

普
华
经
管



(图解版)
IDKW图解中心 编著

一本书看懂 互联网教育

这是一本轻松讲解“互联网教育”的学习读本

采用图解形式，解读互联网思维在教育中的应用
用新技术、新方法颠覆传统教育思维



中国工信出版集团



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

一本书看懂互联网教育

(图解版)

IDKW 图解中心 编著

人民邮电出版社
北 京

图书在版编目 (C I P) 数据

一本书看懂互联网教育：图解版 / IDKW图解中心编
著. -- 北京：人民邮电出版社，2015. 12
ISBN 978-7-115-40999-7

I. ①一… II. ①I… III. ①网络教育—图解 IV.
①G434-64

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第266067号

内 容 提 要

互联网的飞速发展，使得信息呈现爆炸式增长，人们对知识的需求越来越多样化，这也为教育的发展提供了新的平台，催生出互联网教育这样一种新的产业形态。本书采用图解的形式，全面讲述互联网教育创业应该如何避开潜在的陷阱，抓住可能的机会；传统教育机构如何搭建和开发属于自己的网校平台；K12教育的产品如何赢得老师的青睐；线下课堂教学产品延伸线上服务，应该如何构建O2O教育生态圈；高等教育应该如何借鉴MOOC模式，重塑教育生态等各类问题。本书内容对希望在互联网教育领域创业的读者有直接的帮助，对想了解互联网教育相关知识的一般读者也有很好的借鉴意义。

本书适合教育行业人员、创业者、投资者阅读。

◆编 著 IDKW图解中心

责任编辑 庞卫军

执行编辑 程珍珍

责任印制 焦志炜

◆人民邮电出版社出版发行

北京市丰台区成寿寺路11号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

大厂聚鑫印刷有限责任公司印刷

◆开本：700×1000 1/16

印张：12.5

2015年12月第1版

字数：150千字

2015年12月河北第1次印刷

定 价：35.00元

读者服务热线：(010)81055656 印装质量热线：(010)81055316

反盗版热线：(010)81055315

广告经营许可证：京崇工商广字第0021号



自“互联网+”这个新概念提出以来，越来越多的传统行业、传统应用和服务正逐渐被互联网改变，我国的“互联网+”时代已悄然开启。

互联网教育便是“互联网+传统行业”的一次有效尝试，在互联网的主导下，传统教育正在发生脱胎换骨的改变，如一块黑板可能变成了现在的电脑屏幕、一本教材可能变成了网上的在线课程……

政策持续利好、技术不断发展、理念更新加快、资金不断涌入，这一切都催生了互联网教育的大发展。各种传统教育巨头和新兴网络霸主纷纷试水，一大批涵盖幼教、K12、职业培训等内容的网校和 APP 软件如雨后春笋般肆意生长。

互联网教育提倡开放与分享，它会由外到内、由浅入深、由表及里地革新传统教育的弊端。授课的方式、教学的主导、教具的使用、学习的理念、讲授的形式、学习的模式等各方面都会焕然一新，尤其是在满足个性化需求的自主学习方面更是具有无可比拟的优势。

当然互联网教育在国内仍处于摸索阶段，目前尚没有一个完全成熟的模板供各界人士参考和使用，并且延续多年的学习习惯也需要慢慢调整 and 改变。因此这一切都决定了互联网教育的发展任重而道远。

但是身处革新和改变的工业 4.0 时代，远离“互联网+”就意味着可

能会被淘汰，拒绝互联网教育便有可能失去提升自己的大好机会。因此，积极主动地迎接并拥抱互联网教育才能更好地认识它、利用它。

教育包罗万象，互联网教育更是大势所趋。本书本着以应用为中心、以有用为标准、以使用为落脚点的基本原则，将全书内容划分成五个模块，即互联网教育的高度解析和发展前瞻、互联网思维在教育中的体现和应用、大数据对互联网教育的颠覆和影响、互联网教育的三大板块和发展形势、认识互联网教育的典型模式——慕课。各大模块的具体内容既传授知识，又引导思考，还指点行动。衷心希望读者都能从中有所收获。

