

# 文化的力量

高校校园文化建设的理论与实践

(第七辑)

教育部思想政治工作司 组编



# 文化的力量

高校校园文化建设理论与实践（第七辑）

教育部思想政治工作司  
组编



中国书籍出版社  
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

文化的力量：高校校园文化建设理论与实践/教育部思想政治工作司组编. —北京：中国书籍出版社，2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5068 - 5131 - 2

I. ①文… II. ①教… III. ①高等学校—校园文化—研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 208796 号

文化的力量：高校校园文化建设理论与实践

教育部思想政治工作司 组编

责任编辑 吴 琼

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编：100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 268 千字

印 张 17.5

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 5131 - 2

定 价 49.00 元

## 编委会

主任 冯 刚

副主任 任新钢 俞亚东

成 员 (按姓氏笔画排序)

叶静漪 司文超 任少波 江 嵩

李向成 张 雪 金芳芳 周 全

段海超 夏小和 訾新建

## 前 言

中华文化是中华民族的“根”和“魂”。十八大以来,习近平同志围绕文化强国发表了一系列重要讲话,指出“一个国家综合实力最核心的还是文化软实力,这事关精气神的凝聚,我们要坚定理论自信、道路自信、制度自信,最根本的还要加一个文化自信”。习近平总书记的系列重要论述,对教育领域发挥文化传承与创新的功能和高校以校园文化和培育践行社会主义核心价值观提出了要求、指明了方向。高校校园文化是先进文化的重要源头和创新基地,凝聚着一所学校独特的精神和气质,始终肩负着凝聚文化人和引领社会文化的双重使命。从这个意义上说,高校校园文化建设在社会主义文化强国建设中发挥着不可替代的作用,它不仅是推进高校可持续发展的灵魂和动力,更是培养新时期合格建设者和可靠建设者的必要手段。当前,全国高校紧密结合社会转型期的时代背景,在全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的新常态下,把世界眼光、中国情怀和时代特征有机融合到互联网时代的高校校园文化建设中,校园文化品牌示范性不断增强,校园文艺创作日益繁荣,主题文化载体不断创新,形成了涵养品牌校园文化、传承优秀传统文化的培育机制,社会主义核心价值观在高校文化的土壤中得以落小、落细、落实。

为进一步推进高校校园文化建设,凝练优秀的校园文化成果,并在全国形成推广和示范,2015年,教育部思想政治工作司举办了“第八届高校校园文化建设优秀成果评选活动”,全国31个省(区、市)的700多所高校认真总结本校校园文化建设成功经验,共报送了743项成果。教育部思想政治工作司组织有关专家进行评审,共评出特等奖10项,一等奖30项,二等奖60项,优秀奖98项。这些成果充分展示了各高校在涵育核心价值、传承文化精髓、拓展多元载

体、躬身践行梦想、融入高雅艺术、砥砺品行修养等方面的宝贵经验和典型做法,是在新的历史起点上高校校园文化建设的重要遵循。我们现将部分获奖成果结集出版,希望从事校园文化建设工作的同志们,能够在阅读中有所启迪和感悟,在工作中有所借鉴和运用,不断提高校园文化建设的科学化水平。

教育晓之以理,精神动之以情,文化抚之以心。高校作为中国特色社会主义文化的重要基地、示范区和辐射源,应当以高度的文化自觉和文化自信,充分发挥高校校园文化传播创新的重要功能,深入推进校园文化建设,着力在教风、学风、校风建设上下功夫,着力在深化优秀校园文化品牌上下功夫,着力在占领网络思想文化阵地上下功夫,着力在优化环境上下功夫,努力在推动社会主义文化大发展大繁荣的进程中走在前列。广大思想政治教育者作为校园文化建设的骨干力量,则要紧紧抓住立德树人这个根本任务,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,引导广大学生做到勤学、修德、明辨、笃实,深入推进校园文化建设的创新发展、推进大学生思想政治教育迈上新台阶,为实施科教兴国战略和人才强国战略、培养和造就千千万万中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出更大贡献!

