

高中各科题型及解法指导丛书

高中语文

题型及解法指导

子登泰山

而小天下

贡泽培 等编

东南大学出版社

GAOZHONG GEKE TIXING JI JIEFA ZHIDAO CONGSHU

高中各科题型及解法指导丛书

高中语文题型及解法指导

(第3版)

贡泽培 智仁勇
徐昭武 丁肇熙 许 可 编

东南大学出版社

内 容 提 要

本书遵循全日制中学《语文教学大纲》(1990年修订本)确定的教学目的、要求,并根据国家教委考试中心编订的普通高校招生全国统考《语文科说明》,在初步探索近几年高考语文命题的发展过程和特点的基础上,密切结合高中语文教学实际,研究了语文基础知识、现代文和文言文阅读以及作文的各种题型与解题思路。书中编写的题目,知识覆盖面宽,扎实灵活;题型力求典型、新颖、多样。题型概述、解题指要和提示,努力做到抓住关键,揭示规律,言简意赅。

高中语文题型及解法指导

(第3版)

贡泽培 等编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210018)

江苏省新华书店经销 南航飞达印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 12 字数 269 千

1997年5月第3版 1997年12月第2次印刷

印数 27001~32000 册

ISBN 7-81023-178-2/G·22

定价:12.00 元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

丛书第3版说明

“高中各科题型及解法指导丛书”问世以来,受到了广大师生和家长的欢迎,得到了社会的赞誉。许多读者来信反映,这套丛书思路明晰,题例精当,便于阅读,启发很大,是高考复习中难得的良师益友,认真阅读,可以收到事半功倍之效。

“高中各科题型及解法指导丛书”是由本社约请富有教学经验并对考试命题有研究的特级教师和高级教师精心编写的。这套丛书以各科高考试卷中的基本题型为线索,以典型的题目为例题,剖析各种题型的特点和解法,并配有相当数量的经过精选的练习题。这套丛书不同于充斥于书市的各式复习用书的主要之点就在于,它重基础,重思路,重能力,体现了应试教育向素质教育的转轨,而不是书本的一般提要、知识的泛泛复述、习题的机械堆积。

鉴于近年来部分学科的教材有所变化,高考要求和命题方向也有所变化,为了满足广大读者的要求,本社特恳请作者根据新情况、新变化和高考命题走势,结合近年来考生在高考答卷中和学生在平时学习中所暴露出来的薄弱环节和失误症结,对丛书中的语文、英语、数学、物理、化学五个分册再次进行了重大修订,在保持原书特色的基础上加以完善,以使这套丛书更富有时效性、针对性和指导性。

丛书由许允主编,各分册分别由以下同志编写:

语文：贡泽培、智仁勇、徐昭武、丁肇熙、许可

英语：杨维中、宋化廷、刘明烨等

数学：王永建

物理：许维亮、刘国钧、钱云才、郁爱莲、石长盛

化学：宋心安、黄英清、石寅初、曹舜宝

东南大学出版社

1997年2月

第3版前言

本书新版,在1989年第一版、1993年再版的基础上,力求进一步达到如下要求:

一、提高格调。强化复习引路、解题指导、能力培养的作用。为此,对导言的内容、各编各项的题型概述和解题指要作了修改、充实。

二、更新内容。仍保留相当比重的客观性题型,适当增加了主观性命题。现代汉语基础中更新了句子、句群的内容。新增了古诗词鉴赏一项的题型。作文题型部分做了较大改动。

三、讲求质量。力图知识点覆盖全面,题型多样、新颖。加重了现代文、文言文阅读和作文题型的分量。注重面向全体高中生,适应全国统考语文测试的要求。

中学生具有必备的语文素质,基本途径是平素日常的积累、训练,尤其是读写基本能力训练和良好习惯的培养。若是具备了这个前提,再阅读这本书,认认真真地解题,从中强化积累、训练,查漏补缺,可以预期收到一定的实效。

