



# 以德育人

# 以文化人

YI DE YU REN YI WEN HUA REN  
MINBAN GAOXIAOLIDE SHUREN  
CHUANGXIN YU SHIJIAN



## 民办高校立德树人 创新与实践

主 编 陈优生 李引枝  
副主编 宋素琴 戴礼祥 皮建彬  
游建雄 郑辉华



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

# 以德育人

# 以文化人

YI DE YU REN YI WEN HUA REN  
MINBAN GAOXIAO LI DE SHUREN  
CHUANGXIN YU SHIJIAN

## 民办高校立德树人 创新与实践 ▶

主 编 陈优生 李引枝  
副主编 宋素琴 戴礼祥 皮建彬  
游建雄 郑辉华



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

以德育人 以文化人: 民办高校立德树人创新与实践 / 陈优生, 李引枝主编; 宋素琴, 戴礼祥, 皮建彬, 游建雄, 郑辉华副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1708 - 2

I. ①以… II. ①陈…②李…③宋…④戴…⑤皮…⑥游…⑦郑… III. ①民办高校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 301358 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 湛江日报社印刷厂

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 400 千

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次

---

定 价: 68.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)



教育是国计，亦是民生。作为占中国高等教育半壁江山的民办高等教育，其快速发展有效推进了大众化进程，满足了广大人民群众多样化的教育需求，培养了一大批实用型技术技能人才。“青年有了期待，国家才有未来”。深入贯彻落实十八大精神，把立德树人作为教育的根本任务，创新民办高等教育办学机制，深化教育领域综合改革，促进其可持续健康发展，必将助力教育强国的建设和实现。在新形势下，民办高校要坚持社会主义办学方向，以办人民满意的教育作为根本目标和历史使命，坚持走内涵式特色化发展的路子，不断提高人才培养的质量，落实立德树人的根本任务，培育自己的大学文化精神，面向地方经济，服务于创新型国家的建设，不负学子、家长、社会和国家的重托。

作为广东省的一所民办高职院校，惠州经济职业技术学院历经 11 年的快速发展，实现了历史性跨越。在校学生规模由最初的 504 人发展到今天一万余人。办学水平不断跃升，社会声誉与日俱增，至今已连续三年荣获“广东高等教育院校（民办）竞争力十强单位”称号，入围“2015 年中国职业技术学院 50 强”。在立德树人工作中，学院提出“以生为本、以德育人、以文化人”育人理念，不断更新育人观念，创新育人机制，努力实现让每一名学生都能成长、成才、成人的培养目标。2015 年 3 月，李引枝书记主持申报的广东省教育体制专项资金项目——“民办高校‘一体五化’立德树人工作长效机制构建和实践”通过专家评审获得立项。本书既是学院近年来德育工作的一大总结，又是开展这一省教育体制项目建设的重要研究成果。

民办高校应该如何针对生源特点，从实际出发做好当下大学生思想政治教育工作，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观？如何建设能够满足素质教育实施和学生创新能力培养的大学文化，能够向校内外传播社会主义核心价值观的大学文化？本书从理论和实践两个层面来回答这些民办高校共同面临的重要问题，并通过理念创新、机制构建、细节服务及案例解剖等方式，提供解决这些问题的新思路、新举措和新途径。在理念创新方面，本书提出了民办高校必须树立“一切要服务于学生成长成才”的服务意识，以“与信仰对话、与专业成长、与艺术同行、与工作对面”为德育工作宗旨，推行“爱、真、善、美”的民办高校大德育理念；要让学生管理从单一走向多元，从以管理为中心走向“服务”

和“疏导”，从“物”的管理走向人本管理，做到人性思维、人文关怀、人本管理三者相结合；深入做好党建、学工和思政一盘棋育人工作，要让三者“融”字上下功夫，即融入组织、融入管理、融入师生、融入活动，做到教育主题化、活动系列化、实践项目化、运行团队化。在机制构建方面，本书全面系统地阐述了惠州经济职业技术学院构建“一体五化”立德树人工作长效机制的独特背景、具体内涵和实施路径。在细节服务上，本书明确了民办高职学生的培养目标定位，即把他们培养成社会主义事业的合格建设者；不是培养明星而是培养“凡星”，不是培养高学历、高层次人才，而是培养生产、经营、管理、服务一线所需的高素质技术技能型工作者。同时，指出民办高校需着重关注四类重点学生群体，发挥网络新媒介的作用，采取面对面帮扶学生的举措，在宿舍开展书院化升级管理，建立皮建彬工作室、体育休闲中心、新媒体中心和学生服务中心等机构，打造“互联网+”个性化思想教育模式，实施志愿者服务和社会实践育人方案，为学生提供细致入微的服务和教育，实现“学生的诉求就是我们的追求”，在潜移默化之中引领大学生践行社会主义核心价值观和中国梦。本书还从我院的育人实践和项目实施中遴选了许多真实丰富的案例，进行深入剖析，从而既印证了德育工作的效果，又增强了本书的可读性、感染力和科学性。

