

高等院校小学教育专业教材

XIAOXUE JIAOYUXUE

小学教育学

郑晓生 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

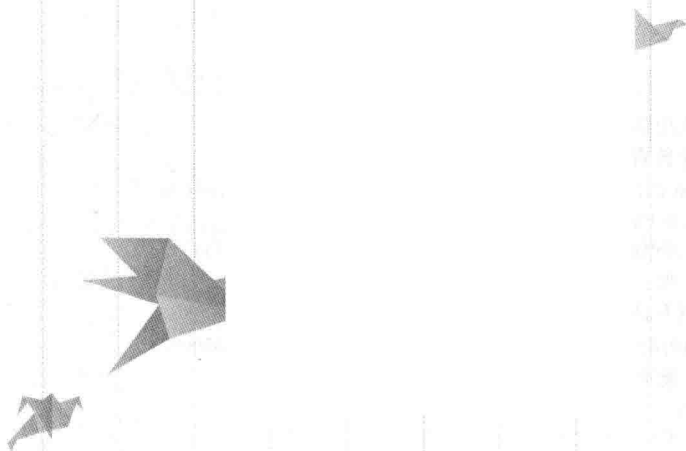
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

高等院校小学教育专业教材

XIAOXUE JIAOYUXUE

小学教育学

郑晓生 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育学/郑晓生编著. —福州: 福建教育出版社, 2016.2
ISBN 978-7-5334-6674-9

I. ①小… II. ①郑… III. ①小学教育—教育学
IV. ①G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 274688 号

小学教育学

Xiaoxue Jiaoyuxue

小学教育学

郑晓生 编著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 20.5

字数 324 千

版次 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6674-9

定价 36.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育的产生与发展.....	(1)
第二节 教育学及其发展	(15)
第三节 师范生与教育学	(29)
第二章 教育与社会的发展	(34)
第一节 教育与社会政治经济制度	(34)
第二节 教育与社会生产力	(39)
第三节 教育与社会文化	(44)
第三章 教育与个体的发展	(51)
第一节 儿童身心发展概述	(51)
第二节 影响个体身心发展的因素及其作用	(60)
第四章 小学教育	(67)
第一节 小学教育在义务教育中的地位	(67)
第二节 小学教育目的	(84)
第五章 学生与教师	(98)
第一节 学生	(98)
第二节 教师.....	(108)
第三节 师生关系.....	(123)
第四节 新课程与教师.....	(132)
第六章 课程	(139)
第一节 课程概述.....	(139)

第二节 课程设计·····	(148)
第三节 我国基础教育课程改革·····	(160)
第七章 教学(上) ·····	(169)
第一节 教学的意义与任务·····	(169)
第二节 教学过程·····	(174)
第三节 基础教育课程改革背景下的教学观·····	(188)
第八章 教学(下) ·····	(193)
第一节 教学原则和教学方法·····	(193)
第二节 教学组织形式·····	(212)
第三节 学生学业成绩的评价·····	(225)
第九章 德育 ·····	(231)
第一节 小学德育概述·····	(231)
第二节 小学德育的目标与内容·····	(236)
第三节 小学德育过程·····	(244)
第四节 小学德育的原则、途径和方法·····	(251)
第十章 班主任工作 ·····	(268)
第一节 班主任工作概述·····	(268)
第二节 小学班主任的主要工作·····	(271)
第十一章 教育评价 ·····	(294)
第一节 教育评价概述·····	(294)
第二节 新课程背景下的教育评价·····	(301)
主要参考文献 ·····	(319)

第一章 教育与教育学

【学习要点】

1. 教育、教育学的基本概念。
2. 教育的发展。
3. 教育学的发展。
4. 师范生为什么要学习教育学？

第一节 教育的产生与发展

一、什么是教育？

(一) 教育的概念

“教育”是一个耳熟能详的字眼，每个人一出生就要接受教育，教育伴随着人的一生。但是，究竟什么是“教育”呢？这是教育理论中的一个根本问题。千百年来古今中外的教育家众说纷纭，莫衷一是。他们从不同的角度对“教育”做出各种各样的诠释。据考证，我国古籍最早出现“教育”一词是在《孟子·尽心》上，孟子曰：“父母具存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不愧于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”而对“教育”的解释最早是在东汉许慎的《说文解字》中：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。许慎的定义，包含了上对下、成人对儿童的一种影

