

DUSHU LIZHI
ZHANGCAI

读书 励志 长才

书籍是人类智慧的结晶。读书决定一个人的修养和境界，
关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。

田树林 李宝辛◎主编

光明日报出版社

DUSHU LIZHI
ZHANGCAI

读书 励志 长才

书籍是人类智慧的结晶。读书决定一个人的修养和境界，
关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。

田树林 李宝辛◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读书 励志 长才 / 田树林, 李宝辛主编. -- 北京:
光明日报出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5112-9262-9

I. ①读… II. ①田…②李… III. ①中学教育—教
学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 230505 号

读书 励志 长才

主 编: 田树林 李宝辛

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 215 千字

印 张: 14

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9262-9

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编	田树林	李宝辛		
执行主编	郝雷红			
编 委	童嘉森	王俊梅	晁凌云	吕琳
	李红燕	李军	庞秀卿	孙洁
	薛丹	杨根深	张喆	赵修瑞

序

书籍是人类智慧的结晶。读书决定一个人的修养和境界,关系一个民族的素质和力量,影响一个国家的前途和命运。作为人民教师,我们的读书和反思尤为重要。

读书,足以怡情,足以励志,足以长才。“全民阅读”连续两年写入了《政府工作报告》,李克强总理在今年“两会”后的答记者问中明确指出,希望全民阅读能够形成一种氛围。作为教师,更应该让阅读成为一种习惯,让读书成为我们生命的必需!

本书是我校第六届读书交流会获奖论文集。书中汇集了本届读书交流会的获奖论文及全部演讲稿。每篇稿件都是我校广大教师认真学习、努力实践、立志做好人民教师的真实感悟和典型案例。全书贯穿了做好人民教师、从优秀教师到卓越教师、怎样成为卓越教师的一条主线,它是八十中广大教师热爱教育事业,身体力行,为办人民满意的教育而不断努力的缩影。

田树林

目 录

CONTENTS

因人而异话“沟通”

