

高考·会考系列

语文精解

孔宪志 编著



中山大学出版社

高考·会考系列

语文精解

孔宪志 编著

中山大学出版社

· 广 州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

(高考、会考系列)

语文精解/孔宪志编著. —广州:中山大学出版社, 1997.8

ISBN 7-306-01092-1

I. 语… II. 孔… III. 高中—语文课—指导读物
IV. G633.3

中山大学出版社出版发行

(广州市新港西路 135 号)

广西梧州地区印刷厂印刷 广东省新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 13.75 印张 35 万字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:14.80 元

目 录

第一章 语言知识及运用	(1)
第一节 概说	(1)
第二节 解题指导与例题分析	(14)
第三节 练习题	(72)
第二章 文学常识及文学鉴赏	(100)
第一节 概说	(100)
第二节 解题指导与例题分析	(108)
第三节 练习题	(142)
第三章 现代文阅读	(157)
第一节 概说	(157)
第二节 解题指导与例题分析	(175)
第三节 练习题	(246)
第四章 文言文阅读	(272)
第一节 概说	(272)
第二节 解题指导与例题分析	(281)
第三节 练习题	(319)
第五章 写 作	(348)
第一节 概说	(348)
第二节 试题与例文评析	(371)
第三节 练习题	(394)
练习题参考答案	(400)
1996 年广州市普通高中毕业会考试卷	(406)
1996 年广州市普通高中毕业会考语文试题考点、答案及评分说明	(416)
1996 年普通高等学校招生全国统一考试	(428)
1996 年普通高等学校招生全国统一考试语文试题参考答案及评分标准	(433)

第一章 语言知识及运用

第一节 概 说

一、测试内容

(一) 高考对语言知识及运用的测试内容有九项

- (1) 能够正确应用《汉语拼音方案》。
- (2) 汉字书写正确、字体端正。
- (3) 能够正确使用标点符号。
- (4) 能够根据语境辨析词语的音义，能正确使用词语。
- (5) 能够辨析结构复杂的长句，把握语意。
- (6) 能够辨析不通顺的语句，并加以改正。
- (7) 能够做到语言规范、清晰、连贯。
- (8) 能够理解和运用常见的修辞方法和句式。
- (9) 能够根据表达的方式、场合、对象、目的的差异，做到语言得体。

(二) 广东高中毕业会考对基础知识的测试是识记、理解、运用能力，其具体内容要求细致，紧扣教学大纲

1. 语音

掌握《汉语拼音方案》，能根据汉语拼音写出汉字，能给学过的常用汉字注汉语拼音。

2. 文字

- (1) 掌握汉字的结构（包括汉字的笔画、笔顺、部首、偏旁

等), 汉字书写规范, 字体端正。

(2) 掌握现代汉语常用字(2500个)和次常用字(1000个)的形、音、义, 识别和正确使用常见的多音多义字、同音字、形似字, 不写错别字。

3. 词汇

(1) 理解常用词的词义(包括本义、引申义、比喻义), 并能结合具体语言环境理解词语表达的确切意义。

(2) 掌握高中语文(必修)课本1~5册附录《现代汉语词语表》中的词语。

(3) 掌握常用的同义词、反义词, 并能区分同义词词义的大小、语意的轻重、使用的范围和感情色彩、语体色彩。

4. 词法

(1) 理解词和短语的分类和语法功能, 能辨析和划分单句的成分, 找出句子的主干。

(2) 理解双宾语句、连动句和兼语句的结构特点。

(3) 理解并运用语气不同的四种句式(陈述句、疑问句、祈使句、感叹句)。

(4) 掌握常用复句, 包括并列、递进、选择、转折、因果、假设、条件等复句的主要结构类型及其常用的关联词语, 能分析二重复句内部的结构关系。

(5) 能正确进行句子的紧缩和扩展。

(6) 能改正病句并分析常用语病。

(7) 能理解句群中句与句之间的关系, 能按一定的顺序组织句群和调整句序。

5. 标点符号

掌握句号、问号、叹号、逗号、顿号、分号、冒号、引号、括号、破折号、省略号、着重号、连接号、间隔号、书名号等15种标点符号的基本用法; 标点符号的书写位置符合要求。

6. 修辞

(1) 掌握常用的修辞方法, 包括比喻(含明喻、暗喻、借喻)、借代、拟人、夸张、对比、对偶、排比、反复、反语、引用、设问、反问等 12 种, 做到能准确辨别, 能理解它们在具体语言环境中的表达作用, 并能恰当运用。