十年树木，百年树人。从总体上看，本书能始终围绕立德树人的教育根本任务和社会主义核心价值观的基本内容，以德育人，以文化人，彰显了爱的教育功能和独特价值。虽然书中还有一些需要不断完善的地方，一些理论和做法尚需实践来检验，但本书作为我院德育工作的阶段性成果，在一定程度上能够为民办高校做好立德树人工作提供可资借鉴的鲜活范本，具有一定的推广价值。另外，本书对于每一位教育者而言，不啻是一种鞭策和激励，时刻提醒着每一位教育者应当牢记肩上的使命与责任，学子的梦想应当镌刻在我们的心中。

是为序。



2015年11月12日

## 上编 理论研究

|   |   |
|---|---|
| 序 | 1 |
|---|---|

### 引 言

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、以生为本：点燃学生无限创造力的火炬   | 2  |
| 二、过程思维：学生的诉求就是学院工作的追求 | 11 |
| 三、实践路径：学生的需要就是学院工作的动力 | 20 |

### 第一章 与时俱进：立德树人工作的关键

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、立德树人工作机制的背景和现状分析       | 28 |
| 二、“一体五化”立德树人工作实务的内涵和基础   | 29 |
| 三、创新民办高校“一体五化”立德树人工作长效机制 | 30 |

### 第二章 信仰对话：立德树人工作的灵魂

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、社会主义核心价值观，中华优秀传统文化的传承  | 34 |
| 二、当代高职大学生对社会主义核心价值观的认同   | 42 |
| 三、信仰对话：高职大学生社会主义核心价值观的培育 | 50 |

### 第三章 红色基因：立德树人工作的重要环节

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、增强高职院校思想政治理论课教学实效性的必要性    | 59 |
| 二、影响高职院校思想政治理论课教学实效性的因素     | 62 |
| 三、增强高职院校思想政治理论课课堂教学效果的探索和尝试 | 68 |

## 第四章 以德正人：立德树人工作的主导力量

- 一、教师在教育工作中的地位和作用 ..... 79
- 二、充分发挥教师道德在教师角色冲突中的融合因素 ..... 87
- 三、教师在“一体五化”立德树人工作中的地位和作用 ..... 92

## 第五章 以心育人：立德树人工作的基石

- 一、学校心理健康教育在德育工作中的地位和作用 ..... 101
- 二、学校心理健康教育开展现状 ..... 104
- 三、学校心理健康教育工作有序开展保障条件 ..... 110
- 四、高职院校开展心理健康教育的有效途径 ..... 112
- 五、坚持“以学生发展为本”的教育理念，开辟心理帮扶工作新途径  
..... 115

## 第六章 以文化人：立德树人工作的精髓

- 一、中国传统书院文化精神的传承 ..... 123
- 二、中国传统书院文化对人文精神和人文素质培养的效能 ..... 134
- 三、现代大学教育应成为弘扬中国传统书院文化精神的旗帜 ..... 138

## 第七章 与法同行：立德树人工作的根本保证

- 一、全面推进依法治国的新蓝图 ..... 146
- 二、和谐社会构建需以法治为支撑 ..... 149
- 三、青少年的健康成长需法律保障 ..... 155
- 四、大学生的成长成才需与法同行 ..... 158

## 第八章 党建护航：立德树人工作的领导力量

- 一、提升党建育人理念，创新高职党建育人工作机制 ..... 164
- 二、坚持立德树人思想引领，实施学生党建铸魂工程 ..... 168
- 三、依托校企合作党建共建，实现党建育人工作全覆盖 ..... 173