——读《我是人民教师》有感

尊重人格 尊重生命

我希望你是我女儿

——读《我是人民教师》一书有感

《我是人民教师》读后感

《我是人民教师》一书读后感

《我是人民教师》读后感

用快乐培育快乐,让幸福感染幸福

——读《我是人民教师》有感

做“四有”教师,做幸福教师

——读《我是人民教师》有感

思索新时代背景下自身的职业定位

——读《我是人民教师》

读《我是一名人民教师》有感

文化素养的提升对语文教师的意义

——读《我是人民教师》有感

教师,一个幸福的职业

——读《我是人民教师》

高中语文组 吴 丹 / 1

高中政治组 周 静 / 5

高中英语组 国 佳 / 8

初中数学组 张鑫磊 / 13

初中地理组 李 进 / 16

高中物理组 赵艳红 / 19

初中教学处 于海霞 / 22

初中数学组 杨根深 / 25

初中教育处 刘 嘉 / 29

初中体育组 洪伟男 / 32

初中语文组 刘茜玉 / 35

高中语文组 晁凌云 / 38

用爱与责任撑起学生心中那片晴空

——读《我是人民教师》有感

初中语文组 刘 洋 / 41

做引领学生心灵上行的教师

——读《我是人民教师》有感

初中教育处 梅景玉 / 44

《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中英语组 刘玉双 / 48

走向卓越不是梦

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中语文组 赵永红 / 51

从一名“好教师”说起

初中英语组 肖 宁 / 57

用卓越的心态追求卓越的梦想

初中外语组 李红燕 / 64

放孩子一马

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

国际部 南 瑶 / 68

《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中数学组 李 军 / 72

《从优秀教师到卓越教师》读书笔记课堂管理

高中电教组 阮祥兵 / 75

和学生一起每天进步一点点

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中英语组 管 俊 / 78

《从优秀教师到卓越教师》读后感

高中语文组 安伟民 / 80

《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中信息组 郝 松 / 84

课堂管理的规则

——读《从优秀教师到卓越教师》

高中历史组 朱 彬 / 87

静听花开,细品香茗

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中语文组 王 静 / 89

点燃学生的学习激情,激发学生的学习动机

——《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中英语组 孟 英 / 94

千江有水千江月

初中语文组 刘瑞盈 / 99

在细节上潜心修炼

——《从优秀教师到卓越教师》读书笔记

初中语文组 吴雯懿 / 103

笑脸的背后是尊重

国际部 李秀梅 / 106

卓越教师的课堂教育智慧

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

高中教育处 张 喆 / 108

《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中物理组 郑富芳 / 111

保留一颗赤子之心,好好去做就行了

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
用尊重和爱心雕琢我们的每一件作品

高中语文组 王 岱 / 113

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
不要因为走得太远忘记了为什么出发

初中政治组 谷桂杰 / 118

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
课堂管理是一门艺术

初中语文组 叶地凤 / 122

我们可以和学生这样说……

初中历史组 李园园 / 125

《从优秀教师到卓越教师》读后感

初中英语组 张福英 / 128

读《从优秀教师到卓越教师》有感

高中政治组 于 静 / 131

读《从优秀教师到卓越教师》有感

高中电教组 黄 凯 / 135

读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中英语组 杜洪见 / 138

跳出自己的舒适地带

初中数学组 王 苗 / 141

——《从优秀教师到卓越教师》读后感
和孩子一同成长

高中语文组 冯凌云 / 144

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
我读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中英语组 高阳阳 / 147

《从优秀教师到卓越教师》读书体会

高中化学组 桑寿德 / 150

谈美国教师如何激励学生主动参与学习

初中数学组 李建树 / 153

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
坚持 落实

高中外语组 曹岩娜 / 156

——《从优秀教师到卓越教师》读后感
改变自己,赢得学生

国 际 部 王 方 / 160

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
充满爱的情感的教育

初中英语组 彭琳惠 / 163

——读《从优秀教师到卓越教师》有感
读《用技术解决问题》有感

初中英语组 刘 洋 / 166

立足本职,追求卓越

国 际 部 孟 杰 / 171

能够真正在教学课件制作过程中给我帮助的一本书

初中语文组 赵 轩 / 174

——读《用技术解决问题 - 教师信息素养 88 个情景实例》

高中英语组 是则尧 / 177

《用技术解决问题——老师信息素养 88 个情境实例》读后感

高中电教组 南 星 / 180

整合信息资源,服务教育教学

高中数学组 赵存宇 / 184

用“工匠精神”对待工作,立足本职,追求卓越

——读《工匠精神》有感

初中总务处 齐 爽 / 187

《致青年教师》读后感

高中生物组 靳 思 / 190

寻找幸福的路上

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

初中英语组 李 超 / 194

怎样让学生感觉到你的尊重?

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

高中地理组 杨 欢 / 196

尊重学生,从细节做起

——读《从优秀教师到卓越教师》有感

高中物理组 马佳宏 / 198

与人民教师的距离

——读《我是人民教师》有感

高中生物组 姚亭秀 / 201

飞鸟与天空

——我做语文教师

初中语文组 陈 婧 / 204

提升新教师道德修养,身正为范树威信

国际部 王 洋 / 206

一边读书一边应用也能有提高

初中生物组 苏 红 / 208

科普与阅读

初中物理组 姜海洋 / 210

因人而异话“沟通”

——读《我是人民教师》有感

高中语文组 吴丹

当我拿到《我是人民教师》这本书时,“人民教师”四个大字抢先映入眼帘,这几个字眼真又让我顿增责任意识。“教育是国计,也是民生,关系到千家万户。教育是今天,更是明天,影响到祖国未来。”作为教育者,则需要具备更高的素质。

书中的教育案例贴近现实,很具有指导意义。其中第七章的标题为《学会用心交流 做一名会沟通的教师》。老师如何更好地和孩子沟通?这个问题一直萦绕在我脑海之中。我一直觉得我还得比较善于和学生沟通,大多数情况下学生能够心悦诚服地接受我的教育。但现在再想想,似乎在和学生的交流时,我还欠缺点什么,或者说是哪些地方做得还不够好……

我目前管理的班级是高二文科(12)班,高二是学生的倦怠期,一个不稳定的阶段,我又是第一次带文科班,班级情况又比较复杂,虽然班主任龄也不短了,但面对新的班级,如何与学生交流,我还是有些忐忑。

看过书中的篇章,我对如何与学生更好交流似乎有所感悟。俄罗斯的教育家赞可夫曾说:“当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候,这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。”其实每个孩子今后的人生目标和出路不尽相同,所以在和学生交流的时候,要先了解孩子的现实状况,然后从教育的实际出发,因人、因时、因事相机而动,可采用“话家常”“做实事”或“严批评”等方式和学生近距离沟通,进而对学生进行教育,也许会收到较好效果。

话家常拉近心灵距离

小薛是个体育生,上课看电子书,我提醒了他一下,当时他的脸色不好看。下课了,我把他叫了过来。我一边擦着黑板,一边和他说:“刚才老师的话让你生气了吧?”“没有,老师,我来帮您擦吧!”