编者

2015年7月

# 目 录

## Contents

<b>涵育核心价值 构筑思想高地</b> .....	1
01 砥砺高尚品行 践行核心价值	
——北京大学将社会主义核心价值观塑造为校园文化灵魂 .....	3
02 在民族团结教育中培育社会主义核心价值观 .....	7
03 典型引路 信仰导航	
——盐城师范学院以“向王强同志学习”主题教育活动深化	
社会主义核心价值观教育 .....	15
04 青春榜样谱向上乐章 目标引领扬向善力量	
——北京化工大学实施“校园青春榜样”工程践行社会主义	
核心价值观 .....	22
05 绿野“先”踪	
——南京信息工程大学十五载绿色文化育人探索与实践 .....	29
<b>传承文化精髓 蕴蓄精神特质</b> .....	37
06 在军旅校园文化中高扬爱国旗帜	
——河海大学五十余载持续推进军旅校园文化建设 .....	39
07 悦读史学经典 培养厚重人才	
——中国人民大学奏响弘扬传统文化主旋律 .....	45

08	弘扬农耕文化 传播生态文明 ——西北农林科技大学依托博览园弘扬优秀农耕文化、 传播生态文明理念的探索与实践 .....	52
09	弘扬极地科考文化 滋养现代大学精神 ——武汉大学极地科考团三十年的坚守与探索 .....	58
10	十年丝路行 百载中国梦 ——兰州大学“海峡两岸学子牵手丝绸之路行” .....	63
11	坚持50年“三老四严” ——西南石油大学优良传统教育的探索与实践 .....	71
<b>拓展多元载体 丰润人文滋养 .....</b>		<b>79</b>
12	礼敬中华 打造文博育人新格局 ——上海交通大学二十年博物馆育人建设成果 .....	82
13	全面打造社团文化的个性化创新人才培养空间 ——四川大学以学术型社团建设滋养青年学子成长 .....	90
14	大力促进学生理论社团发展 着力培养社会主义合格建设者和 可靠接班人 ——清华大学学生理论社团的探索与实践 .....	96
15	十二年积淀铸品牌 敬业友善引风尚 ——中南大学积极唱响弘扬雷锋精神主旋律 .....	104
16	书院文化建设 ——复旦大学贯彻并实践“全人教育”的教育理念 .....	110
17	立德树人 勇搏出彩人生 ——天津中医药大学勇搏励志班素质育人工程创新与实践 .....	114
18	肩负传扬哈军工文化的使命担当 ——哈尔滨工程大学以建设哈军工纪念馆为载体， 打造文化传承创新平台 .....	120



19	薪火相传十九载 传递青春正能量 ——西南大学大学生中国特色社会主义理论宣讲团 开展理论宣讲探索与实践 .....	125
20	白云莘贫困生基金会 ——河南中医学院十三年的爱心接力 .....	131
<b>躬身践行梦想 彰显时代能量</b> .....		139
21	传播守望相助正能量 形成崇德向善好风尚 ——吉林大学白求恩志愿者二十年活动纪实 .....	141
22	十载灵动绿飘带 共筑美丽中国梦 ——中国矿业大学“绿飘带”环保世纪行活动 .....	147
23	烈士精神二十载薪火相传 良好风尚东吴园蔚然成风 ——苏州大学以“王晓军精神文明奖”为抓手， 推动校园精神文明建设 .....	151
24	科技小院大舞台 服务三农育英才 ——中国农业大学研究生科技小院实践活动 .....	156
25	志愿服务托起“地大”学子的中国梦 ——中国地质大学(北京)扎实开展学生志愿活动 .....	163
26	弘扬行知精神 践行大爱理念 ——南京晓庄学院 10 年建立“3 + X”关爱留守儿童模式 .....	169
27	“十乡百村千人行” ——北京工商大学暑期社会实践项目 .....	175
<b>融入高雅艺术 以美浸润心灵</b> .....		181
28	“E 路相伴”深化社会主义核心价值观 “三位一体” 构筑成电永恒精神家园 ——电子科技大学打造“讲坛、辩坛、舞台”三位一体的 文化品牌活动 .....	183

