



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

质量至上与层层保障 ——澳大利亚教师教育研究

Zhiliang Zhishang Yu Cengceng Baozhang:
Aodaliya Jiaoshi Jiaoyu Yanjiu

赵凌 著

中国社会科学出版社



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

质量至上与层层保障 ——澳大利亚教师教育研究

Zhiliang Zhishang Yu Cengceng Baozhang:
Aodaliya Jiaoshi Jiaoyu Yanjiu

赵凌 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究 / 赵凌著.

—北京：中国社会科学出版社，2015.6

ISBN 978-7-5161-6728-1

I. ①质… II. ①赵… III. ①师资培养-研究-澳大利亚 IV. ①G561.15

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第173987号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
特约编辑 大 乔
责任校对 王善翔
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲158号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2015年6月第1版
印 次 2015年6月第1次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 22.5
插 页 2
字 数 369千字
定 价 73.00元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话：010-84083683

版权所有 侵权必究

■ 2013年度浙江省哲学社会科学规划立项课题 (13HQZZ010)

序 一

赵凌博士的《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书，作为2013年度浙江省哲学社会规划课题研究成果，即将于读者见面。对她的学术成果我由衷地感到高兴，同时欣然为其作序。

教师是人类社会的一个古老职业。尽管自西方近代师范教育出现后教师培养受到了重视，但更值得关注的是，教师教育已成为当今西方国家教育领域的一个热点问题。20世纪60年代中期，西方国家开始了教师专业化运动。特别是80年代以来，出现了教师专业发展由群体的、外在的、被动的发展转向更注重个体的、内在的、终身的发展，使教师从“职业”走向“专业”，不仅凸现了西方社会对教师素质的极大关注，而且体现了西方教师教育发展的共同趋势。

作为一个西方国家，澳大利亚的教师教育无疑也受到了整个西方教师教育发展的影响。在澳大利亚，其教师教育是职前教育、入职教育和职后更新教育的统一体，并建立了较为严密和完备的教师教育体系，这对于提高澳大利亚教师素质和保证教育质量起着十分重要的作用。对于澳大利亚在教师教育方面有什么理论启迪和实践经验的问题，赵凌博士的《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书显然给我们做了很好的回答。

赵凌博士在杭州师范大学接受本科和硕士教育，后来进入浙江大学教育学院攻读比较教育专业。早在硕士阶段，她就在《教育研究》、《教育发展研究》等期刊上发表了文章。在攻读博士学位期间，她就澳大利亚教师教育问题在《比较教育研究》、《教师教育研究》、《教育评论》等期刊上发表了不少论文，如《教师的专业标准：澳大利亚的实践与探索》、《澳大利亚的教师教育认证机制解析》、《澳大利亚教师入职教育的理论与思考》；毕业后，她又刊发了一些相关论著，其中有《中小学师资质量保

障：澳大利亚的策略》、《教师教育何以优质高效：澳大利亚的经验》等。这充分表明赵凌博士在澳大利亚教师教育问题上已有了颇深的研究，并取得了较多的学术成果。

作为一个具有前沿性的研究领域，赵凌博士的《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书具有以下学术特点。

一是对澳大利亚教师教育进行了系统而整体的研究。

近年来，我国教育学者对澳大利亚教师教育也有一些研究，并发表了一些相关的论文，但并没有系统而整体的研究。就这一点而言，《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书是对澳大利亚教师教育系统而整体的研究成果，可以看做是在这个研究领域的一个新的进展。全书除绪论和结语外，列有“澳大利亚教师教育发展的历史”、“澳大利亚的教师专业标准”、“澳大利亚的教师职前教育”、“澳大利亚的教师教育认证制度”、“澳大利亚的教师入职教育”、“澳大利亚的教师职后更新教育”等章。整个研究既有对澳大利亚教师教育历史的考察，又有澳大利亚教师教育现实的分析；既有对澳大利亚的教师职前教育的论述，又有对澳大利亚的教师入职教育和职后更新教育的思考，充分体现了一体化的研究视角，从而对澳大利亚教师教育提供了整体的解读。

二是在澳大利亚教师教育认证制度上做了专门研究。

澳大利亚教师教育认证是指教师职前教育认证，其中主要是教师职前教育课程的认证。对于澳大利亚教师教育认证制度，我国教育学者的相关研究甚少。因此，对澳大利亚教师教育认证制度的研究成为了《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书一大特点。该书对澳大利亚建立国家统一的教师教育认证制度进行了较为全面的阐述，不仅对澳大利亚教师教育认证的理论基础和实践基础进行了论述，而且对澳大利亚教师教育认证，尤其是各州教师教育认证实践的历史做了详细的梳理，还有对澳大利亚现行教师教育认证的标准和认证过程做了一定的分析。特别是，该书也对澳大利亚教师教育认证制度的特点进行了解读，例如，教师职前教育的严格性和质量至上、教师教育认证制度具体实施透明公开和系统有序。

