



入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

孙琴干
著




· 让 理 论 看 得 见 ·

活动理论与幼儿教育

HUODONG LILUN YU YOU'ER JIAOYU

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位

 时代出版传媒股份有限公司
时代出版 安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

让理论看得见

活动理论与幼儿教育

HUODONG LILUN YU YUE ER JIAOYU

虞永平 主编
孙琴千 著

时代出版
APCTIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

活动理论与幼儿教育 / 孙琴干著. — 合肥: 安徽少年儿童出版社, 2011.12

(让理论看得见 / 虞永平主编)

ISBN 978-7-5397-5248-8

I. ①幼… II. ①孙… III. ①学前教育—教学理论 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 243355 号

让理论看得见·活动理论与幼儿教育

虞永平 主编 孙琴干 著

出版人:张克文 选题策划:张克文 徐凤梅 责任校对:冯劲松

装帧设计:欧阳春 责任编辑:葛伟 李华 责任印制:田航

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail:ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码:230071)

市场营销部电话:(0551)3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社市场营销部联系调换)

印制:合肥华星印务有限责任公司

开本:710mm×1000mm 1/16 印张:11.25 字数:210千字

版次:2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5397-5248-8

定价:24.00元

版权所有,侵权必究

■ 让理论走出象牙塔

应安徽少年儿童出版社之邀，我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义，理论不能只停留在逻辑严密的体系上，理论应该走出象牙塔，理论应该也必须转化成为幼儿教师可见的行动。这样，理论的意义就得到了延伸，理论的价值就得到了实现，理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物，必须首先研究他们、理解他们和接近他们，把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比，幼儿教师没有“下课”离室的权利，只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上，还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此，幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识，是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一，也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看，与中小学教师相比，幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学，他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域：动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为，等等。因此，幼儿教师的文化知



识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新的真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作中发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的



每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长
南京师范大学教授、博士生导师

虞永平



第一章 哲学视野中的活动理论	1
第一节 马克思主义哲学的活动观	1
第二节 人类发展生态学的活动观	8
第二章 心理学视野中的活动理论	12
第一节 列昂节夫的活动学说	12
第二节 皮亚杰的活动学说	22
第三节 皮亚杰和列昂节夫活动思想的比较	37
第三章 教育学视野中的活动理论	42
第一节 杜威的活动教育思想	42
第二节 原苏联教育学家对活动的认识	57
第三节 杜威的活动教育思想和原苏联教育活动观的比较	67
第四章 幼儿园活动思想与实践的历史发展	70
第一节 陈鹤琴、陶行知等人的活动教育主张	70
第二节 上世纪 50 年代学科教育活动的实践	77
第三节 单元主题活动的研究和区域活动的探索	84
第四节 项目活动的尝试及学科领域活动的发展	99



第五章	幼儿园教育活动的类型、要素与原则	118
第一节	幼儿园教育的内涵与外延	118
第二节	幼儿园教育的类型	120
第三节	幼儿园教育的要素	123
第四节	幼儿园教育活动设计与实施的原则	126
第六章	幼儿园教育活动的理论审视	131
第一节	活动理论对幼儿园教育活动的启示	131
第二节	以活动理论审视当前幼儿园的教育活动	139
	参考文献	168



第一章 哲学视野中的活动理论

第一节 马克思主义哲学的活动观

历史上,很多哲学家都对人的活动进行过相关的理论阐释,但都未能从人的本质显现这一高度去把握。马克思、恩格斯则从历史与逻辑相统一的原则出发,批判吸收了黑格尔和费尔巴哈关于人的活动理论的合理内核,建立了科学的人的活动理论,揭示了人的发展、社会历史的发展和人的活动的发展的内在统一,阐明了人的活动的能动与受动的统一、合规律与合目的的统一。

一、活动是人的本质显现

(一)活动是人的本质、人的存在方式

马克思主义哲学在揭示自然与人类发展的规律时,敏锐地抓住了活动这个根本问题,并把它置于历史唯物主义基础之上。

马克思指出人与动物的本质区别在于活动,“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”“人类的特性恰恰就是自由自觉的活动”。人的活动构成了人类发展的历史,由此,马克思又进一步指出:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”活动是人的本质存在的确证和表现。

活动是表征人的存在状态的概念,是人所特有的与周围世界的关系的形式,包括人有目的地认识和改造世界以适应自己需要的全部过程。没有活动,人的本质就不能表现出来。然而,并不是任何一种活动都属于人的本质表现。只有“有意识的生命活动”或“自由自觉的活动”才是人的本质表现。在马克思看来,“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质”。人与世界的关系不同于动物与世界的关