29	坚持德育与美育相融合 大力培育和弘扬社会主义核心价值观 ——华中农业大学原创话剧《牵挂》的育人实践 .....	189
30	演绎科学大师人生 弘扬科学大师精神 ——中国地质大学(武汉)倾力打造校园文化精品《大地之光》 .....	195
31	可管可控规范有序 多元多彩润物无声 ——西华大学唱响网上思想文化主旋律 .....	201
32	“一分钟”微视频传递“百分百”正能量 ——南京航空航天大学以喜闻乐见的方式传播主流价值 .....	208
33	以“小花梨”系列文化产品为核心 深化校园文化建设内涵 ——华东理工大学着力构建极具特色的网络宣传引导体系 .....	215
34	紧跟时代发展 倾力打造精品 ——沈阳师范大学用雷锋精神引领师生践行核心价值观 .....	222
35	明德至道 知乐和声 ——重庆师范大学演艺文化育人工程的创新与实践 .....	229
<b>砥砺品行修养 秉持高尚情操 .....</b>		<b>235</b>
36	创新三全育人新机制 构筑亦师亦友新文化 ——浙江大学“新生之友”育人实践 .....	237
37	纯洁·朝气·责任 ——江西师范大学努力培育青年精气神 塑造青年新形象 .....	243
38	学术诚信体系建设实践与探索 ——华中科技大学坚持学术诚信、弘扬科学道德的良好学风 .....	249
39	以阅读涵养中外人文精神 ——北京外国语大学推广“静水深流”阅读文化 .....	256
40	培育名师文化 推进立德树人 ——中国石油大学(华东)校园文化建设的实践创新 .....	261
<b>后 记 .....</b>		<b>266</b>



## 涵育核心价值 构筑思想高地

高校处于多元思想文化交流、交融、交锋的前沿,是各种思想文化激烈碰撞的场所,社会发展的各种阶段性特征都会在高校校园有所体现,都会在高校师生的思想领域有所反映。只有用社会主义核心价值观引领高校师生,把“三个倡导”融入到学习生活的方方面面,渗透于教学科研和管理服务各个环节,推动核心价值观内化于心、外化于行,才能让高校思想文化成为先进思想文化的创造者和引领者,进而在全社会发挥影响、示范和带动作用。

北京大学以习近平总书记五四青年节与北大师生座谈会上的重要讲话精神为统领,深入开展“砥砺高尚品行,践行核心价值”主题校园文化建设系列活动,努力将核心价值观教育与中国特色社会主义理论教育、“四个全面”教育、中国梦教育、传统文化教育、中国精神和北大精神教育紧密结合,与师生理论学习活动、日常校园文化活动、实践育人活动紧密结合,与优秀师生典型选树紧密结合,不断强化思想引领、文化熏陶、实践导行和榜样带动的育人功效。

西南民族大学立足民族高校校园文化建设时代要求和各民族师生的成长规律,认真抓好五大载体、搭建五大平台、搞好五大结合、实施五大举措,并在育人过程中通过选树典型,传播正能量;探索创新,培育新载体;强化科研,促进人文化;铸造品牌,引领先进性;校地共建,强化获得感等途径在民族团结教育中培育和践行社会主义核心价值观,在各族师生的心灵深处播下民族团结的种子,让社会主义核心价值观在各族师生的心田生根发芽。

盐城师范学院以典型引路,以信仰导航,有系统分步骤地组织开展“向王强同志学习”主题教育活动,不断深化社会主义核心价值观教育。通过学习典型,弘扬王强精神,推动核心价值观教育;丰富内涵,创新文化载体,促进核心价值