当时我特别感动,他一边擦黑板,我两个就聊起了天,“我觉得你和你妈妈长得特别像!”“是吗,有好多人都这么说。”他的嘴角洋溢着笑容。因为他妈妈长得很精神,他也长得很帅气。在聊天中我可以听出他不但能清楚地意识到刚才课上的错误,而且还高高兴兴地帮我把黑板擦干净了。没有想到的是第二天正好她妈妈打电话给我:“老师,昨天小薛回来高兴地说您说他和我长得像,既练体育又能把文化课搞好,是文武双全的好孩子!”我忙把他昨天帮我擦黑板和帮同学交考勤表的事情和他妈妈说了。“他这孩子从小就很善良,遇到乞讨的都会把自己的零钱给人家……”!能够感受到此时小薛妈妈的表情是喜悦和骄傲的。班会课上,我把同学、老师、妈妈对小薛的评价告诉给了同学们,鼓励同学们学习他的“高情商”,同学们对他则更是青眼有加。

积极做责任区卫生,主动参加周末讲座,按时上交作业,这些举动让我们看到了一个奋发向上的青少年形象。当你表扬小薛的时候,他总会露出腼腆的微笑,虽然没有过多的言语,但我明白,师生心灵的距离是近的。而拉近彼此距离的竟是那次课下的话家常!真诚而友善的沟通让我们如此默契!

做实事感动炫酷少男

“老师,您等等,我想和您说点事!”一个班上向来自命不凡的男生最后一节课后拉住我,用很小的声音对我说。他可是班上自我感觉超级好的一个男生,总会显示自己的与众不同,当然,可以理解,在文科男生不多的情况下,男生更爱耍酷。而他的“酷”体现的方式是篮球场上秀球技,教室里面“谈恋爱”,而对老师的教导似乎不放心上。

看他那紧张的样子,似乎和平日趾高气扬的他判若两人。“有事情吗?”我问。“老师,是这样,我想请您帮些忙……”我明白了,他是想请我帮他办理一些出国相关的事情。“没问题!”我一口应允,面对我的爽快应答,他紧张的面孔消失了,换来的是满脸的笑容。

接下来,我帮他办理请假相关事宜,很多事情给他开绿灯,做好每件细小的事情,努力帮他圆“出国深造梦”。很快,他在老师同学面前不再目空一切,远远见到老师就绽放满脸笑容,还能积极帮老师做事情。

“老师,分了!分了!”一天放学他又悄悄和我说道。看着我疑惑不解的神情,他笑着说:“老师,您故意的吧!我俩分手了!”原来是他和班上的小女生散了,他主动向我汇报一下。

“我说什么来的!当初是谁哭着喊着要跟小女生坐同桌,不同意还不高兴!”“老师,您别说了,我知道错了!”就他两个人的事情,我曾劝导多次,而这次是他自己醒悟了。“老师,一方面是我要出国,另一方面我的确不想再交下去了,她的工作我会来做的。”他不仅主动把他的私人情感向我和盘托出,还能充当说服者的角色帮忙去疏导女孩的思想,变化的确不小。

出国这件事是他转化的契机,其实有时师生之间是遇事才相知,碰到具体事情了,老师全心全意地帮助学生解决困难,让学生感受到老师对他的尊重和理解,进而拉近师生间的距离,促使学生自身的转变。

严批评激励松散女孩

似乎在现在的教育中最好不要严厉地批评学生不对之处,但我觉得这要因人而异。小周初中本是实验班的学生,高中来到了普通班,而且在上学期的期末考试中惨败,这里肯定是有原因的!

