



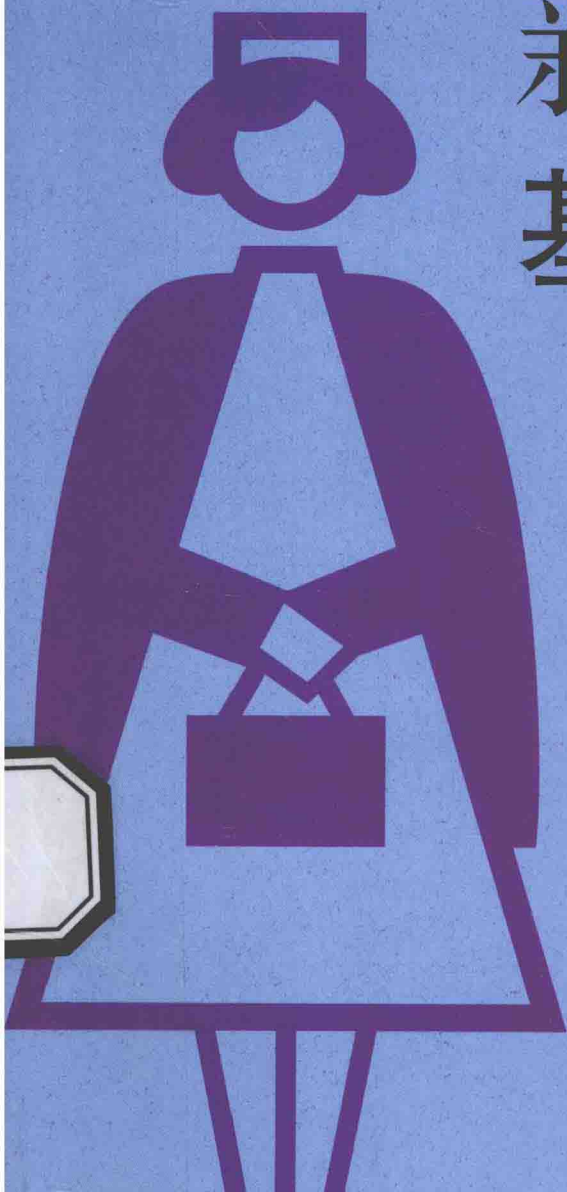
复旦卓越·医学职业教育教材

卫生技术与护理专业系列创新教材

总主编 沈小平

新编护理学 基础实训指导

主 编 叶 萌 石 琴 胡三莲



复旦大学出版社



复旦卓越·医学职业教育教材

卫生技术与护理专业系列创新教材

总主编 沈小平

新编护理学 基础实训指导

主 编 叶 萌 石 琴 胡三莲
副主编 马志华 唐庆蓉 顾建芳 孔令瑜
编 者 (以姓氏笔画为序)

丁桂芬	上海思博职业技术学院
马志华	上海思博职业技术学院
王 琰	上海思博职业技术学院
王伟民	上海思博职业技术学院
叶 萌	上海思博职业技术学院
石 琴	上海思博职业技术学院
孔令瑜	湖北随州职业技术学院
张 默	上海思博职业技术学院
胡三莲	上海交通大学附属第六人民医院
顾建芳	上海市浦东医院
唐庆蓉	上海医药高等专科学校

图书在版编目(CIP)数据

新编护理学基础实训指导/叶萌,石琴,胡三莲主编. —上海:复旦大学出版社,2015.2
(复旦卓越·医学职业教育教材)
ISBN 978-7-309-11132-3

I. 新… II. ①叶…②石…③胡… III. 护理学-高等职业教育-教学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 284223 号

新编护理学基础实训指导

叶 萌 石 琴 胡三莲 主编

责任编辑/肖 英

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 字数 225 千

2015 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-11132-3/R·1421

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

高等职业技术教育创新教材系列丛书

编委会

名誉顾问:胡亚美 中国工程院院士、北京儿童医院名誉院长
主 任:沈小平 上海市海外名师、美籍华裔医学专家、国家外国专家局科教文卫专家、世界中医药学会联合会护理专业委员会副会长、中华护理学会英文期刊《国际护理科学》杂志编委、上海市护理学会理事、上海思博职业技术学院卫生技术与护理学院院长