系,它不是一种无主体意识的生命物与外界的关系,而是作为有意识、有目的活动的主体与对象世界的关系。这一点揭示了活动与人的本质之间的内在必然联系,即只有活动才能确证和表现人的本质;而只要是人,就必须有自由自觉的活动。

(二)活动是人的发展的根本条件

马克思主义哲学认为,活动既是人的本质显现,又是人的发展的根本条件。人类发展史就是一部活动史。人的发展水平的高低受制于活动的大小和质量的高低。在古代与近代社会,人的活动处于狭隘的、肤浅的水平上,所以,人的发展水平也较低,具体表现为对物的依赖。进入现代社会,随着科学技术的发展与应用,人的活动范围扩大,活动水平也不断提高,个人不仅能进行一般的社会活动,而且能进行民族性的、国际性的活动,从而有了“人们之间的普遍交往”,个人活动扩大为“世界历史性的活动”,使人与人之间形成了“全面的”关系,使“狭隘地域性的个人为世界历史性的、真正普遍的个人所代替”。这就是人的逐渐全面的、自由的发展。因此,活动是人的发展的根本条件。人的活动越广泛、越深刻,人的发展就越全面、越充分。^①

二、实践活动与认识活动

马克思主义哲学对人的活动进行了科学的划分,将“实践活动”与“认识活动”作为人的两大基本活动。

(一)实践活动与认识活动的共同点

在马克思主义哲学中,实践是人能动地改造客观世界的对象性活动,认识是实践基础上主体对客体的能动反映。可见,作为人的活动,两者均体现了主体与客体之间的相互作用以及主体作用于客体的自觉能动性与社会历史性。

1. 两者均体现了主客体之间的相互作用

主体是指从事实践活动和认识活动的人。活动主体的人并不是抽象的,而是具有一定的知识、经验、情感和意志的人。客体是指实践活动和认识活动所指向的对象。自然形式的客体、社会形式的客体和精神形式的客体构成了客体的内在结构。主体和客体是活动的两极,但仅仅是主体和客体还不能形成现实的活动。在主体和客体之间还有一个将这二者现实地连接起来的中介,这就是各种形式的工具、手段以

^① 李耀玺:《马克思主义关于活动的理论与活动课体系的构建》[J],载《教育研究》,1995年第8期。

及运用、操作这些工具的程序和方法。主体客体化和客体主体化的双向运动是人类活动的两个不可分割的方面,它们互为前提、互为媒介,人们就是通过这种运动形式,不断解决现实世界的矛盾的。

2. 两者均体现了自觉能动性

与动物消极地适应自然的的活动不同,人的实践活动和认识活动均具有自主性。

实践的自主性表现在,人通过实践不但能够认识客观规律,而且能够利用客观规律,使客观规律为人所用,达到物被人所掌握和占有的目的;同时,实践还具有创造性,它创造出自然规律本身无法产生的事物。人对世界的改造本质上就是创造。没有创造,就不会形成适合人类生存和发展的世界。实践的自主性和创造性共同体现了人的主体性特征。

由实践所决定的人的认识活动,也不可能像动物反映外界事物那样,仅仅停留在直观感受的水平,而是要通过现象认识本质,形成概念,并运用概念进行判断、推理,这就产生了人所特有的进行抽象活动和创造性思维的能力。在科学的抽象活动中,认识主体的能动性、选择性和创造性得到鲜明的体现。认识的能动性不仅体现在通过现象认识本质,把感性认识上升为理性认识的过程中,还体现在为实践改造对象提供观念模型,对客观对象进行超前反映的过程中。没有这种超前性、创造性的反映活动及其成果,认识就不可能指导实践,也就不成为人的认识。

3. 两者均体现了社会历史性

人的活动具有社会历史性。实践一开始就是社会的实践,是历史的发展着的实践。人总是在一定的社会关系中进行实践活动。尽管实践活动可以表现为单个人的活动,但人总是凭借着社会力量去同自然发生关系、从事实践活动的。所以,马克思指出:“为了进行生产,人们相互之间便发生一定的联系和关系。只有在这些社会联系和社会关系的范围内,才会有他们对自然界的影响,才会有生产”“甚至当我从事科学之类的活动,即从事一种我只是在很少情况下才能同别人直接交往的活动的時候,我也是社会的”“不仅我所需的材料,甚至思想家用来进行活动的语言本身,都是作为社会的产品给予我的,而且我本身的存在就是社会的活动”。