观教育;巩固成效,探索长效机制,深化核心价值观教育等举措,找准校园文化建设与时代的对接点、与师生的共鸣点,培育出以王强为代表的一批先进典型,产生了广泛而深刻的社会影响。

北京化工大学实施“校园青春榜样”目标引领工程,充分发挥朋辈教育作用,营造向上向善的校园文化氛围,探索培育和践行社会主义核心价值观的长效机制和创新模式。学校从细微处着眼,以宽广的视角深入挖掘“人人可做,人人能做,做能做好”的感人事迹以及事迹背后的感人故事,树立起一大批就在身边、可触可摸、可学可鉴、可赶可超的“校园青春榜样”,使之成为“贴近生活,贴近实际,贴近学生,令人信服”的宝贵德育资源。

南京信息工程大学充分依托大气科学、环境科学、生态科学等优势学科,以绿色理念引导人、以绿色实践锻炼人、以绿色文化感染人,在校园文化建设的广阔天地里写就了一篇“绿”色育人的好文章。学校不仅将绿色文化融入教育教学体系,还十五年如一日地坚持开展“湿地使者行动”等绿色实践,更连续十年举办“3·23”世界气象日发布会等科普活动,营造了浓厚的绿色文化氛围,一批批南信大学子成为践行和传播绿色文化的绿野“先”踪,而南信大的绿色文化育人理念也在先行先试中探索出了一条特色路径。

## 01 砥砺高尚品行 践行核心价值

——北京大学将社会主义核心价值观塑造为校园文化灵魂

北京大学学生社会实践是北大实践育人工作的品牌项目,至今已有 33 年的开展历史。

1982 年,应国家农委委托,北京大学学生在寒假期间就农村实行家庭联产承包责任制以来的各方面情况进行了“百村调查”,在全国各高校中首开社会实践先河,也形成了学生社会实践的活动传统。时至今日,北京大学学生社会实践的参与队伍与影响力不断壮大,现已发展成为年均参与团队逾 300 支、参与人数超过 4000 人次、实践区域遍布全国各省市地区及部分海外区域的大型第二课堂活动。

北京大学经过长期经验积累与执着探索,结合青年成长成才规律与时代发展环境条件,牢牢把握“价值引领”“学术导向”与“能力培养”三条育人主线,多点用力深化活动成效。2014 年 11 月,教育部网站刊登北京大学社会实践工作简报;2014 年 12 月 2 日,中国教育报头版刊登《实践中“触摸”泥土的芬芳——北京大学以价值引领和学术导向强化实践育人纪实》一文,介绍北大社会实践工作经验。

### 一、突出“价值引领”,重在抓牢三个“实”

一是年度主题“实”,与时俱进、弘扬主旋律。比如,2012 年主题是“牢记‘五个坚持’,矢志成才报国”,倡导“实证求真知、深处看中国”“深入基层、服务百村”“牵手城乡、和谐发展”。2013 年主题是“走基层路,寻中国梦”,以“寻梦”“追梦”“圆梦”三个板块的活动引领青年学生勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。2014 年的主题是“勤学明辨求真知,修德笃实建功业”,预先设计了“红色之旅”“改革之路”“基层之声”“创新之源”和“志愿之歌”5 个活动

系列。

二是实践选题“实”，贴近实际、倡导下基层。学校鼓励学生依据专业兴趣自主挖掘选题，同时依托长期设立的实践基地主动发布选题。实践团队在组建之初即明确研究选题，并且选题大多立足一事一地、遵循把小问题做深做透原则。学生带着研究选题走向改革前沿阵地、基层偏远山村或高原牧场。有的实践团队关注经济改革新动向，调研上海自贸区的发展前景和辐射能力；多支实践团队聚焦农村，把土地流转和城镇化作为选题；有些实践团队聚焦弱势群体，开展西部基层法律援助状况、农村女性维权以及孤独症儿童教育等现实社会问题的研究。