# 下 编 实践探索

## 第九章 校园文化

- 一、学院校园文化 ..... 182
- 二、皮建彬工作室 ..... 184

## 第十章 思想建设

- 一、“家—校—社”协同创新 ..... 191
- 二、“互联网+”思想教育 ..... 211

## 第十一章 班级管理

- 一、班级管理新模式 ..... 217
- 二、活力班级 特色管理 ..... 226

## 第十二章 宿舍管理

- 一、宿舍民主生活会 ..... 242
- 二、宿舍自主管理 ..... 251

## 第十三章 心理健康教育

- 一、项目化+心理健康教育 ..... 261
- 二、素质拓展+心理健康教育项目组 ..... 285
- 三、启示 ..... 295

## 第十四章 社会服务

- 一、社工+志愿者服务项目 ..... 297
- 二、典型案例 ..... 301
- 三、启示 ..... 313

参考文献 ..... 315

后 记 ..... 318





上编

理论研究



党的十八届三中全会吹响了我国全面深化改革的进军号，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。习近平总书记高度重视高等院校在国家经济社会发展全局中的重要地位，强调高校是汇聚人才的高地，是培养人才的基地。2014年5月4日在北京大学考察时，习近平总书记发出号召：全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，当好教育改革排头兵。高校教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

高职教育作为国民教育发展过程中的一种新类型，近年来出现迅猛发展的趋势，占据我国高等教育的半壁江山。其中，民办高职教育亦成为改革开放后我国高等教育面临的崭新课题。面对“办怎样的民办高职院校”和“怎样才能办好民办高职院校”的问题，我们的回答是：与时俱进是时代发展的要求，教育改革是教育发展的动力，立德树人是学校教育的根本任务。而民办高校立德树人工作实务的核心是以生为本。

## 一、以生为本：点燃学生无限创造力的火炬

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）指出：“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎么培养人的重大问题”，把以人为本作为教育工作的根本要求，“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”，“努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。

大学的一切办学活动归根结底都是为了使学生成人、成才、成功。“以生为本”的学校发展观从两个方面揭示教育发展的本质。其一，“生”是学校发展的根本动力。学校的发展必须立足于“生”的能力发展，要确信每一个学生都有发展的动机和无限潜能，尽最大可能释放学生的创造力，使一切有利社会进步的创造愿望得到尊重，创造活动得到支持，创造才能得到发挥，创造成就得到肯

定。其二,“生”是学校发展的根本目的。发展必须以实现全面发展为目标,为学生终身学习、自主和谐持续发展打下坚实基础。在学校中将“以人为本”归结为“以生为本”,办学以“生”为动力、以“生”为目的、从学生根本利益出发谋发展、促发展,诠释了贯彻落实科学发展观的最本质含义。

近年来,惠州经济职业技术学院作为一所民办高职院校,始终坚持正确的社会主义办学方向,把握时代发展的脉搏,以教育改革为动力,以立德树人为根本任务,以“与信仰对话、与专业成长、与艺术同行”为德育工作宗旨,以“注入红色基因、激活创新激情、交出满意答卷”为工作思路,推广“爱、真、善、美”的民办高校大德育理念,即用“爱”的浪花推动学生前进的帆船,用“真”的阳光照耀学生成长的道路,用“善”的力量推动学生前进的车轮,用“美”的春雨滋润学生的心灵,与时俱进,奋发进取,把社会主义核心价值观有机融入学院教育全过程。在强化大学生理想信念教育、诚信教育和实践教育,促进志愿者服务制度化、常态化,积极开展“三爱”教育活动,引导大学生践行中国梦、促进学生全面发展以及开拓中华优秀传统文化教育新平台、推进网络德育创新等方面进行了富有成效的探索和实践,逐步构建起“一体五化”民办高校立德树人工作长效机制,构筑“学校+家庭+社区”立体型德育工作平台,确立德育工作系统化、德育工作信息化、德育工作队伍专业化、学生宿舍书院化、实践教育社会化等“五化”立德树人工作长效机制,以实现让每个学生都成长、成才、成人的培养目标。

### (一) 培养目标: 每个学生都成长、成才、成人

习近平总书记在2014年6月召开的全国职业教育工作会议上发出号召,要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。习近平总书记指出,要树立正确的人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才,努力让每个人都有出彩的机会。

