



湖南师大附中建校110周年

先锋

——湖南师大附中课程改革十五年
(2000—2015)

主 编 谢永红

副主编 樊希国

陈胸怀

湖南师范大学出版社



先锋

——湖南师大附中课程改革十五年（2000—2015）

主 编

谢永红

副主编

樊希国 陈胸怀

编 者

常力源 郑定子

张胜利 郭在时

左小青 康辛勇

晏荣贵 陈克勤

姜小明 赵景云

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

先锋——湖南师大附中课程改革十五年(2000-2015)/谢永红主编. —长沙:湖南师范大学出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5648-2088-6

I. ①先… II. ①谢… III. ①课程改革—教学研究—中学—文集 IV. ①G632.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第059668号



先 锋——湖南师大附中课程改革十五年(2000-2015)

谢永红 主编

责任编辑 | 廖小刚 胡晓军

责任校对 | 王旭中

书籍设计 | 书艺有道

出版发行 | 湖南师范大学出版社

地址:长沙市岳麓山 邮编:410081

电话:0731.88853867 88872751

传真:0731.88872636

网址:www.hunnu.edu.cn/press

经 销 | 湖南省新华书店

印 刷 | 长沙超峰印刷有限公司

开 本 | 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 | 13.5

字 数 | 329千字

版 次 | 2015年4月第1版第1次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5648-2088-6

定 价 | 30.00元

著作权所有,请勿擅用本书制作各类出版物,违者必究。

□

序

□

大学之道，其命维新。湖南师大附中肇造，岁在一九零五，迺今百有十年。其间求索高轶，传响大铃，难以具状而惟楚为盛。

卓哉湖南师大附中，传承有序而渊藪至泓，今更以教育正脉为引领，破难攻坚，十五载课程改革，十五载春秋华实，莫不臻至而气象恢弘。

今本着校庆大典隆重而务实之精神，编纂《先锋——湖南师大附中课程改革十五年（2000—2015）》，循例编次而有其七，实录我湖南师大附中课程改革之典案及履迹。

一曰理想的教育。教育本质在人之发展。早在1999年，教育部基础教育司设“国家级示范性普通高中学校建设”课题，我附中抓住机遇而为该课题试点校（全国四校之一），遂提出“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革新思路，发而为中国第八轮高中课改先声。由是发轫东隅，与时偕进，栉风沐雨中最见旗帜之本色。

二曰新型的课程。课程精义在课之创新。综观中外教育，课程嬗变每为改革突破之瓶口。我附中既纳百川所容乃大，锐意创新，勇破教育思想、教育内容、教育方法之束缚，创建“两性四型”课程体系。课改先锋铿锵探路，恒兀兀以穷，致有高标建树。而我附中作为课程改革窗口，令同侪嘉言称许。

三曰灵性的课堂。课堂生态在学之个性。上世纪末，人本位课程观或已强化，但“以教定学”之传统课堂，仍令学生削足适履。我附中为破解既要平行分班，又要教学分层的难题，革故就新，从固化的旧式课堂突围，倡导多样的教学、灵性的课堂。课堂分合循矩，

大小有制；师生进出两便，动静皆宜。课堂人既为本，而术可专攻。

四曰开放的天地。个体成长在见之视野。大世界而有课堂、大视野。加德纳氏有“个体差异”论，而我附中为使主动发展，将社会实践活动、主题教育活动等课程化，尤以军营生活、农村生活、企业生活和社区生活之“四体验”为特色课程。课程多元性，以满足个体成长之所需。同时，搭建多级国际交流平台，延伸课堂至域外，而有更开放的天地。

五曰科研的队伍。教学基石在师之素质。教育大计，教师为本。欲建设“国家级示范性普通高中”，关键在吾师。我附中素以“慎选良师、精育名师”著称，新时期更以科研兴教、学术治校为抓手，励精图治，研培并举，使教师观念更新、素质提升，且外树标杆，内谋发展，终使我附中者皆为精英。

