

XUEQIAN ERTONG
FAZHAN XINLIXUE

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

学前儿童

发展心理学

莫秀锋 郭 敏◎编著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

学前儿童发展心理学

莫秀锋 郭敏 编著

东南大学出版社

·南京·

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/莫秀锋,郭敏编著. —南京:
东南大学出版社, 2016. 3

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

ISBN 978-7-5641-5861-3

I. ①学… II. ①莫…②郭… III. ①学前儿童—儿童
心理学—发展心理学 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 013116 号

学前儿童发展心理学

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编 210096
出 版 人 江建中
网 址 <http://www.seupress.com>
电子邮箱 press@seupress.com
经 销 全国各地新华书店
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18.75
字 数 421 千字
版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-5861-3
定 价 38.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830

前 言

了解儿童是科学教育儿童的前提。我国学前领域的国家文件与政策,一向强调学前教育要符合儿童的身心发展特点,要“以游戏为主”。因此,作为阐明学前儿童心理发展的具体内容、发展的规律与特点、发展的影响因素及其影响机制的《学前儿童发展心理学》,一直是学前教育专业的核心必修课程。该课程的学习效果如何,将影响到学生能否通过幼儿园教师资格的笔试和面试,能否胜任幼儿园的教育教学工作,能否顺利地迈向专业成长或者继续深造,甚至能否在今后成为称职的父母……

如何帮助学前教育专业学生学好这门奠基性的重要课程,如何帮助广大幼儿教师和家长通过儿童的简单行为或者复杂活动,去了解儿童心理的已有发展水平、儿童下面面临的困惑,如何准确地捕捉儿童的最近发展区和新的生长点,如何为儿童提供必要而不多余的支持,针对这些问题,作者十多年来持续进行教改研究和实践,这本书即为十多年教改研究的一个总结。因此,本书可作为高等院校学前教育专业学生、幼儿师范学校学生使用的教材,也可以作为广大幼儿教育工作者、儿童心理研究者、广大学前儿童家长阅读的参考书。

本书内容具有如下三个特点:

一是导向性与新颖性。本书的理念紧扣学前领域的国家文件与政策的有关精神,有助于读者形成科学的儿童观和教育观,主动摒弃学前教育小学化的倾向。书中核心概念的界定,均源于权威的工具书,研究成果均力求有确切的来源,确保内容的科学无误。同时,本书在尊重传统知识体系、确保内容科学权威的同时,也努力吸收新的研究成果,关注社会热点。比如,实践中不时出现对儿童的需要产生误读的现象,为解决这个问题,本书特别增加了学前儿童需要发展与引导的内容——这是之前的教材并未涉及的内容。此外,引用了有关母乳喂养、传递性推理、脑科学等的新近研究,以开阔视野。本书也选择性地关注诸如癔症性黑矇、儿童逗酒事件、女童摔婴等社会热点,以加深读者对儿童科学养育内容的理解与重视。

二是合理性与支持性。本书由四编构成,第一编为绪论,阐述学前儿童发展心理学的研究对象、内容、方法和主要的理论流派,以及学前各年龄段儿童心理发展的基本特征。第二编、第三编和第四编分别阐述学前儿童心理过程、心理状态、个性心理与社会性的发展。如此点面结合的编排,有助于读者先了解这门学科和儿童心理的整体面貌,再深入了解学前儿童各种心理现象的发生、发展和相应的培养措施。本书为读者特意搭建了多层支架:每一章均设有学习目标,每一节均设有生动有趣的引导案例,正文的相应内

容中适当地回应引导案例,每一章之后有重要知识点的小结和本章检测,这不仅有助于课堂学习,更有助于课后的预习、复习或自学。特别是,国内不少学前教育专业在本课程之前并未开设《普通心理学》类的课程,因而,本书第二、三、四编的内容,在阐述发展心理学的知识之前,均设有最基本的心理学背景知识。若课时有限,这部分的知识,可以在多层支架和教师任务驱动的引导下自学。如此环环相扣的编排设计,充分地体现了对教师教学便利的关照,以及对学习者的贴心支持和鼓励。