#### 1. 使每个学生都健康成长

基于“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念,我们提出了“使每个学生都能健康成长,多方面发展并适应未来”的办学宗旨。“使每个学生都能健康成长”体现了学院办学的价值取向和理想追求,是一种宏观层面的普遍性要求;“多方面发展并适应未来”体现了学院自身的特点。如何切实践行这一办学宗旨,并将其外化为课程体系、办学模式、实践能力和综合素质,真

正让每个学生都能健康成长，多方面发展并适应未来，实现办学以“生”为动力、以“生”为目的、从学生根本利益出发谋发展、促发展。我们一直强调建设“一种精神、二个原则、三个无愧”、“四个浓厚”和“五个主流意识”的校园气氛，以“明德、博学、求真、致用”的校训激励学生奋发向上，形成“勤奋学习、诚实守信、遵纪明德、勇于创新”的学风。在广大的教职工中则提倡“一种精神”——无私奉献；把握“两个原则”：以身作责、处事公正；牢记“三个无愧”：无愧于学生及家长的殷切期望、无愧于教师的光荣称号、无愧于投资方的信任；培育“四个浓厚”：浓厚的政治气氛、浓厚的学习研究气氛、浓厚的文体体育气氛、浓厚的文明气氛；发扬“五个主流意识”：敬业意识、诚信意识、团队意识、创新意识和和谐意识。通过组织学生参与校园文化活动，为每个学生的健康成长提供一个进取的空间，开辟一片成长的土地，营造一种向上的氛围。

## 2. 为每个学生的成才奠基

高职教育是一种人人成功的教育，而不是选拔淘汰的教育。面对就业形势的巨大压力，如何培养优秀的高技能应用型人才成了学校一个重大课题。因此，我们要树立正确的人才培养观，要在学校中树立尊重人才、尊重知识、尊重劳动的观念。一方面，要培养学生的专业知识和素养；另一方面要培养学生的专业技能。我们不是制造机器的工厂，而是育人的农场；我们不是在寻找适合教育的学生，而是在探索适应学生的教育；我们重视的是合格，而不是择优；我们倡导的是“全民健身运动”，而不是“竞技体育”。民办高职院校教学改革首先是教育思想、教学理念的重新确立。这种改革以创新思维为起点，做到时任总理温家宝在国家科教领导小组会议和第24个教师节中小学教师代表座谈会上提出的：让学生“学会知识、学会动手、学会动脑、学会做事、学会生存、学会和别人共同生活”。其中，学会知识提升的是认知文化，学会动手提升的是实践文化，学会动脑提升的是探究文化，学会做事提升的是道德文化，学会生存提升的是社会文化，学会和别人相处提升的是和合文化。这六种文化的融合，不仅要求我们提升质量意识，还体现出文化育人在教育教学工作的思辨性和重要性。为此，我们注重将大学生职业道德、职业素养教育与就业创业相结合。学院以“学习、实践、创新、成长”为宗旨，以技能、艺术、文化、体育等文化素养教育为主要内容，以实践教学为主要渠道，以第二课堂和社会实践为载体，加强对学生的职业道德与职业素养教育，提升学生创新能力，为每个学生的成才奠定坚实的基础。

## 3. 让每个学生走上成人之路

这个“成人”中的“成”，其含义不是名词“成年”，也不是形容词“成熟”，而是动词“成长”的“成”，即“成长为人”。一个人并非生来就能成为真

正的“人”。恰如费尔巴哈所说，一个婴儿，严格地说，他还不算是人，而只是动物。因为他还不具备做人的价值根基，他还不懂人之所以为人的基本道理。每个人都要经历千万次摇摆才能长大成人，成长为能正确认识自身、拥有自我意识、能够自主学习、能够主动接触客观世界和信息，并通过交流、自学、自悟、反思等方式内化为自己的思维和行动，在逐步提升自己改造主观世界和客观世界的能力中不断成长为身体上、心理上和社会适应方面良好的人。在这种状态下，人的生命才能具有活力，人的潜能才能得到开发，人的价值才能得以实现。可见，学生的成人教育和素质的最终形成是多种因素、多个阶段综合影响的结果。

