

新SAT

标准教程

—— 阅读分册

康兴华 主编

New SAT 2016

- 中国第一套
本土化新 SAT 系列教程
详尽解析新旧 SAT 的区别
- 新 SAT 官方指南
阅读文章及习题翻译
- SAT 教师和学生
必备参考书目

 中国人民大学出版社

 中国人民大学出版社

www.1kao.com.cn

注册享受增值服务

014623

刮开涂层 网站注册

新 SAT 标准教程

——阅读分册

康兴华 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新 SAT 标准教程. 阅读分册/康兴华主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-300-21393-4

I. ①新… II. ①康… III. ①英语-阅读教学-高等学校-入学考试-美国-自学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 114071 号

新 SAT 标准教程——阅读分册

康兴华 主编

Xin SAT Biaozhun Jiaocheng——Yuedu Fence

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.1kao.com.cn (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 张	20.5	印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
字 数	438 000	定 价	39.80 元

新 SAT 标准教程编写组

主 编：康兴华

数学分册参编人员：康兴华

语法分册参编人员：康兴华 赵 斌 马继和 张路路 陈 鑫 丁 力

阅读分册参编人员：康兴华 赵 斌 马继和 李海红 张路路 于英蕾

总 序

本套教材综合考虑中国学生的学情特点，结合近 20 年来 SAT 出题精神编写而成，不仅是当前市面上第一套针对参加 2016 年新 SAT 考试考生的教材，也是现行参加最后一次 2015 年 SAT 考试的学生考前必备书目。

市面上的 SAT 书以词汇手册为主，一些教材以单册形式出现，很少有成体系的教学用书。因此，学生在选择 SAT 用书的时候感到迷茫。教学思想和主线并不统一的材料，不但会让学生重复学习，还因为教学方法不一致而自乱阵脚。比方说，学生在语法教材中学到的内容，并不能运用在阅读中。而事实上，语法是英语学习的基础，对阅读和写作有直接的帮助。这种教材给大家学习 SAT 造成了困扰。

除此之外，SAT 的出题人 College Board 也迟迟不出新 SAT 官方指南，使得 2014 年入读高二的同学即使想学习新 SAT 也无从入手。如果等到这本指南发布，再根据这本指南来编写教材，这些同学也就只有一年的备考时间，绝对来不及。另外，在自媒体时代，我在微信朋友圈里看到不少朋友对新 SAT 内容的各种解读。有人讲新 SAT 取消了语法考试，其实不然，只不过把语法考试放进了阅读中，以文章改写题的形式进行考查。这些错误解读多是从字面意义入手，并没有对新 SAT 的题目进行深入解析，更没有实例说明，甚至还有不少以博眼球为目的的夸张文章，这些都会对大家备考造成很坏的影响。

过分强调考试技巧和应试方法将严重误导学生：以数理化的方式学英语，希望通过刷题和答题技巧来解决问题和提高成绩。这种学习方法有悖于语言学习规律。如果这种方法有效，在同一个课堂下的学生为什么还会有成绩差异？为什么技巧听起来好用，实际运用却不是那么回事？这和英语基础有关。对中国人来讲，英语学习首先是一个从不会到会的过程，这一点和理科学习很像；但是，很多人只能看懂文章的字面意思，并不能领会作者的写作意图。上述问题就是同学们感觉 SAT 学习与托福和雅思学习完全不同的根本原因。对 SAT 而言，扎扎实实的英语能力的提高才是备考的王道。

针对以上问题，我们推出本套新 SAT 标准教材。本套教材一共包括三册：阅读分册、数学分册、语法分册。其实，这套教材从 2008 年就已投入教学，到现在经历了 7 年的教育实践，几乎每年都会根据教学经验和考试变化进行改版。如果按照顺序编排的话，现在大家看到的，应该是本套教材的第六版内容。本套教材的编写并非一蹴而就，而是多年经验的沉淀，是很多老师和同学集体智慧的结晶。其实，这套新 SAT 标准教材，应该还有一本写作分册。考虑到新 SAT 的写作方法过于模式化，基本类似于