三是以历史视角研究了澳大利亚教师教育发展历史。

我国教育学者对澳大利亚教育历史的研究不多，对澳大利亚教师教育发展历史的研究就更少。然而，《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教

育研究》一书的一个值得注意的亮点就是对澳大利亚教师教育发展历史进行了较为系统的研究。该书把澳大利亚教师教育的发展划分为萌芽期(1788—1850)、初创期(1850—1880)、演化期(1880—1914)、成型期(1914—1930)、停滞期(1930—1950)、改革发展期(1950年以后),清楚地勾画了澳大利亚教师教育的发展进程。该书明确指出,澳大利亚教师教育发展历史是一个不断提升的过程,20世纪80年代末90年代初开始澳大利亚教师教育走向大学化。“在某种意义上,这种发展既是社会大众对中小学教育高期望的产物,也是教师教育内在规律使然”。

在对澳大利亚教师教育的研究中,赵凌博士收集了大量英文资料,并进行了系统的梳理和分析。在论述澳大利亚教师教育的过程中,她也运用了很多图表,使得整个研究更为具体和客观。总之,从《质量至上与层层保障:澳大利亚教师教育研究》一书的整体结构来看,框架合理,条理清楚,资料丰富,观点明确,论述得当,文字朴实流畅,凸现出赵凌博士较宽泛的学术视野、较扎实的学术功底和较深刻的学术见解。

澳大利亚教师教育在实践中取得了很大的成效,正如《质量至上与层层保障:澳大利亚教师教育研究》一书所指出的:促进了中小学教师的角色胜任,推进了中小学教师的专业发展,推动了中小学教师的工作流动。在这个意义上,该书对澳大利亚教师教育的系统研究对我国教师教育的改革和发展具有现实的借鉴意义。

对于学术研究,赵凌博士具有很高的学术热情,表现出笃爱的学术精神以及勤奋的学术态度。正因为如此,她能够在学术研究上不断有一些新的成果涌现。生命有涯,学术无涯。在此,衷心祝愿赵凌博士能够在学术研究上不懈努力,不断提升自己的学术水平,并相信她在学术道路上能够取得更多更好的成果。是为序。

华东师范大学教授、博导

单中惠

序 二

秋风徐来，层林尽染。在这丹桂飘香的金秋时节，赵凌博士研究经年、笔耕数载的大作，终于在精雕细琢、几易其稿后付梓出版。这是一份沉甸甸的秋的果实，也是一份智慧与汗水的结晶。

其实，今天读到这样一部集学术性和实践性于一体的澳大利亚教师教育研究专著，对于我来说，丝毫也没有感到意外。认识赵凌的人，特别与她一起度过本科、硕士尤其博士生涯的同学，都曾领略过她的努力与勤奋，更感受过她的智慧与才华。记得还在硕士研究生期间，她就以独到的视角与犀利的笔锋，对校本教研、合作学习等教育界热点问题，进行了深入系统的剖析与研究，并在国家权威期刊《教育研究》、核心期刊《教育发展研究》上发表了《当前中小学校本教研：问题与对策》等论文，并为多家刊物或论著所引用，引起了较大的反响。近年来，她潜心于国内外高等教育实践的探索，著述颇多，成果丰硕。其在《高教探索》上发表的《德国高等教育财政拨款制度探略》一文，先后被国务院发展研究中心信息网、财政部财政科学研究所的《外国财政》专栏、中国社会科学院《环球市场信息导报》杂志社的“范文导读”栏目全文转载。堪称教育学术界的新秀。显然，仅有刻苦勤奋抑或些许小聪明，是无法如此这般的。

“建国君民，教学为先”。古今中西，概莫能外。然而，对于教学质量乃至国家人才培养有着不可估量影响的师资质量，又如何保障与提升呢？对于中外教育界一直关注的这一学术和实践命题，探索多年来颇有建树的澳大利亚教师教育实践，或许能找到清晰的答案。

赵凌博士对澳大利亚教师教育问题可以说已关注多年。她曾经基于大量原始资料，对该国教师教育实践进行了诸多分析和研究；并在《比较教育研究》、《教师教育研究》、《教育评论》、《当代教育科学》等期刊上发

