


学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》  
《中小学教师资格考试标准（试行）》编写

# 学前儿童语言教育

主编 陈瑶

京一师一学一前一  
学前教育专业一专业基础类

  
北京  
北京  
师范  
大学  
出版  
集团  
社

961/491



编写委员会

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》  
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

# 学前儿童语言教育

主编 陈瑶

京一师一学一前  
学前教育专业一专业基础类

北京  
北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

---

**图书在版编目(CIP)数据**

学前儿童语言教育 / 陈瑶主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 9

(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-17921-3

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童—语言教学—幼儿  
师范学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 199298 号

---

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035  
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>  
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm×260 mm

印 张: 13

字 数: 272 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版

印 次: 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 24.80 元

---

策划编辑: 姚贵平 于晓晴

责任编辑: 王 婉

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 马 洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 编写委员会名单

## 主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨文 于越

## 副主任委员(按姓氏笔画排序)

于德水 文颐 王玉兰 卢新予 朱宗顺 庄建东

刘迎接 刘洋 杨四清 李红军 李河江 吴林

宋占美 张兰香 张根健 张家森 张祥华 陈文华

陈伟军 陈志超 杭梅 罗长国 郑健成 赵汝亮

郦燕君 原淑慧 栾敏 唐志华 唐学军 黄淑敏

梁周全 喻小平

## 委员(按姓氏笔画排序)

王刚 邓大河 石生莉 安春芳 孙华庚 张锋利

陈华 武建芬 周玲玲 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强





# 内容简介

本教材立足于学前教育专业学前儿童语言教育的教学实际，在兼顾理论体系完整和职业能力深度训练的基础上，建构以培养学生的语言教育活动设计和实施能力为主线的内容体系。全书分上、下两篇，共十二个单元。每个单元在讲述理论要点的基础上，设置“案例导入”“拓展资讯”“思考与练习”和“延伸训练”等栏目。教材下篇为了突出实践性，按照“基本资讯——活动的观摩、评析与修改——局部设计与实施——完整设计与实施——拓展资讯”的思路编写，力求实现与幼儿园教师岗位素质需求对接，与幼儿园教师资格考试对接，达到“岗”“证”“课”三者相结合。

本教材可供各类学前教育专业学生选用，也可用作幼儿园教师继续教育和进修的参考。

在国家大力发展学前教育的形势下，各类院校学前教育专业招生规模不断扩大。为了适应职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，凸显职业教育重视学生专业能力培养的优势，急需编写符合高职高专学生的身心特点、认知能力与水平，具有学前教育专业特色，能够在教学中实施“做中学、做中教”的教学模式的教材。

本教材根据《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写，以“育人为本、实践导向、终身学习”的教育理念为依据，遵循适宜性原则、实用性原则、科学性原则、创新性原则、时代性原则，建构了以培养学生语言教育活动设计和实施能力为主线的教材体系。特别是增加了语言综合活动及语言区角活动两个单元的内容，这也正是本教材的亮点，力求实现与幼儿园岗位素质需求对接，与幼儿园教师资格考试对接，达到“岗”“证”“课”三者相结合的目的。教材的创新之处体现在以下几方面。

(一)突出专科层次，体现专业特点。本教材定位在职业教育、师范类专业的层面上，以“追求职业性和师范性的平衡”为编写思路和特色，理论教学与项目训练两条线互相配合，起到专业理论素质与教育实践能力的培养有机结合的效果。

(二)突出能力训练，体现职业特点。依据职业院校以“就业为导向”的办学理念，本教材力求突出对学生职业能力的深度训练。下篇“设计与实施”部分，采用“项目导向，任务驱动”的项目教学模式，安排七项学习内容，每个单元按照“基本资讯——活动的观摩、评析与修改——局部设计与实施——完整设计与实施——拓展资讯”的思路设计教材结构，内容编排循序渐进，突出阶梯性，从教师和学生共同学习到学生自我训练，使学生在教中学，在做中学，在评中学，实现“教、训、评”一体，达到重点训练学生的语言教

育活动设计和实施能力的目的。

(三)突出学生主体,体现可操作的特点。教材体系完整,结构上分上篇基本理论和下篇设计与实施两大部分,每个单元设有“学习目标”“案例导入”“拓展资讯”“思考与练习”“延伸训练”“学习反思”等栏目,达到提纲挈领,突出重点,激发兴趣,提升反思意识与能力的目的。