文章赏析，很容易形成写作模板和套话，就像新托福综合写作一样简单，所以省去了写作分册的内容。

本套教材在编写过程中，自始至终一直注意三个问题：

第一，本套材料不完全是一套针对应试的书籍，希望学生通过 SAT 的学习，扎扎实实地提高自己的英语能力，考生应淡化应试技巧，强调基础学习。获得高分的关键是回归基础。因此，本套教材注重英语语法功能的学习，并且用最简单的方法教会学生运用语法。阅读分册中主要强调理解句子结构，能够准确将英文译成汉语即可。在语法分册中强调理解语法的本质，而不是讲授繁冗的语法概念。两者遥相呼应，其实都是“核心语法”的内容。

第二，根据中国学生的薄弱环节，比如说对批判式思维的不理解，对美国历史的不了解，因为汉语思维而造成对英语运用的误解等，编写了简单的学习内容。我一直认为，最简单的东西才是真理。学习过程应该尽量简化，找到本质即可，而不是把简单问题复杂化。比方说，了解题型并不能解决根本问题，因为题型可以根据文章内容而变化；但是，出题思路和原则是不会变的，只有了解了这些内容，才能够从本质上理解做题方法，以不变应万变。

第三，本套教材的读者，不应该只是学生，还希望更多的 SAT 老师在教学过程中能够参考本套教材。因此，本套材料也包含了一些根据语言学理论和英语教学法产生的实操方法。对于刚接触 SAT 教学的老师来讲，SAT 的教学难度要远远高于托福和雅思，甚至会有无从下手的感觉。我衷心希望本套教材能够启发大家，快速了解 SAT 的精髓。读者会发现，传统教学对题型的讲法和对文章分类的应试型讲法，只是授课中最浅显的一部分，只需把书中的内容讲解清楚即可。想更好地讲解 SAT，首先要提升自己的的人生观、世界观、价值观，其次要提升自己的知识量和哲学情怀，最后才是提升自己的英语能力。

本套教材在编写过程中也留有遗憾。比如，想获得 SAT 高分，还需要一个正确的学习规划，如托福和 SAT 学习交叉同步进行，留学申请与英语备考时间合理安排等；再如，SAT 的学习还需要大量的练习与讲解。遗憾的是，由于版面有限，本套教材只是简单涉及上述内容，无法全面讲解。为了能够让大家更好地备考，想了解更多内容的读者，可以关注以下网址和微信，届时我会在在线课堂中讲解这些内容。我会秉承互联网的本质，以下课程完全开放并且永久免费。我也欢迎读者能和我进行学术探讨，共同进步和提高，这将会是一个愉快的过程。

名称	微信号/网址	主要内容
SAT 微课堂	weisat	新 SAT 标准教程课程，历年 SAT 真题讲解等
托福伴侣	toeflmate	最新留学资讯，托福、SAT 备考方法等
康康老师	kangkanglaoshi	康兴华老师个人微信号（大家可以提问题）
个人网站	www.kangxinghua.com	学习资料、视频课程、留学资讯等汇总

康兴华

2015 年 10 月于北京

前言

新 SAT 考什么：让中文样题帮你迅速理解全貌

2014 年 9 月入读高中一年级的新生，面临新 SAT 考试。这个考试究竟有多难，考些什么内容，又应如何备考，是学生和家长都想了解的问题。最近，SAT 的出题组织 College Board 发布了一份 200 页的考试说明，虽然里面只包含了非常少的样题，但是已经可以窥斑见豹；如果再结合出题思路和这次改革的原因，以及 ETS 从老托福到新托福的改革，再加上老 SAT 和其他考试形式（GMAT、GRE、LSAT）的内容，已经基本可以分析出并确定新 SAT 的考试内容和难度。

一、改革方向：更侧重于对校园学习生活实际能力的考查，更加务实

从老托福到新托福的改革，就可以看出这个趋势，虽然托福和 SAT 的出题机构一个是 ETS，一个是 College Board，但是，这两家机构原本同源（ETS 是先于 College Board 的 SAT 出题机构）。新托福就已经开始模拟西方大学求学环境，比如综合写作题型（先读文章，后听讲座，最后主要默写讲座原文），就是模拟一个学习过程（先预习课本，然后上课听讲并记录笔记，最后整理笔记回忆上课内容，参加考试）。再比如，阅读文章中有读图题，考生需要从一些较为复杂的数据中得到一些信息，帮助理解文章，并且也是一些信息题的主要信息来源。由于托福是语言能力测试，因此新托福的重点并不是侧重于学术能力，而是考查学生能否适应美国校园的纯英语环境。