表了《教师的专业标准：澳大利亚的实践与探索》、《澳大利亚的教师教育认证机制解析》、《澳大利亚教师入职教育的实践与思考》、《中小学教师资质量保障：澳大利亚的策略》、《教师教育何以优质高效：澳大利亚的经验》，引起了学术界的广泛关注。正因为如此，赵凌博士的课题《澳大利亚教师教育研究》，在外审内评、严格筛选的基础上，终于得以冲出重围，被浙江省哲学社会科学规划办公室正式立项。作为省级课题，它为澳大利亚教师教育研究提供了良好的平台，也对这一研究提出了更高层次的要求。它要求相关研究不能只涉一点而不及其余；不能就事论事而非系统探讨。赵凌博士的《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书，正是这样一本以澳大利亚的教师教育为研究对象，把该国的教师教育作为一个整体进行研究的学术专著。

野百合也有春天。澳大利亚的教师教育发轫于英国流放犯子女教育的需要。自从澳洲这一当年人迹罕至的蛮荒之地成为英国罪犯流放地后，日益增加的罪犯的子女们便迫切需要由训练有素的教师来教育他们。澳大利亚的教师教育因此而产生。历经数百年岁月的沧桑，该国教师教育如今已是春色盎然，一派生机。赵凌博士的这一专著从澳大利亚教师教育的发端到眼花缭乱的现状，从中小学教师的职前教育、入职教育到职后更新教育，对澳大利亚教师教育的理论与实践进行了全面而系统的梳理和研究，既总结了其成功的各方面经验，也分析了其存在的诸多问题；书中对澳大利亚教师教育认证机制的研究尤有新意，它为我国制定教师的准入机制方面提供了参考。

难能可贵的是，不同于一般的比较教育书籍，该书不满足于有关现象的描述、有关情况的介绍，而是在描述事实、介绍情况的同时，更是把重点放在了其特点的解析上；它在研究该国教师专业标准、教师教育认证机制等问题时，不但论述了国家层面的框架而且还阐述了各州层面标准，对两个层面专业标准和认证机制的特点，作了系统全面、入木三分的刻画与剖析，让读者清晰地了解到澳大利亚因地制宜的做法是其教师教育成功的一大法宝。同时，作者基于辩证唯物主义和历史唯物主义的准则和系统科学的方法，对该国每一教育段的教师教育实践、效益及相关经验和策略，进行了较为中肯、恰如其分的评价，显示了作者扎实的学科基础和独到的学术见解。

《质量至上与层层保障：澳大利亚教师教育研究》一书，利用了百余

种第一手材料，包括数据、期刊论文、政府报告等等，还有数十家官方网站，资料翔实，内容可信、结论可靠，论证严谨、逻辑性较强。它强调历史与现实的联系，也关注英国与该国的互动；注重对该国教师教育的理论分析，也倚重该国教师教育的案例研究；有自己独到的理论推演，也重视直观的实例支持，有详有略，有论有据，是一本学术与实践价值皆高、可读性与应用性俱强的专著。

值得一提的是，该书在全方位深入研究澳大利亚教师教育的同时，又恰如其分地结合我国教师教育实际进行了探析。指出了该国在教师教育方面获得成功的基本经验，目前尚存的主要问题。认为各国教师教育固然有各自的特点，但也存在共性。因此，澳大利亚教师教育的成功经验固然可为我国借鉴，其存在的问题也可作为我国的警示。作者这些论点无疑是十分中肯的，也是该书的价值所在。

长江后浪推前浪，江山代有才人出。愿赵凌博士在教育学术研究和实践应用研究之路上，越走越远，向学术界和一线教师呈献更多高质量的成果，推动我国教育科学的繁荣与发展。

杭州师范大学 教授 张伟平
浙江省教育学会会长

2013年10月于西子湖畔

前 言

澳大利亚的教师教育是职前教育、入职教育和职后更新教育的统一体，教师的专业发展是该系统整合运作的产物。这种较为严密和完备的教师教育体制对于提高教师素质、保障教育质量起了十分重要的作用。研究分析澳大利亚的教师教育，可以为我国教师教育的改革和发展提供一定的理论启发和实践借鉴。

在澳大利亚，既有全国性的教师专业标准框架，也有各州和地区自订的教师专业标准，这些标准各具地方特色，也有共性，为教师的资格认定与专业发展提供了科学的专业标准，对教师教育系统的高质量运行，尤其对教师入职教育以及职后更新教育的良好发展，有着重要的导向作用。

在教师职前教育的实施途径方面，澳大利亚推行了大学化的策略；在课程设置、规模与质量等方面，建立了一整套教师教育认证体系。该体系以教师职前教育课程是否能使毕业生达到规定的教师专业标准、学历资格、英语语言水平、专业实践要求等为基本标尺，以发布受理通告、地方专家小组初步讨论、认证机构组织专家评估、认证机构核准实施等为基本程序，对其教师职前教育的高质量进行起了重要的监控与保障作用。

