

國民 文獻 分類

民國文獻類編

教育卷

669

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷
669

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所 編

國家圖書館出版社

2812-6
10/669

date 1323/10

第六六九冊目錄

第三次全國教育會議宣言	中央組織部編	中央組織部，一九三九年出版	.....	一
全國教育善後復員會議報告	全國教育善後復員會議籌備委員會編	國際出版社，	.....	四
一九四五年出版	.....	.....	.....	五
全國教育會聯合會會務紀要（中華民國七年十月第四次）	全國教育聯合會編	.....	.....	二四
全國教育聯合會，一九一八年出版	.....	.....	.....	五

中華民國二十八年五月

第三次全國教育會議宣言

中央組織部印

第三次全國教育會議宣言

當國難日亟敵兵深入的時候，第三次全國教育會議在國民政府所在地重慶開會，對於全國教育問題作普遍而深刻的檢討，研究其改進和加強的辦法，以求合於抗戰建國的需要，本會議不特感覺本身使命的重大，而且深知本身責任的艱鉅。

在此交通不便的時期，而參加的會員，不僅來自西南，而且來自東北，不僅來自我軍的前方，而且來自敵軍的後方，這一次到會的人數反較前兩次教育會議為盛，這正是因為我們同受強烈國家民族意識的驅使。

九個整天的會議，有時日夜無間，不但使我們盡量認識了討論了許多重要的議案，而且聽取了理解了許多區域的情形，這些報告，豈僅是我們應有的知識，實在是我們本身的教育。

我們對於所有的提案，都經過忠心的討論，大家都有知無不言言無不盡的精神，我們研究討論的時候，不敢使抗戰建國的需要與國家民族的前途這個觀念離開心裏。

我們笑、

信

總理「革命的基礎在於最高深的學問」這句話，所以對於高等教育的改進十

分七、

注意，我們注意提高學術的標準，尤其要使科學教育能與抗戰建國的大業相配合，一般課程，均擬加以整理，為求全國文、水準平均適合起見，因而有大學教育和師範教育分配區域的規定，為推廣造就高中級技術幹部人材和掃除社會輕視職業的錯誤心理起見，遂決定有初中畢業生升學的五年專科學校制度，中學教育實為青年養成品格學問的骨幹，我們擬有改進的方案，不祇是注重中等教育裏職業生產人材的培養，並且顧到人才教育的基礎，所以六年一貫中學制，擬同時予以實驗的機會，酌分中學師範與職業教育區域，正所以免除濫設與缺少的弊病，小學是國民教育普遍的基礎，質要改進，量更要增加，務使達到學齡兒童都有小學可進的目的，義務教育的推行，斷不能因戰事而停頓，反應積極擴充，短期小學擬從一年制擴充為二年制，小學教師待遇應改善，在抗戰時期，尤應加強民族意識，而且我們必須給予在幼年失學的勞苦民衆，以廣泛的教育機會，所以我們擬充實社會教育的設施，對於成年補習教育與電化教育等項，均加以積極的推動，藝術教育關係國民性靈的陶冶，亦應提倡，我們不能忘記我們遼闊的邊疆，要鞏固邊疆，必須要增進邊疆

的文化，我們不能忘記我們節衣縮食爲國輸將的愛國僑胞，我們要從提高和健全華僑的教育着手，來增進他們的生活，使他們不忘却祖國光榮的文化我們最關懷的是敵人侵佔區域和敵人後方我們戰區以內的青年和一般要想受國家教育的同胞，他們受敵人鐵蹄的蹂躪，不能得到國家正常的教育，是何等慘痛的事，我們可以負責的說，國家是永遠不能忘記他們的，我們已有方案一定能積極推行，至於在這些區域的教師，尤其其中小學教師，那般的艱苦奮鬥，不顧生命而爲國家民族的犧牲精神，不但使我們感奮，而且值得全國同胞的敬仰。

再從各方有聯繫的問題來說，我們認爲中央地方各級教育行政的組織要健全，效率要提高，經費要隱定，各級學校的課程要集中，要精粹，要更能支配合理，兒童和青年的衛生營養要顧到，體育要注重，務使兒童和青年都身心健全，活潑潑而富於進取性，民族的前途，才更有希望，童子軍與軍訓，不但爲鍛鍊體魄的良好教育，並且養成負責任守紀律和一切有組織的生活的良好教育，軍訓辦法力求改進，軍事管理務必切實施行，最高領袖蔣委員長昭示我們說、『新生活就是戰時生活』，我們在戰時還不實行戰時生活，更待何

時，師道之重，是大家知道的，所以我們要尊重師道，同時也就得培養師資，慎選師資，以師資之良好，爲推進學校訓育之骨幹，學校訓育制度，必須健全，『身教者從』，是頗撲不破的真理，至於各級教師的保障和修進的機會，我們認爲是增進師資不可少的條件。

以上所說，不過是決議案中的瑣瑣大者，我們相信教育不祇是限於學校的，是以全民爲範圍的，我們又相信必須有健全的學校教育，才有健全的社會幹部，我們更相信要打破國難，樹立國家堅強不拔的基礎，必須從百年大計的教育事業上着想。

這次教育當局，親臨主持，傾誠相與，其真摯熱烈，擇善從長的精神，會員等深致敬佩與感謝，我們相信全國教育事業，必能從意志協和之中得到更齊一的步驟，從相互了解之中，達到更深切的共信，我們教育事業的前途是光輝無盡的。