最后，感谢王淑燕、刘伟、程富建、权锡哲、李作学、程淑丽、毕春月对本书的框架和体系给出了具体的思路和修改意见，感谢王春霞、张瀛、高春燕、徐滕、张天骄、陈里、王琴、贾晶晶提供了部分素材，感谢姚小风、齐艳霞、赵全梅、姜娣、阎晓霞、金成哲、黄成日、杨茜审阅了部分内容，感谢贾月、孙立宏、刘井学为本书做了图形和版式设计。



第1章

“互联网+”时代的教育变革

1.1 什么是互联网教育 // 3

互联网教育、在线教育、E-learning / 3

互联网教育与教育互联网 / 5

互联网教育的N个特质 / 6

互联网思维与教育思维的融合 / 10

1.2 中国教育迈向4.0时代 // 13

互联网教育是对传统教育的补充和颠覆 / 18

互联网教育的市场规模有多大 / 26

1.3 “互联网+教育”的新模式 // 29

互联网教育的产业链构成 / 31

互联网教育的五大商业模式 / 35

互联网巨头的教育大战 / 44

第2章

互联网思维玩转教育

2.1 互联网+课程 // 53

课程资源丰富化 / 53

课程资源数字化 / 56

2.2 互联网+教学 // 58

从“以教师为中心”到“以学生为中心” / 58

从“先教后学”到“翻转课堂” / 61

互联网教学载体：在线教学平台 / 64

互联网教育的“网评” / 68

2.3 互联网+学习 // 72

移动学习：大势所趋 / 74

自主学习：按需选择 / 77

5A学习法：整合碎片 / 81

第3章

大数据改变未来教育

3.1 大数据对学习的三大改变 // 87

基于大数据分析的反馈闭环 / 88

基于大数据创造个性化学习模式 / 91

基于大数据预测改善教与学 / 95

3.2 大规模定制教育成为可能 // 100

从自行判断到数据驱动 / 101

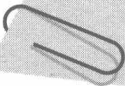
- 基于大数据的在线学习分析 / 104
- 互联网跟踪与大数据相结合 / 107
- 3.3 教育大数据的应用 // 111
 - 教育的大数据在哪儿 / 111
 - 教育大数据的可视化 / 113
 - 基于大数据的互联网教育创新 / 115



第4章

互联网教育的三大板块

- 4.1 幼儿数字教育 // 121
 - 幼儿数字教育的现状和特征 / 121
 - 互联网思维挺进幼儿园 / 125
- 4.2 中小学在线教育 // 130
 - 中小学在线教育现状 / 130
 - K12在线教育何去何从 / 133
 - 中小学在线教育的阻碍 / 135
- 4.3 成人在线教育培训 // 139
 - 在线职业教育培训 / 139
 - 在线IT职业教育 / 142
 - 企业E-Learning / 145
- 4.4 在线语言类培训 // 148
 - 在线语言类培训势头猛增 / 148
 - 从线下到线上的转移 / 150



第5章

慕课浪潮席卷全球

5.1 什么是慕课 // 155

慕课的前世今生 / 157

慕课的构成要素 / 161

5.2 慕课解决了什么问题 // 166

缓解教育公平问题，让教育大众化 / 166

突破传统教学模式，提高教学质量 / 170

按需求选课，培养社会需要的人才 / 173

5.3 慕课对我国高等教育的影响 // 178

传统大学会不会消亡 / 179

教师职业角色的转变 / 183

部分普通大学向职业高校转变 / 187



Chapter 1

第 1 章

“互联网 +” 时代的教育 变革

1.1 什么是互联网教育

随着“互联网+”这一新概念的提出，越来越多的传统行业、传统应用和服务正逐渐被互联网改变，我国的“互联网+”时代已正式到来。

对于教育领域而言，“互联网+”意味着什么呢？中国教育正进入到一场基于信息技术的伟大变革中。教育只有顺应“互联网+”这一时代的需求，持续不断地进行革命性的创造变化，才能走向新的境界。