许多题目是我们平时设计编写的。也有些题目借鉴于省、市预选考试和全国统考的试卷及有关资料,我们深感这些题目精当有效。这里特作说明。

书中不当之处,敬请批评指正。

编者

1997年1月

目 录

全国高考语文命题特点浅探	(1)
第一部分 基础知识题型、解题指要	(11)
甲、现代文基础知识题型概述	(12)
语音 解题指要	(15)
汉字 解题指要	(23)
词汇 解题指要	(34)
句子 解题指要	(51)
标点 解题指要	(72)
句群 解题指要	(82)
现代文基础知识题型参考答案	(102)
乙、文言文基础知识题型概述	(106)
词义、词法 解题指要	(107)
句义、句法 解题指要	(121)
句读、默写 解题指要	(131)
古诗词鉴赏 解题指要	(140)
文言文基础知识题型参考答案	(150)
丙、语文常识 解题指要、题型示例	(154)
文学简史常识题型示例	(154)
作家作品常识题型示例	(159)
古代文化常识题型示例	(164)
语文常识综合题型示例	(167)

语文常识题型参考答案	(172)
第二部分 阅读理解题型、解题指要	(173)
甲、现代文阅读题型、解题指要	(174)
题型示例	(188)
现代文阅读题参考答案	(240)
乙、文言文阅读题型、解题指要	(247)
题型示例	(248)
文言文阅读题参考答案	(295)
第三部分 作文题型、解题指要	(299)
甲、历年高考作文题的启示	(300)
乙、给材料作文题型概述、作文提示	(308)
丙、命题作文题型概述、作文提示	(333)
议论文题型示例	(334)
记叙文题型示例	(347)
说明文题型示例	(357)
命题作文的种种训练	(365)
丁、作文评改题型示例	(369)

全国高考语文命题特点浅探

国家十分重视教育和人才的培养,自然十分重视高考。而高考命题又是中心环节。语文试题不断改进,对命题科学化进行了有效的探索。这主要表现在下面几个特点上。

第一,依据中学语文教学大纲, 明确考试要求

语文试题取决于考试性质和命题意图。高校招生全国统考,是合格的高中毕业生参加的选拔性考试。命题的根本意图是选拔语文能力适应高校学习要求的新生,同时不能不考虑对中学语文教学的方向和着力点的积极影响。试题起着承上启下的作用。教育行政部门反复强调命题必须依据中学各科教学大纲,语文试题也体现了“循纲”的原则。“大纲”指出,语文是学习和工作的“基础工具”;中学语文教学要“教学生学好课文和必要的语文基础知识,进行严格的基本训练,使学生……能够正确理解和运用祖国的语言文字,具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力,具有阅读浅易文言文的能力”。这段话明确地规定了中学语文学科的性质和基本任务。基本任务,概括的提法是首先抓好两个“学好”(“课文和必要的语文基础知识”),其次重视“双基”(“必要的语文基础知识”、“严格的语文基本训练”),最后落实于两个“正确”和四个方面“能力”(正确地理解和运用语言文字,现代语文的阅读能力、写作能力、听说能力和浅易文言文的阅读能

力)。而高考语文命题正体现“基础工具”学科性质,着重考查语文基础和现代文的阅读能力、写作能力以及浅易文言文的阅读能力,亦即这几个方面能力的实际水平(听说能力限于考试方式,无法考查)。近年正酝酿修订“大纲”,语文教学界许多有识之士认为,语文不只是基础工具,而且是文化的载体;语文课不仅使学生具备相当的语文能力,而且可提高其人文素质。可以预期,语文教学的一些环节将因之改革,高考语文命题选材和考查内容也必然有所反映。

普通高校招生全国统考“语文科说明”,国家教委考试中心编订于1992年3月,并逐年略加修改。这份“说明”,根据高校招生考试系“选拔性”的一种考试,指明“高考应有较高的信度、效度,必要的区分度,适当的难度”;同时,依据中学语文教学“大纲”规定的知识范围,规定了考试内容。在“考试内容”这部分里,首先提出,语文测试要“兼顾语文教学的各项目标,突出对能力的考查”。这里言简意赅地讲明了语文测试的总要求,这也是十多年语文测试命题的经验总结。根据“兼顾……各项目标”和“突出对能力的考查”,分别就“语言知识及运用”、“文学常识及文学鉴赏”、“现代文阅读”、“文言文阅读”和“写作”五个大项目,列了30条具体的能力要求,至为明确清楚。因此,有充足理由可把这份“说明”视为“考纲”。教学大纲和考试大纲精神实质是一致的,这“两纲”是我们完成普通中学语文教学任务,并帮助学生投考高校,取得语文复习实效的准绳。