为使新教师尽快进入角色和胜任工作，澳大利亚还构建了一套教师入职教育制度，包括为新教师选配指导教师、酌量减轻新教师教学任务、不同发展阶段区别对待，提供必要的经费等。

学校教育的高水准运行维系于教师的专业持续发展。为此，澳大利亚非常重视教师职后更新教育工作的进行。在内容上，它强调课堂教学课程、学校管理课程以及特定课程相结合；在形式上，主张校本教育及会议培训、高校的学历学位教育、中小学与高校合作的非学历学位教育相统一；在政府财政资助上，推行学校定向资助与项目定向资助并举的做法，形成了一个富有成效的教师职后更新教育体系。

总体上看，澳大利亚的教师教育制度的建立和发展适应了社会发展的需要，也符合教育自身发展的规律。澳大利亚的教师教育制度具有入职教育与职后更新教育体系比较完备、质量保障体系同步跟进等一系列特征。这种制度的实践促进了中小学教师的角色胜任、推进了中小学教师的专业发展、推动了中小学教师的工作流动。但是，澳大利亚的教师教育目前依然存在着资源整合困难、中小学教师合理流动仍然不足、教师教育活动偏离教师发展需要等问题。在澳大利亚教师教育的进一步改革过程中，行政介入更加积极、教师专业标准与教师教育认证进一步全国化、教师教育更加重视实践过程，可能是比较可行的发展思路和趋势。

目 录

第一章 绪论	(1)
一 问题的提出	(1)
二 研究意义	(3)
(一) 理论意义	(3)
(二) 实践意义	(4)
三 相关概念界定	(5)
(一) 教师职前教育、入职教育与职后更新教育	(5)
(二) 教师教育	(8)
四 文献综述	(9)
(一) 国外研究	(9)
(二) 国内研究	(15)
五 基本思路与研究方法	(18)
(一) 基本思路	(18)
(二) 研究方法	(19)
第二章 澳大利亚教师教育的发展历史	(20)
一 萌芽期(1788—1850)	(20)
(一) 新生代教育的兴起及其对教师的需求	(21)
(二) 导生制与短期培训班	(24)
二 初创期(1850—1880)	(27)
(一) 初级师范学校的创建	(27)
(二) 州立师范学院的建立	(30)
三 演化期(1880—1914)	(34)
(一) “主辅制”实践	(34)
(二) 经济危机前后的教师教育	(36)

(三) 各州师范学院的相继建立或重建	(38)
四 成型期 (1914—1930)	(40)
(一) 高校中的教师培养	(41)
(二) 各地教师专业性的职前培训	(42)
五 停滞期 (1930—1950)	(44)
(一) 专业性的职前培训裹足不前	(44)
(二) 培训理念趋于保守	(47)
(三) 教师教育课程发展滞缓	(48)
(四) 培训部门缺乏积极态度	(51)
六 改革发展期 (1950 年以后)	(52)
(一) 高等教育学院问世	(52)
(二) 教师教育大学化	(53)
七 澳大利亚教师教育发展轨迹分析	(54)
第三章 澳大利亚的教师专业标准	(57)
一 教师专业标准的历史背景	(57)
(一) 国外“教师专业标准”潮流的推动	(57)
(二) 澳大利亚教育界观念的变化	(58)
二 教师专业标准的理论基础	(61)
(一) 关于教师的专业地位理论	(61)
(二) 关于教师的专业发展理论	(62)
三 教师专业标准的国家框架	(63)
(一) 性质界定	(64)
(二) 基本架构	(65)
四 各州的教师专业标准解析	(69)
(一) 维多利亚州教师专业标准	(69)
(二) 昆士兰州教师专业标准	(74)
(三) 新南威尔士州教师专业标准	(88)
(四) 南澳大利亚州教师专业标准	(99)
(五) 西澳大利亚州教师能力框架	(102)
五 澳大利亚教师专业标准的特点分析	(110)
第四章 澳大利亚的教师职前教育	(114)
一 教师职前教育的理论基础	(114)

