

申報

通信集

時事月報

定審部育教
註冊之員中

中學英語

行發局書華中

中華書局發行
精要

中學英語
第一冊
第二冊
第三冊
第四冊
第五冊
第六冊
第七冊
第八冊
第九冊
第十冊
第十一冊
第十二冊
第十三冊
第十四冊
第十五冊
第十六冊
第十七冊
第十八冊
第十九冊
第二十冊
第二十一冊
第二十二冊
第二十三冊
第二十四冊
第二十五冊
第二十六冊
第二十七冊
第二十八冊
第二十九冊
第三十冊
第三十一冊
第三十二冊
第三十三冊
第三十四冊
第三十五冊
第三十六冊
第三十七冊
第三十八冊
第三十九冊
第四十冊
第四十一冊
第四十二冊
第四十三冊
第四十四冊
第四十五冊
第四十六冊
第四十七冊
第四十八冊
第四十九冊
第五十冊
第五十一冊
第五十二冊
第五十三冊
第五十四冊
第五十五冊
第五十六冊
第五十七冊
第五十八冊
第五十九冊
第六十冊
第六十一冊
第六十二冊
第六十三冊
第六十四冊
第六十五冊
第六十六冊
第六十七冊
第六十八冊
第六十九冊
第七十冊
第七十一冊
第七十二冊
第七十三冊
第七十四冊
第七十五冊
第七十六冊
第七十七冊
第七十八冊
第七十九冊
第八十冊
第八十一冊
第八十二冊
第八十三冊
第八十四冊
第八十五冊
第八十六冊
第八十七冊
第八十八冊
第八十九冊
第九十冊
第九十一冊
第九十二冊
第九十三冊
第九十四冊
第九十五冊
第九十六冊
第九十七冊
第九十八冊
第九十九冊
第一百冊

行發局書華中

同路人

同路人

行發局書華中

張亞紅 張卓群 編
開明中學課本

開明中學課本

中學現代國文

四速成日語讀本

現代銀行實務論

社會主義月刊

蘇州國醫藥學社紀念刊

明日下午一時召集臨時股東會



上海中華書局

世界書局股份有限公司
明日下午一時召集臨時股東會
地點：上海出版發行集團 福建教育出版社

申報

通信集

张亚红
张卓群
编



海峡出版发行集团
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《申报》通信集/张亚红, 张卓群编. —福州: 福建教育出版社, 2015. 11
(民国名刊丛书 / 周月峰主编. 第 2 辑)
ISBN 978-7-5334-6331-1

I. ①申… II. ①张… ②张… III. ①书信集
—中国—民国 IV. ①I266.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 005406 号

民国名刊丛书 (第二辑)

主编 周月峰

Shenbao Tongxinji

《申报》通信集

张亚红 张卓群 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83786907 87812652

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 25.75

字数 408 千

插页 2

版次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6331-1

定价 65.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

《民国名刊丛书》 第二辑

编者说明

近年来，学界越来越关注、强调底层的声音。真正的底层虽常常失语，但一些中下层或者边缘知识分子的声音并非无处可寻，除了陆续发现的“小人物”日记、书信等材料之外，报纸杂志中的读者来信和投稿数量巨大，但对此类资料的整理与利用却并不充分。正因为这类投稿来自中下层，常常是“无名之辈”，有时反而能以“民意”的名义影响历史。这一点，在1932年清华大学入学考试一事上颇能体现。当时陈寅恪试图以自身的努力来革新考试，而反对者纷纷以投书报刊的形式表达自己的不满，最终迫使校方屈服，并实际改写了历史。^①