马克思主义哲学把实践引入认识论,不仅驳倒了唯心主义经验论,而且克服了旧唯物主义直观反映论的缺陷,从而创立了以科学实践观为基础的能动的反映论。实践活动的社会历史性决定着人反映世界的社会历史性。马克思说:“意识一开始就是社会的产物,而且只要人们存在着,它就仍然是这种产物。”

(二) 实践活动与认识活动的不同点

作为人的两大基本活动,实践活动与认识活动不仅有着很多共同点,同时也存在着明显的差异。

1. 主体和客体相互作用的中介不同

实践活动的工具和手段是适应主体和客体相互作用的方式和特点而产生、发展起来的。就实物构成来看,实践的工具和手段可以分成两类:一类是作为人的肢体延长、体能放大的工具系统,从手工工具、畜力的使用,到近代以至现代的机器系统和动力能源系统,都属于这种实践工具,它们的共同特点是强化人的某一方面的体力;另一类是作为人的感官和大脑的延伸、智力放大的工具系统,从传统的望远镜、显微镜到现代各种自动探测器、遥感装置,从机械计算器到电子计算机系统等,都属于这种实践工具,它们是人的感官和大脑的放大。^①

认识活动的工具是一种精神工具——思维力。思维力是认识主体观念地把握客体的手段和方式。它既是静态的,如一定的概念、范畴关系、思维框架等;又是动态的,具有自我更新、发展的能力,概念、范畴关系、思维框架都是在人的认识过程中不断更新,从而不断提高人的认识世界的能力。^②

思维力作为人认识世界的工具主要体现在思维的建构功能上:首先,人对世界的认识并不是简单机械的、白板式的反映过程,而总是以自己的“经验、直观和日常意识”对接收到的客观世界的信息进行“抽象、幻想、蒸发、稀薄化和观念化”,并“以自己内化了的概念结构、思维模式来把握世界的,总是把世界纳入到自己的理解和解释系统之中。”这样,“一切感性、知性、理性的东西”都能在观念中建构起来,即客观见之于主观。其次,思维建构功能不仅表现在把客观对象转化为观念客体,而且能够根据主体内在要求,能动地对认识到的客观世界的本质特征与属性进行分化与组合,建构出或创作出新的观念体系。另外,思维的建构功能还表现在:人通过认识把握了客观世界的本质特性、属性及规律后,并在现实中得到证明,认识主体就会将其自觉内化为自身的思维模式、逻辑结构,从而更替旧的观念、思维模式等,并在下一次的认识活动中作为“先验的”结构模式出现,从而不断提高把握世界的能力。

由此可见,实践活动具有直接现实性的特征。所谓直接现实性,是指实践把人自

① 陈先达主编:《马克思主义哲学原理》[M],北京:中国人民大学出版社,2004年,第97页。

② 董宣军:《关于实践活动与认识活动关系的再探讨——兼谈创新如何可能》[J],载《现代哲学》,2000年第3期。

身作为物质力量,并运用物质手段同物质对象发生实际的相互作用。这种“感性”活动同感性对象一样具有客观实在性。这一特征使实践与以观念的方式把握物质世界的人的认识活动区别开来。认识活动实质是认识主体运用思维力作用于客体的过程,即主体对关于客体观念的思维建构的过程,因此也有人把认识活动称为思维活动。

2. 两者运行过程不同

实践活动的运行过程包括三个基本环节:确立实践目的和实践方案;实践主体依据目的、方案通过一定手段作用于客体;完成、检验和评价实践活动的结果,并根据实践结果修正实践目的和实践方案,从而对实践活动本身进行反馈和调节。

认识的辩证运动过程,首先是从感性认识到理性认识。感性认识是认识的初级阶段。这个阶段的认识有两个基本的特点:从认识的主体来说,感性认识离不开人的感觉经验,人们通常所说的经验知识基本上属于感性认识;从认识的客体来说,感性认识属于对事物的现象、事物的各个方面、事物的外部联系的认识。理性认识是认识的高级阶段,是人借助于抽象的思维对感性认识进行加工、整理、概括而形成的关于事物的本质、事物的内部联系和事物的整体的认识。从感性认识到理性认识,这是认识过程中的一次重要飞跃,但认识过程还没有完成,还需要由理性认识再回到实践中去,实现认识过程的又一次重要的飞跃。对于人的认识来说,仅有实践与认识的一次循环是远远不够的。认识的发展,要求实践、认识,再实践、再认识,循环往复以至无穷,一步步地深化和提高,这才是认识发展的全过程。