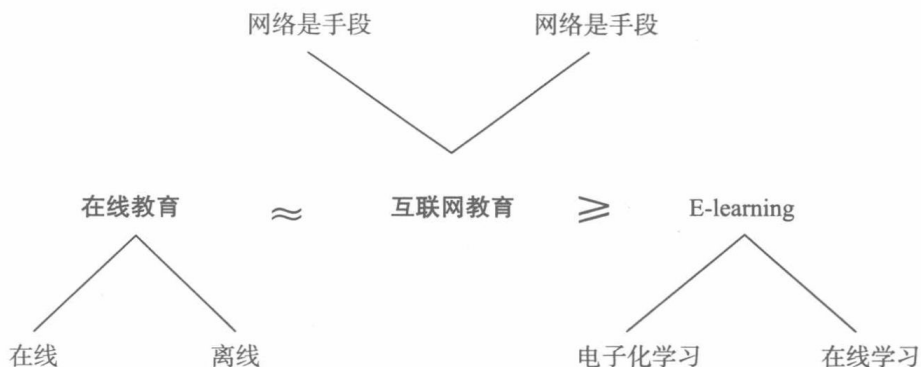
正如中国教育学会副会长、华东师范大学终身教授袁振国所言：“到目前为止，教育依然是互联网大环境下反应最落后的领域之一。但是在未来，互联网一定会给教育带来一番新的景象。”

而有关专家则表示，未来的“互联网+教育”会向智慧教育的方向发展，大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等都将让互联网教育的形式更加多元化与人性化。

互联网教育、在线教育、E-learning

在现代信息社会，互联网具有高效、快捷、方便传播的特点，上网已逐渐成为各年龄段的人们学习和生活不可或缺的重要手段，信息化技术已经渗透到社会的各个方面。而在教育领域中，一场信息化的颠覆性变革也在悄悄进行，传统教育模式正逐渐被改变，取而代之的是一种全新的教育模式——互联网教育。

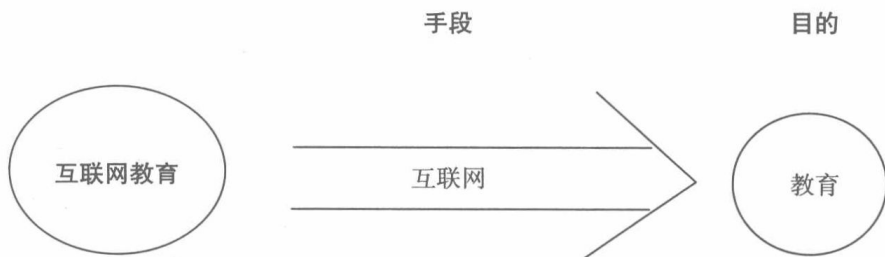
在“互联网+”时代的背景下，很多人对在线教育、互联网教育和E-learning等概念混淆不清。实际上，这三个概念是近义词。



