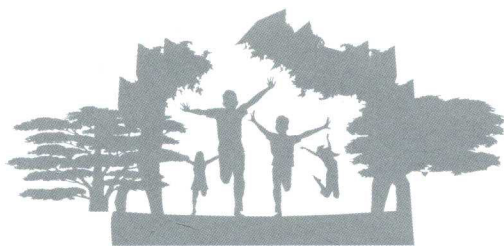


WILEY



Introducing Child Psychology

儿童心理学

(精装修订版)

[英] H. 鲁道夫·谢弗 (H. Rudolph Schaffer) 著

王莉 译



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

WILEY

Introducing Child Psychology

儿童心理学

(精装修订版)

[英] H. 鲁道夫·谢弗 (H. Rudolph Schaffer) 著

王莉 译

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

本书介绍和总结了关于儿童心理学的最新发现与成果,回答了近些年来家长、老师和社会都广泛关注的儿童成长方面的问题。儿童与成人相似但又不同,近些年关于儿童的研究话题历久弥新,本书通过客观的研究阐明了儿童发展的本质,语言浅显易懂、结构清晰完整。无论是选修心理学课程的学生,还是教育工作者,或是想知道“孩子为什么不高兴”的家长,都会发现这是一本非常实用有趣的书。

Copyright © 2004 by H. Rudolph Schaffer

All Rights Reserved. Authorized translation of the edition *Introducing Child Psychology* published by John Wiley & Sons, New York, Chichester, Brisbane, Singapore AND Toronto. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of John Wiley & Sons Ltd. Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal.

本书中文简体版专有翻译出版权由John Wiley & Sons Ltd.公司授予电子工业出版社。未经许可,不得以任何手段和形式复制或抄袭本书内容。

本书贴有John Wiley & Sons, Inc.公司激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权贸易合同登记号 图字: 01-2014-5479

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学 / (英) 谢弗 (Schaffer, H.R.) 著; 王莉译. —修订本. —北京: 电子工业出版社, 2016.1

书名原文: *Introducing Child Psychology*

ISBN 978-7-121-27565-4

I. ①儿… II. ①谢… ②王… III. ①儿童心理学 IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第269688号

责任编辑: 杨 雯

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

装 订: 三河市鑫金马印装有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编: 100036

开 本: 720×1000 1/16 印张: 22.25 字数: 379千字

版 次: 2016年1月第1版

印 次: 2016年1月第1次印刷

定 价: 65.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

作者序

儿童令人着迷，他们非常重要。这两个非常好的理由使我们想对儿童了解得更多一些。儿童令人着迷是因为他们和成年人既相似又不同：一方面，他们明显有潜力发展出成熟个体才具有的各种能力；另一方面，他们具有只在他们那个年龄段特有的能力和要求，需要我们去承认、去尊重，也需要我们去关注。儿童令人着迷还因为儿童期的本质就是发展变化。观察新生儿长成幼儿，再一步步长成学龄前儿童、学龄儿童和少年、青年，试图解释这些变化中暗藏的各种机制，这不仅吸引人的智力工作，而且能满足感情上的需要。

早期经验对心理有不可挽回的影响吗？我们在何种程度上是被遗传因素塑造的？为什么一些儿童比另一些儿童更早地获得语言能力？离婚对各年龄段的孩子有什么样的影响呢？有最理想的方法帮助儿童学习解决问题的技能吗？哪怕仅仅是为了满足好奇心，我们也希望回答这些问题，以及其他很多在日常抚养和教育儿童中产生的问题。

儿童也是非常重要的，因为社会的未来取决于我们怎样抚养和教育下一代。这样，又有许多问题产生了。是否存在某些“正确的”抚养孩子的方法，可以帮助他们充分挖掘潜能呢？有哪些冒险的因素是我们需要了解和避免的？早期攻击性是预示着以后

暴力和犯罪的一个危险信号吗？儿童能够弥补失去的重要经历吗？比如，应该在婴儿期和父母形成亲密关系的经历；在上学前要接触很多读物的经历。对这些问题的回答不仅对儿童的养育者有意义，对教育、福利、健康和政策领域的政策制定者也有意义，有助于他们制定出最符合儿童健康发展的政策。

儿童心理学的目标是要通过客观研究建立起一个能够回答上述问题的信息基地。这样，我们就能够得到儿童发展本质的事实性结论，而不仅仅是一些看法。尽管儿童心理学还是一门年轻的学科，但它在过去的半个世纪左右有了长足的发展。因此，在这样的一本书里要将它的方方面面都讲清楚是不可能的，也是不必要的。相反，本书的目的是要对现有的发现做一个总结，着重介绍近些年大家广泛关注的问题，并对儿童心理学的本质及其成就做一说明。本书适于任何想了解儿童心理学的读者，不论是因为他们在学校里选修心理学课程，还是因为职业（教育、社会工作、心理治疗和法律），或者仅仅是对“什么让孩子不高兴了”感兴趣。