三是实用性与拓展性。本书充分考虑不同层次读者的需求,在追求实用性的同时,也力求凸显拓展性。首先,本书的实用性和拓展性,不仅体现在多层支架便于教与学方面,还体现在理论与实践的有机融合和深度对接方面。本书中大量的案例均源于一线教育教学或者育儿实践,这些案例帮助读者理解相对抽象的理论知识,这些理论知识又能够反过来解释、解决案例中提及的问题。其次,书中还专门设计拓展阅读和操作性的复习思考题,鼓励乐于探究的学习者深化阅读、深入实践,去发现和解决更多一线实践中的教育教学问题。此外,书中的核心概念,均附有英文,也是旨在方便课后拓展,鼓励有志于跟进新研究或者继续深造的教师和学习者。最后,本书在学前儿童心理过程、心理状态、个性心理与社会性的发展特点之后,均安排有特定的培养措施,以鼓励学习者学以致用、深度拓展,迈向专业成长。

本书由莫秀锋、郭敏编著。具体人员分工为:莫秀锋策划、列出了本书的四级提纲,撰写第一编的第一章、第二章,以及第二编的第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第六章,并且负责对全书进行深度修改、统稿、定稿;郭敏撰写第三编的第一章、第二章,以及第四编的第一章和第二章;曾志飞参与第二编中第七章的撰写。

本书获得了广西高等教育本科教学改革工程项目《聚焦案例 行动研究 立体跟进——高师学前教育专业心理学课程的教学改革实践》(2015JGA146)的资助,特以致谢!本书即为该课题的阶段成果之一。

我要特别感谢我的导师李红教授对全书四级提纲的认真审核和悉心指正!还要特别感谢东南大学出版社责任编辑张丽萍老师认真负责的工作态度、耐心细致的工作作风和卓有成效的贡献。我的合作者在撰写过程中对所撰写的部分进行了不厌其烦的反复修改,作为主编,我也要特别感谢她们的辛勤劳动。在本书的撰写过程中,我们引用或借鉴了国内外的大量文献,在此谨对这些文献的作者表示衷心的感谢。感谢为本书的校对、出版付出努力的林俊兴高级工程师等同仁,感谢引导案例中的所有教师和儿童,以及为本书提供多幅绘画作品的林语佳小朋友。

尽管在编著过程中付出了很大的努力,但是疏漏之处在所难免,恳请广大读者批评指正,以期完善。

莫秀锋

2016年2月

于广西师范大学教育学部

目 录

第一编 绪 论

第一章 学前儿童发展心理学概述	3
第一节 学前儿童发展心理学的研究对象与研究内容	3
第二节 学前儿童心理的研究原则与研究方法	19
第三节 学前儿童发展心理学的理论流派	27
第二章 学前各年龄段儿童心理发展的基本特征	44
第一节 新生儿与婴儿心理的发展	44
第二节 学步儿心理的发展	63
第三节 幼儿心理的发展	69

第二编 学前儿童心理过程的发展

第一章 学前儿童感知觉的发展	87
第一节 感知觉概述	87
第二节 学前儿童各种感知觉的发展	90
第二章 学前儿童记忆的发展	104
第一节 记忆概述	104
第二节 学前儿童记忆的发展	108
第三节 学前儿童记忆力的测查与培养	112
第三章 学前儿童言语的发展	118
第一节 言语概述	118

第二节	学前儿童言语的发生和形成	123
第三节	学前儿童言语的发展	128
第四章	学前儿童想象的发展	137
第一节	想象概述	137
第二节	学前儿童无意想象和有意想象的发展	143
第五章	学前儿童思维的发展	153
第一节	思维概述	153
第二节	学前儿童思维的发展与培养	157
第六章	学前儿童情绪和情感的发展	171
第一节	情绪和情感概述	171
第二节	学前儿童情绪和情感的发展与培养	173
第七章	学前儿童意志的发展	178
第一节	意志概述	178
第二节	学前儿童意志的发展与培养	181

第三编 学前儿童注意的发展

第一章	注意概述	187
第一节	注意及其分类	187
第二节	注意的品质与作用	189
第二章	学前儿童注意的发展与培养	192
第一节	学前儿童注意的发生与发展	192
第二节	学前儿童分心的原因和防止措施	199

