

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

华应龙 与化错教学

HUAYINGLONG YU HUAGUO JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
华应龙 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

华应龙 与化错教学

HUAYINGLONG YU HUAGUO JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
华应龙 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

华应龙与化错教学/华应龙著; 中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 10 (2015. 12重印)
(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-19168-0

I. ①华… II. ①华… ②中… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 150342 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 30.75
字数: 499 千字
版次: 2015 年 10 月第 1 版
印次: 2015 年 12 月第 2 次印刷
定价: 58.00 元

策划编辑: 倪花 责任编辑: 陶虹
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

华应龙与化错教学

我的成长之路

一、品味幸福	3
二、恩师陈今晨	4
三、年年、月月、日日	6
四、伟大的女性带着我们飞翔	8
五、今年 20，明年 18.....	14
六、笑声相随	
——在《人民教育》创刊 60 周年庆祝大会上的发言	16
七、“没想到！”	
——为《中国教育报》诞辰 30 周年而写	19
八、篮球——我的导师	21
九、听听自己的课	31
十、享受课堂	32
十一、反思教学，超越自我	37
十二、教学，从擦黑板开始	44
十三、读书——教后解困之法门	47
十四、南北都是路	52
十五、参事的境界	55
十六、元旦遇巧	57
十七、我就是数学	59
十八、没有什么不可能——首尔奇遇记	62

十九、派出所，骰子惹的祸？	67
二十、一生只做一件事 ——在“2014年度中国课改杰出教师”颁奖大会上的发言 ...	72
二十一、从教后的关键事件	74

【我的教育观】

一、化错教学，求真育人	91
二、“误导”与“导误”	105
三、师者若水	108
四、像农民种地那样教书	110
五、做一个会“偷懒”的优秀教师	112
六、课上似同学，课下似兄弟	118
七、人皆可以为尧舜	124
八、蹲下来和孩子对话	129
九、差牌？妙打！	132
十、好老师是自己找的？	136
十一、好课，教师进退自如	138
十二、勇敢地退，适时地进	139
十三、有无相生，课之佳境	152
十四、好课来自困惑，创新缘起问题	156
十五、想象力比知识更重要	163
十六、数学活动，爱你没商量	166
十七、所有的判断都是统计学 ——关于小学数学统计与概率教学的判断	169
十八、会飞的课堂	194
十九、称呼里的学问	198



走进课堂

- 一、当阳光亲吻乌云
——化错教学以“解决（连乘）问题”为例 203
- 二、成功与失败就差一点点
——以教学“三角形三边关系”为例 225
- 三、让规律多飞一会——“规律的规律”教学思考与实践 ... 245
- 四、“借人喻数”的魅力——以教学“平均数”为例 264
- 五、大成若缺 大盈若冲——以教学“圆的认识”为例 280
- 六、让学习像呼吸一样自然
——以教学“量角的大小”为例 294
- 七、教是因为需要教
——以“我会用计算器吗？”一课为例 310
- 八、单位，让分数更好玩——“分数的再认识”教学创新 ... 329
- 九、发现问题即是收获——以“台湾长什么样子”为例 367

社会反响

- 一、沃土之上尽展才华 李 烈 385
- 二、优秀教师无不把学生当作学习主体 顾明远 387
- 三、读华应龙 叶 澜 389
- 四、“和谐”——华应龙教育教学艺术之精华 张梅玲 392
- 五、华应龙的“化错教学”析 周玉仁 398
- 六、一个智慧型教师的教学改革探索
——对华应龙数学教学特色的初步解读 裴娣娜 399
- 七、他是数学学科虔诚的传教士 朱永新 404
- 八、化错教学将改变我们的课堂 田慧生 406

九、功夫在课外	傅国亮	408
十、华应龙——小学数学教育的智者	成尚荣	410
十一、华应龙的普遍意义	陆志平	413
十二、见证“华应龙现象”	陈今晨	415
十三、应龙，一个创造教学禅意的人	蔡宏圣	417
十四、寻宝者华应龙	贲友林	419
十五、引导者华应龙	施银燕	423
十六、睿智、勤勉和无私	崔 蕾	425
十七、隐形的翅膀	许卫兵	428
十八、“三感”华应龙	周卫东	430
十九、我们班上的特级教师	王嘉乐	434
二十、由一封弥足珍贵的回信想到的	张俊杰	440
二十一、只因一路上有您	柳小梅	442
二十二、朋友在彼岸	陈惠芳	446
二十三、华应龙，一位有文化自觉的教师	杨桂青 侯亚文	453
二十四、他拾回了课堂的灵魂	李 迅	460
二十五、文化，教育的“血脉”	赖配根	461
二十六、让学生心中有“数” ——在华应龙教育思想研讨会开幕式上的讲话	胡金波	463