本书写给那些没有任何心理学基础知识的读者。尽管我试图避免过分的专业化，但是有时一些专业术语是必需的。此外，为了更详细地说明，本书的某些特殊地方会用表格来罗列文章中讲述的某些特殊问题。想对本书讨论的问题做更深探讨的读者，会在每章的末尾找到相关阅读书目。衡量本书是否成功的一个标志是，本书的读者在多大程度上受到激励去继续阅读这些书目，进而更深入地探讨这门学科。

H. Rudolph Schaffer

CONTENTS

目录

第一章

认识儿童 / 001

002 什么是儿童心理学

性质和目的 / 002

研究方法 / 004

横断研究和追踪研究 / 005

006 我们为什么需要儿童心理学

主观方法回答问题 / 007

客观方法回答问题 / 010

理论的作用 / 012

013 小结

014 阅读书目

第二章

儿童的本质 / 015

016 何谓儿童

017 历史视角

作为微型大人的儿童 / 017

作为弱者的儿童 / 019

当今的儿童 / 020

- 022 文化的视角
 - 儿童养育方式的差异 / 022
 - 个人主义与集体主义倾向 / 024
 - 不同文化中的性格发展 / 027
- 028 成年人对儿童的观念
 - 观念体系的性质 / 028
 - 影响儿童发展的因素 / 030
- 031 小结
- 032 阅读书目

第三章 人生之初 / 033

- 034 遗传
 - 基因传递 / 034
 - 基因紊乱 / 036
 - 先天和后天 / 038
 - 关于基因的说法的真伪 / 044
- 046 从受孕到出生
 - 产前发育阶段 / 047
 - 环境对产前发育的影响 / 049
- 054 新生儿对世界的适应
 - 分娩及其心理学影响 / 054
 - 早产儿 / 055
 - 新生儿眼中的世界 / 058
 - 行为模式与大脑 / 064
 - 父母的适应 / 070
- 073 小结
- 074 阅读书目

**第四章****建立关系 / 075****077 关系的本质****079 家庭**

家庭作为一个系统 / 079

家庭的多样性和儿童发展 / 085

离婚及其影响 / 089

091 形成依恋

依恋的本质和功能 / 092

发展过程 / 093

安全性—不安全性 / 097

内部工作模式 / 101

同伴之间的关系 / 103

水平的和垂直的关系 / 104

同伴关系对儿童发展的作用 / 106

同伴群体中的地位 / 108

111 小结**112 阅读书目****第五章****情绪发展 / 113****115 什么是情绪**

性质和功能 / 115

生理基础 / 117

发展过程 / 121

123 儿童的情绪概念

情绪语言的出现 / 123

有关情绪的对话 / 124

思考情绪 / 127

130 情绪的社会化

获得表现规则 / 132

父母的影响 / 134

138 情绪能力

什么是情绪能力 / 138

从他人控制到自我控制 / 140

为什么儿童的情绪能力不一样 / 142

146 小结

147 阅读书目

第六章

作为科学家的儿童：皮亚杰认知发展理论 / 149

150 基本理论观点

151 目的和研究方法

理论的基本特征 / 155

157 认知发展的阶段

感觉运动阶段 / 158

前运算阶段 / 164

具体运算阶段 / 168

形式运算阶段 / 172

174 对皮亚杰理论的评价

贡献 / 174

不足 / 176

182 小结

184 阅读书目

第七章

儿童是学徒：维果斯基的社会认知发展理念 / 185

186 简介

生平 / 186



	理论 / 187
193	从他人帮助到自我帮助
	最近发展区 / 193
	成人如何帮助儿童提高其解决问题的能力 / 195
	如何提供有效帮助 / 199
	同伴能扮演指导者的角色吗 / 201
	文化因素在成人对儿童的学习帮助中起什么作用 / 202
	合作胜于单干吗 / 205
207	评价
	贡献 / 207
	不足 / 208
209	小结
210	阅读书目
第八章	作为信息加工者的儿童 / 211
212	心理活动的模型
	大脑是计算机吗 / 212
216	思维的本质
	如何开始 / 217
	符号表征：语言、游戏和绘画 / 221
231	组织能力
	概念形成 / 232
	脚本建构 / 236
237	记忆
	记忆的本质 / 238
	记忆的发展 / 239
	自传式记忆 / 243
	儿童作为目击者 / 247