第四编 学前儿童个性与社会性的发展

第一章	学前儿童个性的发展	207
第一节	个性概述	207

第二节 学前儿童个性心理特征的发展与培养	212
第三节 学前儿童个性倾向性的发展与培养	229
第四节 学前儿童自我意识的发展与培养	239
第二章 学前儿童社会性的发展	251
第一节 学前儿童的亲子交往	251
第二节 学前儿童的同伴交往	262
第三节 学前儿童的社会行为	272
参考文献	289

第一编

绪 论

第一章

学前儿童发展心理学概述



学习目标

1. 了解学前儿童心理的研究原则和研究方法,儿童心理学发展的理论流派
2. 理解学习学前儿童发展心理学的意义,理解学科性质、研究对象与研究内容
3. 掌握学前儿童心理发展的基本规律,初步掌握观察法
4. 应用无害活动的研判标准去判断学前儿童的自发活动

第一节 学前儿童发展心理学的研究对象与研究内容



引导案例 1-1

到底应该用哪个概念呢?

几位幼儿教师正在进行有关幼儿园小、中、大班孩子们的进餐行为的研究,一切都很顺利。不过形成研究方案时,就概念的采用问题,大家出现了不同的意见。黄老师认为,应该用“儿童进餐行为研究”,张老师认为应该用“学前儿童进餐行为研究”,李老师则认为应该用“幼儿进餐行为研究”。

思考:若您在场,您认为用哪个题目更准确呢?为什么?



引导案例 1-2

蓓蓓的“顽皮”^①

家长们陆续接走孩子,活动室里的孩子越来越少。实习教师照例放音乐给孩子们

^① 莫秀锋. 告别“双刃剑”——论儿童规则教育的立足点. 山东教育(幼教园地)(中国人民大学复印报刊资料《幼儿教育导读》2010年2期全文转载),2009(10):10-12.

听。这时2岁半的蓓蓓缓缓地跪到了瓷砖上。实习教师立刻提醒道：“蓓蓓，你又顽皮了！快坐到凳子上，你感冒还流着鼻涕呢！”

思考：请问您赞成实习教师的做法吗？为什么？

一、学前儿童发展心理学的研究对象

学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前儿童心理发生、发展特点和规律的科学。从这一学科性质可以看出，学前儿童发展心理学的研究对象是学前儿童（preschooler）。那么，何为学前儿童呢？

首先，我们要了解什么是儿童（child）。在你的心目中，儿童应该是多大范围内的孩子呢？或许你很确切地认为正在读幼儿园的孩子是儿童，小学生也是儿童。但是提到初中生，或许你就迟疑了：“他们还是儿童吗？”特别是提到中职生或者高中生，可能就更要迟疑了，心里在想：“那么大了，还是儿童吗？”其实，根据联合国《儿童权利公约》（Convention on the Rights of the Child），“18岁以下的任何人”都是儿童，这个概念指代的范围相当于我们国家的“未成年人”。

我们再来想一想，18岁以前的哪个年龄段属于学前儿童呢？

当前业内使用“学前儿童”这个概念时，通常有两大含义。一是取狭义，特指三至六七岁之间的幼儿（kindergartener）（包括3~4岁的小班幼儿、4~5岁的中班幼儿和五至六七岁的大班幼儿）。二是取广义，泛指所有学龄前的儿童，即用以指代所有进入小学之前的零至六七岁之间的儿童。学前儿童发展心理学的学科中提到的“学前儿童”，显然是取广义的。

那么，在广义的学前儿童期，除了三至六七岁的幼儿，早于3岁的儿童又该如何称呼呢？其中，出生后未月满的儿童称为新生儿（neonate，0~28天），出生后未周岁的儿童都可以称为婴儿（infant，0~1岁），1岁之后3岁以前可以称为学步儿（toddler，1~3岁）^①。

至此，我们可以给案例1-1中的幼儿教师提供参考意见了。几位教师的研究对象是幼儿园小、中、大班的幼儿。不看内容仅看题目的时候，若用“儿童”一词，给读者的信息是老师们可能研究了0~18岁之间的孩子，若用“学前儿童”一词，给读者的信息是他们可能研究了零至六七岁之间的孩子。因此虽然他们的题目都没有错，但是“幼儿”这个词在题目中，则刚好与他们要研究的对象年龄段密切对应，显然是更准确的。