(2) 能根据不同的表达需要变换和选择不同的句式, 包括主动句和被动句、肯定句和否定句、长句和短句、一般语序和特殊语序、直接引用和间接引用等句式的变换和选择; 语句运用简明、连贯、得体。

7. 工具书

能用音序检字法和部首检字法查阅工具书, 会使用《新华字典》《现代汉语词典》《古汉语常用字字典》《汉语成语小词典》以及手册、图表等工具书。

二、测试概况

语言知识及运用的测试题, 自恢复高考和开始高中毕业会考以来, 每份试题必有, 而且都居于试卷的前面, 占分 20%~25%, 可见其在高考测试中的重要地位。

广东省高中毕业会考试题中的语言知识测试题分布在一、二卷中。一卷均为客观单选题, 1994 年有 8 题, 共 16 分; 1995 年有 9 题, 共 18 分。测试点有: 注音、错别字辨析、解字义、选关联词语、标点符号使用、析病句、排句序; 1994 年还考了修辞, 1995 年则考了工具书使用、近义词选用。二卷都只有 1 题, 考句式变换, 1994 年题分值是 2 分, 1995 年增至 4 分。两年的考题比较, 1995 年题的题量与分值都增加了, 反映出语言知识方面的测试一年比一年重要。

1990 年至 1995 年的全国高考试题中有关语言知识的运用的测试内容, 大多分布于一、二卷中。一卷全部是客观单选题, 二

卷是文字题。其题量与分值情况如下：

年份	第一卷		第二卷		合 计	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值
1990	8	17	0	0	8	17
1991	9	15	3	6	12	21
1992	6	16	2	5	8	21
1993	7	18	2	5	9	23
1994	9	21	2	9	11	30
1995	7	18	2	9	9	27

根据上表可见，语言知识的测试题在高考试卷中的题量变化不大，但分值却越来越增加，尤其是在最活、最能测试考生运用能力的第二卷上。

在测试内容上，命题都紧扣高考考纲，而且每一年的试题几乎都涉及到考纲上的各项内容。请看下表：（表中的（1）～（9）依次代表考纲上有关语言知识及运用的九个考查点，例如：（1）代表“能够正确应用《汉语拼音方案》”，（2）代表“汉字书写正确、字体端正”。以下类推。）

题 量 考 点 年 份	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	综 合
1990			1	1	2		3			(1)+(2)+(4) 1
1991		1	1	4	4	3	1			(1)+(2) 1
1992		1		1	1	1	1		2	(1)+(3) 1
1993	1	1		2	1	2			2	
1994		1	1	2	1	1		1	2	(1)+(2) (7)+(8) 2
1995			1	2		1	2		1	(1)+(2) (2)+(4) 2
合计	1	4	4	12	9	5	7	1	7	7

从表中可以看出：拼音是每年必考的，但多与文字或字义一

起考；文字也是每年必考，不单与拼音一起考，有时还加多一道题；题量最多的是（4）“能够根据语境辨析词语的音义，能正确使用词语”和（5）“能够辨析结构复杂的长句，把握语意”；份量越来越重的是（9）“能够根据表达方式、场合、对象、目的的差异，做到语言得体。”试卷中考查内容一年比一年覆盖面广，近两年几乎覆盖考纲的全部考查点，题型开始定型，试题设计稳中有变，测试内容难易适中，全部考查都把着眼点放在“运用”上，不考名词术语。

三、应考方法

（一）命题特点

我们先以 1995 年全国高考试题中的语言知识及运用题为例，看看这一类题的命题特点。

（1995 年全国高考试题。按原试题题序列示，后同。）

1. 下列词语中加点的字，字形、字音全都正确的一组是（2 分）

- | | |
|------------|----------|
| A. 哺(bǔ)育 | 拓(tuò)片 |
| 嗔(chēn)怪 | 伺(cì)候 |
| B. 气馁(něi) | 禅(shàn)让 |
| 重迭(dié) | 轮廓(kuò) |
| C. 殷(yān)红 | 狙(jū)击 |
| 皈(guī)依 | 屏(bǐng)除 |
| D. 畸(qí)形 | 歼(jiān)灭 |
| 桴(pēng)击 | 对峙(zhì) |

()

2. 下列词语加点的字或词，字形、解释全都正确的一组是（2 分）

- A. 赔偿(归) 延宕(拖延)