六曰多元的评价。评价科学在评之全面。既往教育、课程评价，过分强调甄别、选拔之功能。新课程体系所建，科学评价制度势在必行。我附中苦心孤诣，健全管理，适时推出相关科研课题与评价制度，可谓研制双行。评价以人为本，校长、教师、学生、家长共同参与，所重在导向、在过程，在人的全面发展和提升。

七曰典范的办学。办学经典在成之至善。十五载课程改革，十五载风雨历程。我附中自觉于教育正道而相坚守，以中流砥柱自任，办学尤重人的全面发展，为国家输送拔尖创新人才，堪称至善。教学质量一流，课改成果斐然，谓之“先锋”；奥赛金牌总数，稳居全国第一，誉之“摇篮”。与兄弟学校携手同行，更是留下佳话与传说。

想我附中，址在湘麓福地。麓山逶迤南来，奏弦和鸣；湘江蜿蜒北去，联珠走镜。江山之外，第见朝阳素月、风帆沙鸟，而悠然在胸。盛世修文，可豁心智，可明教化。而所录与国是相融，足见教育兹事体大，关乎国运。区区一校，原可根深叶茂，拔地参天，膏泽广被矣，而至于无穷。

是为序。

湖南师大附中校长：谢永红

二〇一五年四月

目 录

001 引 言

第一章 人本立校

思想是行动的先导，学校“以人为本”办学思想发轫于2000年提出的“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革指导思想，历经2007年的本质说、2008年的阶段说、2010年的层次说，不断完善与成熟。“以人为本”办学思想的第一层次是“以学生为本，关注学生的全面发展”，第二层次是“以师生为本，关注学校的和谐发展”，第三层次是“以人的本质为本，关注人的本质发展”，从马克思主义关于人的本质论述中，凝练出“人的需要即人的本质”。对人本质的关注，是教育的出发点，也是教育的永恒追求与归宿。

006 “以人为本”的提出

007 “以人为本”本质说

013 “以人为本”三阶段说

015 “以人为本”三层次说

第二章 特色课程

课程是人才培养的载体，学校提出了“一切有目的的教育活动都是课程”的大课程观。在“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革思想指导下，构建了“两性四型”的课程体系，科学实施国家课程，大力发展兴趣型、提高型、实践型、研究型四类校本课程。2007年，湖南省全面实施高中新课程，学校将具有附中特色的“两性四型”课程体系与国家第八轮课程体系实行无缝对接。2012年，学校开展现代教育实验学校建设工作，在广度、深度、力度上，学校课程得到了进一步拓展与深化。

018 扬帆启航：“两性四型”课程体系的形成和实践

- 025 自然过渡：对接国家新课程
- 031 阔步前行：校本课程建设的新进展

第三章 灵动课堂

课堂是教学的主阵地，随着课程建设的深入与现代教育技术的发展，学校走出传统的“书斋式”课堂，着力建设“大自然”、“大世界”、“大数据”的大课堂。坚持“整体化、差异化、个别化、自主化”原则，构建“四课并举+学习小组”的教学组织形式；坚持“完整性、实效性”原则，完善步步优化、环环紧扣的教学环节；坚持“高效”原则，建立“631”常规研讨与专题研讨相结合的教学研讨机制；坚持“养正出奇、贵在得法”原则，构筑充满活力、魅力的灵动课堂。

- 034 从单一到多样：教学组织形式的变迁
- 036 从规则到实效：教学环节优化的探索
- 038 从平常到常规：教学研究机制的革新
- 040 从固化到灵动：教学原则运用的发展

第四章 实践体验

体验是学生成长的关键，学校将课堂延伸到五彩缤纷的校园、风景如画的农村、活力四射的现代企业，乃至文化多元的整个世界。以“亲身体验、自主教育”为原则，搭建起从实践出发，朝生活开放，向内心求证的“四大节、四体验、两服务”的学生发展平台，为培养“素质全面、个性彰显”学生提供前所未有的发展空间。