编 委(按姓氏笔画):

马志华	上海思博职业技术学院	张 洁	上海中医药大学附属中医医院
王 娟	上海思博职业技术学院	杨旭静	上海中医药大学附属中西医结合医院
王 香	上海思博职业技术学院	施 雁	同济大学附属第十人民医院
王美筠	上海市病案管理专业委员会	赵爱平	上海交通大学医学院附属仁济医院
叶 萌	上海思博职业技术学院	郭荣珍	上海市第一人民医院分院
石 琴	上海思博职业技术学院	龚 梅	上海交通大学医学院附属儿童医院
卢根娣	第二军医大学长征医院	钱培芬	上海交通大学医学院附属瑞金医院
刘远慧(加拿大)	上海思博职业技术学院	胡三莲	上海交通大学附属第六人民医院
朱瑞雯	上海交通大学附属第六人民医院	胡静雯(法)	上海思博职业技术学院
许方蕾	同济大学附属同济医院	徐建鸣	复旦大学附属中山医院
许燕玲	上海交通大学附属第六人民医院	顾建芳	上海市浦东医院
李 斌	上海思博职业技术学院	唐庆蓉	上海医药高等专科学校
李国栋	上海思博职业技术学院	黄 平	上海中医药大学
孙克莎	上海市精神卫生中心分院	黄 群	中国福利会国际和平妇幼保健院
江 萍	上海市浦东新区人民医院	黄国秀	复旦大学附属眼耳鼻喉科医院
沈小平(美)	上海思博职业技术学院	栾 伟	上海交通大学医学院附属仁济医院
沈惠德	上海思博职业技术学院	曹新妹	上海市精神卫生中心
陆箴琦	复旦大学附属肿瘤医院	蒋 红	复旦大学附属华山医院
陈淑英	上海思博职业技术学院	程 云	复旦大学附属华东医院
陈光忠	上海思博职业技术学院	彭幼清	同济大学附属东方医院
陈海燕	上海交通大学医学院附属新华医院	潘惟萍	同济大学附属第一妇婴保健院
闵雅莲	上海中医药大学附属中西医结合医院	鲍美娟	复旦大学附属公共卫生中心
周文琴	上海中医药大学附属龙华医院	戴琳峰	上海市闸北区中心医院
张玉侠	复旦大学附属儿科医院	戴慰萍	复旦大学附属华东医院
张雅丽	上海中医药大学附属曙光医院		

总序

· 新编护理学基础实训指导 ·

本人在医学教育领域内学习工作了 41 年,其中在长春白求恩医科大学 12 年,上海交通大学附属第六人民医院 3 年,美国俄亥俄州立大学医学院 15 年,直至回国创办上海思博职业技术学院卫生技术与护理学院已 11 年有余。从国内的南方到北方,从东方的中国又到西方的美国,多年来在医学院校的学习工作经历使我深深感到,相关医学类如护理专业的教材编写工作是如此重要,而真正适合国内医学护理高职高专院校学生的教材却并不多见,教学效果亦不尽如人意。因此,组织编写一批实用性、应用性较强的高等职业技术教育创新系列教材的想法逐渐浮出台面,并开始尝试付诸行动。当本人主编的《多元文化与护理》和《护理信息学》两本书作为高等职业技术教育创新教材先后由人民卫生出版社正式出版发行后,又欣然接受复旦大学出版社的邀请,组织有关教师和专家编写系列教材。

《新编护理学基础实训指导》是护理专业课程体系中非常重要的基础实训指导教材,它以护理工作的实际情境和工作任务为依据,设计了以基础护理操作技能为主线的临床实践项目 18 项,项目任务 36 个。本教材较好地体现了《基础护理》课程中所涉及的基本理论、基本知识、基本技能,从而培养学生理论联系实际的动手能力、评判性思维能力、解决问题的能力、人文关怀的能力等,促进学生对职业道德、人文素质的培养和建立。