我們最嚴肅的對我們最高領袖 蔣委員長致無上的敬禮，他爲國家爲民族的勞苦，他領導抗戰建國百折不回的偉大精神，早已得到我們全國教育界的崇拜，這次承親臨訓示，所告訴我們的話，不但高瞻遠矚，而且精闢獨到，他昭示我們『要以革命救國的三民主義爲我國教育的最高基準，實施抗戰建國綱領，創造現代國家的新生命』，他又昭示我們

現代國家的生命力，由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業的基礎』，他更昭示我們『要由戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國爲富有活力富有前途的現代國家』，我們一致熱誠的接受，並經一致通過，以全篇訓詞，爲此後教育的指導原則。

根據最高領袖的啓示，我們有幾層綜括的意思願以此自勉，且以勉全國教育界的同人我們首先要說的，就是我們要有堅強的自信，我們教育界要盡到救國建國的責任，誠然還需要加緊努力，但我們絕對否認一部分論者所說教育已經破產的話，我們更不能承認隨便否定教育價值的論調，我們能抗戰二十個月以上，而且愈戰愈強，其中不知道有多少是近三十年來國家現代教育的效果，抗戰以來，全國民族意識的普遍發揚：前線將士，尤其是青年軍官，多少浴血抗戰的英勇戰績，都是教育力量的表現，今後我們爲爭取抗戰勝利達到建國目的，凡是軍事技術的改進，前方新兵器的使用，後方資源的開發和國力的增加，都非格外提高我們教育的效率培養出多數知識技能充足的人才來不可，請看戰前和戰時一般建設事業的突飛猛進，假設沒有受過科學訓練的人去從事，如何能做到，因爲教育不夠，尤其是科學教育不夠，所以我們受了這大的痛苦，若說這是教育的破產，進而不要

教育，或是要別尋途徑的另創所謂戰時教育，則爲大錯，最高領袖昭示我們，教育應循常軌，不分戰時平時，他說，『平時要當戰時看，戰時要當平時看，』他又說，『切勿爲應急之故：而就丟却了基本』，這實在是至理名言，惟有戰時作平時看，所以能沉着邁進，堅毅不拔，像那樣張脈偃興和「病亟亂投醫」的辦法，是最危險，而且會害人害國，斷喪民族的命脈的，也惟有平時能作戰時看，才能緊張積極，有備無患，以剛健嚴整的學風，陶鑄出活潑進取能自衛衛國的現代國民，我們不能忘記我們不但要抗戰，我們還要建國，最高領袖的昭示，可以堅定我們的自信。

我們不祇要有堅強的自信，我們還要有深切的自反，國家民族受此鉅創深痛，教育界的人不能說是沒有責任，我們的科學爲什麼不會充分發達，我們的人才爲什麼這樣缺乏，漢奸之中爲什麼還有受過教育的人，這種可恥可痛的事實，教育界同人斷不能完全置身於責任之外，所以這次我們深自檢討，務必要改正以往的缺陷，加倍努力，才能安慰我們自己的良心。

我們覺得以往的教育，在智識上有多少不可掩沒的成功，但在整個訓練青年做人的教

育，和整個訓練青年做國民的教育上，却不免有多少顯著的缺陷，人的發展是要各方平衡的，健全的知識份子，必同時為健全的國民，教師的責任，決不是販賣知識，而是對國家負責，訓練健全的青年，使他們成為國家的中堅分子，此後教育務須德智體羣各方面同時並重。以訓練青年立身做人為根本，並使青年熟諳本國史地智識以發皇其民族意識與國家觀念為先務，國家前途之困難痛苦，恐有百倍於今日者，全國教育界同人必更進一步的認清自身在國家非常時期的責任，艱苦卓絕，以身示範，才能樹立楷模，轉移風氣，「嚴嚴整整的紀律，慷慨慨的犧牲，實實在在的節約，轟轟烈烈的奮鬥」，禮義廉恥的校訓，實為此後師生共守的主臬。

更進一步說，有了健全的國民，必須有共同的信仰，以資維繫，才能萬衆一心，力不虛擲，三民主義已為全國公共接受之信條，團結民族，鞏固國家，祇有這條途徑，務望全國教育界同人，以發揚三民主義為己任，從深切的研究，使其成為知識的深信，國民的共同政治意識，為近代統一國家不可缺少的條件，若干年來，以青年缺少共同政治意識的緣故，國家不知經過了多少的犧牲，今全國既有此一致奉行三民主義的覺悟，實為民族復興

的始基，教育界同人應一致真誠的信仰，以此訓練青年，這不但是消極的可免除國家於將來的浩劫，而且是積極的領導民族於獨立平等富強康樂的境界，最高領袖昭示我們教育不能遺世獨立，教育界更不能遺棄國家社會而自命清高，我們敬承此義，願供服膺，並願以三民主義的共同信仰爲「獨立國家的國民精神」，「以中國國魂作自己的靈魂，以中國國家的生命作自己的生命」。

國家至此，全國知識份子應當一致擁護精神總動員的大纛，站在國民的最高前線，我們相信知識就是力量，知識與人格相配合，是更健全的力量，知識人格與共同的政治信仰相配合，發爲同一步調的行動，是國家民族最偉大的力量。

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

教育者、人類生活之基礎也。教育之目的、在於培養健全之國民、以適應社會之需要。教育之方法、應注重實踐、以培養學生之能力。教育之地位、應受社會之尊重、以保障學生之權益。教育之改革、應適應時代之變遷、以促進社會之進步。教育之發展、應注重公平、以實現教育之普及。教育之未來、充滿希望、以創造美好之明天。

[illegible]