没有高尚的道德情操，不可能成为一名真正能推动社会进步的人。在社会主义核心价值观的引导下，大学生应该努力成为爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤劳勇敢、自强不息的人，自觉提高道德修养，践行社会主义荣辱观，要有宽容忍让、仁厚待人的高尚道德情操，为构建和谐校园、和谐社会而努力。优秀的大学生，还要有良好的心理素质，要有不屈不挠、直面挫折的品德。在学习、工作和生活中，勇敢面对每一次挫折和失败，从挫折和失败中寻求新的支撑点，开始新的跋涉。诺贝尔曾说过：“坚忍不拔的勇气是实现目标过程中不可缺少的条件。”面对大学生生活的各种挑战，只有不断磨炼学生的心志，增强学生的心理承受能力，积极参与竞争，战胜征途上的种种挫折，才能把每一个学生都培养成优秀的大学生。

德育心理学研究表明，学生思想品德的形成，受学生年龄、智力、心理、生理、环境等因素的影响，在不同时期呈现出不同特点。一般而言，学生思想品德形成的时期分四个阶段：儿童期（小学段）、少年期（初中段）、青年初期（高中段）、青年中期（大学段）。把这几个阶段联系起来看，可知学生思想品德的形成具有阶段性、有序性、长期性、差异性。因此，德育过程就是教育者根据一定社会的品德规范要求和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者的知、情、意、行方面进行有目的、有计划的影响，使之形成一定德育任务所要求的思想品德的过程。

大中学德育衔接是我国德育改革发展现阶段出现的新课题。《中国普通高等学校德育大纲》（教政〔1995〕11号）提出了大中学校德育衔接的观点，总则部分明确指出：“本大纲……立足当前，面向未来，与中学德育相衔接，注意系统性和可操作性，并在实践中不断充实和完善。”2002年国家提出建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的“立交桥”，2005年国务院强调使职业教育成为终身教育体系的重要环节。2014年国家首次提出“系统培养、多样成才”的发展原则，并对具体路径、方式作出一系列规定，也就是要建立现代职业教育体系，逐步构建中职与高职、高职与本科的互通桥梁。这就要求我们做好大中学校德育

衔接,加强学校、家庭、社会德育工作的相互配合,努力把政治道德思想观点转化为学生相应的行为习惯,完善学生人生目标的永恒追求,实现让每个学生都成长成才成人的培养目标。

## (二) 从堵到导:不放弃任何一个学生

党的十七大报告第一次提出“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导”。人文关怀和心理疏导这两个新名词凸显了思想政治教育工作方式、方法的新变化。学生一踏进大学校门,都有提升自己素质的强烈愿望,同时也在思考着一些问题:社会及其文化是怎么通过学校教育而产生的?为什么专科毕业生容易成为父母的包袱?为什么学校无法冲破阶级再生的循环?学校中的这些问题在学生成长成才的过程中处在非常重要的中心地位。

从中学进入大学校园的莘莘学子,面临的是一个全新的世界,无论是生活环境、学习方法、交往方式,还是个人角色都发生了很大的变化。对民办高职院校的学生而言,要解决的学生思想问题,有着不同于公办院校的特点。有的同学怀着对大学美好生活的憧憬和对知识的渴望活跃在校园文化氛围中,但有的同学会因为来到民办高职院校而产生一种失落感,怨天尤人,产生焦虑心理和消极情绪,甚或沉沦不起。而过去思想政治工作关注的是教育人,学生工作堵的方面多,导的方面少;学生思政教育队伍管的多,多元综合的整合管理少。现在我们党提出进行思想政治工作要注重人文关怀和心理疏导,体现了党对人的关怀、社会对人的集体关爱,使严肃的思想政治工作开始转向对人内心感受的关心。因此,我们要用另一种思维,采用文学的模式,让我们的学生进一步拓宽眼界,用不同的方式,转换不同的视角来思考学生管理工作。从而使学生管理从单一走向多元,从以“管”为中心走向“管”和“理”并重,从“物”的管理走向人本管理,从描述解释到描述解释与批判反思并存,从追求效率走向追求效率理性与价值理性并重,实行从堵到导的治理方略,做到人性思维、人文关怀、人本管理三者的结合。

### 1. 人性思维

人性思维源于人性价值,又服务于人性的价值,追求人性价值的实现。人性思维就是要求一切工作的主体都要依靠人,一切工作的目的都是为了人,一切工作都是以尊重人为尺度。科学发展观的核心是以人为本,以人为本是一种哲学思维,也是我们民办高职院校教育教学工作的一种思维方法。高等院校的一切工作都是以生为本,学生的需要就是我们工作的动力,学生的诉求就是我们工作的追求。我们教育的最圣洁、最具灵魂的价值和目的就是让每个学生都具有鲜活和谐的独立人格。而具备了这种教育理念的教师就一定不会忘记,无论在何种情况