本书的编写得到了上海思博职业技术学院和兄弟院校广大教师,以及各教学实习医院有关专家学者的大力支持和帮助,特别是复旦大学出版社的鼓励和帮助,在此一并表示衷心的感谢!鉴于上海思博职业技术学院建院历史较短,教学经验水平有限,本书一定存在许多不足之处,恳请读者批评指正。

沈小平

2014 年 10 月于上海

前言

· 新编护理学基础实训指导 ·

护理学是一门实践性、应用性很强的学科,设计好实训课有利于学生巩固理论知识,通过实训中的仿真练习,能使學生感悟到什么是“护理”,从而自觉有效地提高护理技能。《新编护理学基础实训指导》本着“工学结合”的原则,以护理工作的实际情境和工作任务为依据,设计了以基础护理操作技能为主线的临床实践项目 18 项,项目任务 36 个。每个护理操作技能项目都按临床护理工作过程编写,操作前设置情景病例,根据模拟的情景病例提出与本项操作技能有关的问题,启发学生思考,培养学生分析问题和解决问题的能力。同时制订了各项实训的“操作流程图”及“考核评分标准”,便于学生与主教材中的“基础护理操作视频”相结合,进行自练、自测。教师进行实训操作技能考核时,对成绩的评定也有标准可依、有据可查。

本实训指导,按照主教材章节顺序编写,较好地体现了《基础护理》课程中所涉及的基本理论、基本知识、基本技能,从而培养学生理论联系实际的动手能力、评判性思维能力、解决问题的能力、人文关怀的能力等,促进学生对职业道德、人文素质的培养和建立。为了便于学生进一步理解和把握重点,在各项目、任务后都安排了“能力检测”内容,含有紧扣教学大纲和全国护士执业资格考试大纲的重点习题,有选择题、名词解释、简答题、论述题和案例分析题等常见考试题型,力求命题规范、指令明确。“能力检测”是学生的课后作业,由教师检查、批改和答疑。

本书是在“护理专业系列创新教材”总主编沈小平教授的指导下,主要由上海临床综合医院与医学院校的专家和中青年骨干编写,他们有着丰富的教学经验和临床经验,相信读者能从他们丰富的经验中有所收益。

在本书的编写过程中,编者参阅了大量的有关书籍和资料。在此对这些文献的作者谨表衷心的感谢!本书虽经反复讨论、修改和审阅,但鉴于能力有限,疏漏和不足之处在所难免,敬请各位专家、同行和广大师生提出宝贵意见。

编者

2014 年 11 月

答题说明

· 新编护理学基础实训指导 ·

本书“能力检测”中有选择题(A_1 、 A_2 、 A_3 、X型题)、名词解释、简答题、论述题和综合应用题等常见考试题型。

一、选择题

1. A_1 选择题(单句最佳选择题): 由 1 个单句和 5 个备选答案组成, 答题时只能选择 1 个符合题意的最佳答案。

2. A_2 选择题(病例摘要最佳选择题): 由 1 个题干(简要病例)和 5 个备选答案组成, 答题时也只能选择 1 个符合题意的最佳答案。

3. A_3 选择题(病例组最佳选择题): 试题结构是以病例为中心的描述, 然后提出 2~3 个相关问题, 每个问题均以该病例为背景, 考察一个知识点, 配有 5 个备选答案, 只有 1 个答案是正确的。

4. X 选择题(多项选择题): 由 1 个题干和 5 个备选答案组成, 正确答案可以是 2~5 个备选答案, 多选、少选、错选均不得分。

二、名词解释题

简要答出定义、基本原理和临床意义。

三、简答题

简答题是围绕问题中心, 简明扼要回答问题。

四、论述题

论述题是围绕问题中心, 系统全面地回答问题, 条理清晰、重点突出、有科学依据。

五、综合应用题

综合应用题是将本书知识与临床病例相结合, 理论联系实际的开放性题型。答题时要综合考虑各项因素, 进行科学推理和分析, 得出结论, 以培养分析问题和解决问题的能力。

| 目 录 |

· 新编护理学基础实训指导 ·

项目一 绪论	1
项目二 护理学的基本理论	4
任务一 系统理论 需要理论	4
任务二 压力与适应理论 沟通理论	6
项目三 护理专业与法律	9
项目四 整体护理与护理程序	12
项目五 医院与住院环境	15
任务一 备用床铺法	15
任务二 麻醉床铺法	17
项目六 患者入院和出院及运送的护理	22
任务一 轮椅运送法	22
任务二 平车运送法	24
项目七 医院感染的预防与控制	29
任务一 无菌技术	29
任务二 穿、脱隔离衣	31
项目八 舒适与卧位	36
任务一 变换卧位法	36
任务二 保护具的应用	38
项目九 清洁与护理	42
任务一 口腔护理	42
任务二 身体清洁护理	44
任务三 卧床患者更单	50