高考语文试卷,既然是测试考生是否具备“大纲”所要求、“考纲”所具体规定的、在高校继续学习所需要的语文能力,就从设计整套试卷到具体定题都符合“大纲”、教材的必要的语文基础知识和读、写能力的整体结构,覆盖全面。高考既然是选拔性

的考试,就必定在知识和能力的整体结构中定点取样拟题,使整套试卷难易有坡度,足以测试考生水平的差异,这样就使试题的信度、效度和区分度具有相当的效应。近十年的试卷力图体现知识和能力的整体结构,取样定题大多比较典型,并且组合配套。因此,每年试卷虽然有需要研究改进之处,但都基本上形成了一个知识点、能力点覆盖比较全面,难易度越来越适当,结构比较完备的整体。

试把 1984 年语文试题(现代文阅读题首次进入考卷)到 1996 年试题作一比较全面的剖析,首先的一点感受是:语文命题确实依据“大纲”,考试的范围、内容和要求愈来愈明确。这对我们复习迎考、平时教学有以下三点启示。

1. 应充分重视语文基础知识,全面掌握语文基础知识。

综合历年高考语文试题,从中窥知:无论题目、题型怎么变化,考查的都是教材知识体系中的某些知识点;而一套试题、十多年试卷,则全面反映“大纲”规定、教材包括的语文基础知识体系。其中,现代汉语基础知识,取样定题的知识点涉及语音、汉字、词汇、语法、修辞、标点符号和逻辑知识;古汉语基础知识,涉及常用实词词义、常见虚词用法、词的活用、句式特点、断句和标点、古代文化常识;文学常识,包括作家、作品、古今文学简史、文学体裁以及文学作品包括古典诗词鉴赏等方面的常识。阅读知识部分,包括词义、句义的理解,用词精当和语言运用的得体,句群、段落、篇章的分析和概括,以及常用文体基础知识。写作知识部分,涉及的知识则有审题、立意、布局、表达方式、论证的方法、叙述的线索以及新闻、书信等应用文的知识。

2. 掌握基础知识必须扎实,运用应该灵活。

多年试题提供两方面值得注意的信息:一方面,试题一般不

直接取材于课本,换用课本外材料去考查教材的知识点和能力点,多是些“活”题;另一方面,题型由记忆型转向思维型,重点在语言文字的理解和运用,一再强调突出对基本能力的考查。因此,必须扎扎实实巩固教材的基础知识,认认真真学好课文;同时,善于迁移基础知识去解决理解和运用中的实际问题,将基础知识转化为基本功和基本能力,其中包含逐步具备灵活、严密、创造性的思维能力。总之,努力做到基础实,运用活。

3. 读书应该认真,训练必须严格。

范文要仔细地阅读,准确地理解,从而点点滴滴地积累知识,持之以恒地培养良好的读书习惯。精要、有用的练习要踏踏实实做,严之以格,一丝不苟。这种训练,那种训练,读书是首要的基础训练。如果一味地做题目,而不认真读书,就是舍本逐末,基础不实。

总之,循“纲”务“本”,全、实、活、细、严地在读、写训练中夯实“双基”。唯有如此,才能基础实,能力备,以“不变”应“万变”,百“考”不殆。这“考”,既指答好一张考卷,更指适应今后学习、工作的需要,以期终身受益。

第二,试题稳中求变,突出能力考查, 卷面结构日趋完善

探讨十多年来高考语文试题的改进和发展,大体是:

首先,突出能力考查,突出语文基本能力的考查。1984年,现代文阅读综合题进入试卷,这是一次“飞跃”、突破,目的是改变命题重记忆、轻能力,重课文、轻实际,重文言文、轻现代文的现象。自此,现代文阅读题成为试卷的一道重点题。从1984年起,九年试卷中的现代文阅读题,其选材和题目设计完整地体现