响，其目的是使受教育者成“善”，教育的手段是灌输和模仿。《学记》是这样定义教育的：“教也者，长善而救其失者也。”我国古代《荀子》中亦言：“以善使人者谓之教。”……

在英文中“教育”一词为“education”，意为“引出”。西方教育家对教育也有多种表述。柏拉图认为“教育是使人身心得到圆满的发展”；夸美纽斯提出“教育在于发展健全的人”；瑞士教育家裴斯泰洛奇把教育说成是“对人的一切天赋能力或力量的和谐发展的一种促进”；美国教育家杜威则把教育说成是“人的经验的改造”，并提出“教育即生长”“教育即生活”的主张等。

虽然古今中外对教育的涵义理解各不相同。但是，现在学术界一般认为，教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化，传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，一切能增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的社会活动都是教育。它包含了家庭教育、学校教育和社会教育等。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。在现实生活中，学校教育是教育的主要形式。

（二）教育是培养人的一种社会活动

任何教育都是以培养人作为目的，培养人是教育的价值所在。教育是有目的地培养人的一种社会活动，即把人类积累的生产经验和社会经验转化为受教育者个体的智慧、才能和品德，促使受教育者身心得到发展。教育活动是教育者与受教育者之间的活动，它是一种特殊的社会生产活动。教育活动与一般的生产活动的区别在于教育活动的对象和产品是人，而一般的生产活动的对象和产品是物。

教育是人类社会特有的现象，随着人类社会的产生而产生，只有人类社会才有教育，动物界没有教育活动，体现了教育的社会性。教育产生于人类社会的需要，为社会的发展服务。随着社会的发展，教育在传递和发展人类文明中的作用越来越重要。从教育发展的历史来看，教育的形态不是固定不变的，它始终是随着社会历史的发展、时代的变迁而不断发展。教育的发展受特定的历史阶段的物质条件和文化传统所制约。当社会生产力发生变革，

社会政治经济制度发生变革时，教育也或迟或早地随之发生变革。这种教育随社会历史的发展和时代变迁而发生变化的现象，就是教育的历史性和时代性。

二、教育的基本要素

教育作为一个复杂又完整的系统，主要包括教育者、受教育者（亦称学习者）和教育影响这三个基本要素。

（一）教育者（从事教育活动的人）

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。教育者是促使个体社会化和社会个性化活动的人，如家庭中的父母，社会中的师傅、同事和朋友等。自从学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。在学校教育活动中，以“教”为职责的人是教育者即教师。教师是教育过程中“教”的主体，是教育活动的设计者、组织者和实施者，是学生发展的指导者。相对而言，学校中的教师常处于领导、控制和执教的地位。

（二）受教育者（学习者）

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在教育活动中，相对于教育者，受教育者处于被领导、被控制和被教育的地位。只有受教育者把外部要求转化为自己的学习、成长需求时，或者善于做出自己的选择时，他才能成为自己学习的主人。在学校教育中，受教育者是学生，他既是教师教育的对象也是学习的主体。之所以把受教育者称为学习者，是为凸显出教育对象在教育活动中的主动性，同时也体现了教育对象的广泛性。

（三）教育影响

教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和，它包括作用于受教育者的影响物及运用这种影响物的活动方式和方法。教育影响包括教育内容、教育手段、教育活动方式方法和教育环境等。教育内容即课程，在学校教育中具体表现为课程标准、教科书及各种资源。教育手段是指教育者

将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，既包括教育过程中所需要的一切场所、设施及教育辅助手段等，也包括选择教育策略、教育方法、教育途径等。教育环境是指教育活动开展的物理环境，包括活动空间的安排、活动条件的创设、教学设备设施的呈现等。