项目十	生命体征的评估与护理	55
任务一	测量体温、脉搏、呼吸	55
任务二	测量血压	59
任务三	吸痰法	63
任务四	氧气吸入法	67
项目十一	饮食与营养	71
任务一	一般患者鼻饲法	71
任务二	昏迷患者鼻饲法	73
项目十二	冷热疗法	77
任务一	冷疗法	77
任务二	热疗法	79
项目十三	排泄护理	84
任务一	大量不保留灌肠术	84
任务二	女患者导尿术	86
任务三	男患者导尿术	89
项目十四	给药法	95
任务一	药液抽吸法	95
任务二	皮内注射法	97
任务三	皮下注射法	99
任务四	青霉素过敏试验液的配制	104
任务五	肌内注射法	107
任务六	静脉注射法	111
项目十五	静脉输液与输血	115
任务一	周围静脉输液法	115
[附]	静脉留置针输液法	117
任务二	静脉输血法	120
项目十六	危重患者的病情观察及护理	125
任务一	心肺复苏	125
任务二	吸痰法	125
任务三	氧气吸入	125
任务四	洗胃法	125

项目十七 临终护理	131
任务 尸体护理	131
项目十八 医疗与护理文件记录	135
任务 体温单的绘制	135
主要参考文献	141

项目



绪论

[实训方法]

1. 课前组织观看《南丁格尔》电影或视频。
2. 课中以“我心中的白衣天使”为主题,书写学习心得。
3. 课后训练:学生3人一组,讨论对护理学4个基本概念的理解。

能力检测

[A₁ 选择题]

1. 1836年在坎萨尔斯瓦茨建立世界上第一个较为正规的护士训练班的人是谁
 - A. 德国的牧师弗里德尔
 - B. 美国的恩格尔
 - C. 英国的南丁格尔
 - D. 加拿大的塞利
 - E. 法国的伯纳德
2. 世界卫生组织对健康的定义不包括下列哪一项
 - A. 身体没有疾病
 - B. 有完整的生理状态
 - C. 有完整的心理状态
 - D. 有一定的劳动力
 - E. 有社会适应能力
3. 南丁格尔在英国创办世界上第一所正式护士学校的时间是哪一年
 - A. 1854年
 - B. 1860年
 - C. 1856年
 - D. 1858年
 - E. 1863年
4. 美国人在福州创办的我国第一所正式护士学校的时间是哪一年
 - A. 1884年
 - B. 1885年
 - C. 1886年
 - D. 1887年
 - E. 1888年
5. 护士研究的对象是什么
 - A. 健康的人
 - B. 所有的人
 - C. 患病的人
 - D. 有心理问题的人