- | | |
|--------------|-------------|
| 消 (除去) 声匿迹 | 舐 (舔) 犊情深 |
| B. 遐 (远) 想 | 瞩 (注视) 目 |
| 戮力 (合力) 同心 | 进退维谷 (比喻困境) |
| C. 勘 (校订) 误 | 缀 (停止) 学 |
| 匪 (不是) 夷所思 | 蛊惑 (迷惑) 人心 |
| D. 睿 (有远见) 智 | 濒 (接近) 临 |
| 桀骜 (倔强) 不驯 | 否 (贬斥) 极泰来 |

()

3. 依次填入句中横线上的词语, 恰当的一组是 (2分)

- ① 他_____不决地伫立着, 缓缓环顾四周的房屋和院中的景物。
- ② 他们学习了《中国教育改革和发展纲要》, 决心统筹安排, 因地制宜, _____推进农村教育综合改革。
- ③ 为了躲避敌人的搜捕, 她_____成一个阔太太, 打扮得珠光宝气。

- A. 犹豫 逐步 化装
- B. 迟疑 逐渐 化妆
- C. 迟疑 逐渐 化装
- D. 犹豫 逐步 化妆

()

4. 下列句子中, 成语使用正确的一句是 (3分)

- A. 这些年轻的科学家决心以无所不为的勇气, 克服重重困难, 去探索大自然的奥秘。
- B. 陕西剪纸粗犷朴实, 简练夸张, 同江南一带细致工整的风格相比, 真是半斤八两, 各有千秋。
- C. 第二次世界大战时, 德国展开了潜艇战, 于是使用水声设备来寻找潜艇, 成了同盟国要解决的首当其冲的问题。
- D. 关于金字塔和狮身人面像的种种天真的、想入非非的神话

和传说，说明古埃及人有着极为丰富的想象力。

()

5. 下列句子中，标点符号使用正确的一句是 (3分)

- A. 小河对岸三、四里外是浅山，好似细浪微波，线条柔和，宛延起伏，连接着高高的远山。
- B. 证券交易所内那些穿红马甲的人便是经纪人，穿黄马甲的则是管理和服务人员；这是全世界都统一的。
- C. 他从报上看到某大学研究生院和《中国文化》编委会联合主办《中国文化与世界文化暑期讲习班》的招生启事，立刻写信去报名。
- D. “唉！”作家叹道，“红尘之中，人海茫茫，要找出个不知姓名的陌生人来，这不是大海捞针吗？”

()

6. 分别比较下列两组句子，上下文衔接较好的一项是 (3分)

- ① 远处看，山顶上明显地有座宝塔。可是，走近一看才发现，宝塔并不在山顶上。
- ② 远处看，宝塔明显地坐落在山顶上。可是，走近一看才发现，宝塔并不在山顶上。
- ③ 他们在工厂里向工人学习排版、印刷、装订等技术活。他们过去不但没有干过这些活，连见也没见过。
- ④ 他们在工厂里向工人学习排版、印刷、装订等技术活。这些活他们过去不但没有干过，连见也没见过。

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

()

7. 下列各句，没有语病，句意明确的一句是 (3分)

- A. 他马上召集常委会进行研究，统一安排了现场会的内容、时间和出席人员，以及会议中应注意的问题。
- B. 某工厂以技术进步为动力，不断致力于新产品、新技术、新

工艺、新材料的研制开发。

- C. 当前和今后一个相当长的时间内,每年进入劳动年龄的人口数很大,安排城镇青年劳动力就业是一项相当繁重的任务。
- D. 在古代,这类音乐作品只有文字记载,没有乐谱资料,既无法演奏,也无法演唱。

()

30. 下面是周华同学给博物馆金馆长写的一张便条,其中有些词用得不得体,请你帮他修改。(3分)

金馆长:

您约我今天下午去贵处谈我班同学光临贵馆参观一事,因我有急事,现决定改期。具体改在何时,另行磋商。

周华 5月18日

要求:

找出并改正用得不得体的词,写入下表,有几个写几个。

不得体的词				
改正				

31. 选用下面表内的资料,就某地区女职工增长人数及增长率,用列数字、作比较的方法,在后面的空格处续写句子。(6分)

要求:

- ① 续写的内容要与上文衔接,句子通顺、连贯;
- ② 数字的表述与书写要正确、规范;
- ③ 第一处不得超过14字,第二处不得超过36字。

某地区男女职工人数及增长情况对照表

	男性职工	女性职工
一、人数 (万人)		
1980 年	64.4	35.8
1987 年	74.1	45
1994 年	85	64.8
二、增长 (%)		
1987 年比 1980 年	115	125.7
1994 年比 1987 年	114.7	144

某地区十分重视妇女在经济建设中的重要作用，广开就业门路。

1980年到1994年,该地区妇女就业的人数有了显著的增加,

[illegible]

妇女就业的增长率越来越高于男性，

妇女就业的增长率越来越高于男性，

--	--	--	--	--	--	--	--	--

这些具体数字反映了妇女的社会地位得到了明显提高。

「答案：1.C 2.B 3.A 4.D 5.D 6.D 7.C

30.	不得体的词	修改意见
①	光临	到（去）
②	决定	不得不（只好、只能）
③	磋商	商量（商议、商定）

31. ① 由 35.8 万人增加到 64.8 万人 (或: 由 358000 人增加到 648000 人)。② 前 7 年男女职工的增长率分别

为 115% 和 125.7%，后 7 年则为 114.7% 和 144%（或：前 7 年男女职工分别增长 5% 和 25.7%，后 7 年增长了 14.7% 和 44%）。]

分析这部分试题，我们大体了解到高考中语言知识及运用题的命题特点有如下几个方面：

从命题形式上看，题量大，题型活。题量为 9 题，占总题量 27%。题型有客观题（第 1~7 题），有主观题（第 30、31 题）；有选择题（第 1~7 题），有简答题（第 30、31 题）；有是非型的（第 1、4、5、7 题），有配伍型的（第 3 题），有类比型的（第 6 题），有分析型的（第 2 题），有修改型的（第 30 题），有续写型的（第 31 题）等等。

从试题的内容看，构题的材料简短，要求作答简明，测试的知识广泛，课内课外结合。客观选择题由题干与四个选择肢构成，要求四选一式作答，主观简答题也只有题干、材料、要求，作答有表格或字数限制，如第 30、31 题。但测试的知识点十分广泛，全是一题一点，甚至是一题两点、一题三点，如第 1、2 题。测试依次为：（1）字音、字形，（2）字形、字义，（3）近义词辨析，（4）成语使用，（5）标点符号使用，（6）句子衔接，（7）病句辨析，（8）用词得体，（9）续写。第 1、2 题仍以课本知识为主，以后各题已逐步过渡到以课外知识考课内知识为主。

命题的重点以考查能力为主，识记比例降低，理解运用题增多。

（二）应考方法

语言知识及运用试题的题型特点，使其成为效度高、区分度明显，而评分误差小的试题。选择题四选一，要么对，得满分；要么错，得 0 分。主观题的解答也有严格的限制，统一的评分标准，要得满分既易也难。考生对这部分题的解答，除了平时对各知识

点扎实复习好之外，还需注意应考的方法和解题的方法。下面我们仍以 1995 年全国高考试题语言知识及运用部分为例，谈谈这方面的问题。

1. 审清题干，打开思路

语言知识及运用题以选择题居多，题干要求是选对的还是选错的就显得十分重要，看错就会选错，就要失分，例如第 4、5 题，题干都要求选出“使用正确的一句”。除了看清正误选之外，还要看清题干上的一些重要信息。例如第 1 题，不光要看字音，还要析字形。有的考生习惯地以为，第一道题多是考注音，忘了析字形，结果往往选错。又如第 6 题“分别比较下列两组句子，上下文衔接较好的一项是”，题干说明这四个句子都是正确的，这里要求考生找出上下文衔接较好的句子。而主观题的题干更为你答题提供了方向，也作出了限制。例如第 31 题的题干是选用下面表内的资料，就某地区女职工增长人数及增长率，用列数字、作比较的方法，在后面的空格处续写句子。”提示与限制是：① 选用“表内的资料”，材料已给，直接选用就是了，无需再计算；② 就“女职工增长人数及增长率”，是女职工不是男职工；③ “用列数字、作比较的方法”，数字应选用“表内的”数字，比较有时间前后的比较和男女职工数与增长率的比较。有的考生没有审清题干，结果或计算错了，或女职工人数处填上了男职工人数，更多的是把“增长率”与“增长”弄混了，结果失分了。因此，审题干一定要认真仔细，做到一字一字咀嚼，最好对关键字眼用笔打上着重号。