进而言之，这些报纸杂志的投书，多来自其读者群，也正是各杂志作者写文章时面对的“对手方”之一。朱熹便曾说，“凡言语，便有两端”，“此处与那处说又别”。在何种情况下对谁说，这直接影响作者文字的表达。傅斯年也说：“大凡要把一句话，一篇文，一段故事懂得透彻圆满了，必须于作这言者所处的 milieu（环境）了晓，否则字面上的意思合起来不成所谓。”所谓环境，便包含了文章的“对手方”，我们对历史人物言说能否了然，跟我们了解“对手方”的程度直接相关。因为“特定学术作品的生产者对其产品接受者的预设，以及为使其预设接受者‘能够’接受甚至‘欣赏’而做出的有意努力，都直接影响到学术作品的构建”。^②就此而言，读者不完全是被动的，他们在一定程度上塑造着作者的言说。

① 参见罗志田：《无名之辈改写历史：1932年清华大学入学考试的作文题争议》，《近代读书人的思想世界与治学取向》，北京大学出版社，2009年，第199—222页。

② 关于傅斯年此文的解读可参见罗志田：《发现中国的历史——关于学术“对手方”的联想》，载华中师范大学中国近代史研究所编：《中国近代史论集——庆祝章开沅先生八十华诞》，华中师范大学出版社，2005年，第41—61页。

更进一步言，此前的思想史研究，受哲学史研究的影响，多注重精英、静态的分析，“成了思想家的博物馆，陈列着他们的照片和遗物”。^①一方面，忽略了思想在动态中形成变化的过程。通过这些报刊的来往信件，可以清晰地看到思想的动态过程，当时各报刊编辑与读者在通讯栏互动，在这种互动中提出观点，形成话题，甚至成为舆论。最著名的莫过于胡适写信给《新青年》讨论白话文学，一石激起千层浪，陈独秀、钱玄同等纷纷响应，形成改变历史的新文学运动。另一方面，探讨思想史，“不能太心安理得地以为一只燕子就代表一个春天”，也需要“考虑思想传播的问题”。王汎森注意到，在新式杂志出现之后，作者与读者之间形成了一种超越亲缘、地缘的联络网与对话关系，而且形成一种声气相通的拟似社团，原先对事情的零星反应可能透过报刊而形成了集体舆论，它们所产生的影响非常广泛而复杂。^②如果我们理想中的思想史，是希望“让思想回归于历史，尽量体现历史上的思想，且让读者看到思想者怎样思想，并在立说者和接受者的互动之中展现特定思想观念的历史发展进程”，^③则这些报纸杂志上的来往通信，最能体现思想史那动态的一面。

近代中国风气变化十分迅速，包括政治的、思想的、学术的，无不在一种急剧变化的风中，在这些来往的信件中，也能看出前后数十年的风气转变，《甲寅》中的话题、标准，在《新青年》时代即有极大改变，《新青年》的后期与前期又迥异。这些“名刊”即在近代的风中，又常常改变近代的风气，这一点，在来往信件中亦有充分体现。

出于以上考虑，我们着手搜集近代报纸杂志上的来往通信，整理成册，编为《民国名刊丛书》第二辑，包括《〈甲寅〉通信集》《〈新青年〉通信集》《〈少年中国〉通信集》《〈申报〉通信集》四种。

编者

2014年12月

① 葛兆光：《中国思想史导论：思想史的写法》，复旦大学出版社，2013年，第8页。

② 王汎森：《中国近代思想文化史研究的若干思考》，载康乐、彭明辉主编：《史学方法与历史解释》，中国大百科全书出版社，2005年，第83—84页。

③ 罗志田：《近代中国思想史研究的两点反思》，《社会科学研究》，2009年，第2期。

目 录

- 1 凡例
- 2 论“自学”
- 4 学说的分歧与正确理论的把握
- 8 我们所需要的“读书指导”
- 12 关于选择学习科目的几个问题
- 15 自然科学与社会科学孰为重要与急需
- 20 读书计划(一)
- 25 读书计划(二)
- 29 怎样训练我们的头脑
- 33 古诗答问
- 34 读书的根本问题
- 41 读书与低级趣味
- 46 读书的严肃性
- 49 读书的逻辑
- 52 论学习语文
- 58 辞书的用处
- 61 论时下的文字
- 64 读书与生活