(一) 教师职前教育与教师专业发展	(114)
(二) 教师职前教育与教师个性发展	(115)
二 教师职前教育的途径与课程	(116)
(一) 教师职前教育的途径	(116)
(二) 教师职前教育课程学制的争论	(119)
(三) 各州各地区高校教师教育课程的设置概况	(120)
(四) 各类教师职前教育课程结构举要	(126)
(五) 教师职前教育课程的实施	(135)
三 教师职前教育中的教学实习	(140)
(一) 教学实习的时间要求	(141)
(二) 教学实习的结构	(142)
(三) 教学实习中存在的问题与对策	(143)
四 新教师对职前教育的评价	(148)
(一) 对职前教育效益的总体感受	(148)
(二) 对职前教育课程的分类估值	(150)
五 澳大利亚教师职前教育实践的剖析	(153)
第五章 澳大利亚的教师教育认证机制	(156)
一 教师教育认证的历史背景及理论与实践基础	(157)
(一) 教师教育认证的历史背景	(157)
(二) 教师教育认证的理论基础	(159)
(三) 教师教育认证的实践基础	(161)
二 澳大利亚各地的教师教育认证实践	(162)
(一) 昆士兰州的教师教育认证	(162)
(二) 维多利亚州的教师教育认证	(164)
(三) 南澳大利亚州、塔斯马尼亚州的教师教育认证	(165)
(四) 西澳大利亚州与新南威尔士州的教师教育认证	(167)
(五) 北部地区的教师教育认证	(169)
三 国家认可框架体系下的现行教师教育认证机制	(170)
(一) 认证的主要标尺	(171)
(二) 认证的条件	(172)
(三) 认证过程的要素	(173)
(四) 国家认可框架体系下的各地做法列举	(174)

四 澳大利亚教师教育认证的发展趋势——建立国家认证

体系 (185)

(一) 实行国家认证的益处 (187)

(二) 关于国家认证体系的原则、过程与管理 (188)

(三) 教师职前教育课程的国家认证标准 (190)

(四) 关于国家认证框架的制定过程 (195)

(五) 教师职前教育认证国家模型 (198)

五 澳大利亚教师教育认证机制特点的解读 (199)

第六章 澳大利亚的教师入职教育 (202)

一 教师入职教育的本质内涵与理论基础 (202)

(一) 入职教育的含义 (202)

(二) 教师入职教育的理论基础 (204)

二 教师入职教育的基本架构 (206)

(一) 教师入职教育的目标所在 (206)

(二) 教师入职教育的实施原则 (208)

(三) 教师入职教育的主要内容 (210)

三 新教师的需求与有效入职教育的特征 (212)

(一) 新教师的需求 (212)

(二) 有效入职教育的特征 (213)

四 有效入职教育的途径 (215)

(一) “超前”实施 (216)

(二) 行政力倡 (216)

(三) 校本主导 (217)

五 有效入职教育的策略 (218)

(一) 为新教师配置指导者 (219)

(二) 量身定制“教学任务” (225)

(三) 因“段”制宜 按需调适 (229)

六 入职教育的保障 (238)

(一) 入职教育的管理与设计模型 (238)

(二) 入职教育的评估 (241)

(三) 入职教育的经费及时间保障 (243)

七 案例：“飞翔的起点”——昆士兰州新教师入职教育 (244)

八 澳大利亚教师入职教育的特色分析	(249)
第七章 澳大利亚的教师职后更新教育	(251)
一 教师职后更新教育的概念与社会历史背景	(251)
(一) 教师职后更新教育的内涵	(251)
(二) 教师职后更新教育发展的历史背景	(252)
二 理论基础与实践意义	(254)
(一) 教师职后更新教育的理论渊源	(254)
(二) 教师职后更新教育的实践意义	(255)
三 教师职后更新教育的目标与原则	(257)
(一) 教师职后更新教育的目标追求	(257)
(二) 教师职后更新教育的基本原则	(258)
四 教师职后更新教育的实施形式	(260)
(一) 校本教育与“会议培训”	(260)
(二) 高校的学历(学位)教育	(262)
(三) 中小学与高校合作进行的非学历职后更新教育	(264)
(四) 各类职后更新教育的教师参与度	(265)
五 教师职后更新教育的一般内容	(267)
(一) 课堂教学课程	(267)
(二) 学校管理课程	(268)
(三) 特定课程	(270)
(四) 校本课程	(271)
六 教师职后更新教育的优化实施策略	(272)
(一) 优异教学计划	(272)
(二) 教育主体互动	(274)
七 职后更新教育诸要素与中小学教师的需求	(279)
(一) 职后更新教育目标设置与中小学教师的期望	(279)
(二) 职后更新教育领域与中小学教师的兴趣	(281)
(三) 职后更新教育的方式与中小学教师的倾向	(286)
八 教师职后更新教育的政府财政保障	(289)
(一) 学校定向资助	(289)
(二) 项目定向资助	(290)
九 教师职后更新教育的行动计划	(292)