由于语言知识及运用题的考查面十分广，因此，在审清题干做题时，一定要放松，放松才能把思路打开。例如第 1 题判断字形、字音，这里有多音多义字的考查，“禅 (shàn) 让”、“殷 (yān) 红；有同音别字的辨析，“重 (叠) (dié)”；有形近字的辨音，“畸 (qí) 形” (jī)；有前后鼻韵的辨析，“嗔 (chēn) 怪” (chēng) 等，涉及的知识点很广。又如第 4 题分析在句中的成语

使用正确与否，首先要了解哪些是成语：A项的“无所不为”、B项的“半斤八两”、C项的“首当其冲”、D项的“想入非非”；再从成语的含义，感情色彩等去分析，最后结合句子内容来进行判断：A项是成语感情色彩与句子不对，B项是成语含义与句子内容相反，C项是成语含义与句子内容不合，所以选D项。

2. 知能结合，巧用解法

语言知识着眼于应用，也就是重在能力方面的考查，但能力的养成仍靠语文基础知识的学习和积累，因此在解题时一定要注意知识与能力的结合。例如第6题，两组句子都是正确的，但哪两句上下文衔接好呢？考生可先运用自己学过的语法知识来解题。比较①②两句，不同之处在宾语部分，用提取主干法，①句是“山顶上有宝塔”，“宝塔不在山顶上”；②句是“宝塔坐落山顶上”，“宝塔不在山顶上”。①句主语前后发生变化，②句无变，写出远看、近看宝塔的不同情况，所以②句的上下文衔接较好。而③④句的前一句是相同的，都是“他们学习技术活”，但后一句则不同，③句句法与前句同，“他们没有干过这些活”，④句则变为宾语前置句“这些活他们没有干过”，这里却应选择句法发生变化的④句，为什么？从句意出发，后一句是对前一句的补充说明。可见，光靠语法知识还是不行，还需注意语境语意，这就是能力，就是运用。

在解题的过程中，我们还需要注意针对不同的题型采用不同的解法。

属于是非型的选择题，一般可根据题干要求作直接的选择。比如题干要求选“对”的一项，只要你能看出其中某项是对的，其它项你可一概不管，这样可以争取时间做后面的题，如果时间充裕，你可以再进行一轮反面选择，找出其它选项中这样或那样的错误，这样得分的保险系数就很大了。例如第5题选出标点符号使用正确的一句，你可以根据自己的扎实功底去直接选出答案D，

如果选后没有十分把握可再从反面选一下：A项顿号应省去，因为相连数字连用表示概数时，中间没有停顿；B项分号应改为冒号，因为后面是对前面两种人员情况的总括；C项后一对书名号应改双引号，因为这是名称不是书刊。当然，当你不能看出某项是对的，你就应该直接用反证法，通过剔除误项来选出对的一项。

属于配伍型的选择题，一般需要对题干内容琢磨透，并根据题干“思前想后”才能选出相配的选项。挑选后还需把选项的内容放到原材料上看看语意是否贯通。例如第3题要在句中空缺处填上恰当的词语，解题时的“思前想后”就显得十分重要。“伫立”应用“犹豫不决”来修饰；从配搭上想，“改革”需要“逐步”来；从具体实际上想，“化装”与“化妆”语意不同，这不是描眉涂口红的“化妆”，是通过“化装”使她从根本上变个样。

属于类比型的选择题，一定要把两者放到一起比，比出异同来，再紧抓住异点来分析。例如第6题，前面已作了分析，这里不再重复。

属于修改型的题，无论是选择题还是简答题，需先找出错误，才能谈得上修改。例如第30题需先找出不得体的词再考虑如何修改，得体与否是从对象出发，这是某同学写给某馆长的便条，对师长应用尊敬的口吻、商量委婉的语气，对自己则应用谦称，因此“光临”、“决定”、“磋商”这些词就显得不得体，要作修改。

属于续写型的题，一定要注意的是衔接，衔接不上，语意就不通。例如第31题中要求在“……该地区妇女就业的人数有了显著增加”后续写，本来紧接着写上女性职工就业人数“从35.8万增加到64.8万”就行了，但是有的考生却写男职工数是多少，女职工数是多少，这样就显得句子不连贯了。后面部分也是这样，要求在“妇女就业的增长率越来越高于男性”后续写，紧跟在后的应是妇女就业增长率与男性就业增长率之比，但有的考生却写成男性就业增长率低于女性多少，这样续写的内容就与上文衔接不