根据本教材的重点和难点,建议如下分配课程学时。

教学内容	教学(或训练)时数
上篇:基本理论	
第一单元 学前儿童语言教育概述	2
第二单元 学前儿童语言发展与学习特点	2
第三单元 学前儿童语言教育的目标 and 内容	2
第四单元 学前儿童语言教育的原则和方法	5
第五单元 学前儿童语言教育的评价	3
下篇:设计与实施	
第六单元 谈话活动的训练	6
第七单元 讲述活动的训练	6
第八单元 听说游戏活动的训练	6
第九单元 文学活动的训练	8
第十单元 早期阅读活动的训练	6
第十一单元 语言综合主题活动的训练	4
第十二单元 语言区角活动的训练	4

本教材由汕头职业技术学院、上海行健职业学院从事学前教育教学论及教学法教学和研究的教师共同编写,各单元编写分工如下:第一、二单元由金陵伊编写;第三单元由吴达玲、刘秋菊编写;第四、五单元由刘秋菊编写;第六至第十单元由刘秋菊、黄环、吴达玲编写;第十一单元由黄环编写;第十二单元由陈瑶编写。陈瑶负责全书的统稿工作。

在编写过程中,我们参考并借鉴了许多专家、学者、同行的研究成果,采用了汕头市中山幼儿园、汕头儿童福利会第三幼儿园、汕头市丹霞幼儿园教师设计的语言教育活动案例,得到了“学前教师人才培养模式的探索与实践——基于建立教师专业发展学校平台”项目的支持,在此,一并表示衷心的感谢!

由于我们的水平和能力有限,书中难免存在不妥之处,诚请读者批评指正。

编者



# 目 录

## 上篇 基本理论 / 1

### 第一单元 学前儿童语言教育概述 / 3

第一课 学前儿童语言教育的研究对象与任务 / 4

第二课 学前儿童语言教育的研究价值与方法 / 6

### 第二单元 学前儿童语言发展与学习特点 / 11

第一课 学前儿童语言发展的特点 / 12

第二课 学前儿童语言学习的特点 / 16

### 第三单元 学前儿童语言教育的目标和内容 / 20

第一课 学前儿童语言教育的目标 / 21

第二课 学前儿童语言教育的内容 / 27

### 第四单元 学前儿童语言教育的原则和方法 / 36

第一课 学前儿童语言教育的原则 / 37

第二课 学前儿童语言教育的方法 / 40

### 第五单元 学前儿童语言教育的评价 / 44

第一课 学前儿童语言教育评价的原则和内容 / 45

第二课 学前儿童语言教育评价的方法 / 49

## 下篇 设计与实施 / 53

### 第六单元 谈话活动的训练 / 55

第一课 谈话活动的基本资讯 / 56



第二课 谈话活动的实际训练 / 62

第七单元 讲述活动的训练 / 74

第一课 讲述活动的基本资讯 / 75

第二课 讲述活动的实际训练 / 83

第八单元 听说游戏活动的训练 / 94

第一课 听说游戏活动的基本资讯 / 95

第二课 听说游戏活动的实际训练 / 99

第九单元 文学活动的训练 / 110

第一课 文学活动的基本资讯 / 111

第二课 文学活动的实际训练 / 123

第十单元 早期阅读活动的训练 / 139

第一课 早期阅读活动的基本资讯 / 140

第二课 早期阅读活动的实际训练 / 147

第十一单元 语言综合主题活动的训练 / 156

第一课 语言综合主题活动的基本资讯 / 157

第二课 语言综合主题活动的实际训练 / 160

第十二单元 语言区角活动的训练 / 172

第一课 语言区角活动的基本资讯 / 173

第二课 语言区角活动的实际训练 / 185

参考文献 / 197

# 上篇 基本理论







# 第一单元

## 学前儿童语言教育概述



### 学习目标

1. 领会和掌握学前儿童语言教育的研究对象。
2. 了解学前儿童语言教育的研究任务和研究价值。
3. 掌握学前儿童语言教育的研究方法。



### 案例导入

国外曾经发现这样一个儿童，父母都是聋哑人，但他的耳朵和发音器官都是正常的。父母天天让孩子看电视听广播，期望孩子能从电视和广播中学会说话，虽然孩子学会了一些词和句子，可是这个孩子在日常生活中几乎不会说话。这一现象不由得引起我们的思考：在孩子成长过程中究竟缺少了什么会使他不能正常与人交流？