相较于新 SAT，老 SAT 考查的内容侧重于学术能力潜力，比如批判式阅读，需要学生不仅能够看懂文章，还要能够根据文章内容做出客观分析，准确分析作者的写作意图，有一点类似国内高考语文阅读题的感觉，仅仅从语言层面看懂（这是托福的要求）并不能够做对题目。批判式思维在新 SAT 中的要求降低，但并非消失，反而是更加务实、包容面更广，内容上更加细致，因为批判式思维是西方人（尤其是西方科学家）的阅读思维习惯。因此，学习新 SAT 的学生，也需要从这点出发，正确了解批判式思维和批判式阅读。老 SAT 的阅读内容，大部分也是有用的，可以用来做练习。

下面以一个短篇阅读为例，主要想说明 SAT 的批判式阅读的出题思路，并不是读懂文章就可以做对题目，这种思维需要训练：

文章：李芙蓉是一个聪明、漂亮的女孩。她在班里是语文课代表，语文老师特别喜欢她。她也能和同学打成一片。李芙蓉的优点是她很勤奋。每天下课后，别的同学都回家了，她仍然坚持在教室里学习两个小时。

以下哪个推论是正确的？

- A. 李芙蓉不是一个男孩。
- B. 李芙蓉的爸爸姓李。
- C. 所有的老师都喜欢李芙蓉。
- D. 李芙蓉学习很好。
- E. 李芙蓉比别的同学更勤奋。

这道题的正确答案只有一个。B 选项很容易被误选，因为李芙蓉还可以随妈妈姓。从技巧来说，“爸爸”是文章中没有出现的新内容，所以为错误。C 选项也明显错误，文章中只说语文老师喜欢她，而 C 选项把程度和范围做了改变，并且使用了极端词汇（违背学术态度，世界上很少有绝对的事情，如果有，文章一定会明述）。D 选项不好判断，但是也是错误的，因为即便一个人漂亮、聪明、勤奋，成绩却不一定好，现实生活中这种例子不鲜见。E 选项也是错误选项，文章的信息只能说明李芙蓉是一个勤奋的女孩（例子就是为了说明这个观点），但是并不能说明她比其他同学勤奋，因为其他同学很有可能回家还继续学习几个小时，而李芙蓉可能回家就玩游戏或者看电视剧！本文的正确答案是 A，因为读者根本不可能从文章外找到一个信息，证明李芙蓉是一个男孩。文章已经说过，李芙蓉是一个女孩。这道题也说明一个现象，SAT 的答案不可能是原文，一定是原文的改写，这也增加了考试难度，要尽可能看懂才能做对题目。

新 SAT 对阅读能力的要求不仅仅是停留在批判式阅读这种理念层面，对阅读能力也做出了细致要求。最突出的两个特征之一，是不再考查学生的词汇量（生僻词汇），而希望学生能够对常用单词做出准确的词义辨析，在特定语境中选择表意最准确的单词，非常类似于高考语文题中的选词填空。比如说：

妈妈在我六岁的时候就离开了我，爸爸为了我的成长，宁愿舍弃自己的_____。

- A. 幸福
- B. 福气
- C. 利益
- D. 权益

正确答案为 A，其余选项填进去，表达的意思都可以说得通，能够让读者明白，但是表达最准确的词汇应该是“幸福”，这也是最符合表达习惯的词汇。对于中国学生来说，难点就是这四个选项里的很多词汇都认识，填进去都能说得通，因此必须要熟悉这些词汇之间细微的差别，或者说，要有很强的语感才能选对。通过大量阅读才能形成语感，但现在很多学生没有太多时间阅读。

一个伟大的思想家，都是_____，因为他很难找到真正了解他的人。

- A. 单身的
- B. 寂寞的
- C. 孤独的
- D. 无聊的

正确答案是C“孤独的”。A“单身的”和D“无聊的”不符合语境。本题主要考查孤独和寂寞的区别。用一句俏皮话解释，“孤独是因为你不想搭理别人，寂寞是因为没人搭理你。”孤独表明意思是自己内心深处希望别人走进来，寂寞是因为一些原因想和别人在一起。

新SAT阅读的另外一个主要特征，是College Board希望学生对美国的历史有所了解，尤其是国家独立、奴隶解放、女权运动等一些较重要的事件，并且，不是了解事件本身，而是了解这些事件发生的原因，以及不同事件背后的统一思想和精神。College Board很难出一些类似《独立宣言》的经典文章，而是要出一些符合这一精神的地方性的或者针对某一特定事件的评论文章。因此，学生不可能在考前读到这些文章。这样，对大部分考生而言，试题没有偏向，不会导致不公平。