【 附 录 】

主要著作	469
后 记 妈妈走了	474



我的成长之路





一、品味幸福

1981年，我考进江苏省如皋师范学校。据说这是“文化大革命”后师范学校招收的第一届初中毕业生。当年的我，以高出重点高中的分数跳出了“农门”，真是喜出望外，发自内心地感到——我是幸福的！

蹦进明亮的教室，聆听姚良强、仲伟功、陆玉贤、顾敦沂、陆志平等老师的教诲，如坐春风之中，我是幸福的！

每当做完作业，练完规定的基本功之后，我们就自由自在地活动：读书、练琴、习武、打球，无一不可；演讲比赛、特长表演、班际球赛、学术沙龙，丰富多彩。我们的精神生活需要得到了充分的满足。

教育虽是明天的事业，但确实也是今天的需要。当年我们的老师是这样说，也是这样做的。有一份资料报道：哈佛大学350周年校庆时，有人问：学校最值得自豪的是什么，校长回答：哈佛最引以为自豪的不是培养了六位总统、三十六位诺贝尔奖获得者，最重要的是给予每个学生充分的选择机会和发展空间，让每一块金子都闪闪发光。诚然，我们的母校不可能与哈佛大学相提并论，但我们这些学子在如师的怀抱里却实实在在地感受到了哈佛般的呵护。二十年之前，我们就享受到“素质教育”理念的滋养，我是幸福的！

那时让我感到幸福的事儿还有——我们能和老师们一起打篮球。陈良书、常生等老师出神入化的球技，让我们佩服得五体投地；吴啸啸、王小明等老师在我们身上的故意犯规，让当时的我们是哭笑不得。现在想想，这就是幸福。教育是老师与学生共度的生命历程，共创的人生体验。

读师范时，我是特困生。父亲去世了，家徒四壁。每次回家返校前，姐姐给我的是一角、两角凑成的几元钱。在一个寒冷的冬天，我领到了学校救济的一条棉絮。手捧那条棉絮，一股暖流涌遍全身，那时的我虽然贫寒，但我的心中总感到：“我是幸福的！”

记得毕业前夕，我犹豫徘徊。那天下着小雨，晚自习后，我独自一人从篮球场的这一头踱到那一头，再从那一头踱到这一头：我是学校篮球队队长，我做梦都想

成为篮球明星，毕业后还能圆梦吗？我的物理成绩特别好，以致女同学怀疑我和物理老师尤乃如是否有着某种“共振”；毕业考试全年级就我一人满分，陈惠民老师高兴得合不拢嘴。我很想继续努力，成为物理学家。我还参加了《诗刊》函授培训，将一首涂鸦之作写在黑板上，竟引得邻班同学伏窗摘抄，于是我又想成为诗人。原来因家庭出身不好，不可能参军入伍，现在时代不同了，所以，我又想去部队成为“想当元帅的士兵”……夜已经深了，是梅仁蕊主任发现了我。他把我引到办公室，现身说法，促膝长谈。是啊，迷惘的时候，有导师给你指点迷津，你能不幸福吗？



2011年，哈佛大学里的憧憬

爱因斯坦曾引用一个调皮蛋给教育所下的定义：“如果你忘记了在学校里学到的一切，那么所剩下的就是教育。”我从如皋师范毕业已28年了，当年老师课上讲的东西依稀有些模糊，但三年幸福的师范生活，却越品越醇。因为这段幸福的人生，一直影响着我，教育着我，指导着我，使我很快地从一个小成熟的小学老师成长为小学高级教师、中学高级教师、特级教师、首都基础教育名家，使我从乡村走到了县城，调进了首都。

回味这段幸福的人生，我渐渐地明白了我的人生为什么会幸福……

二、恩师陈今晨

年纪轻轻的我被评为特级教师之后，心中感激的人很多很多，既有行政领导，又有同行老师，既有亲戚朋友，又有学生及其家长……而在我的老师中，我最感激的是工作之后给我教导的陈今晨老师。

特级教师陈今晨大大的脑袋，圆圆的脸庞，中等的身材，微胖的躯体；没有一件入时的穿戴，没有一句虚伪的客套，就像金秋旷野里的一株红高粱：敦厚、实在。他在小学数学研究领域里取得了引人注目的成果，他确实是一株籽粒饱满的“红高粱”。