# 第一课 学前儿童语言教育的研究对象与任务

语言在人类生活中必不可少，因为人类交往离不开语言，人类对世界的认识也离不开语言作为桥梁。相关研究表明，语言的学习宜早不宜晚，特别是学龄前时期，儿童对语言最为敏感。而在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出语言是幼儿园五大课程领域之一。因此，对于学前教育工作者而言，学习和了解学前儿童语言教育就显得尤为重要。

## 一、学前儿童语言教育的研究对象

### (一)广义和狭义的学前儿童语言教育

长期以来，学前儿童语言教育存在着狭义和广义之分。狭义的学前儿童语言教育是把3~6岁儿童掌握母语口语的过程，特别是把3~6岁儿童掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象，主要强调对3~6岁儿童加强口语听说能力训练。广义的学前儿童语言教育把0~6岁学龄前儿童所有语言获得的现象、规律以及教育与训练作为主要研究对象，强调对0~6岁儿童应加强听、说、读、写全方面的训练。

广义和狭义的学前儿童语言教育对相关概念的界定存在较大差别：首先，广义的学前儿童语言教育将出生到进入小学阶段即0~6岁理解为学前时期；而狭义的学前儿童语言教育所指的学前期限定为孩子上幼儿园这段时期(即3~6岁)。其次，广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得的现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象，对0~6岁儿童应加强听说读写的训练，狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程，特别是3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究对象。

### (二)我们所理解的学前儿童语言教育及其研究对象

本书所讨论的学前儿童语言教育采用广义的概念，即认为学前儿童语言教育是专门研究0~6岁学龄前儿童语言发生发展的现象、规律及其教育和训练的一门应用性学科。是学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师必须掌握的一门应用性科目。它通过探索和发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴含的特点和规律，并运用这些规律对学前儿童实施科学的教育，以促进学前儿童语言的发展。

## 二、学前儿童语言教育的研究任务

学前儿童语言教育的研究任务是与学前儿童语言教育的基本任务密不可分的。学前

儿童语言教育的基本任务是：学说普通话；培养儿童的语言交往能力；发展儿童的语言理解能力和表达能力；提高儿童的文学欣赏能力和早期阅读能力。要更好地完成学前儿童语言教育的基本任务，必须开展和深化学前儿童语言教育的研究，才能为完成学前儿童语言教育基本任务提供科学的理论依据和有效的操作方法。

### **(一)探索学前儿童语言教育的功能和作用**

虽然人们已对学前儿童语言教育的重要性有所认识，但是，专业的学前教育工作者要在日常教育工作中更科学地指导幼儿，就要更积极自觉地进行学前儿童语言教育的深入研究，以更好地促进学前儿童的语言发展，因此我们需要更进一步地明确和发掘学前儿童语言教育的功能和作用。

#### **1. 促进学前儿童认知能力的发展**

幼儿语言的发展和认知能力的发展是相辅相成、互相促进的。幼儿的语言发展水平会受到认知发展水平的影响，比如处于前运算阶段的幼儿只能掌握情境性强的语言；反过来，语言的掌握又能推动认知水平的大大提高，因为语言作为一种抽象的工具，能帮助幼儿间接地、概括地认识事物，可以这样说，语言发展的过程往往伴随着认知的丰富和深化。与此同时，幼儿在间接概括地认识事物时，思维能力逐步发展起来，因为在儿童认识周围事物时，语言在帮助幼儿从具体直观的表象进入分析、综合、判断、概括等抽象思维过程，锻炼了幼儿的思维能力。

#### **2. 促进学前儿童社会性的发展**

掌握语言，能帮助幼儿更顺畅地与人进行交流。首先，幼儿运用语言表达自己的内心情感和需要，可以使成人或者同伴及时注意并了解自己；其次，通过理解语言，幼儿也能理解和接受他人的要求，帮助自身逐渐克服以自我为中心的言行，主动适应他人和社会的行为要求，并逐渐形成语言自我调节能力，从而形成积极的社会行为，社会交往能力逐渐提高。幼儿的道德行为和道德判断也是在掌握语言之后才逐步产生的。在语言获得初期，幼儿在成人的要求下做出一些合乎道德要求的行为，随着语言的进一步发展，他们通过交往和对他人的模仿，逐渐掌握了一些社会行为规范和社会道德标准，从而对自身及他人的行为是否合乎道德标准产生满意或不满意的情感，道德感逐渐形成。