二、学前儿童发展心理学的研究内容

要了解学前儿童发展心理学的研究内容，就要先将其和研究对象区别开来。

^① 在不同的书里，具体的称谓常有出入，请特别注意每个称谓的年龄起止范围，只有限制了起止范围的时间段才是确切无疑的。之后我们自己在这些概念的时候，也务必注意界定其年龄起止范围。

研究对象和研究内容是有区别的。通俗来说,“研究对象”是指要研究谁,“研究内容”是指要研究谁的哪些方面。我们已经知道学前儿童发展心理学,就是以0~7岁的儿童为研究对象的。那么,学前儿童发展心理学要研究学前儿童的哪些方面呢?显然是要研究学前儿童的心理,以及研究从0岁到7岁之间这些心理是如何发展的,具有哪些基本规律,其中的具体年龄段又表现出哪些年龄特征,心理发展受哪些因素的影响,这些因素具体又是如何影响的,等等。概括而言,这门学科的研究内容如下。

(一) 学前儿童的心理

学前儿童的心理与成人心理既有联系又有区别,联系在于二者的实质是相同的,区别在于二者的发展程度不同。

1. 学前儿童心理与成人心理的实质是相同的

学前儿童的心理与成人的心理都属于人的心理,实质是相同的,都是人脑的机能,都是人脑对客观现实特别是对人类社会实践的反映,都具有一定的主观能动性。

表 1-1 神经系统与心理发展水平简表

心理水平	感觉	知觉	思维萌芽	意识
动物发展水平	无脊椎	低脊椎	高脊椎	人类
神经系统水平	a. 网状神经系统 b. 索状神经系统 c. 较高级的神经系统	中枢神经系统和脑	大脑皮质高度发展、复杂化、完善化	高度发达的脑,在已知的动物中最复杂、最完善

由表1-1可以看出,随着神经系统水平的提高,心理的水平也越来越复杂。这说明脑是心理的器官,心理是神经系统(特别是脑)的机能。学前儿童与成人都拥有人类的脑,所以二者的心理同样是人脑的机能。从表1-1还可以看到,即便动物有从感觉到思维萌芽这些水平高低不同的心理,但是由于动物脑的复杂程度始终不及人类的脑,所以动物心理与人类心理之间,在发展水平上具有不可逾越的鸿沟。

动物的心理是动物的脑对其周边生活环境的反映,而人类的心理是人脑对客观现实特别是对人类社会实践的反映,二者的内容是有实质不同的。有关狼孩的多个案例说明,若早年就脱离了人类社会的环境,即便拥有人类的脑,依然难以产生人类的心理。与狼生活在一起的狼孩,他们被解救之后,都体现出狼的生活习性而不具有人的习惯与人的心理,比如有嘴不会说话,而是半夜像狼一样引颈长嚎。即便经过悉心教导,也很难学会使用人类的语言,与同龄人相比智力低下。这说明,人脑本身不会自动产生人类的心理,它的原材料来自客观外界,特别是人类的社会实践环境。学前儿童与成人,几乎每天都沉浸在社会环境当中,包括各种交流、表情和社会活动。因此,大脑每天都在加工来自社会环境的信息,产生相应的心理活动。学前儿童与成人的这一共同点,使得二者在心理层面上与其他动物区别开来。

那么,人们在家庭中饲养的宠物,是否有可能具备人的心理呢?这是不可能的。首

先,宠物不具有人类的大脑,无论你怎么训练,它始终受制于特定物种动物脑的水平,不可能变得像人脑那么发达和复杂。其次,即便宠物饲养在家庭当中,它接触到社会环境的广度和深度也是有限的,因此它们可能在训练之下学会一些简单的动作甚至技能,但是始终不可能产生人类的心理。