下,学生最重要的角色首先就是人,而不是机器。学生成长成才是人格全面发展的过程。我们要“全人格”地投入工作,“全人格”地培养学生,培养学生全面发展的人格。人格需要人格的教育,感情需要感情的投入。高职院校作为高等教育的一种类型,拥有的特定群体、价值认同和物质载体,与其他类型高等学校或中等学校有所不同。高职校园人要在特定的高职教育理念文化引领下,凝聚人心,提高价值认同度与价值导向力,在教育教学过程中以生为本,以育人为中心,尊重学生的合理诉求,尊重每个学生的个性发展,满足学生的合理需要,充分发挥学生的主观能动性,营造和谐的校园人际关系氛围,用良好的言行举止教育、影响、感化学生,用真心、爱心、诚心来关心学生。在面对成绩不好、调皮好动、不听从教诲的孩子时,保持一种坦然、宽容、关注、爱惜的情怀,而不应讥讽、冷落,甚至放弃;尽可能给予他们道德关怀,而非价值否定。

思维方式决定工作的效率和效果。时代的发展与高等教育的改革,是引发变革最为直接的动力和参照。近年来,我们注重人性思维方式理念引领,不断加强知识时代对人才素质在创新意识、创造能力、人文关怀、科学精神、团队协作、社会责任、自我发展等方面的要求,都在致力于寻求一条素质全方位提升之道,都渴望学生生命本体的迸发、成就动机的激发、创造活力的焕发。一套新的、具有活力的“六个五”育人体系,即五说、五对接、五共同、五个度、五峰战略、五个化,已经成为我院人才素质提升的重要保障和理论引领。对于“六个五”育人体系,我们是从理论上认知,在实践中深化;在系统上思考,在体系中使劲;从创新上用功,在开拓中作为;在底线上坚守,从根基上浇灌。实践证明,“六个五”育人体系符合校情和高职教育规律,是对我院“43334”治校方略的继承、发展和超越,已经成为我们制胜的重要法宝。

## 2. 人文关怀

人文关怀就是关注人的生存状况与发展,其核心在于肯定人性和人的价值。人文关怀注重于对人的关心、爱护和尊重;着眼于对人的尊严、人的独立人格、人的个性、人的理想和人的命运等的理性思考,对个性解放和自由平等的追求;体现在对人的存在、人的价值、人的意义以及人的心灵、精神、人的情感产生的认同和肯定。大学承担着民族文化和人类文明的积淀与传承的任务,这包含知识的传授和精神的传递两个方面。高等职业教育是高等教育的重要组成部分,大学精神对其发展应该起到引领作用。“人文关怀,理性追求,自由独立”是大学精神的基本内涵,也是影响和引领大学发展的最基本思想。

目前,我国职业教育呈现出三大转变趋势,一是从规模发展转向内涵发展;二是从模式选择转向制度创新;三是“供给导向”转向“需求导向”。从高等职业教育看,高职教育整体上已进入深化内涵、提升质量的发展阶段。如何进一步

提高教育教学质量、强化办学特色、实现人才培养、科学研究和社会服务水平的全面提升成为学院立足的关键。面对这种趋势,我们必须在文化层面上有所创新,有所建树,在大学精神、职教规律、经济理念之间建立一条主线,即以大学精神引领、按职教规律办学、用经济理念管理。由此出发,我们就可以发现一些共性的、规律的东西,即:高职教育相对于普通大学教育而言,更强调开放性(即面向行业、企业和社会开放),更强调合作性(即与行业、企业和用人单位的合作);与社会教育机构相比,则更强调学生综合素质的养成,尤其是爱党爱国思想、社会公德操守、职业理想道德情结等;更强调学生的能力培养,如从事业务工作的动手能力、团队合作能力、人际沟通能力等。作为高职院校工作者,我们理所当然应该推崇以生为本的办学理念,重视学生的理性追求和社会责任感。所以,我们必须将开放办学、校企合作、工学结合、以生为本的高职文化发扬光大,探索具有学院特色的高职文化,抓好学生的素质培养,以过硬的毕业生素质来争取自己的发展,拓展自己的有效市场,形成自身的特色发展。坚持办学的开放性、职业性和社会性,以真诚的心态、开放的胸怀、合作的愿望来建立、拓展自己的服务市场和学生的就业市场。更重要的是,还必须注重人文精神的培育,坚定不移地贯彻“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念,弘扬大爱的校园精神,以此推动学校良性发展。必须彰显人本主义,注重提倡和讲究人文关怀、注重培育学生的人文精神。同时,必须注重学生的职业情怀和创业心怀,注重教师和学生职业道德、职业理想、职业纪律、职业责任,培养学生的就业和创业能力,形成人文、职业、创业三者融合的文化氛围。