(三)实践活动与认识活动的辩证关系

马克思主义哲学将人的活动划分为实践活动和认识活动,并不意味着这两类活动可以彼此孤立、截然分开,两者的关系是辩证的。

1. 实践是认识发生的基础

人的认识能力的形成,归根结底取决于人所特有的实践活动。

人是在以工具为中介同对象的相互作用中,才逐渐形成了客体的概念,并意识到自己是主体,由此开拓了人所特有的认识活动。人在运用工具实际操作对象的过程中,通过活动的逐步协调,训练了运动器官、感觉器官和感觉思维器官,使外部的实际动作方式发生了向内部的观念动作方式的转化,即内化,并使后者的结构同前者保持一致。这就形成了主体所特有的感知和思维的模式,即在人脑中以逻辑的形式固定和沉积下来的认知图式。这种图式是主体进一步“同化”,即认识新的未知客体的内在基础,并随着实践的发展而不断得到丰富、转变和提高,人的认识能力因此

就相应地发展起来。

人的实践活动从一开始就是社会的,从最基本的劳动开始就需要人们彼此协调动作、交流经验,由此产生了语言。交往的扩大和语言的发展作为两个强大的推动力,使人的认识活动水平不断提高,成为人所特有的社会性的智能活动。人们在社会交往中通过语言使思维获得了共同的表达方式,才使认识超出了个人体验的狭隘范畴,使人不但能掌握实践久远的前人的经验,而且能掌握空间遥远的他人的经验,这就大大提高了人的认识能力。认识的个体发生过程在某种程度上是以浓缩的形式再现认识的科学发生过程。

2. 认识对实践的反作用和相对独立性

马克思主义哲学强调实践决定认识,但并不是否定认识对于实践的反作用。

首先,实践作为主观见之于客观的活动,本身就包含着认识的因素,需要以正确的认识作为先导。正是因为人类实践活动是由认识活动作为前提并予以指导,才使人类活动与其他动物活动区别开来,成为有目的、有计划的实践活动。马克思指出:“蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使许多建筑师也感到惭愧。但是最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,在于他建筑房子以前,已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着。”因而人类活动不是盲目的、本能的

活动。其次,人的实践的动力也是通过认识才能产生的。恩格斯说:“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望的动机,才能使他行动起来”“甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到的饥渴引起的,并且是由于同样通过头脑感觉到的饱足而停止。外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且通过这种形态变成‘理想的力量’”。

认识在根本上依赖于实践,但在认识活动的方式和发展过程等方面又有相对独立性,遵循其特有的逻辑。认识是主体以观念的形式把握客体的活动,它可以与实践完全同步进行,也可以不完全同步进行。正因为认识有相对独立性,所以人要获得新知识、推进和发展原有的认识,参加实践和学习理论,这两个方面都是不可缺少的。马克思主义哲学从认识的最终来源上强调认识依赖于实践,同时又强调学习理论的重要性,认为一个人只有获得并掌握前人和他人已经取得的相关知识,才能在实践中把认识再推

进一步。否则,事事都亲身实践,只能重复别人已有的认识。

3. 实践和认识彼此相互渗透

首先,认识从起点到终点,每一点都离不开实践。要从感性认识上升到理性认识,理性要在实践的基础上观察大量生动的现象,尽可能地占有和丰富真实的感性材料,这是实现由感性认识上升到理性认识的前提条件。由理性认识再向实践飞跃,是认识过程中的更重要的飞跃。这是因为人们通过认识过程中的第一次飞跃而达到的理性认识,其正确与否还有待检验,而理性认识是否正确,正确的程度如何,在观念、精神活动自身范围内是无法得到检验的,因此,必须把理性认识再放回到实践中去。

其次,实践从开始到最后,每一步骤都离不开认识。实践的目的既是实践运行的初始环节,也是实践运行的内控因素,它贯穿和渗透于整个实践过程以及结果之中。实践目的的提出,首先意味着人们对自身需要有了一定的意识,同时也意味着人们对客观事物及其规律有了一定的认识。实践通过目的和手段而达到结果,实现了主体对客体实际的改造和掌握,但实践的运行过程并没有就此结束。人们为了认识实践结果及其意义,并通过实践结果反思实践目的和过程,就需要把实践结果作为客体加以评价。通过对实践效果进行科学评价,人们从实践效果的正负、大小,从实践效能、效率的优劣、高低上获得了对于实践目的、实践过程的再认识,然后再以这种认识来检查、审视原有的实践目的、实践方案和实践操作方式等等,进而调整、修正实践活动的运行,这就是实践系统的反馈调节机制。用理性认识指导实践活动的过程,既是从认识向实践、从精神活动向物质活动的转化过程,又是认识过程的继续,是认识正确是否得到检验的过程,是对已经取得的认识进行修正、补充、丰富和发展的过程。