- E. 有健康问题的人
6. 现代医学模式为哪一种
- A. 生物-生理医学模式
B. 生物-心理医学模式
C. 生理-心理医学模式
D. 生物-心理-社会医学模式
E. 社会医学模式
7. 以疾病为中心的阶段,其特点是什么
- A. 护理是一门专业
B. 护理方法是执行医嘱和护理常规
C. 医护双方是合作伙伴
D. 实施整体护理
E. 护理教育有自己的理论体系
8. 护理学的 4 个基本概念是什么
- A. 人、环境、健康、护理
B. 患者、环境、社会、健康
C. 人、疾病、健康、护理
D. 患者、环境、保健、治疗
E. 疾病、预防、治疗、健康
9. 病房内,全体护士的护理理念应以什么为中心
- A. 专科护理为中心
B. 护士为中心
C. 患者为中心
D. 医生为中心
E. 基础护理为中心
10. 护理的目标是在尊重人的需要和权利的基础上提高哪一项
- A. 人的尊严
B. 医疗服务质量
C. 人的社会地位
D. 人的自身价值
E. 人的生命质量
11. 以工作任务为中心,将护士进行明确分工的护理工作方法为哪一项
- A. 个案护理
B. 责任制护理
C. 功能制护理
D. 系统化整体护理
E. 小组护理
12. 人们重视心理-社会因素对健康与疾病的影响开始于哪一阶段
- A. 以疾病为中心的阶段
B. 以患者为中心的阶段
C. 以人的健康为中心的阶段
D. 以绿色环境为中心的阶段
E. 以上都不是
13. 南丁格尔在克里米亚战争中带领 38 名护士奔赴前线,使伤员死亡率从 50%下降为多少
- A. 2.2%
B. 15%
C. 3%
D. 10%
E. 5%
14. 关于环境的描述,下列哪一项是错误的
- A. 人的一切活动离不开环境
B. 环境是变化的、动态的
C. 人与环境相互依存
D. 环境就是指自然、社会环境
E. 环境影响人的健康
15. 关于健康的描述,正确的是哪一项
- A. 健康是一个固定的状态
B. 健康就是无疾病

C. 健康依赖于生物钟

D. 健康和疾病是一个连续的过程

E. 健康主要是内环境的平衡

[名词解释]

1. 护理
2. 健康
3. 素质

[简答题]

1. 护理的目标是什么?
2. 护理学的基本概念是什么?
3. 护理的任务是什么?

[论述题]

1. 现代护理发展经历了哪几个阶段? 各阶段有什么特点?
2. 你认为一名合格的护士应具备哪些素质?

(石 琴)

项目
目

一

护理学的基本理论

任务一 系统理论 需要理论

[临床病例]

患者姚某,女性,56岁,因持续心前区疼痛,同时疼痛向后背及肩部放射,被送医院急诊。经心电图检查,提示患有前间壁、高侧壁心肌梗死,立即被收入院救治。入病房监护室时,患者表情痛苦、面色苍白、四肢冰冷。家属反映,患者心前区疼痛发作已持续3小时之久。请结合此例,运用系统理论及需要理论的有关知识讨论:①人是一个系统,具有系统的哪些基本属性;②患者有哪些基本需要未得到满足;③“患者”与“护理”本身都是一个复杂的系统,护士如何应用系统的基本理论来为患者提供有效的整体护理。

能力检测

[A₁ 选择题]

1. 系统的最基本原则是什么
 - A. 整体性
 - B. 计划性
 - C. 连续性
 - D. 主动性
 - E. 系统性
2. 提出系统理论的人是谁
 - A. 马斯洛
 - B. 贝塔朗菲
 - C. 拉扎勒斯
 - D. 塞里
 - E. 霍姆斯
3. 提出基本需要层次理论的人是谁
 - A. 马斯洛
 - B. 贝塔朗菲
 - C. 拉扎勒斯
 - D. 塞里
 - E. 霍姆斯

4. 患者在手术前要了解手术的有关注意事项,属于何种需要
 - A. 心理需要
 - B. 自尊需要
 - C. 治疗需要
 - D. 安全需要
 - E. 自我实现需要
5. 患者因偏瘫导致生活不能自理,此时应首先满足其何种需要
 - A. 生理需要
 - B. 尊重需要
 - C. 自我实现需要
 - D. 安全需要
 - E. 爱与归属需要
6. 因化疗而脱发的患者佩戴假发,是为了满足其何种需要
 - A. 心理需要
 - B. 自尊需要
 - C. 治疗需要
 - D. 安全需要
 - E. 自我实现需要

[A₂ 选择题]

7. 患者李某,男性,23岁,因面部烧伤,不愿与来探视的同事见面,此时他最需要的是什么
 - A. 生理需要
 - B. 尊重需要
 - C. 自我实现需要
 - D. 安全需要
 - E. 爱与归属需要
8. 患者陈某,男性,52岁,定于明日胆囊切除术,因情绪紧张而夜间失眠,提示该患者何种需要应予满足
 - A. 生理需要
 - B. 尊重需要
 - C. 自我实现需要
 - D. 安全需要
 - E. 爱与归属需要

[X 选择题]

9. 系统的基本属性有哪些
 - A. 整体性
 - B. 目的性
 - C. 层次性
 - D. 相关性
 - E. 动态性
10. 需要的特征包括哪些
 - A. 对象性
 - B. 无限性
 - C. 发展性
 - D. 独特性
 - E. 社会历史制约性

[名词解释]

1. 系统
2. 需要

[简答题]

1. 应用系统观点如何看待护理?
2. 基本需要理论包括哪些层次?