- 048 序曲：素质教育背景下的课外活动
- 050 课程化：综合实践活动的华丽转身
- 052 研究性学习：一种全新的学习方式
- 054 社会实践活动：在传承的基础上不断创新
- 059 社区服务：以学生干部示范带动全体学生参与
- 061 四大节：以主题教育活动带动综合素质培养
- 065 远志夏令营：一门为学生干部量身打造的选修课
- 067 国际交流活动：把课堂延伸到域外
- 069 实施综合实践活动课程的成果及影响

第五章 师资培育

教师是学校的核心竞争力，它既是课程的实施者与组织者，又是课程的开发者与研究者。学校遵循“慎选良师、精育名师”的原则，先后建立学科带头人制度、督学制度、首席名师制度、学术委员会制度，坚持研培并举，自主开发系列培训课程，构建“三步六环”的培训模式，整体提升教师队伍专业化水平。

074 新任务：要求新教师

078 新课程：写出新篇章

095 新实验：提出新要求

第六章 综合评价

评价是对课程实施的监测，又是对课程实施的导向，学校突破传统的评价方式，坚持过程性评价与终结性评价两者并重，量化评价与描述性评价互相支撑，自评、互评、师评三者结合的评价方式，科学建立评价系统，多元评价、全面评价，积极实施学分制管理，不断完善综合素质评价平台，将课程评价引入一个崭新的领域。

100 寻求个性化、多样化评价的背景

101 高中学分制管理与评价的探索历程

103 学分认定数字化管理的设计与创新

106 实施高中学分制管理与评价的成效

第七章 成就卓越

创新成就卓越，学校多样化的课程门类、丰富的课程资源、高效的课程实施以及多元的课程评价，为学生全面发展、个性发展搭建了广阔平台。“素质全面、个性彰显”成为师大附中学子的共同特征被社会广泛认可，“创新能力强，综合素质高，发展后劲足”得到了全国重点高校普遍赞誉。与此同时，教师专业素质、学养水平同步提高，名师辈出，能师涌现。学校更是享誉湖湘，“课改先锋”、“金牌摇篮”、“办学典范”、“担当模范”成为了附中的学校名片。

- 110 促进了学生全面而有个性的发展
- 112 培养了教师的综合素质
- 114 提升了学校的整体实力
- 116 赢得了众多媒体的赞誉与宣传

附 录

- 118 附录1 1999、2000年湖南师大附中高中课程改革实验项目方案及省教育厅批复
- 121 附录2 2007年湖南师大附中实施普通高中新课程实验工作方案
- 129 附录3 2012年湖南省教育厅关于现代教育实验学校建设批复文件及湖南师大附中实施方案
- 136 附录4 湖南师范大学关于支持附中建设现代教育实验学校的意见
- 138 附录5 湖南师大附中2001—2015年校本课程总表
- 146 附录6 湖南师大附中2014级学生选课指导手册（节选）
- 152 附录7 湖南师大附中高中课程学分认定办法（试行）
- 159 附录8 湖南师大附中高中学生综合素质评价实施方案
- 165 附录9 湖南师大附中高2014级学生综合实践活动课程
——“军营生活体验”课程实施方案
- 172 附录10 湖南师大附中高2013级学生综合实践活动课程
——“农村生活体验”课程实施方案
- 176 附录11 湖南师大附中高2012级学生综合实践活动课程
——“企业生活体验”课程实施方案
- 181 附录12 湖南师大附中2005年学生综合实践活动课程
——“社区生活体验（服务）”课程实施方案
- 183 附录13 湖南师大附中2014年学生综合实践活动课程
——第27届校园科技节活动方案
- 187 附录14 湖南师大附中2015年学生综合实践活动课程
——第12届学生社团节活动方案
- 191 附录15 湖南师大附中2014年学生综合实践活动课程
——第28届校园体育节暨2014年田径运动会实施方案
- 196 附录16 湖南师大附中2014年学生综合实践活动课程
——第29届校园文化艺术节实施方案