- 248 对于他人的思考
 - 描述他人 / 248
 - 解释他人 / 250

254 小结

255 阅读书目

第九章

运用语言 / 257

258 什么是语言

- 语言的本质和功能 / 258
- 使用语言是人类特有的能力吗 / 262
- 咿呀学语 / 266
- 句子的形成 / 269
- 语言获得是否有关键时期 / 273
- 交流能力 / 277
- 读写能力 / 281

283 解释语言获得

- 行为主义观点 / 283
- 先天论观点 / 284
- 社会交互作用论观点 / 286

294 小结

295 阅读书目

第十章

走向成年 / 297

298 成为一个人

- 个性的生物基础 / 298
- 建构一个自我 / 300
- 自尊：本质和发展 / 303
- 青春期的自我 / 306



	对自我发展的影响 / 309
	获得性别感 / 313
319	发展的连续和变化
	研究连续性 / 320
	从早期行为预测以后的发展 / 323
	从早期经历预测以后的发展 / 329
	追踪成长轨迹 / 332
335	小结
336	阅读书目
	术语表 / 338

第一章
认识儿童

**INTRODUCING
CHILD
PSYCHOLOGY**

什么是儿童心理学？我们为什么需要它？让我们先回到这些基本问题上来，因为在没有弄清楚我们在谈什么和为什么谈之前，描述这门学科没有任何意义。

什么是儿童心理学

性质和目的

儿童心理学是对儿童行为和发展的科学的研究。

注意，重点在“科学的”这个词上。因为这一点将儿童心理学和其他认识儿童的主观方法区分开来。心理学家力图要描述和解释儿童的行为及其变化方式。他们不依靠模糊的印象、猜测和躺椅上的理论推导。相反，他们靠的是谨慎、系统地收集第一手数据。尽管某些类型的研究也许需要在正规的实验室环境中进行，但是研究儿童却不必如此。在一些看起来很混乱的环境中（比如，操场、舞厅或餐桌上）就可以系统地采集数据。但是，不论在什么样的环境里，研究儿童心理学的目的是建立一个知识基地，深入了解儿童期的本质和个体儿童的独特个体差异。

这样，我们就可以回答三种类型的问题，就是何时、如何和为什么。

◇ 何时。这也许是最明显不过的问题了，因为这与不断变化过程中的儿童期发展特点有关，追踪一个孩子的发展变化是非常有趣的。发展的里程碑有许多种形式：有些是明显的，比如孩子开始学会走路、说话的年龄；有些却不那么明显，因为那些是更细微的发展，比如孩子会玩假装游戏的年龄、能够从别人的角度看问题的年龄、能够读写的年龄。在每一个例子里，目的都是要找出大多数孩子第一次表现出新能力的年龄段。然后根据这样一个规律，我们就可以检查每个孩子的发展过程。

◇ 如何。这一类问题不是关于时间的，而是和儿童行为的方式有关。学龄前儿童是如何形成小圈子的？小圈子是三两一群还是人数众多？圈子里是



否总是相同的朋友？小圈子的成员是同性的还是异性的？另外一个例子，儿童是如何画人物像的？他们是如何从信手涂鸦发展到逼真再现的？“蝌蚪式人物”是这个发展过程中的必经阶段吗？他们是如何组织人物的空间布局的？还可以举一个例子，儿童是如何评价各种不端行为的？他们具有某种发展到一定程度的道德观吗？如果有的话，是什么样的？他们能根据不端行为的性质及其后果做出细微的区别吗？他们能考虑到行为不端者的愿望吗？联系到上面三个例子，我们需要描述特定年龄的儿童在特定情景中是如何处理日常事务的，以及他们长大后是如何变化的。

◇ 为什么。描述儿童的行为当然不只是系统地描述，它还包括解释。为什么有一些儿童比其他的儿童发展得慢？为什么有些儿童在某方面的能力发展得很好，可在另一些方面却不行？为什么男孩比女孩在身体方面更具有攻击性？为什么有些儿童很逆反？为什么父母的惩罚与儿童的攻击性有关系？等等。这样的问题似乎可以不停地问下去，一方面是因为儿童发展的每一个方面都需要一个解释，另一方面也是因为必须承认，我们对此的解释远没有描述更贴近事实。后者毕竟比前者容易很多，因此，我们对儿童行为方式的了解远远超过了我们对他们行为原因的了解。

从理论上讲，我们可以询问有关儿童发展的所有方面的问题。但是在实践中，心理学家在某个时期倾向于研究有限的几个问题。这其中有两个原因。其一，社会压力会逼着心理学家去回答对当时的社会来说最重要的问题。比如，过去几十年来离婚数量的激增凸显了研究离婚对儿童影响的重要性。一个人可以在短期内预期到情绪的波动吗？这对学习和课堂活动有什么样的影响呢？长期的影响会在成年期时显现出来吗？比如，在婚姻中的情绪。因此，父母和专业人员，以及管理者的关注会使研究更加实用。这决定了研究的方向，迫使心理学家做某些类型的研究。其二，心理学家只研究特定的问题，是因为这些问题在某一时期有理论意义。也就是说，知识发展到了某一特定阶段，已有的进展预示了某些新的发展方向。因为推动知识本身的进步是很自然的想法，所以为了扩展知识的范围就需要做更多的研究。比如，有一项研究发现，