此外,无论是学前儿童的心理,还是成人的心理,都具有一定的主观能动性。人的能动性与其他动物的能动性有别,称为主观能动性。人脑在对客观现实进行反映的时候,并不是消极被动的,而是积极的、主动的、有选择的,并能够反作用于客观现实。若我们对学前儿童熟悉,就会发现几乎所有的学前儿童都有一个本领,他们很清楚家里哪个大人好说话,哪个大人不好说话。当他们有不太合理的需求时,就会去“折腾”那些他们认为好说话的大人。这说明即便是学前儿童,在他们的脑与客观现实进行相互作用的过程中,也通常表现出对客观现实有目的的、有计划的反映。这种主观能动性,还体现为,即便受同一种刺激,不同人产生的心理与行为也可能是不同的。比如,看见糖果,幼儿都想吃,一些幼儿会尝试通过哭闹的方式去获取,另一些幼儿则显得情商更高,更有策略。如,一位5岁的幼儿,一次跟随母亲到阿姨家做客,阿姨招呼客人喝水之后,大人们相谈甚欢,而幼儿看到了餐桌底下的糖果。于是,趁着大人说话的间隙,她立刻大声而礼貌地问:“阿姨,请问你们家糖果盒里装的是什么糖果呀?不知道味道怎么样呢。”阿姨听了很高兴,立刻拿糖果出来款待她,并且夸道:“这孩子真有礼貌,你看笑得多甜呀!”我们可以感受到这位年仅5岁的幼儿,目的是很明确的,方式又是很委婉的。

2. 学前儿童心理与成人心理的发展水平存在差距

学前儿童和成人的心理在实质相同的情况下,也存在发展水平的区别。排除神童等少数案例,普遍而言,成人心理的发展水平要高于学前儿童。比如就言语而言,新生儿不会说话,学步儿学步的过程是逐渐习得言语的过程,大约3岁言语真正形成。但是整个学前期儿童言语的发展主要体现为口头言语的发展。整体上来看,成人口头言语和书面言语的水平都高于学前儿童。在情绪方面,整体来看,成人情绪调解能力比儿童更高,情绪更稳定。学前儿童与成人心理发展水平的差异,主要是什么原因导致的呢?

一是二者脑发育的程度不同。学前儿童的脑还处于不断快速发育的过程中,远未完善,而成人的脑已经发育成熟。如就脑的重量而言,新生儿只有大约390克,3岁时约达到1000克,到7岁时大约1280克,成人约1400克。再看脑结构的变化,以“髓鞘化”为例。我们的脑细胞像一个个有很多触角的海星,短的触角叫轴突,长的触角叫树突(图1-1)。最初,轴突上没有那层脂肪组织构成的髓鞘,随着脑的发育,轴突慢慢裹上这些具有绝缘功能

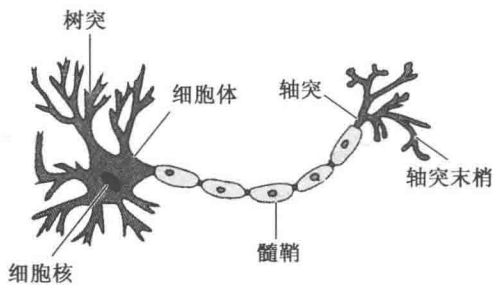


图 1-1 神经细胞简单模式图

的脂肪组织,这个过程称为“髓鞘化”。成人几乎已经完成了“髓鞘化”,因此在步入晚年大脑衰老萎缩之前,健康成人神经冲动传导速度比学前儿童更快,更准确。这意味着成人的思考速度更快,更准确,有意注意维持的时间也更长。

二是学前儿童与成人的经历多寡有别,因此二者知识背景、好奇心、情绪体验等差距较大。有时候,年长者通常会对一些年轻人说:“我走过的桥比你走过的路还多,我吃过的盐比你吃过的米还多。”这话虽有夸张之处,但是也说明,不同年龄段的人,人生阅历多少是不同的。相对于学前儿童而言,成人的阅历更加丰富,因而也就更加见多识广。学前儿童好奇好问,这一心理特点很大程度上也是因为经历有限的缘故。儿童呱呱坠地来到世上,周边世界的一切都是新鲜的,自然就会有“这是什么”“它为什么会动呀”等的疑问和打破沙锅问到底的架势。而成年人都是从学前期走过来的,很多东西都见过了,也知道了,所以就不会再普遍地体现出好奇好问的特点。同样,因为成人的经历更丰富,所以对事物的认识较深刻,认知本身会影响情绪和情感,所以成人的情绪和情感体验也就与学前儿童不同。对学前儿童来说,将唯一的冰淇淋掉到地上了,是一个大事件,产生的负性情绪会比较强烈。成人面对相似情境,可能会有些不悦,但是不会产生那么强烈的负性情绪。