生物课时,我发现了这样的一幕——小周翘个二郎腿,身体斜坐在座位上,用她那纤细的手指摆弄着自己的头发,同时还和后面的同学聊着天!居然上课坐在第一个的她会是这个样子!下课我向她要生物笔记,她的回答可想而知,放学后我把她留下来,严肃地批评了她学习上的松懈态度。“过而改之,善莫大焉。”第二天一早看到小周和她后面的同学开始讨论地理难题。学习的态度一下转变了。有效的交流应该是建立在心与心,情与情真

诚上的对话,而严格教育也不失为一种救病良方。响鼓还需重锤敲,对于小周这样的孩子更如是。当然,前提是我和她的妈妈及她在上次家长会时有过充分沟通,让她充分理解老师的良苦用心。

沟通是人与人之间交流情感的重要方式,作为教师来说,它更是教育工作者必须具备的素质。正如《我是人民教师》中的一所说:“教育是一种个性化的艺术,没有一种通用的方法适用于任何孩子。每个孩子的精神世界都是一本独特的而且不易读懂的书,需要老师用智慧和理性去探索,去理解,只有深入到这个独特的精神世界里,才能找到帮助、教育他们的合适方法。”

教育面对的是沉甸甸的生命和灵魂,尊重学生人格,呵护学生心灵,因人而异的采取不同的教育方式,用心去交流,也许会有意想不到的收获!

尊重人格 尊重生命

高中政治组 周静

寒假里,细细品读了《我是人民教师》一书,通俗易懂的语言却解读了一个又一个深刻的道理,让我又一次静下心来仔细思考为师之道、与学生相处之道。

尤其是第七章“学会用心交流:做一名会沟通的教师”,让我感慨颇多。尊重人格便是尊重生命,有经验的教师应该了解学生的心理,懂得如何去尊重学生的人格,让学生在自身人格受到尊重的前提下,对错误与正确进行自我判断和选择,将会使学生受益终生。这也让我想起做班主任工作时曾经发生过的一件事情:

某个星期一晚上九点二十分,晚自习结束,高一学生小杰将头一天向小王借的手机放在小王桌子上,此时小王正好去教室后面找同学问题,住宿生也正陆续离开教室。小王问完问题回到座位收拾好东西和另一个同学关灯锁门离开教室。第二天上午,小王才听小杰说头天晚上已将手机放到她的桌子上,但小王从问完问题回到座位,到离开教室,再到周二早晨来到教室,根本就没有见到手机。周二这一天,害怕被妈妈骂的小王焦急地在班里多次问及有没有同学见到她的手机,但没有结果。于是,周三早晨,小王将这件事情告诉了我。

从事情发生的时间、地点以及事后小王的寻找结果不难判断:手机被人“拿”走了;“拿”走手机的人应该是我们班住宿生中的某一个。

周三一天,我多次给“拿”手机的同学制造归还手机的机会,反复提醒:是哪一个同学在和小王开玩笑,赶紧还给她,别再让小王着急了。同时,我认真分析“拿”手机同学的心理:侥幸得手,得意之余,更多的一定是忐忑不

安,甚至是惶惶不可终日,所以我意识到,拖延时间,会使我失去解决这个问题最佳时机,要快速出击:及时、准确地进行疏导!

周三一天的提醒无效。寻找手机,没有一丝一毫的线索。但我相信:任何人都有善良的一面,我要唤醒这个同学向善的意识、自我尊重的意识。我想赌一赌,看看能不能通过我和全班同学的努力,让“拿”手机的同学自己把手机还回来!我要和“他”打一场心理战,帮助“他”战胜自己,找回自己!

周四中午12点40分,我将全班同学召集到教室,我对他们说:我从不占用你们的休息时间,可是今天不同寻常,因为我们要一起来做一件重要的事情。我停顿了一下,有学生问,老师,是让我们一起来调查谁“拿”了手机吗?我说:恰恰相反,从一开始我就不想知道他是谁,而且,我希望永远都不知道他是谁!正因如此,周三我给了他一天的时间,但他放弃了这个机会。可我不想放弃他,我相信你们也不想放弃他。今天咱们再给他一次机会!手机丢了是小事,再买一个就是了,可是“拿”手机的同学如果从此走入歧途,再也回不来了,是我们所有人都不希望的。学校保卫处可以通过监控系统介入调查,但我不希望,因为到现在我都相信他不是个坏孩子,他只不过是一念之差,他现在心里一定是非常后悔,非常难过,不知道自己该怎么办。那么现在我们就一起告诉他该怎么办:第一,要把手机还回来,第二,以后永远不做这样的事。接着,我又将话题转移到校园里曾经发生的一起偷窃事件:一个曾经进入我们校园实施偷窃行为的流窜案犯,被学校监控系统从不同的方位和角度记录了他在学校期间的全部行动,为后来公安机关侦破此案提供了有力证据。我又列举了一些曾经发生在学生中的此类事件,最后的结果无一例外,全部都是水落石出,真相大白!侥幸逃脱是不可能的!我说,我希望咱们班的这个同学,这是你的第一次,也是最后一次,如果执迷不悟,一意孤行,越走越远,早晚有一天,会被人发现,结果无法收拾。到了那个时候,你要承担法律责任,你的一生将被你自己不负责任地彻底毁掉。如果真有那一天,你知道我是什么感受吗?不是鄙视,不是痛恨,也不是憎恶,而是难过和痛心,我相信在座的所有同学会和我有同样的感受,因为自从你来到八十,我们便成为一个整体,我们会为每一个同学的进步一起喝彩,也会为任何一个同学的不思进取而担忧,想想老师和同学今天中午为你所做的一切,你不觉得你是在伤害我们吗?而且做了这样的事情,即便暂时没有