67	社会科学的初步读法
72	译文释疑
74	如何了解国际的新术语
79	研究国际问题应该先从什么地方着手
85	再论学习语文
88	读书与写作
94	关于关税自主的探讨
98	关于文学学习步骤写作及其他
103	读书方法论的讨论
111	再谈关于文学学习步骤写作及其他
118	读书瘾
121	怎样研究东北问题
133	我们一定要“精通”外国文吗
136	“习字”无用论
138	怎样研究宪法
143	《小小十年》中所表现的婚姻问题
147	研究国际问题的又一举例
153	怎样研究教育
157	释疑

163	读《啼笑因缘》
169	怎样搜集及鉴别国际新闻
175	读《劳动问题(季刊)》后的质疑
180	《中国新文学运动史资料》读后的疑问
188	答读《读〈劳动问题〉季刊后的质疑》的质疑
192	整理报纸与其他
197	世界语学习问题的商榷
202	自然科学上面的探究
206	关于哲学上几个基本问题的检讨
216	天才与个性
220	落叶松菌酸是什么东西
222	怎样增强记忆力
224	读《读书问答集质疑》
229	过于流动生活的人的读书问题
232	论“幽默”
234	怎样写日记
237	再释“天才与个性”
240	怎样才不会做“书呆子”
244	论生活的矛盾
253	论抄袭

255	怎样做读书笔记
257	我们应该用什么态度来读学校功课
259	读文学书的兴趣
264	怎样学写书信文
268	怎样建设大众文学
271	动物有没有本能
276	再谈建设大众语文学
279	梅兰芳与中国旧剧的前途
285	主观的真理与客观的真理
287	关于地理的自修问题
289	为“大众语问题”答司马疵先生
292	相对真理与绝对真理
295	科学的实际效用
298	释实践
301	科学灵乩与鬼神
303	再谈绝对真理与相对真理
306	书籍上的几个问题
309	关于“文学概论”
314	翻译本的错误和疑难
316	经济学上几个问题的解释
318	科学造雨与设坛求雨
323	私生活与理想
328	怎样看电影
332	何谓国际问题

334	续《翻译本的错误和疑难》
338	谈人生观
341	论作品的内容
343	“鸡生蛋,蛋生鸡”的问题
346	学习理论与学习技术
350	论章回体小说
353	几个书本上的问题
358	再谈鸡生蛋的问题
360	论实践与实用主义
362	怎样奋斗
368	结婚后的女人底自学问题
374	释矛盾
376	格物
378	论小品文
380	对于职业的态度
387	唱歌跳舞是艺术吗
389	论创作的主题
391	研究社会科学是否必须先懂自然科学
393	读《劳动季报》第二期之一疑问
396	由小品文说到《中山文化教育馆季刊》
	附录
399	申报·读书问答缘起及规约
401	停刊《读书问答》启事

凡 例

一、本书辑录《申报》在1934年所开办《读书问答》栏目之读者与编辑部之通信。编中的“读者来信”与“读书指导部回信”等标题文字为编者所加，以便同一问题的前后连贯。

二、书信以出版先后排序，同一期中之书信亦以期刊中所处之先后为序。

三、每一书信均以脚注注明出处，以便查考。

四、所收文稿均以报纸原件为底本，其中属明显错字，以〔 〕内之字改正之；明显脱字，以{ }内之字补之；衍字以〈 〉表示，缺字或无法识别者以□表示。又，明显错字如“已”之为“己”，则径行改正。

五、原文刊出时如只有句读或简单断句，均代为标点；凡已用新式标点者，大体保留原样。

六、原文为繁体，今改简体出版，但少数人名或有特殊含义者保留；文中异体字如非人名或无意义上的差异，亦径改为常用字。

论“自学”

昨日，周秉南君提出“一个毫无根底的人果能从自学中成就他的所学吗”一问题，我们非常高兴，认为这是很有价值的，尤其是在本部开始与许多业余朋友作学问上探讨的时候，实在这是具有非常的意义的一个先决问题。