试题类型上，细节信息题的数量在减少，而针对全文理解的题目在增多。其实托福考试也有这个趋势，但是因为托福是语言能力测试，因此一半题目还能够通过具体细节定位找出答案。新SAT的多数题目，已经无法通过先读题目后读文章来作答，需要学生对文章整体有所把握才能够准确选出答案。比如，一道题目，题干的定位部分是在文章的第18行，而答案部分是在70行，干扰选项也分布在文章的各个部分。这种考试形式，使得传统的做题方法不再有用。

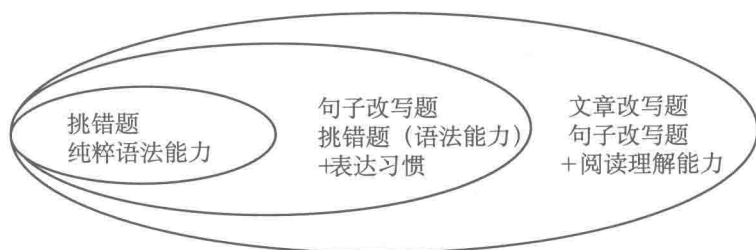
二、改革方向：语法并没有取消，只是融入阅读部分进行考查

以前ETS考查语法项目的考试是托福纸考（老托福并没有取消，只是中国大陆采用新托福方式）和GMAT考试。SAT本没有语法题目，但是改革后又加上了语法。出题方式：挑错题以老托福语法题目为基础，句子改写题以GMAT语法考试为基础，也有一种新题型，就是结合阅读和语法的文章改写题。

首先，SAT根本不可能取消语法考试。在刚开始大家预测SAT出题方式的时候，因为取消了写作部分（语法是在原SAT考试写作部分考查的），绝大多数人都捕风捉影地认为SAT不再考查语法。然而，我认为SAT绝对不可能取消语法项目的测试，这源于现在的SAT在改革的时候为什么要把语法部分纳入考查范围：美国中学在过去二十年里普遍取消了语法项目的教学，因为老师不想教，学生不想学。然而，这导致学生的规范写作遇到种种问题，尤其进入大学后，在学术写作方面暴露了很多句法问题，让美国大学教授非常头疼。为了能够更好地让学生做学术准备，SAT（美国高考）就设定了语法项目，用来促进学生的语法学习。语法是为写作服务的，因此，语法被设定在了写作部分予以考查，和作文一并列入写作成绩。而语法题目本身，涉及母语为英语的大学生在学术写作过程中经常犯的错误。因此，新SAT的语法考试不会取消，甚至应该得到加强，因为新SAT的主要目标是能够让学生更好地为读大学而准备。

如何加强？无外乎在原有的题型基础上进行创新。新SAT的语法题目，就是现有SAT文章改写题的“威力加强版”。这么做的原因有二：主要原因是传统的三种题型的关系是循序渐进越来越难的考试形式，它们之间有一个包含关系。挑错题主要是针对词性来出题（画线部分是单词或者词组，考查简单语法）。句子改写题主要针对句子结构来出题（画线部分是半句或者整句，语法正确的选项不一定是正确答案）。文章

改写题是句子改写题目加阅读理解题目。从这里可以看出，文章改写题，其实已经考查了学生的全部语法能力，三种题型其实都包含在其中。还有一个次要原因，文章改写题目只存在于 College Board 设计的 SAT 考试中，区别于 ETS 的托福考试和 GMAT 考试。



文章改写题 = 句子改写题 + 阅读理解能力
 = {挑错题 (语法能力) + 表达习惯} + 阅读理解能力
 即，**文章改写题 = 语法能力 + 表达习惯 + 阅读理解能力**
 下面我们来看一下新 SAT 的语法题目：

①李芙蓉计划在明年做两件事情，印度支教和申请美国大学。②同时，她的爸爸并不太支持女儿去印度支教的想**法**，因为他担心去如此远和陌生的地方，她的女儿可能会遇到危险。③至于第二件事情，去美国读大学是两个人共同认可的想法。④但是，李芙蓉却坚持她的梦想，她觉得迎难而上是一个人应该具备的品质，并且，去印度支教也是一件非常有意义的事情。