引 言

湖南师范大学附属中学创立于1905年，是湖南省首批示范性普通高级中学。它既是一所文化底蕴深厚、师资力量雄厚、办学成绩卓著的百年名校，又是一所新的历史时期坚持教育传承与创新、积极引领潮流、被社会公认为真心实意实施素质教育的窗口学校。

早在上个世纪八九十年代，学校就十分注重搭建多样化发展平台，以“全员发展、全面发展、特殊发展、和谐发展”为目标，着力推行素质教育。1997年，《人民教育》以“四大发展目标，一条高速航线”为题，大篇幅地介绍我校办学育人经验。在这期间，校本课程开始在我校萌芽，并在体验教育这一领域得到快速发展。

20世纪末，在知识经济推动下，全球性教育改革风起云涌。中国基础教育改革也应时而动，以中央政府的名义，借助行政的力量，面向各阶段学校、教师和学生颁布了一系列课程文件，以适应未来社会的需要。普通高中新课程改革也就是在这一背景下应运而生。它既顺应了国际教育改革的潮流，也顺应了高中教育自身发展的渴求，从教育理念、培养目标、课程结构、课程内容到课程管理都呈现出全新的思路，洋溢着时代的气息；它不仅重视学生基础知识的学习和基本技能的训练，也特别强调学生对学习过程的理解、学习方法的掌握、综合能力的培养，以及态度、习惯、情感与价值观的养成。身处变革时代，无数逐梦者热血沸腾，积极投身于这一场自上而下的大规模的教育改革之中。

1999年9月，教育部基础教育司设立了《国家级示范性普通高级中学建设》招标课题，要求各省（直辖市）、自治区各推荐一所学校，再从中遴选四所学校承担课题实验。经过教育部严格考察

审核,最终我校成为了该课题的试点学校之一。由此揭开了我校高中新课程改革的序幕,成为了全国高中新课程改革的先行试点校,也成为了我校从湖南走向全国的历史性起点。

十五年来,学校围绕我们要培养怎样的人,怎样的人才培养能适应时代发展的需要,满足人自身发展的需要;我们需要怎样的课程,怎样的课程才能拓展学生的综合素质,彰显学生的个性;我们需要怎样实施课程,怎样的课程实施才能培养学生的创新思维,锻造学生的学习品质;我们需要怎样的课程评价,怎样的课程评价才能引领学生的健康成长,促进教师的专业发展等问题,开展了系统的理论研究与扎实的行动研究。

十五年来,学校课程改革的探索与实践历程,大致可分为四个阶段:

1999年10月至2004年8月为实验探索阶段。

探索的主要工作是:提出了“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程实施指导思想;明确了“科学实施基础性课程,创造性实施拓展性课程”的课程实施工作思路;构建了“两性四型”的课程框架,“两性”即基础性和拓展性两大类课程,基础性课程属国家课程,拓展性课程属校本课程,“四型”即拓展性课程中提高型、兴趣型、研究型和实践型四小类课程;积极开发拓展性课程,制订了《拓展性课程指导纲要》,包括课程目标、教学内容、实施步骤、实施形式、成绩评定等内容;实施了走班制教学,在保留行政班的前提下,把教学班分成A、B、C三个层次,学生根据自己的学习基础和学习能力实行走班;试行了学分评价,在保留分数评价的前提下,开始采取定量和定性相结合的多元评价方式,试行以绩点学分为主的评价方式。

2004年9月至2007年8月为实践完善阶段。

是年,全国高中第八轮课程改革开始在山东等省份施行,为我校实践完善“两性四型”课程提供了良好借鉴。本阶段探索的主要工作有:提出“一切有目的、有组织的活动都是课程”的大课程观,将“四大节”、“四体验”均列入课程的范畴,以课程的标准来设计实施;将“两性四型”课程框架发展为课程体系;开拓校外课程资源,建立了军营、农村、企业和社区等一系列社会实践基地;优化课程评价方式,对学生采取“学分制管理+综合素质报告单”的评价方式。