教育者、受教育者（学习者）和教育影响三个基本要素是开展任何教育活动都必不可少的，教育者与受教育者是两个“人”的要素，教育影响属于教育过程中“物”的要素，教育的三要素之间既相互独立，又相互制约。没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；没有学习者，教育活动就失去对象；而没有教育影响，则教育活动无法运行和发展，教育目的难于达成。因而，教育是由这三个基本要素构成的一个完整的社会实践系统。

三、教育的起源

在教育学史上，关于教育起源的问题历来看法不一，其中比较有代表性的观点有三种：生物起源论、心理起源论、劳动起源论。

（一）生物起源论

其代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺（1831~1902）与英国教育学家沛西·能（1870~1944）。勒图尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中认为，教育活动不仅存在于人类社会之中，也存在于动物界。他认为动物都有保存自己种族的本能，出于这种本能，如“老鸭子”教“小鸭子”游泳、“老母鸡”教“小母鸡”觅食就是教育。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能在1923年的不列颠协会教育科学大会上以《人民的教育》为题，指出“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程。生物的冲动是教育的主要动力”。这就是说，教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。^①

生物起源论观点的根本错误在于，把教育的起源归之于动物的本能行

^① 沛西·能著、王承绪等译：《教育原理》，北京：人民教育出版社，1992年版，译序第38页。

为，完全否认了人类教育与动物本能行为的区别，否认了教育的目的性、社会性。但是，它是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

（二）心理起源论

其代表人物是美国教育家孟禄（1869~1947）。他从心理学的观点出发，批判了生物起源论，他认为在原始社会中没有独立的教育活动，原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的“无意识模仿”。

模仿毫无疑问是教育中的一个重要因素，但人类的模仿与动物的本能活动的区别还在于它的意识性和目的性。教育也不单是模仿，如果原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话，那么这种“无意识模仿”就肯定不是获得性的，而是遗传性的，是先天的而不是后天的，即是本能的而不是文化的和社会的。因此，单纯从模仿来说明人类的教育活动，不能科学地说明教育活动的特点。

心理起源论观点的主要错误在于，它否定了教育是由教育者根据社会需要而引起的一种社会活动，而把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

（三）劳动起源论

教育的劳动起源论也称教育的社会起源论，它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，形成的马克思主义的教育起源观。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中说：“劳动创造了人类本身。”他认为，劳动为教育的产生提供了条件：大脑、意识、经验、语言；劳动中也产生了教育的需要——人类积累的经验世代相传。在进行生产劳动的过程中，人们由于创造劳动工具和夺取自然产品而积累着生产经验、生活经验，为了维持和延续人们的社会生活，使新一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，年老的一代就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给新一代，教会他们制造工具、使用工具，这样，便产生了教育。社会之所以能够进步，完全是因为每一代人都掌握了祖先的经验，而且加以丰富，并把更加成熟的经验传给后代。因此，人们积累起来的生产、道德和社会经验世代相传，便成了人类社会存在和发展的重要前提，成了社会的极其重要的职能

之一。从这个意义上说，劳动中产生了教育，教育是人类所特有的社会现象，是新生一代的成长和社会生活的继续和发展必不可少的手段。因此，教育从本质上讲是依附于社会生产和社会生活需要的。教育的劳动起源论强调了教育的社会性，突出人的教育与动物的本能的本质区别——意识性。苏联和我国的教育学者大都持这一观点。

四、教育的发展

教育是人类特有的社会现象，教育随人类社会的产生而产生，也随人类社会的发展而发展，不同历史时期的教育具有不同的特点。

（一）原始形态的教育

原始社会是人类社会发展的最初阶段，是一个漫长的历史时期。在这个阶段，生产力发展水平极其低下，原始人类结群而居，靠采集、狩猎为生，过着“茹毛饮血”的生活，人们的劳动仅仅能够维持生存。没有剩余产品，生产资料公有制，劳动产品平均分配，没有阶级，没有剥削，人们共同劳动、共同消费，过着原始大同的生活。原始社会的教育活动还没有从社会生产和生活实践中分化出来，是一种自然形态的教育。