本文有六道题目：

1. 第①句话有两个错误：

两件事情之后应该用冒号“:”连接，而不应该用“,”连接。冒号用来表示解释说明，而逗号只能表示语气停顿。

这句话语义能读懂，语感能读通，乍一看都没问题。但是，印度支教和申请美国大学，从语法上来说是不平行的。印度支教，从语法结构上判断应该是一个名词；而申请美国大学，是一个动词和名词结合的短语。这两个不同的语法结构，是不能够由连词“和”连接的，应该改为：支教印度和申请美国大学。

2. 第②句话有一个错误：

“同时”应该改为“但是”，因为①和②是转折关系，并非并列或者递进关系。

3. 第④句话也有一个错误：

“梦想”这个词太大了，应该选择恰当的词汇进行表达，比方说“想法”，并且第③句话也是用“想法”来进行表述的。

4. 请改写第④句：

A. 原句

B. 然而，李芙蓉却坚持她的想法。她觉得迎难而上是一个人应该具备的品质；并且，去印度支教也是一件非常有意义的事情。

C. 但是，李芙蓉却坚持她的想法，因为她认为：迎难而上是一个人应该具备的品质，并且，去印度支教也是一件非常有意义的事情。

D. 因为李芙蓉认为迎难而上是一个人应该具备的品质，所以她坚持她的想法。并且，去印度支教也是一件非常有意义的事情。

这道题目较难，四个句子都能读通，而正确选项只有一个。首先，原句有语法错误，因为这个句子里有很多完整的小句子，但是缺乏连词。两个完整句子之间不能用逗号连接，只能和句号、连词或者分号连接。B选项没有明显的语法错误，但是是两句话，显得啰唆，而且“品质”后面的分号与“并且”功能上略显重复。C选项增加了“因为”这个连词，使得语义更加连贯和清晰。李芙蓉坚持她的想法也恰恰是两个原因。D选项的改法，不仅使得此句子和文章上下文脱离联系，并且只强调了一个原因，部分改变了作者的表达意图。

5. 第③句话应该放在哪个位置更合适？

应该放到第④句之后，作为本段的最后一句话。因为第②句话和第④句的意思非常紧凑，中间加入一个句子会显得突兀。

6. 以下哪个句子准确概述了本段话的中心？

A. 李芙蓉计划明年去印度支教并且申请大学。

B. 虽然李芙蓉的爸爸不太同意她去印度支教，但是李芙蓉却坚持自己的想法。

C. 李芙蓉坚持自己去印度支教和申请大学的想法，即便她爸爸认为一个人去印度太危险。

D. 李芙蓉坚持明年申请美国大学，并且坚持去印度支教，虽然她爸爸认为去印度太危险。

A选项是错误的。段首第一句一般是中心句，但是本句却不能很好地概括本段话父女观点的冲突。B选项基本是本段话重点表达的内容，但是却缺少了申请美国大学的内容。如果没有更好的选项，这个选项可以作为答案。C选项表意很完整，但是却犯了一个经典错误，即原文没有说去印度危险的原因是因为一个人，而是遥远而陌生。不小心就容易错。D选项表意最准确最全面，即便对于申请美国大学这件事原文语气没有这么强烈。相比于C选项的前半句，C选项是比D更好的表达方式，但是C选项后半句犯了明显的错误。因此，本题只能选择D选项。

简单总结一下新 SAT 语法题中涉及的考点：

1. 标点符号的用法。
2. 连词的用法，重点考查表意连贯性。
3. 句子插入题（类似于新托福阅读题），重点考查表意连贯性。
4. 句子改写题（类似于新托福阅读题），重点考查表意连贯性。
5. 词义辨析，考查单词的精确含义和习惯用法。
6. 句子改写题，考查语法和句法知识。
7. 总结段落大意，考查阅读理解能力。

三、改革方向：类似于中学语文文章赏析，技巧性更强，获取高分更容易，有利于中国考生

新 SAT 的写作是改变最多的考试环节，甚至可以说，与现行的 SAT 写作内容以及托福、雅思写作有着根本的不同。从考试形式来说，新 SAT 写作是一个读写结合的考试，考生要在 50 分钟内，读一篇六百词左右的议论文，并且写出一篇文章来客观阐明作者的写作目的和手法，有点像中学语文的文章赏析。这里绝对不要写成读后感，因为读后感带有主观色彩，会有考生自己的感受和联想。从考试目的来说，这种文章其实是在为大学里的学术写作打基础。学生在美国学习，尤其是偏文科的课程，需要大量的阅读和研究，并在阅读的过程中逐渐确立自己的观点，然后阐明原因。这就是学术写作的过程。