2007年9月至2012年6月为成果推广发展阶段。

2007年,湖南全面实施高中新课程,省教育厅要求湖南省的高中课程改革要以湖南师大附中为示范。本阶段探索的主要工作有:制定了《湖南师大附中新课程实施方案》,确定新课程的校本化实施模式,形成了我校新课程实施的指导性方案;将“两性四型”课程体系与国家新课程体系有效对接;创新“全体必修+群体必选+个体任选”课程组织形式;深化课堂教学改革,全面实施“以学定教、以教定学”原则,倡导学生自主学习,构建高效课堂;推广了普通高中新课程校本化实施的成果。

2012年7月之后为深化创新阶段。

2012年,湖南省教育厅决定在我校开展现代教育实验学校建设工作(见附录3),作为核心竞争力的课程再一次成为全校师生关注的焦点。本阶段探索的主要工作有:重新修订《湖南师大附中管理要务》,努力实现依法治校、民主治校、学术治校;完善现代课程体系,建立现代教学组织体系,自主、合作、探究的课堂教学体系和现代课程资源体系;建立教师校本研学培训机制、教研成果孵化与推广机制、身心健康发展机制和综合评价机制;建立学生全面发展的保障体系、个性发展的支持体系、学业辅导体系、心理教育辅导体系和综合素质评价体系,从注重基础、发展能力、提升素质等三个方面,建立起学生差异性培养机制。

回首学校十五年四个阶段的课程改革探索历程,取得的主要成果有:

提出了系统的办学思想体系,引领学校的发展。

提出了“教育要关注人的本质发展”的办学思想、“为创新型高素质人才培养奠基”的人才培养目标和“一切有目的有组织的学校教育活动都是课程”的大课程观,并进行了系统的理论阐述。为把办学思想落到工作实处,提出了“理性办学、内涵发展”的工作思路,“聚精会神抓质量,脚踏实地谋发展”的工作要求以及“高品位办学”的工作目标。

构建了附中特色的“两性四型”课程体系。

人才培养的关键是课程,附中“素质全面、个性彰显”的学生特质,得益于“两性四型”课程体系的构建与完善。学校科学实施国家课程,保障学生对八大领域内容的学习,创造性地实施校本课程,满足学生个性发展的需要,打上了附中特质的标记。

开发了校内外结合的课程资源。

在校内,鼓励教师整合优化模块教学内容,展个人所长,开发兴趣型课程、提高型课程。仅兴趣型课程就开设过八大类283门(见附录5),出版了22种校本教材。在校外,建立了以国防科技大学为代表的军营生活体验基地、以韶山为代表的农村生活体验基地、以三一重工为代表的企业生活体验基地。同时,我们利用学校地处湖南大学城的优势,一方面聘请高校教师来校开设“周末精品讲座”,另一方面,为学有余力的学生开设了大学先修课程,全方位地培养了学生的能力,丰富了学校课程。

创设了大班额下“整体化、差异化、个别化、自主化”相结合的教学组织形式。

通过“全体必修+群体必选+个体任选”的选课方式,采取行政班级授课、走班制、集中授课、自主体验、答疑辅导等多种形式,实现了“常规课整体推进打好基础,拓展课自主选择

扬长补短，辅导课个别跟进释疑解惑，自习课主动探究促进内化”的教学组织形式与价值追求，从多个层面满足了学生整体化、差异化、个别化的需求。

打造了以学定教、自主探究的高效课堂。

学校充分认识到了课程内容的多样性、学生的差异性和教师风格的多样性，强调“以学定教，以教导学”，着力培养学生主动意识和自主能力，倡导学生自主探究，通过灵活多样的教学方式，实现了课堂效益的最大化。

十五年的课程改革探索历程告诉我们，课程设计需要适应时代的要求，不断完善；课堂教学需要养正出奇，不断修炼；课改道路需要长期坚持，矢志不渝。十五年的课程改革探索历程也将告诉后来者，我们这一代附中人无负“传承与创新”的附中优良传统，无负“自强不息、勇创一流”的附中精神。