#### **3. 促进学前儿童语言的发展**

随着幼儿语言的不断发展和丰富，学习和运用语言的兴趣也会不断地增强。兴趣是最好的老师，幼儿会积极主动地进行各种语言练习，学会更多的语言技巧，特别是听说能力即口语能力会有显著的提高。以听说为主的口语能力是读与写的基础，即是为幼儿正式全面系统地学习书面语言打下良好的基础。实践表明，在学前阶段，成人有意识地训练幼儿的口语表达能力与其上学之后的写作能力有着积极的正相关。当然，学前儿童语言教育虽以口语能力的训练为主，但并不等于放弃书面语能力的发展。我们重视幼儿

文学欣赏能力和早期阅读能力的培养，但这不等于提倡早期识字和写字，对此我们应注意正确地分辨。

## （二）研究学前儿童语言发展过程的现象、特点，揭示学前儿童语言发展的规律

在科学研究中，我们必须首先解释“是什么”“为什么”的问题，才能继而解决“怎么办”等问题。研究学前儿童语言发展过程的现象、特点，并揭示其规律即是科学意义上的“是什么”和“为什么”。当前的研究已经证实学前语言发展遵循着一个可以预见的顺序。当然，语言发展是一个相当复杂的问题，目前的研究对儿童语言发展的特点和规律进行了一定的总结，例如儿童掌握母语经历了从出生后半年到1岁左右的喃语阶段，1岁左右进入的单词句阶段，1岁半之后进入的双词句阶段，2岁半以后进入的实词句阶段，5岁左右进入的成人句阶段。但是，已揭示的现象和规律仍然十分有限，是否具有普适性还有待进一步的检验。比如对于儿童是如何掌握和习得语言的，学术界有不同的解释，比较著名的有乔姆斯基的先天语言能力说，皮亚杰的认知说等，这些理论都有一定的片面性，无法全面、客观地解释儿童语言发展的过程，因此，针对这些重要的理论性问题，我们学前教育工作者仍然任重而道远。因为作为学前教育工作者必须明确学前儿童语言发展的过程以及在此过程中表现出来的各种现象、规律才能科学地指导我们“怎么做”，以促进幼儿的语言发展。

## （三）研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法

把所揭示的规律付诸实践，是任何一门成熟的学科的社会使命。在教育实践中，人们往往指责理论和实践脱节，原因就在于运用理论时不考虑幼儿语言发展的具体表现，缺乏相应的应用方法和理性思考。因此，作为一门成熟的应用性学科，学前儿童语言教育必须解决“怎么做”的问题。

# 第二课 学前儿童语言教育的研究价值与方法

## 一、学前儿童语言教育的研究价值

学前儿童语言教育的研究不仅有助于我们科学地认识学前儿童语言的发展以及指导学前教育工作者正确地教育和训练学前儿童，而且还具有其他方面的研究价值。总的来说，学前儿童语言教育的研究价值主要体现在以下几个方面：

### （一）心理学价值

语言是学前儿童语言教育研究的核心内容，而语言既是一种心理活动，又是心理活

动的工具之一，所以语言也是心理学的重要研究对象。一直以来，心理学家都非常关注儿童语言的发展，以及儿童语言发展与认知、社会性、情绪情感发展以及儿童个性心理发展的关系，这些都是发展心理学不可回避的问题。很多心理学家得出的研究结论都直接得益于其对语言的观察和研究，比如著名认知心理学家皮亚杰，他对儿童认知发展阶段的认识是与其对儿童语言发展的研究密不可分的。