这种作文，具有很强的技巧性，只要学生加以练习，获得高分非常容易。比方说，看到作者在文中用大量的排比句做列举，考生就可以在作文中写“作者为了增加给读者的印象，生动地用了排比句举例，比方说 A、B、C 和 D 四个事物的特征，证明作者在文章结尾表露出的文章中心思想，即……”再比方说，看到作者在文中运用了数词，考生就可以在作文中写“作者为了更好地让读者对本段观点有所体会，采用数据举例的手法，直观地反映了……特征”。再比如，作者引用了一些权威期刊的观点或者名人名言，考生就可以在作文中写“作者为了使得自己的观点有说服力，引用了……的相同观点”。

举例：

“只要黑人还是警察骇人听闻的恐怖手段和野蛮行为的牺牲品，我们就不会满足的；只要我们因旅途劳顿疲惫不堪，想在路旁的游客旅馆歇息或在市内旅馆投宿却不被允许，我们就不会满足的；只要黑人的基本活动范围还是限于从一个较小的黑人区到一个稍大的黑人区，我们就不会满足的；只要我们的孩子还是被标写着‘只限白人’的牌匾剥夺人格和自尊，我们就不会满足的；只要密西西比的黑人不能参加选举，而纽约的黑人的选票无实际意义，我们就不会满足的。”（马丁·路德·金：《美国给黑人一张不兑现的期票》）

答案：马丁·路德·金在文章中运用假设排比列举了种种“不会满足”的条件，

十分坚决而又明确地表达了美国黑人反对种族歧视、争取平等自由的信念和斗志，它似宣言、似战斗的号角鼓舞着黑人为争取平等、自由而勇敢地奋斗。

对于中国考生来说，这种考试方式会弥补传统英文阅读方法的不足，即只是对文章进行字面翻译和理解，而不去探究作者的真实意图。这也是一些托福成绩能够达到100分左右的同学，在SAT阅读分数上无法突破600分的主要瓶颈之一。

四、数学改革对多数中国学生影响不大

实在不想过多评论。只要美国人还参加SAT考试，那么无论数学如何改革，对中国考生的影响都不会大。准备充分的同学依然可以获得高分甚至满分，轻视数学或者基础过差的同学在数学部分会丢分。

新旧 SAT 整体区别表

旧 SAT (2015 年)，2013 年 9 月读高一			新 SAT (2016 年)，2014 年 9 月读高一		
考试项目	分配时间	题目数量	考试项目	分配时间	题目数量
阅读	70 分钟	67 道题	阅读	65 分钟	52 道题
语法	60 分钟	49 道题	写作语言	35 分钟	44 道题
数学	70 分钟	54 道题	数学	80 分钟	57 道题
作文	25 分钟	1 篇，400 词	作文	50 (选考)	1 篇，400 字
	225 分钟	170 道题目		230 分钟 (有作文) 180 分钟 (无作文)	153 道题目
考查方法和内容比较					
强调逻辑运用能力的考查			考查逻辑能力，对知识的运用和理解能力		
每道题目五个选项，较难			每道题目四个选项，较易		
做错题要倒扣分数，不能没有根据地蒙题			做错题不扣分，允许并鼓励猜答案		
满分 2400 分，三个单项			满分 1600 分，两个单项		
作文必考，放在考试第一项内容			作文选考，放在考试最后一项内容		
要求背诵大量词汇，会考查生僻词汇			不会出现生僻词汇，但是会对单词的细节（在文中的准确含义和用法）进行考查		
对美国精神和价值观的考查要求低			要求学生尽可能理解美国精神和价值观		

SAT 阅读单项数据指标

	数量	所占考试比例
整体考试时间	65 分钟	
文章总词汇量	3250 单词左右	
文章篇幅	4 篇单篇阅读；1 篇对比阅读	
每篇文章单词量范围	500—750 单词	
整体考试题目	52 道题目	
词汇题	10 道题目 (2 道题目/每篇文章)	19%
细节题	10 道题目 (2 道题目/每篇文章)	19%
基于文章整体分析题目的图表题	32 道题目 2—3 个图表题，分布于自然科学和社会科学主题	62%