了“大纲”关于“能比较熟练的阅读一般政治、科技读物和文艺读物，初步具有鉴别欣赏文学作品的能力”的规定，贯彻了重实际能力考查的命题意图，从正确地理解语言文字这一侧面，反映了语文的工具性、思想性、实用性、综合性的特点。1985年试题，首次在卷面结构上明确划分为“三大块”；其中，“语文知识及运用”作为第一大块的总标题，强调了基础知识的实际运用，加强了基础能力的考查，而题型较之过去新颖、多样化。1985年开了个好头，逐年改进，直到1992年语文科“说明”重申：“语言知识的考查着眼于应用，不考名词术语”。1988年试题，在语文考查内容关于语文基础、阅读（现代文、文言文）和写作这三大块不变的基础上，卷面结构改为四个部分，即按题型划分而形成的“选择题”、“填空题和简答题”、“综合题”（用多种题型考查古、今文阅读）和“写作”。从1990年起三年的卷面结构，又有新的突破，向命题科学化迈进了一大步，即卷式采用两卷式。第Ⅰ卷，语文基础和文言文阅读全为单项选择题，便于机器计分，为标准化考试创造条件。近几年命题改革的另一特点就是题型上主观性试题和客观性试题并用，其中客观性命题接近总分的一半。这样安排有助于增强测试的信度，也符合汉语不宜全用客观性题型这一实际。

其次，高考语文试题是在变，是稳中求变。“稳”在何处？稳在依据“大纲”规定的目的要求，稳在中学语文的各项目标，稳在突出对能力的考查，稳在试题的日趋完善的卷面结构。“稳”是基本的一面。虽然逐年都在总结经验的同时改进语文命题，但并没有产生整套试题过难或过易以至基本丧失区分度的严重弊病，并没有出现出人意料、手足无措的“突变”。各年试题在当时都较能适应高校选拔的需要，同时促进语文教学的改革和学生语文

素质的培养,试卷局部变,某一侧面变,有时影响试卷整体或偏难了,或偏易了,下一年就做了调整。如1991年起,难度趋下降,这与修订“大纲”、教材,降低难度,减轻学习负担,全面提高教育质量相应,我们认为其精神和做法无疑是正确的。例如依据“大纲”(修订本)而采用的1990年版高中语文课本,比起1987年版课本,在编辑《说明》中除申明有关改版原则外,即以读写训练而言,要求就适当得多了。1987年版《说明》提出“着重建立现代语文读写能力的训练序列”,要求“知识点和训练点的覆盖面要广”,而1990年版《说明》则修改为“要贯彻少而精,求实效”的原则。与之相应,近两年试卷中的现代文和文言文两道阅读题,其难度也较前几年适当降低,考查内容和要求也比较稳定。这有利于减轻毕业班学生学习负担,让学生们从“题海”中适当解脱一下。

再其次,采自课本的试题逐年减少,以至于试题材料基本上不从课本取材。怎样看待这种“变”呢?如果不能正确看待,就可能给教学带来不良的影响。正确的认识和态度应该是:中学是基础教育,学生语文基础必须在平时以课内为主打好,必须坚持循“纲”务“本”,而不能离“纲”弃“本”。课外采题无论语言文字的理解或运用,均跟以课内课本为主的语言材料积累、由基础知识转化的基本能力密切相关。因此,题目无论采自哪里,无非是具体例子,关键在平时有计划的严格的读写基本训练,具备相当的语文基本能力。近几年的文言文阅读题,读懂并能顺利地做题全在平时的扎实基础。近两年的现代文阅读题,注意控制题目选文的篇幅,也注意掌握内容和文字理解的难度,设题注意贴近中学平时阅读教学(当然,考题也推动中学阅读教学的改革),因而这道攻关的难题,其难度也有所降低。若是平时重在培养学生自学

能力和良好的阅读习惯,集中力量于七个方面“能够”(能够理解词语在文中的含义。能够把握文中关键的语句。具体的内容,能加以概括;抽象的内容,能加以阐发;含蓄的语句,能加以解释。能够辨别和筛选文中重要的信息和材料。能够把握文章的结构层次并根据要求进行归纳、整理。能够把握、分析作者在文中表现的观点和态度。能够对文章的思想内容和表达技巧进行分析、评价),这样平时把功夫用准用足,出题的角度、方法再千变万化,也离不开已经形成的将词、句、段、章与内容相结合的理解能力。