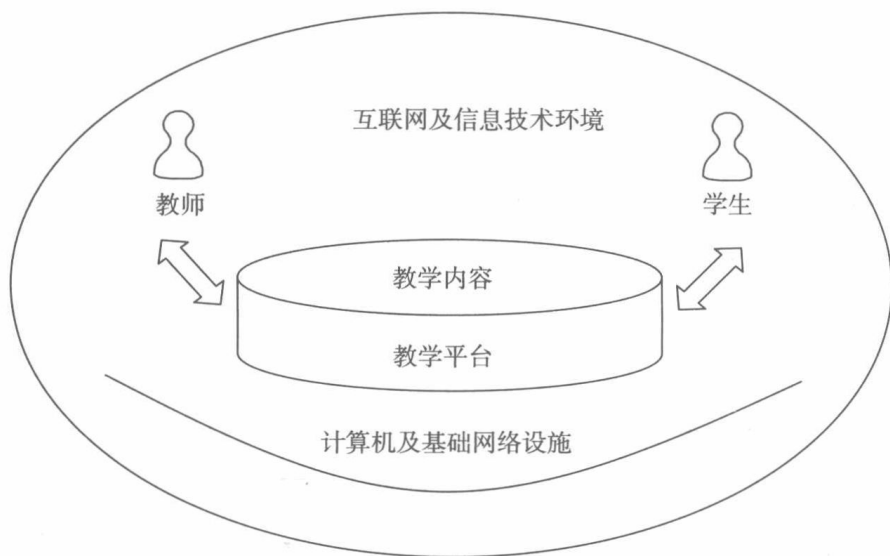
那么究竟什么是互联网教育？

互联网教育是一种运用网络、多媒体和多种交互手段，有效实施教学和学习活动的新型教育形式。

简单来说，互联网教育就是通过互联网进行的教育，教育是目的，而互联网、IT 技术是为达成目的而运用的手段。

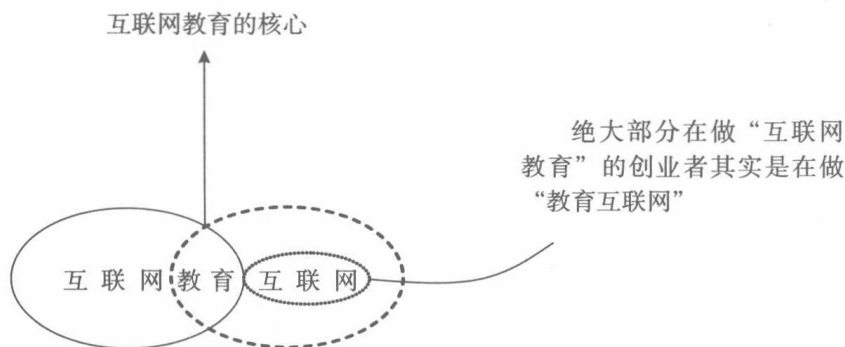


互联网教育一般包括计算机及基础网络设施、教师、教学平台、教学内容、学生共五个基本构成要素。五个要素缺一不可，构成了完整的互联网教育学习行为。



互联网教育与教育互联网

毋庸置疑，教育互联网并不等于互联网教育。教育互联网强调的是将已有的教育模式、内容、工具、方法、体系用互联网的手段复制一遍，即简单地“把线下搬到线上”。而互联网教育则强调在认识教育的本质的基础上，用互联网的思维重塑教育模式、内容、工具、方法、体系，其核心应该是“教育”。但是在现实的教育行业中，网络似乎与教育本末倒置了。



很多教育机构把互联网教育当成了对线下教育模式的简单复制，也就是在做“教育互联网”。这无疑是走入了互联网教育的误区。互联网教育不同于线下教育，教育产品、教学模式也应该有所区别。

目前，教育平台的创业团队都带有强大的互联网基因，大部分团队成员都拥有丰富的互联网经验，但是这些人大都缺乏教育背景，缺乏对教育行业的深入了解，所以他们避开了教育内容以及教学模式的研发，只能做互联网部分的平台。但是，由于教育行业终归与其他互联网行业不同，教育平台的发展因此受到了阻碍。



——《互联网+教育》

由此可见，并非教育与互联网相结合就是互联网教育。教育互联网的核心是网络，其本质是互联网机构，而非教育机构。而互联网教育不仅仅包括网络，还有更重要的核心——教育，因此不能简单地把线下的课程搬到线上，而忽视对教育内容和教学过程的关注。