被人发现,别人不知道,可是你自己心里知道!它会像一块石头,重重地压在你的心上,一辈子你都会内心不得安宁,想起来就会让自己喘不过气来。所以,让你自己解脱出来的唯一办法就是归还手机,永不再做这样的事情!今天,我和同学们可以给你一次机会,可是今后,法律会给你机会吗?不会的!所以,让我们永远都不知道你是谁,因为这就意味着你没有让我们失望,从此再也不会发生这样的事情了。

.....

令我和全班同学期待和欣喜的结果出现了:周五中午,小王发现她的手机回来了!

反思这次对问题的处理:

“人之初,性本善”。在此类钱物丢失事件发生时,我们不妨宽容一些,要相信人都有善良的一面、自尊的一面,相信那个拿别人东西的同学只是一念之差,而不要把他定性为“坏人”“小偷”。毕竟他们只是十五六岁的孩子。相信这一点,你才会对他仍然抱有信心和希望,你所做的一切才会是真诚的、发自内心的,而不是流于形式的。唯有真诚与尊重,才有可能打动他,帮助他迷途知返,找回他自己。

可以说,手机事件的圆满解决离不开全班同学的共同努力。那几天,班里没有一个孩子说过对那个“拿”手机的同学带有偏见和歧视的话。说的最多的就是:咱们班同学都挺好的,不应该有这样的事情。那个周四中午,大多多的时间是我在讲,可我能看到所有同学脸上的表情,和我一样全是对那个“拿”手机的同学的担忧与牵挂。老师与同学的真诚关爱会唤回一个做了错事的孩子的良知,让他感受到老师与同学对他的尊重,因而才会对自己所做的而又不应该做的事情充满愧疚与懊悔。相信这一事件对每个同学都有触动,提升每一个同学对自己行为的自我判断能力和自我约束能力。

尊重是一种人格教育,教师尊重学生,学生将来也会尊重他人,那么这个社会将会多么美好与和谐!

我希望你是我女儿

——读《我是人民教师》一书有感

高中英语组 国佳

2015年寒假我阅读了《我是人民教师》这本书，书中宋犀堃老师分章别类详尽地描述了如何做一名幸福的、有思想的、有激情的、有道德的、高情商、有实力、会沟通、有进取心的教师。书中的一则实例《难忘的八个字》——“我希望你是我女儿”深深地打动了我们。

故事讲述了一个天生兔唇的小女孩，她怪异的模样很受人厌恶。二年级时，她进了老师伦纳德夫人的班级。伦纳德夫人很胖，很美，很可爱，每个孩子都喜欢她、敬慕她。但是，没有一个人比作者更爱这位老师，因为在作者生活的国度，小学低年级同学每年都有耳语测验。测验时，每个同学都要用右手捂住右边的耳朵，这时老师在讲台上轻轻说出一句话，那个测试的孩子则要把这句话复述出来。作者的左耳先天失聪，几乎听不见任何声音。作者只好用右手紧紧捂住右耳的同时，悄悄把右手稍稍抬起一点，这样就足以听清老师的话了。令她绝没有想到的是——那位很胖、很美、很可爱的老师轻轻说出的，竟是一句让她铭记一生，或者说影响了她一生的话：“我希望你是我女儿！”

如果我们能够设身处地地感受故事中的这位小女孩因为生理上的缺陷而承受着的沉重的自卑的话，我们就一定能体会到故事最后这位老师简短的一句话所具有的不平凡的力量。一句话能真切地温暖一个人的内心，也能深深地触动每个人的心灵。这个温暖的故事，让我真切地理解到“教师是人类灵魂的工程师”这句话的分量。这也不禁让我想起我和一个女孩儿的故事。

我曾告诉班上一个女孩儿：没什么大不了——没有什么人是不可替代，