自然，我们应将这疑团首先粉碎，我们应有自信，不仅读书如此，即从事其他一切事业都不能例外。失了自信，只有颓废，不能生出向前迈进的勇气。这是千真万确。

关于“自学”是否可以获得成功，这要从几方面来说。从学问的性质说，自然科学，毫无根底的人是不便自学的，因为这门学问最主要的在实验，离开实验，没有相当的环境（实验室科学馆），专从书本上去追求，是无用的。所以，其成功是困难的。以外如“语文学”也是一样，学习外国语非练习“说”不可，自修可以得到“看”、“写”的成功，但无“说”的环境，“说”的成功之〔是〕困难的。至于文学与社会科学则不然，它的取材是整个社会生活，任你如何去吸取是取之不尽的，只要你忠于实践，不歪曲真实，你从实际日常生活中就不知不觉受到训练了。你再加以理论的探讨，或技术的修养，说不定你就可以成为一个文学者或社会科学家。再从“成功”二字说，也有几种不同的看法。许多人以“成名”为成功，但真的成功者不见得眼前即成了“名”，尤其是在艺术方法是如此。有些人以能博得物质的报酬多少为成功，也有人视为取得“博士”、“硕士”头衔为成功，世间也还有看不起这些，却专为自己的胜业努力，预备“藏之名山，传之其人”，不管世俗的一切酬报的。不过，就我们这些穷小子说，以上这些的“成功”的解说，都不是我们希望的。我们读书的态度不是为显达，不是想做学者，更不是为的“名山之业”，我们为的是实用，是认识实际生活，和如何去奋斗，以开展自己或大众的生活。如果抱了这种态度，我们再选一种或数种与自己个性相近而又

便于自学的科学。在一面为生活挣扎，一面去自学，得到一点是一点，多知道一点，就是“成功”，并且这才是实践的知识，对你才有实用。

许多人认为读书必入学校，这是一种错误观念。固然学校是求知较好的场所，但学校只能给你一个环境，一部指南，学问的成功与否完全在你自己。你有了一册旅行指南，如果不去旅行，实地游历，你只是在做梦，并不能说你真的了解某地的真实状况。凡是在学问上稍有成就的人，都是自己自学成功的，多是在出校后，在图书中，自己书室中，一切实际生活的领域中，磨练，刻苦，一点点的而达到的。你试看近二十年来在新文学上成功的人，他们多半不是学文科的，鲁迅、郭沫若是医生出身，周作人学海军，张资平学开矿，丁玲女士连大学都未进过，郁达夫是学政治经济的人，沈从文据说还当过兵，他们现在都获得相当成功了。这成功都是由于自己的努力。

说到根基，自然是很重要的。但根基不稳也不要紧，因为只要你努力，也可由自己渐渐培植。成功是不可一日而得，它是一点点的从艰苦中得来，绝没有取巧的方法。

马可尼说得好，“人们认为某事不可为者，未必靠得住。吾人知所谓不可为者，常系因其人对于有关之各面未得充分认识。即使他人以为未可而前途初看似觉无望者，亦必主张另辟研究之新途径”。我们应有他这种精神。我们生活太忙碌了，太不安定了，今日不知道明天的生活会起什么变化，我们哪有闲情来读书呢？你的朋友，大概都是这样的心情，这是一种最无长进的思想。生在今日，要生活如何平平安安是不可能的，生活太好了，也许你一切均满足，也就无心思去读书，我们要等待生活安定再去求知，这是一种幻想。只有不计失败，即令知其不可为也要去“为”，才可获得最后的胜利。

总之，你提出的问题，以上大概简单的答覆了。不知是否可以粉碎你的疑念？本馆读者指导是建立在以上的信念上的，现在正预备我们自己自学的经验，与业余诸君相探讨，共同来作各自的努力，成功依然要靠诸君自己，并且一定是从“自学”中获得。^①