互联网教育的 N 个特质

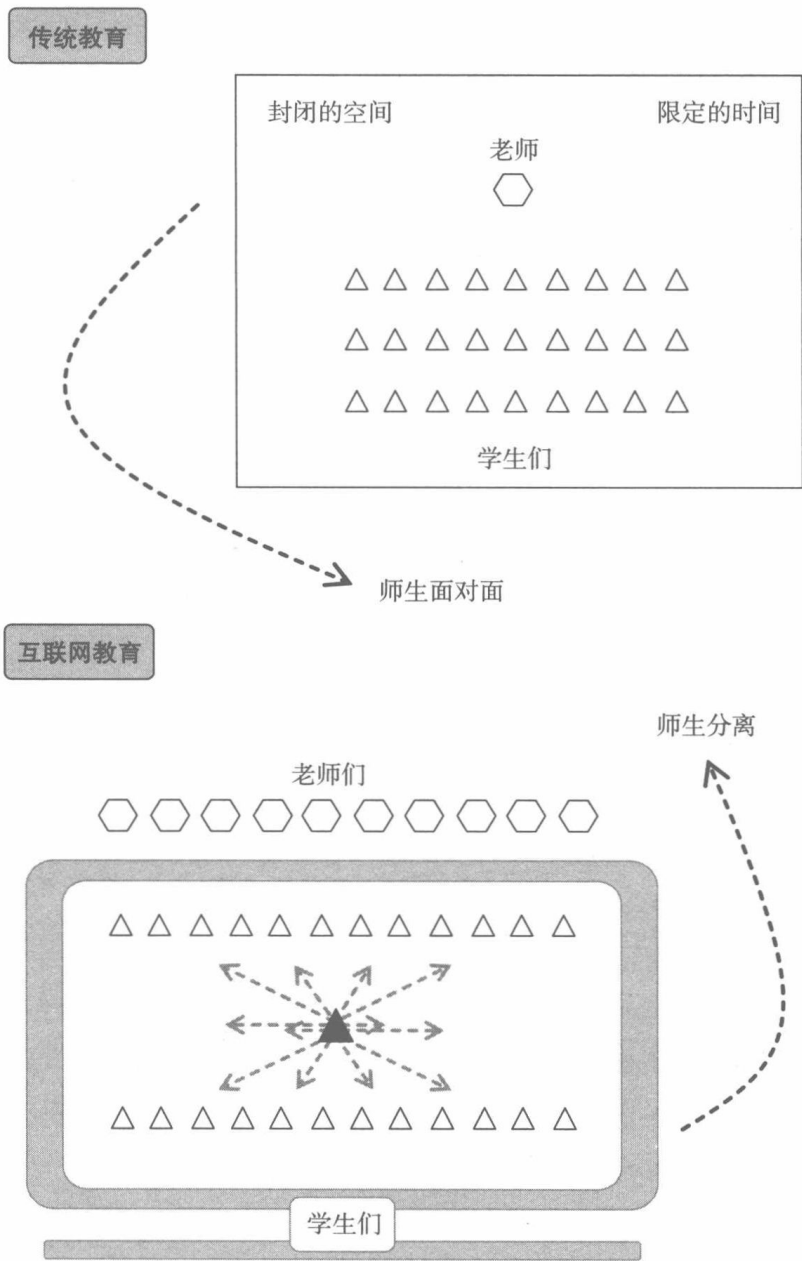
美国人说教育行业 200 年来最大的变革就是互联网。但互联网教育这个概念的内涵很丰富，并不是仅仅把课程录成视频放在网上，再让学生们免费观看而已。

互联网教育具有以下几个特质。

1. 师生分离

互联网教育作为一种全新的教学模式，主要借助互联网进行教与学，师生之间经常处于一种时间和空间上分离的状态，这是互联网教育与其他形态教育的本质区别。

在传统教育中，老师和学生必须在同一个地方、同一时间，才能开展面对面教与学的任务。而在互联网教育环境下，教与学可以不受任何地理条件的限制，知识传播、知识获取渠道变得灵活多样。



在互联网教育环境下，“师生分离”就意味着教学者和学习者不受任何空间和时间的限制，全国甚至全世界的人都可以在同一个在线课堂里听课、学习。如果师生在同一区域内面对面的开展教学，即使是运用了网络技术，也只能算“数字化教学”，而不是互联网教育。

同时，学习者（学生）完全可以根据兴趣、需求选择不同教师的课程进行学习，一改传统教育只能“师从一师”的旧况。

2. 随时随地

由于网络的无边界性，互联网教育的学习者可以在各种终端和网络的环境下随时随地接入学习并延续进度。随着“互联网+”在教育领域的进一步发展，学习将不受国籍、时间和空间所限制，未来教育、未来课堂的边界将会无限大。