最后,要指出的,作文命题既有稳定的一面,也有变化、创新的一面。以供材料作文为主,兼顾命题作文。而供料作文既有题目自拟的,也有规定题目的。从篇幅结构看,近几年往往是一材多题,大、小作文结合,有主有次,由小到大,从文字表达基本功考查到布局谋篇成文,层次分明。从文体和表达方式看,有议论文、记叙文、说明文、应用文,而每年变换;小作文则不同于大作文的表达方式,借以考查多种表达能力,有的要求平实,有的要求联想、想象,有的侧重逻辑思维,有的侧重形象思维。供料作文规定了写作要求,这要求考生正确地把握。三作或两作,总字数都在700—800字之间,分值先后稳定在50分—60分,划为小分与大分,再加上具体的阅卷评分细则,这样比起只考一篇大作文,无论从减少评分主观随意性,尽力做到公平评分,或从考查运用文字能力具有综合性来说,都更具有测试的信度。最后就作文内容看,多为考生所熟悉的学校、社会生活中具体的人、事、理,思想、品德教育,以及辩证唯物主义的认识论、方法论等教育有关。但不足的是与时代风云、重大的宣传中心缺少直接联系。总起来说,以供料作文为主,分割型借以考查实用性的表达能

力,这是近几年高考作文命题稳中求变的基本路子,这个路子对中学平时作文训练具有导向作用。

第三,不断改革传统的命题方式, 主、客观题并用

标准化考题要求很高,要求按照系统的科学程序组织考题,具有统一的标准,并对误差作出严格的控制。标准化考试是我们追求的目标,目前一下难以实现。加之,语文不同于其它学科,全面实行标准化考试并不适宜。自1987年起,着力改革传统的命题方式,主观性命题较前减少,客观性命题的比重不断增加,同时注重题型的设计。主、客观题并用,取得了比较一致的认识。现将近十年的主客观题的题量和分值列表如下:

年 份	总题量 (小题)	题 型	题 量	分 值	占 %
1987	44	主观题	10	64	53.4
		客观题	34	56	46.6
1988	31	主观题	6	68	56.7
		客观题	25	52	43.3
1989	31	主观题	6	70	58.3
		客观题	25	50	41.7
1990	36	主观题	7	62	51.7
		客观题	29	58	48.3
1991	36	主观题	9	64	53.4
		客观题	27	56	46.6
1992	32	主观题	6	62	51.7
		客观题	26	58	48.3

年 份	总题量 (小题)	题 型	题 量	分 值	占 %
1993	30	主观题	9	73	60.1
		客观题	21	47	39.9
1994	31	主观题	7	87	58
		客观题	24	63	42
1995	32	主观题	7	85	56.7
		客观题	25	65	43.3
1996	33	主观题	9	87	58
		客观题	24	63	42

注:94年前全卷满分120分,自94年起改为150分;

作文先后分别占50分、60分,一般为一小一大两篇。

上表显示,十年中,主观题和客观题占分比例虽互有升降,仍然是比较稳定而且适当的,分别占50%—60%和40%—50%。但要指出,语文学科含有主观题作文,占分是大头的,客观题题量大,知识点和能力点分布面广,这是一面;而另一面是语文学科除作文外,不应全是客观题,因而自1993年起,试卷中主观题有所增加,受到重视,这是符合学科特点的。这来自两方面的信息说明什么问题呢?

要继续重视客观题各种题型的解题训练。语文试卷两卷式,第Ⅰ卷全为客观题,已成为固定的卷面结构,何况第Ⅱ卷还有少量的客观题。这种封闭性的客观命题,有对项(或错项)选择题、多解选择题、分类选择题、比较选择题、比较分类选择题、比较填空选择题、排列选择题等。此外,还有比较容易掌握评分标准的半封闭性命题,题型也是多样化的,有填空题,排列题、图示题等。更要重视主观题答题能力培养。语文主观题除分割型的“大”、“小”两篇作文为考查的主要项目外,按要求修改文句、变