(二) 学前儿童心理发展的基本性质

发展,是指从出生到成熟直至衰老的生命全程中,个体生理和心理两方面有规律的量变和质变的过程。心理发展(psychological development),指个体或种系的心理从发生、发展到死亡的持续的规律性变化过程^①。学前儿童的心理发展,便是指学前儿童随着年龄的增长,在适当环境的作用下,心理发生、发展的持续性、规律性变化的过程。在这个过程中,学前儿童的心理是量的增长,还是质的变化,或者二者兼而有之? 学前儿童在这个变化的过程中,是千篇一律的还是会同中有异? 是否有些年龄点需要特别关注? 这些问题便涉及发展的特性与本质,曾引发心理学家大量的关注与思考。

1. 发展具有连续性与阶段性

个体一生心理的发展是一个兼具连续性与阶段性的过程,换言之,这是一个不断地由量变累积到质变的过程。

学前儿童的心理发展也不例外。幼儿教师都有这样的体验:每当放了一个寒假或者暑假回来,看到班上的幼儿,觉得不少孩子“忽然”长高了。若你的亲族里也有学前儿童,待你经过一个学期之后回去看到他们,你也会觉得他们“蹭”地长高了一大截。学前儿童身体发育如此,心理方面的发展也是如此。隔较长一段时间再次见到同一群学前儿童的人,往往发现这些以前吐字还不清晰的孩子,好像“忽然”就口齿伶俐起来了。以前不太热衷于“管闲事”的孩子,现在竟然爱“告状”了。其实,若询问孩子父母,他

^① 林崇德,杨治良,黄希庭. 心理学大辞典. 上海:上海教育出版社,2003:1390.

们就没有这样明显和强烈的体验,他们通常会觉得孩子好像每天都差不多。这是为什么呢?

原来,当某一种心理的新质要素还比较微弱,其量的积累还没有达到一定程度时,心理的发展就表现为一种连续变化的过程。由于变化是连续性的,故而尽管学前儿童本身已经蕴含着某些心理的新质要素,每天跟孩子在一起的父母似乎感受不到明显的变化。不过,若要认真地询问其父母:“您觉得孩子每天都差不多,那您觉得孩子从刚出生到现在,他们发生变化了吗?”如此一问,就相当于提醒他们跳出“每天”的视角,去看“每年”甚至“几年”的变化。他们可能会这样回答:“那肯定有啊,他原来还不会讲话,后来就会叫爸爸妈妈了,你看现在像个小外交官一样能说会道呢。”或者会这样回答:“有变化哦,原来你给她买什么就穿什么,现在她要跟着去挑自己喜欢的款式呢。好像现在也不像以前那样动不动就发脾气了,有什么事情可以讲道理了。”

可以说,每一种心理过程、心理状态、心理特征的发展,都以先前的状况为基础,都是对先前心理状况的继承与发展。要想从一个阶段超越其他中间阶段,而转到另一个完全不同质的阶段是根本不可能的。比如,新生儿在哭的时候蕴含着“ei”“ou”的简单发音,成长到婴儿期会出现连续音节,之后就出现咿呀学语的现象,再成长到学步儿期结束时言语真正形成。这是几个不同的阶段,又在同一学前儿童身上连续地发展着。但是,若要求一个新生儿,刚剪断脐带就马上会讲话,直接跳过了简单发音、连续音节和咿呀学语阶段,这便是童话或者传说里才有的情节,在现实生活中是不可能的。这启发我们,既要积极地观察心理发展水平,又要耐心地等待合适的教育时机,遵循循序渐进的原则,不能够操之过急,切忌拔苗助长。

2. 发展具有定向性与顺序性

所谓定向性,是指学前儿童心理的发展,基本上遵循“笼统→分化→整合”的定向模式。这意味着,某种新的心理现象刚刚萌芽的时候,它表现得是非常笼统的、模糊的。接着,这一心理现象的各个具体成分就分别变得清晰起来。最后,学前儿童能够将这一心理现象的各个成分有效地统筹、整合起来,形成整体的并且清晰的反映。