[论述题]

试述马斯洛基本需要层次论的观点及对护理工作的意义。

任务二 压力与适应理论 沟通理论

[临床病例]

患者钱某,男性,41岁,因右下腹疼痛半天来院急诊,经检查诊断为“急性阑尾炎”,需立即住院手术治疗。钱某是一公司总经理,工作忙而放心不下,希望尽快康复出院。请结合此例,运用压力与适应理论及沟通理论的有关知识讨论:①钱某目前承受哪些主要的压力源;②护士如何与患者沟通,采取哪些护理措施来帮助患者适应,以尽早康复出院。

能力检测

[A₁ 选择题]

1. 压力是指个体对作用于自身的何种反应
 - A. 内外环境刺激的非特异反应
 - B. 内环境刺激的非特异反应
 - C. 内环境刺激的特异反应
 - D. 外环境刺激的非特异反应
 - E. 外环境刺激的特异反应
2. 癌症患者常在刚得知被诊断为癌症时,第一反应是“那不是真的,一定是搞错了”,他采用的心理防卫机制是什么
 - A. 合理化
 - B. 否认
 - C. 投射
 - D. 转移
 - E. 认同
3. 关于适应特点的描述,以下哪一项不正确
 - A. 个体在适应中会改变自己的特征
 - B. 适应是一种主动的反应过程
 - C. 每个人的适应能力是有限度的
 - D. 适应能力强的人会及时调整自己
 - E. 适应能力的大小是因人而异的
4. 当一个人离开家庭或学校步入社会,他必须调整自己的行为,适应社会的需要,这属于适应哪一层次
 - A. 心理层次
 - B. 生物层次
 - C. 生理层次
 - D. 社会文化层次
 - E. 技术层次

5. 信息交流中最重要的技巧是什么
 - A. 用心倾听
 - B. 同情的表达
 - C. 沉默的运用
 - D. 核实情况
 - E. 触摸的方式
6. 对听力障碍患者的沟通方式下列哪一项是不合适的
 - A. 可用手势和面部表情加强信息传递
 - B. 在患者未看到你之前讲话声音要大些
 - C. 患者无反应时不可着急
 - D. 听完要核实清楚
 - E. 倾听时身体位置与患者同高
7. 以下哪一种沟通方式传递信息更真实,而且难以掩饰
 - A. 面部表情
 - B. 身体姿势
 - C. 书信传递
 - D. 手势
 - E. 口头表达
8. 以下哪一项不属于压力源中的生理因素
 - A. 腹泻
 - B. 烦躁
 - C. 饥饿
 - D. 缺氧
 - E. 发热

[A₂ 选择题]

9. 护生小王第1次上实验课,化学气味使他感觉不适,但3小时后,他已完全感觉不到异常气味,这是何种适应
 - A. 生理适应
 - B. 心理适应
 - C. 社会适应
 - D. 反向作用的适应
 - E. 对实验技术的适应
10. 护士小李,上班时因故受到护士长批评,回家后向家人发脾气,此行为属于下列哪一种心理防卫
 - A. 压抑
 - B. 否认
 - C. 升华
 - D. 转移
 - E. 补偿

[X 选择题]

11. 产生压力的因素可包括哪些
 - A. 生物因素
 - B. 物理因素
 - C. 生理因素
 - D. 化学因素
 - E. 心理因素
12. 护士与患者交流时应注意哪些
 - A. 有合适的环境
 - B. 注意倾听,不必解释
 - C. 离开前感谢患者
 - D. 说明交谈所需时间
 - E. 听任患者自由诉说