原始形态教育的主要特点：

1. 教育的全民性。原始社会由于共同的社会制度，教育资源没有为一些特权的阶层所独占，而是面向所有的儿童。教育除了由于年龄、性别及分工需要引起的差异外，没有其他由于阶级分化所引起的差别。人人都必须接受相同的生活教育和劳动教育，教育机会人人均等。
2. 教育内容贫乏、方法简单。原始社会教育内容十分贫乏，主要是传授生产经验和社会生活经验，如制造和使用工具的知识经验，社会生活的礼仪、风俗习惯、宗教意识等。教育方法原始简单，主要是“口耳相传，观察模仿”。
3. 教育同生产劳动和社会生活紧密结合。由于生产力水平极低，没有产生制度化的教育，没有专门的教育机构和专职的教师，教育没有从生产劳动和社会生活中分化出来，而是在社会生活和生产中进行的。

(二) 古代教育

通常把奴隶社会和封建社会的教育统称为古代教育。

1. 奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现，社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，一方面推动了生产，产生了文字，出现了科学艺术的萌芽，另一方面也促进了奴隶制的形成。剩余产品的出现为专门从事教育的工作人员和专门的教育机构的出现，提供了物质基础和前提条件。因而，在奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会生活中分化出来，成为独立的形态，与原始形态的教育（社会生活中的教育）并行发展。奴隶社会是使用青铜器手工工具进行生产，这种生产在当时主要是凭借直接的生产经验和技艺，不是依靠科学知识，这就决定了生产劳动者的培养，主要是通过家庭教育和师傅带徒弟的方式来实现。奴隶社会的学校教育是培养生产工作者的任务的。学校教育基本上与生产劳动相脱离。

在奴隶社会中，所有的学校都是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人才的场所。学校教育被奴隶主阶级所垄断，奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产斗争的技能，根本无权进入学校学习。教育成为统治阶级统治人民的工具。

据《礼记》等书记载，在我国的夏朝已有名叫“庠”“序”“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”“瞽宗”“辟雍”“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”，政府的官吏和豢养的学者垄断了文化和教育的大权，奴隶的子弟是无权问津的。中国古代学校教育内容，在奴隶社会可以概括为“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数六种科目。其中“礼”与“乐”为政治伦理和艺术教育；“射”与“御”为军事体育教育，“射”是指射箭技术的训练，“御”是指驾驭马拉战车技术的训练；“书”和“数”为基础文化知识教育，“书”为文字，“数”为算法。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。我国奴隶社会的学校教育，主要是让奴隶主阶级的子弟学习礼仪等治人之术，是鄙视体力劳动、轻视学习稼穡百工之艺的，基本上与生产劳动相脱离。

欧洲奴隶社会出现了斯巴达和雅典两种教育体系。其中，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。其教育目的是为了把奴隶主贵族子弟培养、训练成为体格强壮，受过严酷军事体育锻炼的武士。斯巴达把教育看成是国家的事情，教育全都由国家组织、管理和控制。儿童属国家所有，7岁前由父母代替国家抚养，7至18岁被送入国家的教育机构，接受严酷的军事训练和道德灌输，使他们养成健康的体魄、顽强的意志，以及勇敢、顺从、爱国等品质。教育的主要内容为赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力五项竞技，此外还包括肉搏术、骑马、游泳、音乐与舞蹈，等等。18至20岁的青年被送到士官团接受专门的军事训练。

雅典则是最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育的欧洲国家。雅典的教育制度既有公共教育，也有私人教育。儿童7岁以前接受家庭教育；7岁以后，男孩进入文法学校和弦琴学校，学习读、写、算等知识以及音乐、唱歌和朗诵等；13岁以后，在文法学校和弦琴学校继续学习的同时，还进入体操学校接受体育训练。大部分青年在学习2至3年后即告结束，少数显贵者的子弟升入国立体育馆继续学习。他们年满18岁，从体育馆毕业后可升入士官团深造，被培养成军事领导人。到20岁被授予公民称号，成为国家正式官吏。雅典和斯巴达的教育各以其不同特点影响了以后欧洲教育的发展。