^① 《申报》第21816号，第12版，1934年1月8日，星期一。

学说的分歧与正确理论的把握

读者来信

读书指导：

上次买了一本贵馆目录汇编之后，看见了贵馆的《读书指导》的内容和办法，我非常欣喜，因为这在现阶段中的确是一桩有价值的事。

五年前，我还在学校里读书，但是我丝毫不感觉不到读书的兴趣。我不要读的书，学校拼命让我读，反之，我要读的书，在学校里却没有机会给我读。虽则学校不禁止我读我所要读的书，但是为了预备学校功课，余暇的时间已是有限，加之，又没有人给我帮助，读书遇了困难，也没有机会解决。因此，当初热烈的愿望，竟无法实现。然而这种愿望，却不因此而消沉，反因不能实现的原故，使我十分苦闷，并且时时刻刻的纠缠在我心上。

近几年来，脱离了学校，到社会上做事，虽说每天工作时间要八九小时，甚至十时、十一时也说不上，并且每逢星期也无例假，但是每日也有一二小时余暇时间，尽可做点私事或读点书。于是我便想实现我的愿望，然而烦闷却更多更深了。

我是一个喜欢研究社会科学的人，尤其对于现在的社会，将来究竟要变到什么样，我是最关心的。但是现在解释社会现象的学说，却是异说纷纭，五花八门，使我目眩神迷，莫衷一是。譬如《苏联研究》吧，在不久以前是很盛行的，介绍研究苏联的书籍不下百十种，专门研究苏联的刊物也有二三个，算来研究资料既这么多，苏联的各种文物制度应当是很清晰的呈现在我

们的面前了。但事实上却是适得其反，我们看的书报超多，却愈糊涂，愈不能使我们了解苏联。同样一桩事有好几种说法，有时竟有两种截然不同的说法。某人或某本书上说苏俄农业是一个大大的失败，有人又说它是一个大大的成功。这已经是够使人糊涂了，但还有比这更使人怀疑的，我在某本杂志上看见一篇论文里说苏联制度是国家社会主义制度，但在另一种刊物上却有人把它当做国家资本主义制度。若照数学上取消因子的解法，把“国家”两字消去，岂非变成两个迥然不同、含义绝对相反的名词——资本主义制度与社会主义制度。先生，这该多么能使人迷惑啊！

上面不过随手举一个例子，像这类的事，正多着呢。所以，我希望贵馆的《读书指导》的最主要的工作是指出一条读书的正当路径，做我们读书、研究的指南针，免得我们在黑暗的歧途中瞎摸瞎走，以致误入歧途，为不合理的学说所迷惑，或者因摸不着头脑的原故，而陷于烦恼、苦闷。（胡杰来信）^①

读书指导部回信

胡杰君提出的问题，的确很重要，值得我们作一番慎重的讨论。但是这个问题不是简单几句话可以说明的，所以现在只能很粗浅的讨论一下。

为什么学说会纷歧呢？学说的纷歧大约有两个原因：第一，知识的模糊。关于这一点有一个有名的例子，即瞎子摸象的故事。瞎子因为看不见，所以要用摸来认识象，但结果却谁也没有正确地认识了象。摸着脚的人说象好比是一个大树干，摸着鼻子的人说象是一个光滑的棍子，摸着象身的人又说象与墙一样。他们各人因为他们所感觉到的所经验到的“象”，确是如此，所以便自信他们认识的正确。于是大起辩论，闹得天翻地覆。在不是瞎子的人看来，这种争执，是颇为可笑。但是由于这种误识，我们却可以看到两点：第

