学生学习深感困难,历年来,中考、高考乃至成人考试失分率最高。广大教师、学生迫切需要能有训练目标系统、训练目的明确、具有指导作用、实际操作可行的用书。由江南大学陈炯副教授、无锡县天一中学缪金兴老师、无锡市商业职中翁佩芳老师、江苏省南菁中学蔡忠贤老师等语文教学的行家所编著的《现代文阅读分项导引与训练》一书,正是适应了广大师生的需要。

该书根据教学大纲以国家教委考试中心的考纲,根据初、高中教材,参考全国高考试卷和上海、广东、“三南”高考试卷,梳理、罗列出了现代文阅读方面的各个知识点,形成了较完整、详细的网络。编著者对每个知识点进行剖析,分析相关的典型例题,介绍阅读的方法与技巧,提供解题的思路与规律。还紧扣知识点,精心设计了训练题,做到“学”、“做”、“验”三结合。因此,该书是中学语文教师实施现代文阅读教学的一本起指导性作用的书,可以节约时

间,提高教学和复习的效率;同时,该书又是中学生升学考试复习的参考书,它可使中学生更熟练地驾驭现代文阅读的试题,从而提高解题能力。该书在增强中学生的成功心理、提高中学生考试成绩方面必将发挥其充分的作用。

该书的编著者,既有长期在语文教学第一线的重点中学教师,也有高校中对现代文阅读有研究的专家。该书是一部理论和实践相结合的、应用性很强的、适宜于中学师生以及广大语文爱好者阅读的好书。若知其英华,请阅读品味。

此书的出版,在语文教学的百花园中又增添了一朵芳香的小花。它必将在语文教学的花圃中散发其阵阵芬芳,发挥其应有的作用。

宋水根

1993. 3. 21

目 录

第一部分 阅读的基本能力分项导引与训练	(1)
一、理解语句内容	(1)
(一)明确指代内容	(1)
(二)正确选用词语	(4)
(三)恰当使用关联词语	(7)
(四)根据语境推断语义	(11)
(五)把握语句的比喻义	(15)
(六)领悟语句的隐含意义	(19)
(七)标准重音、正确停顿	(23)
(八)评定人物思想性格	(27)
二、剖析结构层次	(34)
(一)语句衔接	(34)
(二)语句复位	(37)
(三)语序排列	(41)
(四)标点运用	(45)
(五)句间关系	(49)
(六)句群分析	(53)
(七)划分层次	(58)
(八)文章思路	(62)
(九)划分段落	(67)
三、分析表达技巧	(72)
(一)熟练地变换句式	(72)
(二)辨认理解修辞方法	(76)
(三)读懂图表	(81)
(四)掌握定义	(88)
四、欣赏语言特色	(90)

(一)鉴赏语体风格	(90)
(二)对照理解语言材料	(94)
第二部分 常用文体的阅读与训练	(99)
一、记叙文	(99)
(一)把握线索脉络	(99)
(二)理清结构顺序	(101)
(三)剖析人物事件	(103)
(四)分析材料处理	(105)
(五)体味语言特色	(106)
(六)掌握表达方式	(108)
二、说明文	(125)
(一)把握说明的特征	(125)
(二)理清说明的条理	(127)
(三)分析说明的方法	(131)
(四)体会说明的语言	(134)
三、议论文	(151)
(一)明确中心论点	(151)
(二)提摄主要论据	(154)
(三)辨清论证结构	(158)
(四)掌握论证方法	(161)
第三部分 文学作品的阅读与训练	(171)
一、小说	(171)
(一)分析人物形象	(171)
(二)把握故事情节	(174)
(三)了解环境	(175)
(四)体味语言艺术	(176)
(五)鉴赏评析	(177)
二、散文	(184)
(一)分析“形”，把握“神”	(184)
(二)分析情景，体会意境	(192)
(三)品味语言美	(198)

三、诗歌	(204)
(一)领会思想感情	(205)
(二)感知生动形象	(208)
(三)理解精炼语言	(211)
(四)注意节奏押韵	(215)
四、剧本	(218)
(一)把握情节结构	(219)
(二)理解矛盾冲突	(221)
(三)分析人物形象	(224)
(四)领会戏剧语言	(227)
综合训练一	(229)
综合训练二	(237)
参考答案	(245)

第一部分

阅读的基本能力分项导引与训练

一、理解语句内容

(一)明确指代内容

[训练导语]

现代文阅读中通常用“这”、“此”、“其”、“之”或由“这”派生出来的其他词来指代所述内容。少数也有用“那”来指代的。

确定代词所指代内容的前提是仔细阅读，理解文意，并把握以下几点：

1、指代内容的位置一般在指代词的前面

例①鲁迅先生有两句诗：“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。”这是他自己的写照，也是他作为一个伟大作家的全部人格的体现。