SAT 阅读单项考查能力细分目标

细分能力及目标	详细内容
阅读理解能力	
理解中心和主旨	中心句并没有直接在文章中写出，需要自己概括。
理解局部信息（细节）	文章中某些意思是明述的，有一些意思并没有明确指出来，需要考生根据文章的信息（有时候用逻辑推理的方法），准确理解作者的真实意图，理解作者的论证过程。
从文中找出其他支撑论据	考生需要在通读文章的基础上，从文章中找出能够支持某些主旨或观点的论据。
综合分析能力	需要理解对比阅读中的信息，综合分析、比较相同和不同之处；如果在阅读文章中出现图表，还需要综合图表和文章的信息，得出结论。
总结分析能力	
理解文章内部事件之间的关系	考生需要了解文章内容，并总结分析出文章中出现的人物、事件、观点之间的关系（因果关系、比较关系等），理解文章的逻辑结构。
理解词汇在文章中的含义	考生需要理解词汇在文章中的词义和用法，背诵词汇书中的词条远远不够。
了解修辞手法/写作过程	
分析词汇的选择	选择准确的词语，精确表达。
判断段落内部和段落之间的关系	判断段落内部某个句子在此段落中的作用，句子与本段主旨及全文主旨的关系；判断段落与段落的逻辑关系（文章的逻辑结构或写作结构）。
分析写作手法和写作目的	分析文章的写作手法和作者的真实意图。
分析议论文的论证结构	分析论点、论证和论据内部及相互之间的关系。

目 录

第一章	新 SAT 阅读方法概论	1
一、SAT 阅读理论模块	1	
二、文章模块	4	
三、题目模块	53	
第二章	新 SAT 阅读题型分析	59
一、主旨题	60	
二、词汇题	63	
三、态度题	66	
四、举例说明题	68	
五、推断题	71	
六、排除题	73	
七、假设题	76	
八、修辞手法题	79	
九、双文章对比题	82	
十、读图题	84	
第三章	文章例题分类讲解	88
一、对比阅读	88	
二、夹叙夹议文	91	
三、小说和散文	95	
第四章	SAT 文章中需要了解和理解的美国精神	105
一、美国历史概述	107	
二、美国历史发展的三个文化背景	117	
三、相关阅读文章示例	124	
第五章	文章练习与讲解	134

附录 1 官方指南阅读文章翻译 183

附录 2 解读美国宪法 245

附录 3 美国宪法..... 247

附录 4 美国宪法修正案中英文对照 260

附录 5 新 SAT 官方指南四套题目 264

第一章

新 SAT 阅读 方法概论

一、SAT 阅读理论模块

无论是新 SAT 还是老 SAT，阅读看起来都很难，甚至对于已经可以把托福阅读“玩来玩去”的同学来说，读 SAT 阅读文章也不是那么轻松。对 SAT 阅读，其实大家有很多的误解。比方说，有一种流行的说法称，要先学托福，才能学 SAT。SAT 对词汇的要求比托福高。这种泛泛的说法是有道理的，但是并不完整和深入。因此，这里首先要解释一下 SAT 阅读到底难在哪里。

SAT 阅读也需要较强的英语基础，这一点和托福一样，并没有什么区别。另外，单纯从文章阅读来说（不涉及考查单词的填空题），SAT 阅读的词汇要求并没有比托福高多少，甚至有很多文章的词汇难度要比托福文章中所涉词汇的难度小，也没有很多的长难句。因此，从这一点来讲，一些 SAT 阅读文章（每次考试约占 50%）要比托福阅读简单。

但是，中国考生对这种简单的阅读文章不太适应。并不是学生看不懂，而是因为有很多学生对英语的学习存在惯性错误：不是把它当成一门语言来学，而是像对待数理化一样，把它当成一门学科来学。最典型的特点就是，一篇文章只要能够翻译出来，就认为自己看懂了。仅理解文章的字面意思，对托福文章来说一般没有问题，但是对 SAT 就不行了。可以做个类比，中国人都能看懂高考语文卷子，但是有多少学生能够语文考满分？因此，要转变学习思路，不要把 SAT 阅读文章看成考试题目，而是看成一篇文学作品去欣赏，对很多同学来讲，这是突破阅读瓶颈的一种方法。