^① 《申报》第21817号，第12版，1934年1月9日，星期二。

一，宇宙间的现象的复杂，若单从部分的枝节的考察，定不能了解整个现象的。第二，要了解现象，必须用正确的方法，瞎子吃亏的是他只能用摸的方法，而摸的方法是不适用的。

其次，便是成见和故意的误解。一种事情所以常常有两种和多种解说的缘故，就是观察点的不同，各人都各有一种观察现象的立足点。换句话说，就是中心思想的不同。生物学家看见一片树林，他心中所想到的问题是这种树叫什么名字，属于某种植物；美术家见了，心中的感想，却是自然的美丽及可以作为图画的标准。所以悲观的人所见的一切无非悲观，乐观的人则恰巧相反。这种事实是无可避免的，尤其是在社会科学中，因为各人利害关系的不同，各人都以利害观点是其所是，非其所非。又因利害关系绝对相反、冲突、矛盾，于是便产生了胡君所谓的“有时竟有两种截然不同的说法”。亦即所谓“理论作用”（Rationalization）是也。狐狸想吃葡萄，但他因千方百计都吃不到，于是便说“我不要吃葡萄了，因为它是酸的”。这种话可信吗？其实是它吃不到啊！这种情形我们在日常生活中常会发现，即所谓“口是心非”。

但是这种不合事实的理论何以会存在呢？这也是有由来的。因为宇宙间现象与本质本来就不一致，所以便能容许不合事实的理论存在。把一根棒放进盛水的玻璃盂里，似看见的是一个弯棒，但我们知道棒并非是入水即弯。我们每天看见太阳绕着地球走，但事实上却是地球绕着太阳走。然而有人硬说棒入水即弯，太阳绕着地球走，假如我们不能用科学来证明他的荒谬，却也无可奈何。因此科学的功绩，便在于它能认识本质，而不为表面的现象所惑。它的任务便在于解说本质与现象不一致的原因。

学说纷歧的来源，已粗浅的解释如上，现在我们再论如何即可把握住正确的理论，这正是你所渴望得到回覆而我们极愿提出公开探讨的。从上述“摸象”的例子里我们可以知道这班瞎子的错误是在于没有从整个现象上观察及没有把握住正确的观察方法。所以我们要研究学问，尤其是社会科学，必须用正确的方法着手，更须从全体来考察。这是治学的前提。但是这里篇幅有限，不能来详论方法论。好在我们现在正编著《各科自学入门》，你可以从那里去求得答覆。

然而辨别学说的是非与鉴别货币的真伪是一样的，所以虽则你有了鉴别

的利器，但是没有经验也是不行的。学问是逐渐的积累上去，你如要研究得彻底，必须增广你的学识，俗说“不怕不识货，只怕货比货”，你所知道的一多，就可在其中比较其得失。总之，治学方法最重要的固如孔老夫子所说“吾道一以贯之”，然而这还嫌空洞，后来朱熹下的注解就要切实得多，他说：“治学好比用绳穿钱，有钱而无绳，固是纷乱无头绪，有了绳而无钱也是空无一物。”所以像你现在的读书情形，我们以为最好是遵守着两句古话，“学而不思则罔，思而不学则殆”。

上面所说，稍嫌宽泛，你既喜研究社会科学及目前的社会，在这里我们可以简单的供献你一点较具体的意见。鉴别一切理论的真伪可遵守着以下三个原则，即第一，从事实出发，不从观念出发；第二，即理论是在暴露并阐明真实，不掩蔽真实；第三，即理论是站在大多数人的立场，不是专为着少数人。

你对于苏联研究似乎颇饶兴趣，并且颇为诋訾与颂扬两方的说法蒙蔽。关于这种研究，我们另编有研究书目，不过，这书目还恐搜罗未广，你既然读过许多书，能够告诉我们一些书名，以备采择，那是我们无任欢迎的。近闻《申报丛书》中，已将英国新费边研究社所出的《苏联十二种研究》译出，二月后即可出版，这本书为实际考察的结果，而非道听途闻，并且其立场不偏不倚颇为公正，值得介绍给你。你读了之后，或许可以将从前模糊的印象变为清晰。

——康^①

^① 《申报》第21818号，第12版，1934年1月10日，星期三。