三是价值塑造“实”，注重体验、生发大志向。实践团队与当地百姓同吃同住同劳动，在体验民生百态中加深对现实社会环境的认识，在感受现实状况中增强社会责任感和成才报国热情。2014年7月，26名师生组成高校第一支来到海南省三沙市的实践团队，调研镇域管理、基层党组织建设、综合执法和渔民生产生活等问题。方俊钦同学赴三沙前已经花了两个月时间研究“永兴岛镇域建设与管理”，实地调研后，他和同学们一起向三沙市委递交了4万余字的调研报告。他本人更是下定决心，博士毕业后到三沙工作，把青春献给三沙。

## 二、突出学术导向，重在体现三个“专”

一是学术支持“专”，专业教师和研究机构倾心指导。每年，学校都会邀请专家开展“社会调查方法”类行前培训。实践团队在组建时，会邀请专业教师担任团队的学术指导，实践团队成员也会积极寻求导师或任课教师的学术支持。过去4年里，学校还探索出与专业研究机构长期合作、以重大研究项目为依托的实践模式。中国社会科学调查研究中心选派优秀师资对参加“中国健康与养老追踪调查”项目的学生进行多次专业培训；学生作为访谈员走进全国150个县级单位、450个村居进行入户访谈后，不仅收集到了1.7万中老年人的微观数据，也深入地体察了乡情村情，还让访谈技术成为终身受用的技能。

二是团队组建“专”，本研结合和学科交叉成为常态。学校倡导实践团成员构成的年级和学科多样性，旨在充分发挥高年级带低年级、研究生带本科生的传帮带作用，让学科背景各异的学生在交流中开阔专业视野、在碰撞中探索实

践新知。福建宁德实践团队由17位来自12个学院14个专业的同学组成,3位博士生、5位硕士生和9位本科生分成4组,分别就城镇规划、畲族文化、三农工作和临港工业开展研究,并经过多次交流讨论,共同完成关于宁德市发展建设的综合性建议报告。

三是实践成果“专”,学科优势和专业特长充分体现。学校始终倡导学以致用、知行合一,鼓励学生运用专业知识研究实践问题、在研究实践问题中促进专业知识学习。参加青海实践团队的环境科学专业学生在青藏高原上观测草场生物多样性、高度和盖度,研究草原牧区草场流转对草原生态和牧民生计的影响,并形成了高水平研究报告。光华管理学院、国家发展研究院、信息科学技术学院、哲学系、政府管理学院、国际关系学院和医学部的13名同学在内蒙古赤峰市调研卫生体系改革问题,撰写《关于建立健全区域医疗信息平台的政策报告》,设计区域医疗信息平台的需求框架和技术路线。学校每年都会举办社会实践总结会,集中展示诸多专业的实践成果。一些实践成果成为同学们学位论文的研究对象或重要内容,一些实践成果则转化为对当地政府和企业发展发展的政策建议。

### 三、突出能力培养,重在协同四个“方向”全面成长

一是“勤学”为先,提升自主学习能力。学校提倡开展以学科背景为依托的学术专业型社会实践活动,鼓励同学在实践中夯实课业所学、深化知识理解、加强理论运用。政府管理学院、环境科学与工程学院等均建立“专业学习—实践运用”的良好机制,每年均有多项实践报告在“挑战杯”等学术赛事中获奖,实践成果也成为同学们进行国内外学术交流的第一手材料。其中,政管学生骨干训练营团队实地考察了“中国农村改革第一村”——小岗村的发展现状及土地流转困境,并运用公共政策、区域经济等学科专业知识,探讨全面深化改革大背景下农村地区“第二轮飞跃”的可能途径。该课题成果在“挑战杯”赛事中获一等奖,取得了社会实践与学术竞赛的双丰收。除专业知识外,实践成员也在活动中挖掘社会先进典型,感受基层榜样力量,在社会化的学习中吸纳劳动智慧和为人道理。