第一章 人本立校

——“以人为本”办学思想的形成与诠释

思想是行动的先导，学校“以人为本”办学思想发轫于2000年提出的“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革指导思想，历经2007年的本质说、2008年的阶段说、2010年的层次说，不断完善与成熟。“以人为本”办学思想的第一层次是“以学生为本，关注学生的全面发展”，第二层次是“以师生为本，关注学校的和谐发展”，第三层次是“以人的本质为本，关注人的本质发展”，从马克思主义关于人的本质论述中，凝练出“人的需要即人的本质”。对人本质的关注，是教育的出发点，也是教育的永恒追求与归宿。

“以人为本”的提出

1999年9月9日，教育部基教基础教育司与香港华夏基金会合作，设立了“国家级示范性普通高中学校建设”项目，由香港华夏基金会提供课题经费，对全国示范性高中进行招标。教育部要求各省（直辖市）、自治区各推荐一所学校，再从中遴选四所学校承担课题实验。湖南省教育厅向教育部推荐了我校，经过考察审核，最终我校与南京师大附中、成都七中、哈尔滨师大附中一起成为了该课题的试点学校，这后来被称为中国第八轮高中课改先行试点校。

“国家级示范性普通高中学校建设”课题由高中课程改革、国际化人才培养、教育评价体系等子课题组成，时任校长赵尚志委托教学副校长常力源出席了教育部基教司的会议，常力源前瞻性选择了高中课程改革课题，这成为我校从湖南走向全国的历史性起点。

2000年6月，常力源接任学校校长，开始思考课程改革的指导思想。在当时对高中课程改革十分茫然的背景下，如何突破既有课程，如何唤醒沉寂的校园，以常力源校长为核心的附中人认识到，课程改革就是改“人”，历史性的机遇已经摆在附中人的眼前，需要一个明确的指导思想引领大家共同行动。7月，常力源召集校长助理、教导处主任樊希国，教科室主任郑定子，教导处副主任晏荣贵在长沙县泉塘镇静园召开会议（后来被称为“静园会议”）。未来如何发展，方向如何明确，思想的提出需要集中集体的智慧，四人在小会议室各抒己见，从基础教育发展的困境，谈到未来中国教育的走向，从教育的本义，谈到学校的使命，都把话题指向课程改革，都把思维凝聚人才培养。从第一天下午两点一直到第二天上午十一点，四人提炼出了“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的课程改革指导思想。

这十六个字，涵盖着人本教育理论、多元智能理论、个性发展理论、教育前瞻性理论，有力地指导了学校未来的教育实践。

2000年9月，湖南省教育厅行文同意湖南师大附中实施《高中课程改革实验项目方案》（见附录1）。

2000年9月，2000级学生首先跨入“课改”的大门。在经过被老师们称为“激情燃烧岁月”的一年课改实践后，2001年，常力源提出了“以人为本、兼容并蓄”办学思想。至此，新时期学校办学思想正式诞生，开启了学校新的航程。

“以人为本”本质说

从2004年9月开始,久经酝酿的全国第八轮高中新课程改革正式开始。山东、广东、海南与宁夏4省区的高一新生率先进行普通高中新课程实验,从而拉开了我国普通高中新课程背景下新一轮高考(论坛)改革的帷幕。之后的几年,其他省区陆续进入新课程改革。2005年的江苏,2006年的辽宁、天津、安徽、浙江、福建,2007年的黑龙江、吉林、北京、湖南、陕西,2008年的河南、新疆、山西、江西,2009年的河北、湖北、内蒙古、云南,2010年,四川、重庆、青海、甘肃、贵州、西藏加入这一行列,2011年,广西最后进入此行列。至此,我国内地所有省份都进入普通高中新课程改革。