例②回家之后，又须忙别的事了，因为开方的医生是最有名的，以此所用的药引也奇特：冬开的芦根，经霜三年的甘蔗，蟋蟀是要原对的，结子的平地木，……多不是容易办到的东西。

例①“这”指代两句诗“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”；例②“此”指代“开方的医生是最有名的”，指代的内容都可在指代词前面找到。

2、弄清指代内容容量的大小

指代词具体指代的内容大到小节、段落，小到句子、短语、词，必须分辨清楚才能确定。

例③粥菜？这是不可能有的。

例④有几个“慈祥”的老板到菜场去收集一些菜叶，用盐一浸，这就是她们难得的佳肴。

例⑤“……十四岁开始打猎，打了二十多年了。起初给地主看羊。羊叫狼吃了两只，自己挨了一顿皮鞭，而那时候不懂得革命，恨地主也恨在狼身上……。前年，金钱豹吃牛、吃羊，闹得很凶，我想：‘怎么没让我碰见呢？’后来邻居一个小姑娘上山打柴，一夜没有回来……用右手使劲把豹子一推，不想豹子的爪子抓了我的右胳膊，从肩头一直划到手指。一条血窟窿，有的筋都差点儿断了。我们打猎小组的老李给了豹子最后一枪，才算把它结果了。”

这已经不单是有趣的故事，而是真实的血淋淋的搏斗了。……（节选自《猎户》）

例③“这”指代“粥菜”；例④“这”指代老板到菜场收集来的用盐一浸的菜叶；例⑤“这”指代的是整个一大段，由简到繁。

3、指代词比较集中的语句，要根据顺序逐项确定、理清层次

例⑥马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应该从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。为此目的，就要象马克思所说的详细地占有材料，加以科学的分析和综合的研究。我们的许多人却是相反，不去这样想。

例⑥中“其”只指代“客观事物”，“此”指代内容包括“其”在内的“应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。而“这样”指代的包括“其”“此”在内的两句。

4、用代入法检验正误

即把指代的内容替代该指代词，通过试读看其语意是否通顺来验证答案正确与否。

〔训练题〕

1、物理和数学也可以称为现代自然科学体系的基础。当然，说物理和数学是基础，并不是说物理和数学可以代替其它学科，在此之上还有天文学、地学、生物学和化学这些基础学科，以及各分支

学科,如力学等;再在上面是工程技术学科,如工程结构、电力技术、电子技术、农业技术等。这就是现代自然科学体系的构成。(《现代自然科学中的基础学科》)

阅读上文,指出“此”“这”分别指代的内容。

①“在此之上还有天文学、地学、生物学和化学这些基础学科”。“此”指代:_____

②“这就是现代自然科学体系的构成”。“这”指代:_____

2、“英国有许多先前的文章不流传,我想,这是总会有的,但竟没有想到它们的消灭,乃因为不写永久不变的人性。现在既然知道了这一层,却更不解它们既已消灭,现在的教授何从看见……”句中的“这一层”是指:

A、英国有许多先前的文章不流传,这是总会有的。

B、英国有许多先前的文章不流传,这是总会有的,但没有想到它们的消灭,乃因为不写永久不变的人性。

C、没有想到它们的消灭,乃因为不写永久不变的人性。

D、它们的消灭,乃因为不写永久不变的人性。

(D)

3、“生物进化论和现代人类学都一致确证人、猿同祖,即我们人类和现代类人猿共同起源于距今二、三千万年前(地质史上第三纪中期)的古猿——森林古猿。就是说,古猿是今天的人类和类人猿的共同祖先。其后到了第三纪的末期,古猿开始分化为四支,一支经原康修尔猿、腊玛古猿进化为人类,另三支则分别发展为现代的类人猿即猩猩、黑猩猩和大猩猩。进一步研究发现,类人猿同人类存在着生物学上最大的相似性:类人猿不仅能够感染上人类几乎所有的传染病,而且在骨骼形态、免疫反应、血清成分、内脏排列、遗传物质、血型、特别是脑神经系统方面,他们都有着惊人的相似或相近。这无疑为人、猿同祖论进一步提供了现实的现代科学的基础。”文中“其”指代的是:我们人类和现代类人猿共同起源于距今二、三千万年前(地质史上第三纪中期)的古猿——森林古猿。

“这”指代的是：_____

4、“她要去了，就这样躺在自家的床上，默默地去了。室内，回旋着悲凉的哀思。她却不肯瞑目，眯缝着的眼里透出一种光来，这是一种寻觅和切盼之光。张着的嘴微微翕动，似有话语交待。众人一阵迷惘。他们环视室内，想找些所需之物了却她的遗愿，以此慰藉这颗即将停止跳动的心。”文中“此”指代的是：_____。