二是“修德”为本,完善健全人格。学校在实践中鼓励以团队为单位、

内容上倡导深入群众,引导同学们在团队行动中加强朋辈交流、理解团结协作;在与基层人民打交道中掌握沟通技巧、学习待人接物,培育完善德行与人格能力。“少数民族未来传承人计划”每年举办文化夏令营,扎身少数民族地区,帮助保护和传承民族文化。团队成员早在实践的半个月前便着手研究活动方案、协调分工安排,并在入驻前为当地青年组织破冰游戏、赠送小礼品,以真诚赢得了少数民族同胞的信任。此外,爱心社、山鹰社等不少实践团队活动选地位于西部欠发达地区,地处乡镇、农村等社会生产一线。相对落后的物质条件,给活动开展带来了重重挑战,也磨炼了同学们吃苦耐劳、艰苦奋斗的意志品德。

三是“明辨”为要,锻炼思辨能力。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”是学生社会实践活动的应有之义。学校倡导同学们在实践中,通过设身处地的深入观察,挖掘与日常所见不同、更加真实可信的社会现实,不断发现真问题、明晰真道理,培养明辨是非能力,并在此基础上认清青年时代身份、明确社会责任。北京大学团校骨干训练营多次开展参访雷锋团、革命者故居等爱国主义教育实践活动。同学们在品读厚重史实、聆听细致讲解中,破除了社会舆论对革命先辈的错误质疑,更感受到经由前人传承于己肩的强国重任,坚定了专注奋斗、矢志报国的理想信念。

四是“笃实”为基,培养务实作风。学校始终强调,社会实践活动的开展不能流于形式、浮于表面;叮嘱同学们在实践中坚持踏实态度,做到认准目标、足底发力、持之以恒,用能干肯钻的扎实作风,落实过硬的实践成果。今年寒假,“驯鹿”实践团启动了“带一支铅笔到老挝”爱心公益项目。从前期筹集善款购买捐赠物资,到入驻老挝当地小学传授文化知识、赠送文体用品,再到活动后的财务公开、经验分享,“驯鹿”团队一步一个脚印地将公益实践做到心里、落到实处。今后,“驯鹿”微信公众号还将继续收集整理志愿服务信息,立志打造爱心公益的交流与推广平台。



## 02 在民族团结教育中培育社会主义核心价值观

西南民族大学现有师生3万余人,分属56个民族,在职教职工分属31个民族,其中少数民族教职工占26%;少数民族学生占在校学生的60%以上,学校直属国家民委管理。学校党委从我校实际出发,坚持狠抓民族团,围绕立德树人的根本任务,深入开展民族团结进步创建和宣传教育活动,引导各族师生积极培育和践行社会主义核心价值观,充分挖掘民族团结进步教育与社会主义核心价值观培育践行之间的内在统一性,书写在民族团结进步教育中培育和践行社会主义核心价值观的校园文化建设崭新篇章,努力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。我们的主要做法和体会是:

### 一、注重落细落小,把民族团结进步教育活动的内容、目标等具体化

2009年9月,根据中宣部、教育部、国家民委印发的《关于在学校开展民族团结教育活动的通知》和中宣部、中央统战部、国家民委印发的《关于进一步开展民族团结进步创建活动的意见》以及上级有关文件、会议精神,结合学校60多年的办学经验、宗旨、任务,学校党委把民族团结进步创建和宣传教育活动的内容、目标等落细落小落实,决定开展“五讲五做五风尚”主题活动,推进学校的民族团结进步事业。

党的十八大提出的以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观,坚持马克思主义的指导地位,承载中华民族的优秀传统文化,凝聚中华民族的价值共识,从国家层面、社会层面和个人层面为各族人民确立了共同的价值目标、价值取向、价值准则,因此,这也是西南民族大学各民族师生促进民族团结进步的精神纽带。

作为一所民族高校,学校决定将社会主义核心价值观的培育和践行融入到学校民族团结进步创建和宣传教育活动中,探索民族高校培育和践行社会主义