2007年的湖南,为应对全省进入高中新课程,省教育厅多次召开会议,出台文件,以确保改革的顺利实施。省教育厅根据《教育部办公厅关于2007年推进普通高中新课程实验工作的通知》(教基厅[2007]1号)文件精神,制订了《湖南省教育厅关于实施普通高中新课程实验工作的指导意见》(湘教发[2007]11号)、《湖南省普通高中课程方案(实验)》(湘教发[2007]12号)文件,指导全省高中新课程改革的实施。与此同时,省教育厅下发《关于成立湖南省普通高中新课程实验教学指导委员会的通知》,通知指出,根据《教育部办公厅关于2007年推进普通高中新课程实验工作的通知》(教基厅[2007]1号)要求,我省从2007年秋季开始进行普通高中新课程实验。为加强对新课程实验工作的指导,确保普通高中新课程实验的顺利进行,决定成立湖南省普通高中新课程实验教学指导委员会,下设学科小组和联络小组。教学指导委员会由教育厅副厅长朱俊杰任主任,教育厅基教处处长王玉清、体卫艺处处长蒋先龙、教科院副院长唐国庆任副主任。全省共18位委员,我校地理特级教师梁良樑、化学特级教师肖鹏飞、化学高级教师陈克勤三人名列其中。委员会下设学科小组,梁良樑是地理学科小组组长,肖鹏飞是化学学科小组组长,陈克勤是综合实践活动小组组长,此外成为学科小组成员的还有我校语文特级教师郑定子、数学特级教师刘邵来。

省教育厅负责人多次表示,湖南省实施高中新课改,要以湖南师

大附中为示范。为此,我校校务会决定在多元校区海口实验中学召开2007年暑期干部工作研讨会,主题是如何完善高中新课改,如何推进新课程。是年8月29日,我校出台《关于下发《湖南师大附中普通高中新课程实验工作方案》的通知》(校行文[2007]15号)文件,全面部署实施我校新课程实施工作方案。

2007年9月,常力源校长指示教科室加大对学校办学思想的研究,对“以人为本”的办学思想进行具体阐述。当年分管教科室的樊希国副校长、时任教科室主任罗培基要求负责科研工作的时任教科室副主任陈胸怀开始着手研究。

面对耳熟能详的“以人为本”四字,看似简单,以为明白,但一旦深究却是茫然不得要领,意会而不可言传。面对纷繁复杂的教育现象,研究者采取原点思维分析法,回归教育的原点,思考教育的对象,重点分析了“以人为本”思想中“人的属性”的内涵。

什么是“人”,按照马克思主义的观点,人是一切社会关系的总和。人的属性,可以从两个层面来分析。一个层面是人的自然属性,即人是自然界中的一部分,人的生存离不开自然界,总是受到自然规律的制约。或者说,人与自然界的动物一样,也有食欲、性欲、求生欲等自然欲求,这种自然欲确保人类保持其作为“类”的延续。所以恩格斯说:“人来源于动物界这一事实已经决定了人永远不能摆脱兽性,所以问题永远只能在于摆脱得多些或者少些,在兽性或人性的程度上的差异。”

第二个层面是人的社会属性,即指人是社会的存在物,是社会的主体,是处在一定社会关系中现实的人。人们可以从人的产生、人的社会生产、人的社会生活等角度把握人的社会性。

比较人的两种属性,人之所以是人,从根本上说,并不在于人的自然属性,而在于人的社会属性,社会属性渗透着并制约着人的自然属性。因为人的活动一开始就是社会性的活动,作为社会关系的承担者和体现者,成为社会活动的主体,它改变着客观物质世界,也改变着人类自身,是人本质力量的重要体现。生产劳动是人与动物区别的本质属性,而在生产劳动基础上形成的各种社会关系,既区别了人与动物,又把不同时代、不同社会制度、不同阶级和阶层的人区别开来了。所以,社会属性是人的本质属性。

如此看来,学校就应当培养服务社会、造福社会的人。与此同时,社会属性中的人又具有个体的差异性,因此需要满足个性的需要。但起源于工业革命时代的人才培养模式,却是共性有余个性不足。工业革命由于机器的使用,大规模生产标准化的产品,这种生产方式对教育的人才培养模式产生了极大的示范影响。由于人才需求量的不断增加,大规模的班级授课制出现了。由于机器产品的示范作用,人才标准化培养模式同时出现,千校一面、千人一面的教育局面伴随着工业革命延续至今。事实上,这种