2. 封建社会教育

随着社会的发展，我国封建社会的学校教育有了进一步的发展，出现了官学、私学和半官半私的书院这三种类型的学校形式。封建社会，地主阶级占有生产资料，把持国家政权，垄断了学校教育。其教育目的是要把受教育者培养成为封建统治机构所需要的官吏，即儒家所倡导的“士”和“君子”。在封建社会不仅劳动人民的子女没有受教育的机会和权力，就连统治阶层的子弟入哪一级的学校都有严格的规定，体现了森严的等级性。例如，唐代京都所设的“六学二馆”，对入学身份作了严格的规定：弘文馆、崇文馆属贵族学校，专收皇帝、皇太后、皇后的亲属和宰相等高级官员的子弟；国子学收文武三品以上高级官员的子弟；太学收文武五品以上中级官员的子弟；四门学收文武七品以上低级官员的子弟。律学、书学和算学，收八品和八品以下官员的子弟和庶族地主的子弟。封建社会的教育内容主要是“四书”“五

经”“三纲”“五常”等。“四书”——《大学》《中庸》《论语》《孟子》；“五经”——《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。“三纲”——“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”；“五常”——“仁、义、礼、智、信”。特别是“四书”被作为封建教育的基本教材和科举考试的内容。我国封建社会推崇“学而优则仕”，选仕的主要途径是察举和科举。科举制的基本方法是，由国家设立“科目”，通过逐级统一考试，按照成绩选录人才，分别授予相应的官职。科举制度的出现是我国教育史上的一个进步，它可以为封建统治者选择一些懂得诗书、“时务”的人才。可是，由于科举考试的内容多为儒家经典，考试的方法又多要求死记硬背，科举考试也起了束缚学生头脑的作用，影响了文化科学的发展。科举制度在中国盛行了1300多年，对中国古代教育产生了深远的影响。直到1905年清政府提出“废科举，兴学校”，科举制度才正式退出中国教育的历史舞台。

欧洲封建社会政教合一，文化教育几乎为宗教所垄断。有僧侣封建主和世俗封建主两个阶层，因而出现了两种类型的教育。僧侣封建主通过教会学校培养从事宗教活动的教士和僧侣，即教会教育。这种教育由僧院学校或大主教学校担当，教育的主要内容是神学和“七艺”。“七艺”包含“三科四学”。“三科”是指文法、修辞学、辩证法，“四学”是指算术、几何、天文、音乐。教会学校奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚，主要学习方法是背诵。世俗封建主则通过宫廷教育把自己的子弟培养成为勇武善战的骑士，即骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构，主要是在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容有“骑士七技”和宗教教育等。“骑士七技”即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗，培养骑士效忠的品质、征战的本领，以及附庸风雅的素养。

3. 古代学校教育的特征

教育随着人类的发展而发展。教育活动可以说与人类的活动一样古老，在一个很长的时间里它与人类的生产过程、社会生活过程是同一过程。东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：

(1) 阶级性。统治阶级享有教育的特权，奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映，贵族与平民、主人与仆人

之间有着不可逾越的鸿沟。

(2) 道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合二为一。

(3) 专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4) 刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

(5) 教育的象征性功能占主导地位。受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

(三) 近代教育

14 世纪欧洲开始的文艺复兴运动对社会的变革与发展产生了重大影响与作用。文艺复兴时期是资本主义发展的启蒙阶段，科学技术的应用和大工业机器生产，使生产力得到了很大的提高。同时引发了社会制度，思想观念和人类生存方式的巨大变化，也引起教育的巨大变化。在教育制度、教育内容和教育形式等方面都提出了新的要求，如普及义务教育，实施集体教学，利用现代教学内容、教学手段，培养有文化的劳动力等。生产力的发展，社会的变革激起了教育的变革。这个时期教育的特点主要表现在：

1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起

19 世纪以前，欧美国家的学校多为教会或行会主持，国家并不重视。随着大工业生产的发展，科学技术成为重要生产力，教育也因此成为大工业生产的必要条件。资产阶级政府逐渐认识到公立教育的重要性，教育事务在国家事务中的地位得到确认。欧洲许多工业化国家相继建立了公共教育系统，普遍加强了对教育的干预、监督与管理。