为了更清楚地揭示人的活动的本质,马克思主义哲学将人的活动划分为实践活动和认识活动。人的活动的实质是实践与认识的相互渗透、相互统一的过程,实践活动的每一步都离不开认识,认识活动的始终都贯穿着实践。

第二节 人类发展生态学的活动观

人类发展生态学理论的主要建构者是美国生态学家布朗芬·布伦纳。这一学说为我们打开了一个新的视野,帮助我们用新的眼光去审视幼儿的发展和教育。布朗芬·布伦纳认为“发展是人与环境的复合函数”,即 $D=f(P,E)$,其中,D指发展(Development),P指人(People),E则指环境(Enviroment)。人的发展就是在这样一个层层叠叠、互相联系的生态系统中发生的,包括微观系统、中间系统、外部系统和宏观系统等几个不同层次的环境。其中有关活动的主要论点包含在其对人类发展生态环境的微观系统的分析之中。

在人类发展生态学中,微观系统是指发展中的个体在特定的客观环境中所体验到的活动、角色和人际关系模型。活动、人际关系和角色是构成微观系统的三个要素,体验是微观系统的重要特征。

一、活动的要素及特征

(一)活动要素

人类发展生态学认为,人类活动是一种处于不断发展中的行为,具有自己的动量,且为环境中的参与者所意识到。人类发展生态学对活动的研究,既关注活动过程和活动结构的研究,又关注对活动内容和活动发展方向等的研究,认为人类的活动主要有四个要素:①活动的内容和种类;②个体参与活动的心理动量,如谁是活动的发起者,活动主体参与活动的注意水平,抗干扰情况以及活动中断后恢复的能力等;③活动结构,如主体同时参与活动的数量、活动进程以及活动的时间结构等;④活动主体所感知的心理场,如活动中的人际系统、活动的空间结构以及个体通过想象或改变客观环境来实现生活空间的扩展等。以上四个要素是人类发展生态学考察活动的重要指标。

(二)活动特征

人类发展生态学认为,个体在活动中的表现是评价活动是否有利于个体发展的重要指标。有利于个体发展的活动一定是个体主动集中注意参与的、个体在活动中

能够获得超越时空的经验的活动,具体表现有如下特征:①活动是一个延续的过程,而不是一个单独的动作或孤立的行为;②参与者具有参与活动的动量,表现为能排除干扰,坚持到底,具有一种“劲”量,直到活动完成;③从时间上来看,参与者在活动中所获得的经验能够超越当前活动的边界,延伸到过去或将来;④活动具有预先明确的目标结构以及达到目标的行动或步骤;⑤活动和间接环境中的人、事、物发生联系;⑥在活动中,参与者有一定的人际关系,能与别人共同活动。随着儿童的发展,他能够逐渐同时参与更多的活动。

二、角色及角色活动

角色是指在社会中处于一定地位的个体及与之相关的其他成员所期望的一系列活动和联系。辨别不同的角色通常可以用一定社会文化中的地位加以描述,并按年龄、性别、职业和亲属关系等变量加以区分:对处于某一社会地位的人的期望,不仅包括了对其所从事的活动内容的期望,也包括了对他和其他相关成员相互关系的期望。个体在某一环境中所承担的角色及相应的角色活动(或角色行为)对他的发展有重要的意义。个体在与承担多种角色的人们的相互作用中,在通过承担不断丰富的角色类型及从事越来越多样的角色活动中得到发展。

在人类发展生态学中,角色是包含了活动和人际关系的有机体。角色总是真实生动地表现在每一个具体活动中的,但是社会对某种角色的期待却总体上已由文化或亚文化规定,换言之,作为微观系统要素之一的角色,事实上总是扎根于更高层次的宏观系统。具体来说:

(1)一个人承担某种角色就会引发与角色期待一致的活动和人际关系;

(2)当某种角色已被社会制度很好地建构起来,并在文化中具有较高的一致性时,唤起与角色期待一致的活动和人际关系的可能性就会很大;

(3)如果某种角色被社会认可的权力越大,角色扮演者越可能利用这种权力,而居于附属位置的人也越可能做出服从、依赖和归顺的反映;

(4)引发与角色期待一致的行为的可能性,受环境中其他角色对该角色态度的影响;

(5)当角色发生转换时,行为也会随之变化,当这种变化能够出现在其他时间或其他环境中时,说明发展是有效度的。