以学前儿童感知觉的发展为例。新生儿最初的感觉就是非常笼统的、模糊的。由于前面提到的神经细胞的轴突尚未髓鞘化,新生儿从视觉通道或者听觉通道获得的信息,传到大脑皮质的时候,由于轴突不绝缘,就会发生传导速度慢和不准确的现象。哪怕只是轻轻触摸新生儿的一个特定部位,就很可能引发其全身动来动去。在出生后短短的一年之内,婴儿的各种具体的感觉就已经发展得很好,这便是“分化”的过程。就视觉而言,从刚出生的时候,只能够看清眼睛正前方 20.3 厘米左右的东西,到 6 个月时已经可以注视天上的飞鸟,到 1 岁时就已经接近成人的视力。听觉也逐渐变得更敏锐,不仅可以听到细微的声音,而且可以辨别熟悉与不熟悉的声音,并且通过情绪与行为将自己的这种辨别表现出来。相对于听到陌生人的声音,婴儿在听到重要教养人(如父母或者祖父母)

的声音时,通常就会表现出愉悦的情绪。在触觉方面,也更加准确与发达,轻柔地给孩子“挠痒痒”,他会准确地回缩被挠的部位。到了学步儿期,他们便开始能够将来自不同通道的感觉信息,在大脑中形成整体的反映。比如,他们开始能够统合来自视觉、触觉与听觉的信息,这表现为他们开始出现明显的手眼协调的动作。到幼儿期,手眼协调发展的水平更高,这是因为他们统合来自多种感觉通道信息的能力更强。

发展的顺序性,是指学前儿童心理的发展有一个较为固定的顺序。我们知道,学前儿童动作的发展是具有一定的顺序的,大致按照“抬头→翻身→坐→爬→站→走→跑→跳”的顺序发展,而不会倒过来,一生出来就会跳,然后才会学会抬头和翻身。同样的,学前儿童心理的发展也有大致固定的顺序。比如,就心理过程而言,都是先出现感觉和情绪,然后陆续出现知觉、记忆、言语、想象等心理过程,最后出现思维。即便每一个儿童的心理发展快慢、发展最后能够达到的程度会有所不同,但是所有的儿童,发展的顺序是相似的。比如就心理过程的发展方面而言,绝不可能先出现思维,然后才出现感觉、知觉。学前儿童心理发展大致固定的顺序,便是后文详述的儿童身心发展趋势。

3. 发展具有不平衡性与个体差异性

学前儿童的心理发展虽然具有定向性和顺序性,但是这并非意味所有学前儿童心理现象的发展进程完全相同。实际上,学前儿童的心理发展,具有不平衡性和个体差异性,主要有:一是发展速度上的差异,二是发展优势领域上的差异,三是最终达到的发展水平上的差异。

有些儿童早慧,有些儿童“开窍”得略微迟一些。同时,不同的心理现象的发展速度也是不均衡的:有些心理现象出现得早一些,有些心理现象发展得晚一些;有些心理现象的发展速度是先快后慢,有些心理现象的发展速度却是先慢后快。发展进程表现出不平衡和多样化的风格。

不同的学前儿童多种心理现象的发展速度和最终可以达到的发展水平也是不一样的。因而,多种心理现象达到成熟水平的时期各不相同,最终达到的水平也可能体现出明显个体差异。即便是同一年龄段的学前儿童,其心理发展也有着不容忽视的个体差异。如有的学前儿童比同伴更善于辨音,有的更有节奏感,有的擅长绘画,有的善于搭建积木。在性格方面亦是各有千秋,有的更好动,很善于与人交往,口齿伶俐;有的更喜欢安静独处,默默做自己喜欢的事情,即所谓性格上有外向和内向之别。

正因为学前儿童心理发展具有的不平衡性和个体差异性,因此教育活动的內容、形式等不仅要考虑学前儿童的年龄特征,以游戏为主,而且要“以欣赏的态度对待幼儿。注意发现他们的优点,接纳他们的个体差异”^①。用通俗的话来说,就是要注意恰当地因材施教。

^① 3—6岁儿童学习与发展指南,2012-10-09.