2. 初等义务教育的普遍实施

资产阶级国家的建立提出人权和民主的思想，工业化大机器生产对劳工的素质提出了一定的要求，使资产阶级政府开始考虑普及教育问题，大工业生产也为初等义务教育的实施提供了物质条件。进入近代社会以后，欧美早

期工业化国家率先建立义务教育制度，实施初等义务教育。德国在 1619 年颁布世界上第一项义务教育法令，是世界上第一个实施义务教育的国家。美国于 19 世纪中叶开始推进普及初等义务教育。19 世纪中叶以后，世界工业革命、科技革命处在新的发展时期，越来越多的国家建立起义务教育制度。普及教育打破了教育只是少数人的权利的局面，促进了近代国民教育体制的形成。

3. 教育的世俗化

在资本主义制度建立以前的欧洲封建社会，教育的领导权掌握在教会手中，教育是贵族和僧侣的一种特权，教会是理所当然的教育领导者。产业革命以后，世界各国政府意识到教育权利对巩固国家政权和经济发展的作用，因而力图由国家来管理教育，逐步建立了实用功利的世俗教育目标，使教育从宗教中分离出来。西方的一些国家明确规定宗教、政党不得干预教育。18～19 世纪，世界上主要的资本主义国家都陆续完成了教育的世俗化，教育开始脱离对宗教的依附。但是，由于资本主义社会的宗教势力相当强大，这个时期，教会学校依然存在。

4. 重视教育立法，以法治教

用法律的形式保证教育的实施、发展和变革。18 世纪后，英、法、德等一些发达的资本主义国家开始把义务教育的实施建立在教育立法的基础上。世界上最早颁布义务教育法令的是德国。早在 16 世纪的后期德国的威登堡和萨克森公国就颁布了强迫教育法令。西方教育发展的一个明显特点就是法律明确规定，教育的重大变革都是以法律的形式规定提供保障，如 19 世纪下半叶，随着英国工业革命的完成，社会普遍关注普及义务教育的问题。1870 年，英国政府颁布了《初等教育法》（又称《福斯特法案》），规定了义务教育一系列重大问题，保证了义务教育的实施，同时也标志着英国国民教育制度的正式形成。又如法国，在 19 世纪初，颁布了许多重要的教育法令，如《关于公共教育的基本法》（1802 年）、《关于创办帝国大学的法令》（1806 年）、《关于帝国大学条例的政令》（1808 年）等，通过这些法令贯彻实施拿破仑的教育改革。

(四) 20 世纪以后世界教育发展的趋势

20 世纪下半叶以来，随着后现代社会的发展和知识经济时代的到来，科学技术革命魔术般地改变着世界面貌，也深刻地影响着教育。人们日益关注人性、个性、创造性的需要，教育成为社会发展的重要因素，世界各国都把教育的发展作为促进国家发展的关键。随着现代社会政治、经济、科技和文化的发展，世界教育的发展呈现出新的趋势。

1. 教育的民主化

教育的民主化就是“要求教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者的积极性等特点。主要内容包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识”。^①

教育的民主化包含三个层面：首先是指教育机会均等，即教育面向全体大众，人人都有受教育的机会和权利。包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等。其次是指师生关系的民主化，在教育过程中建立民主平等和谐的师生关系。再次是指教育管理、教育方式、教育内容、教育实践等的民主化。家长参与学校教育和管理的教育实践民主化的重要方面，也是教育的民主化的显著特点之一。

2. 教育的全民化

教育的全民化是指教育对象的全民化，教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。全民教育的内涵主要包括：教育的民主化和教育的普及化，它特别强调使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率，使所有中青年都脱除文盲。为了应对全民教育的挑战，满足全民的基本学习需要，各国都采取了多种措施。

3. 教育的多元化

教育的多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。社会对人才需求的多样化需要多元化的教育，学生多样化的发展需求同样需要多

^① 顾明远主编：《教育大辞典》（第 1 卷），上海：上海教育出版社，1990 年版，第 55 页。