5、“阅读教学的改革，特别是现代文阅读的改革，也是个严重问题。当前一种相当普遍的现象是，许多地方死抱住《参考资料》不放，考试答案以此为准。其结果，导致死记硬背，成为教师头上的一具枷锁。更有甚者，有的学校、教师只盯住区区几篇基本课文，想靠熟读这样有限的几篇来应付高考。全国高考应正视这一现实，努力打破这个局面。”文中“努力打破这个局面”中“这个局面”指的是：

A、死记硬背区区几篇基本课文来应付高考。

B、死抱住《参考资料》不放和只盯住区区几篇基本课文来应付高考。

C、仅仅以《参考资料》的答案为满足，只靠熟读区区几篇基本篇目来应付高考。

D、只从《参考资料》上找答案，只想用区区几篇基本课文来应付高考。

()

(二)正确选用词语

〔训练导语〕

本题指的是选择实词(或短语)填空，要求分辨各组词语，选出

正确的答案。

1、弄清前后文语意是关键

2、求同辨异，逐项排除

选词填空，选用近义词的情况较多，**辨明差异**，采用排除法，才能既准又快。具体做法：

①抓住共同的语素。

②分析不同的语素，可着眼于以下方面：

(a)看语意是否具体明确

(b)看词与词的搭配是否得当

(c)看词性是否适合

(d)看词的感情色彩是否适度

3、善于从相同的句式上找出规律，得到提示。

例①在下文空白处选填最恰当的一项：

我们要能_____，必先学会守纪律；要能生动活泼，必先学会_____要能_____，必先善于思考别人的意见；要有_____必先通过已有的知识……最后是，要快，必先慢。

(A)民主 严肃认真 创新 开拓精神

(B)自由 严谨认真 善于创新 创造性

(C)自由 严肃认真 独立轴考 创造性

(D)独立 严谨认真 创新 独立见解

例①中，从备选的四项答案看，各空白处选填的词语词义相近，各项之间有同有异。从词性分析看，“民主”是名词（虽然有兼类，但仅限于“民主不民主”这样的句子里，不能与“能”搭配）。而从前后搭配看，第一空白处必须填动词才合适，所以 A 项可先排除。又前后语意相近，句式基本整齐，从句末“要快，必先慢”看，必须是反义列举。而第二句与“守纪律”相反的不应是“独立”而应选填“自由”，这样就又排除了 D 项，同理，选填“独立思考”排除了 B 项，最后答案是 C 项就准确无误了。

〔训练题〕

下列文句划横线处依次应填入的恰当的一组词语是：(B)

幽默性，讽刺性的语言，是宝贵的文学材料，也是 ① 的理论武器。经典作家很善于运用这种语言，来刻画事理，② 丑恶，③ 落后；在 ④ 中体现战斗批判精神，在 ⑤ 的诙谐中阐述自己的理论观点。

A①尖锐 ②讽刺 ③鞭挞 ④引人发笑 ⑤情趣盎然

B①尖锐 ②讽喻 ③鞭打 ④谈笑风生 ⑤情趣横生

C①锐利 ②讽刺 ③打击 ④风趣幽默 ⑤妙趣横生

D①尖锐 ②讽喻 ③鞭策 ④谈笑风生 ⑤生动活泼

依次填入下列句中方格处最恰当的词语是：()

阿 Q 正在不平，又时时刻刻感着 ，一听得这银桃子的传说，他立即 自己之所以冷落的原因了：要革命，单说投降，是不行的，盘上辫子，也不行的；第一仍然要和革命党去 。

A 冷落 想出 结交

B 冷落 悟出 结识

C 冷落 想到 结识

D 冷落 觉得 认识

3、为下面句子的空白，选择恰当的词语：()

①城里一片黑瓦房， ，处处是高墙深巷，几进的庭院。

②你往北看吧，北面是 的燕山山脉，万里长城。

③这 的桑树，沿着那官河一直望去，好象没有尽头。

④丛林之中可静听百鸟争鸣，不难见到成群结队的雉鸡、石鸟，并有狐、獾、狼、野兔和其他小兽出没，林边河上野鸡、水鸟

A①密密层层 ②重重叠叠 ③密密匝匝 ④密密麻麻

B①密密匝匝 ②密密层层 ③密密麻麻 ④重重叠叠

C①密密层层 ②密密麻麻 ③密密匝匝 ④重重叠叠

D①密密匝匝 ②重重叠叠 ③密密层层 ④密密麻麻

4、下面各句中的空格里，应依次填入什么词，选出正确的一

项。()

(1)在每个人的内心也有两种力量在斗争。何去何从_____要靠自己去抉择。

(2)他们的伟大品质叫人_____难以相信。

(3)我们很多同志,还保存着一种粗枝大叶,不求甚解的作风,_____全然不了解下情,却在那里担负指导工作……

(4)个人地位总莫高过于皇帝了,然而拿这和共产主义事业家比较,_____又有多大呢?