## （二）语言学价值

语言是人类特有的沟通方式。语言学作为一门学科，是以人类语言为主要的研究对象，探讨语言的结构、运用、社会功能和历史发展，以及其他与语言有关的问题。而学前儿童语言教育历来重视对人类语言的产生机制以及儿童对语音、词汇、语法、语言运用能力掌握的研究，即儿童语言发展特点和规律的研究，因为这是对学前儿童进行科学引导的前提和基础。这种对儿童语言发展的研究不是单纯指某一民族的语言，而是探讨所有儿童所普遍拥有的语言能力的发展。特别是在乔姆斯基提出人类拥有先天语言获得机制这一理论之后，对儿童语言的研究基本转变为研究儿童所普遍拥有的语言能力。比如乔姆斯基认为儿童能够习得语言是因为具有先天语言获得机制，这是对人类语言特别是母语的习得机制的一种解释。对人类语言习得机制、语言构成基本要素的发展的研究同样是语言学的研究范畴。因此，我们可以这样说，虽然乔姆斯基的理论并不一定是最后的科学结论，但是，毋庸置疑，学前儿童语言的研究大大丰富了语言学研究。

## （三）教育学价值

目前我们所进行的语言教育都是教育实践者根据各种语言学习理论，通过调整和控制语言学习环境，充分利用语言学习者素质中的积极因素，从而促进语言学习者语言能力的发展。众所周知，学前阶段是语言学习效率最高的时期，其优势是任何其他年龄阶段都无法比拟的，人们从20世纪初印度狼孩身上已经充分认识到学前期是人类掌握语言特别是掌握母语最关键的时期。因此，长期以来，学术界都特别重视对学前儿童语言教育的研究，所形成的研究成果也是语言教育的核心内容。

学前儿童语言教育是语言教育关注的焦点，也是教育的重要组成部分。我们还应该明确的是，教育过程中语言运用得是否恰当在很大程度上关系着教育的效果。实践证明，这在学前阶段的影响更大。学前儿童的教育必须以儿童心理发展为基础，采用儿童能够理解并接受的语言和适宜的教育行为来进行。我国儿童教育存在着成人化倾向，这与我国的儿童语言研究成果不多、教育工作者和家长对儿童语言发展不了解有一定的关系。因此更应加强对学前儿童语言教育的研究，以丰富教育学的内容。

## （四）文化学价值

语言与文化是密不可分的。每一种民族语言都体现着该民族特有的民族文化。特定



的语言是特定民族交际的工具，民族语言体现着民族文化，是表现和传播民族文化的载体，它本身就是一种民族文化现象。具体来讲，语言是文化的产物；语言的产生和发展是文化发展的结果；语言的理解和使用都具有特定的文化特征；语言是实现、巩固和传递文化的手段。所以，研究语言及语言的习得具有重要的文化价值。儿童学习语言的过程中必然伴随着对文化的理解、接受及创造，其实质就是文化学习的过程。因此，以儿童语言的发展以及如何促进儿童语言学习为主要研究对象的学前儿童语言教育研究，就有着重要的文化价值。

## 二、学前儿童语言教育的研究方法

学前儿童语言教育所采用的方法是否得当，必须经过系统的观察、科学实验等的检验。学前儿童语言教育可以采用以下几种研究方法。

### （一）观察法

观察法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法<sup>①</sup>。观察法作为一种最基本的科研方法，贯穿在教育科学研究的全过程，起着十分重要的作用。

观察法在学前教育研究领域具有更为独特的作用：首先，观察法可弥补学前儿童理解能力和反应方式等诸多方面的局限，观察到许多其他方法所无法考察的儿童行为，比如儿童的自言自语、咿呀学语是很难被任意操纵的，只能在出现时立即进行观察；其次，学前儿童较少受观察过程的影响，往往能在稍熟识的观察者甚至是陌生观察者面前表现出自然的行为，其观察结果也就较为真实可靠。但观察法也有其局限性，表现在观察的结果只能说明有什么和是什么，不能单凭观察的结果证明事物的因果关系，并且观察法不太适用于研究对象多且分散的情况等。

观察法的种类很多，可根据观察的内容分为全面观察和重点观察，如观察儿童在一定时期内全部的语言活动即是全面观察。当然，由于全面观察涉及的项目比较多，因而观察的时间常常是比较长的。有重点地观察儿童在一定时期内语言活动的某一或几个方面的状况或特点则是重点观察，如通过选择观察儿童对抽象名词的运用来考察儿童口头语言能力。

### （二）实验法

实验法是研究者从某种理论或假设出发，为突出研究的实验因子（自变量），有意识地控制某些条件，促使一定的现象产生，经分析后得出有关实验因子的科学结论。比如研究年龄因素对幼儿园儿童交往语言发展的影响，就必须要把影响幼儿交往语言的其他

<sup>①</sup> 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1995: 184.