害羞是一个小孩子特有的和成熟的特征。这个发现就可能导致提出更多问题。在什么时候可以发现害羞的迹象？它在婴儿期是一个稳定的特征了吗？遗传因素和它的发生有关系吗？早期强烈的害羞预示了以后的病态发展吗？所以，研究有其自身的动力，对知识的探求也是没有止境的。

但是，心理学家能够研究的问题也是有限定范围的。其一，有些问题需要的是价值判断，不是数据研究。父母有权利体罚自己的孩子吗？科学研究可以回答体罚对孩子造成了何种影响，但不能决定父母应该有什么样的权利，或者孩子应该有什么权利。这些问题是要由社会决定的。另外一个限制是研究方法和工具的适用性。因为人类的行为太微妙了，没办法做合适的描述，就更别说测量了。至少在某种程度上，知识的进步取决于测量工具的发展。所以，早期儿童心理学对智力的重视很大程度上反映了认知测验（Cognitive tests）的广泛传播：社会和情绪方面的特征相对来说被忽视了，因为这些特点太易变了，无法客观研究。随着相关的工具越来越有效，这些特征直到最近才受到了应有的关注。

研究方法

心理学家从三个方面获得他们的发现：观察、提问和实验。

◇ 观察看上去是一个很容易使用的手段，但是事实上，想熟练地使用还需要大量的练习和精心的准备。观察什么，观察谁，什么时候在什么地方观察，使用哪些不同的观察手段，这些都需要选择。观察既可以是有人参与的，也可以是无人参与的；观察可以是连续的叙述，也可以局限在某些片断上；观察可以是时间取样（time sampling），也可以是事件取样（event sampling）；观察可以集中在不同的行为类型上，也可以在一个类型上；观察可以是某一时间的一个对象，也可以是许多个体的交互行为。在一个人记录另外一个人时，完全的客观不是那么容易的。因此，几个观察者通常会相互检查信度。

◇ 提问包括两种主要方法：访谈和问卷。在儿童身上使用这个方法有明



显的局限性，但是如果它和自然观察法结合起来研究，我们甚至可以从学龄前儿童那里得到许多有用的信息。如果是对更大一点的孩子或者是对父母和老师提问，访谈和问卷可以有多种形式：有结构的和非结构的、正式的和非正式的、预设问题的和开放的。不同的选择主要取决于提问的目的，因为准确的提问方式和提问的环境也可能对收集到的信息造成极大的影响。

◇ 把实验用在儿童身上，会让人联想到一些不愉快的、令人讨厌的想法。事实上，它是指运用一些程序将儿童放在尽可能精确控制的标准化环境中。这样，研究者首先保证了所有参加研究的孩子都在相同的环境中。然后，研究者故意改变一些环境条件以观察儿童行为的变化。只有这样，才可能检验相关的假设和回答特定的问题。我举个例子：在一起玩耍的孩子比单独玩耍的孩子更容易学会解决问题吗？要想得到可信的证据，研究者要把一个年龄段的孩子随机分配到两个环境中：一种环境是孩子组成小组一起玩，另一种是大家各自玩。此外，在可能影响研究结果的其他方面（如智力和学习成绩）两组之间都要进行匹配。孩子要完成一项特别设计的任务，并且这个任务在实验前就被证明超出了所有孩子最初的能力。研究者要求这两组孩子试着去完成这项任务。除了一起玩的儿童人数不同以外，实验的所有条件都一样。实验过后会有一个测验（或者一系列测验）。研究者由此才能研究儿童与实验前的表现有何进步，一起玩是不是比单独玩有明显的进步。集体学习比单独学习的优势（至少是在这项实验的条件下的优势）才能被肯定。只有在这样严格控制条件下取得数据，研究者才能肯定儿童表现上的差异是由于人数的不同导致的。实验的方法因此可以得出具有因果关系的结论，这是其他方法无法达到的效果。

横断研究和追踪研究

我们的问题也许是针对一个特定年龄段的儿童。比如，3岁的孩子会有害羞的体验吗？8岁的孩子可以理解抽象的科学定律吗？另外，我们的兴趣还在发展中的变化上：随着年龄的增长，儿童对与家人分离的反应会有什么变化？与6岁的儿童相比，10岁儿童的自我概念更复杂吗？与发展有关的问题