(5)犯本位主义错误的同志,_____不一定都是从个人主义出发,不过有个人主义思想的人,常常犯本位主义的错误。

(6)王昭君_____埋葬在哪里,这件事并不重要,重要的是为什么会出现这么多的昭君墓。

A 到底 简直 竟然 究竟 虽然 到底

B 终究 甚至 居然 到底 显然 究竟

C 毕竟 几乎 尤其 究竟 诚然 到底

D 毕竟 简直 甚至 到底 固然 究竟

5.《理想》节选

饥寒的年代里,理想是温饱;

温饱的年代里,理想是①。

②的年代里,理想是③;

④的年代里,理想是⑤。

上述节选诗中的五个“□”内应填入的是“繁荣”、“文明”、“离乱”和“安定”四个词。其中有一个词用了两次,这是哪一个词?应填在哪两个方框中?下列几项中最恰当的一项是:(D)

A 繁荣①② B 文明③④ C 离乱②④ D 安定③④

(三)恰当使用关联词语

〔训练导语〕

1、整体把握语意，理清大小层次

多重复句(或句群)表意精确严密，比较复杂，关键是要正确理解各个分句(或句子)之间的意义关系，找准第一层(句群则找出中心句)。

2、熟记各类成对搭配的关联词语，不混、不换、不缺。

特别是容易混淆的，如：

“不是……而是……”表并列关系

“不是……就是……”表选择关系

“尽管……也……”表假设关系

“尽管……却……”表转折关系

“不管……总……”表条件关系

关联词语的搭配方式习惯上是固定的，如“只要……就……”、“只有……才……”如果搭配错了，语意就不晓畅，就令人费解。例如“只要经常参加体育锻炼，身体才会强壮起来。”应将“才”改为“就”表示充分条件。要是将“只要”改为“只有”，那就表示了唯一条件，排斥了其他，而事实上，能使身体强壮起来的条件绝不止一个。

3、使用关联词语的位置要恰当

例如“大家因为刻苦学习，所以全班学习成绩很快地提高了。”这是个病句，应把“因为”放在句首，前后两个分句意义上的联系才能更恰当地反映出来。

4、辨明哪些是关联词哪些不是

例如：A 不管这些问题，行吗？

B 不管这些问题多么复杂，我们也得解决。

A句“不管”是动词；B句“不管……也”表条件关系。

例①选填恰当的关联词语：

十八般武艺_____样样舞弄一回而样样不精，_____专心练就一手——_____是短短的匕首——硬功夫，可以在战场上派用处，致敌死命。读书同练武一样，也是为了致用，_____多读而不精，不如专心致志弄清一本书、一个道理而能用于实践。

A 与其 宁可 尽管 因此

B 与其 不如 哪怕 因此

C 如果 不如 即使 总之

D 与其 不如 就算 总之

从文意看,例一第一句不是表示假设,而是讲的“样样舞弄一回而样样不精”好呢,还是“专心练就一手硬本领”好呢,显而易见是选择关系,故排除C项;跟“与其”搭配的关联词是“不如(无宁、宁可)”A、B、D都可以;破折号后“是短短的匕首”作用是解说“一手”的,应该是假设关系,用关联词“哪怕(就算)”,而不是用“尽管”来表转折的意思,所以排除A;B、D项中唯一不同的是第四处,“因此”——“总之”,而“总之”并非关联词,所以答案只能是B了。

〔训练题〕

1、按顺序分别填入下文标号处的正确词语是:()

一个人[甲]不懂得正确的意见只能是对于实际事物的客观的全面的反映,[乙]坚持要按自己的主观的片面的想法去办事,那么,[丙]他有善良的动机,[丁]还是会犯或大或小的错误。

选项 \ 标号	甲	乙	丙	丁
A	因为	所以	虽然	但
B	由于	因此	即使	也
C	不但	而且	虽然	但
D	如果	而	即使	也

2、依次填进下面一段文字空格处的词语,最合适的一组是()

在出版物越来越丰富的情况下,读书应采用精读和泛读相结合的方法。①对应该精读的,采用泛读的方法,②可能对必须精心研习的东西囫圇吞枣,读后只有浮光掠影的印象。③对可以泛读的,采用精读的方法,④会浪费大量的时间,而只能吸收到很可