### 3. 人本管理

人本管理就是“以人为本”的管理模式。人本管理模式坚持在管理中以人本为中心,突出人在管理中的地位和作用,肯定在一切资源中人才是最重要的资源,尊重人在社会经济活动中的主体地位;倡导依靠人进行管理的全新理念,最大限度地调动人们的积极性,开发人的潜能,释放其潜藏的能量;维护每个人的独立人格、做人的尊严和应有的权利;激发人的无限创造力,凝聚人的合力与向心力,实现人的全面发展。

2005年国务院召开的全国职教工作会议对职业教育提出“深化内部管理体制改革”,明确了管理关系、组织形式和运行机制。2014年国务院提出,职业院校要完善治理结构,提升治理能力。这表明职业教育也必须进行从“管理”到“治理”的变革。学校管理工作是一门科学,学生管理是学校管理的三大支柱之一。它是由经验的、诠释的和批判的三个向度构成一个整体。学校管理的升级需要建立一种新的三层模式:一是党建升级,学生的理想、志愿、价值、习惯和信念是构成升级的重要因素;二是学生管理升级,以生为本要理解学生个性,理解



个体建构以及对现实学生工作的解释；三是思政工作的升级，将学生工作放到教育哲学的层面上，对学生管理工作、学生思政工作进行批判性的探究，强调学生管理工作是一种不断学习和反思的过程。同时，营造学生自主管理文化氛围，构建“自主、自管、自觉”三自管理体系。对新生进行“四个三”教育，即引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的“三观教育”；教育学生珍惜时间、珍惜友谊、珍惜生命的“三珍教育”；使学生具备健全的人格、健康的心理和健硕的体魄的“三健教育”。建设美好寝室、美好教室和美好校园的“三美教育”。成立文化强校学生先锋队，评选感动校园人物，增强大学生参与文化建设的使命感和责任感。每年自10月份开始在全院范围内开展“特色班级”“特色宿舍”评选活动，12月份举行一次特色班级和特色宿舍成果展。

### （三）引入预警干预机制

为促进学风的进一步好转，我院在学生事务管理工作中，引入一种新的管理机制，即预警干预机制，以增强学生管理工作的主动性、科学性和实效性，实践以生为本，鼓励学生个性发展，提高管理水平。在学院统一领导下，由负责学生事务管理、教务管理、财务管理、资助管理、招生就业、安全保卫等职能部门和各系部门共同对预警对象的确定和预警帮扶的时间、方式、实施程序以及责任主体等作出规定，组织实施，尤其是对学习有压力、经济有困难、心理有障碍、行为有过错的四类特殊学生群体的关注。预警分为口头预警、信息管理系统提示、寄发“预警通知书”、家长约访等多种形式。具体而言，主要包括以下五个方面：

#### 1. 学业预警与干预

由教务处牵头，对学生在专业学习中可能遇到的问题和困难进行紧急提示或预先告知，督促学生完成学业。关键是按照学生在学习过程中学分获得情况与学业要求的差距，适时发布程度不同的警示，并且要帮助学生分析查找成绩落后的原因，制订和调整学业计划，适时加强辅导，增强其信心和学习主动性。

#### 2. 心理健康预警和干预

由心理健康教育指导中心牵头，开展日常心理咨询，定期对在校学生进行心理健康普查，建立和健全学生心理档案，通过完善心理咨询档案管理、坚持大学生心理异常情况报告制度、建立心理异常学生跟踪随访制度，开展辅导员（班主任）心理辅导培训等措施，解决学生的一般心理问题。进一步巩固心理健康工作的四级防护体系，调动大学生自我教育、自律教育的能动性。

#### 3. 就业预警和干预

由创业就业办化公室牵头，鼓励和引导大学生从低年级开始对学业和职业生涯进行科学规划，采取教育、警示、指导等措施帮助学生转变就业观念、提升就