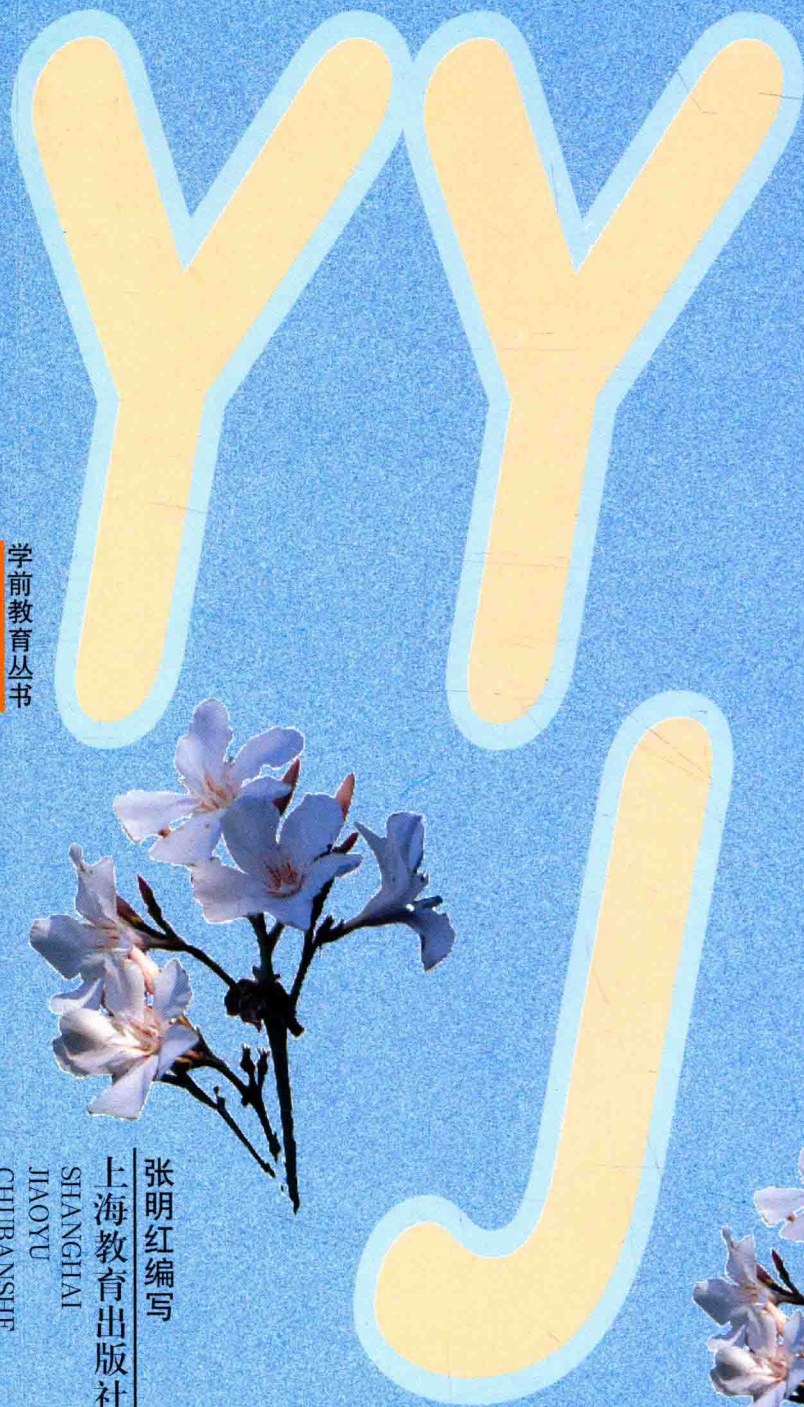


YOUER YUYAN JIAOYU

幼儿语言教育



学前教育丛书

张明红编写

上海教育出版社

SHANGHAI

JIAOYU

CHUBANSHE

学前教育丛书

幼儿语言教育

张明红编写

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育/张明红编写. -3版-上海:上海
教育出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5444-6661-5

I. ①幼… II. ①张… III. ①语言教学-学前教育-
幼儿师范学校-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第246970号

学前教育丛书

幼儿语言教育

(修订本)

张明红 编写

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海永福路123号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	苏州望电印刷有限公司
开 本	850×1156 1/32 印张 7
版 次	2015年10月第3版
印 次	2015年10月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6661-5/G·5487
定 价	17.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

出版说明

该教材由上海市教育委员会师资处组织编写,供幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业使用。

设置幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高幼儿园教师的思想政治、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应 21 世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

编写学前教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和幼儿园在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;理论与实践的应用性和针对性。编者在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识体例安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对幼儿园教师的实际情况,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据幼儿园教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,我们在编写该教材的课程大纲时,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改完稿。

由于学前教育专业教材的编写对我们来说是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会师资处

1998 年 9 月

目 录

第一章 语言和言语	(1)
第一节 语言与言语的一般概念	(1)
一、语言和言语的涵义	(1)
二、语言和言语的关系	(2)
第二节 语言的起源	(4)
一、语言是人类进化过程中的产物	(4)
二、语言能力是人类独有的	(6)
第三节 言语和智力	(7)
一、言语在构成智力结构中的作用	(7)
二、各种智力因素对言语活动的作用	(10)
第二章 幼儿言语活动的生理基础	(11)
第一节 言语的发音机制	(11)
一、人的发音器官	(12)
二、发音器官的保护	(12)
第二节 语音听觉系统的发展与言语发展	(13)
一、听觉器官的发育与言语发展	(13)
二、幼儿听觉的发展与言语发展	(15)
第三节 大脑神经中枢的成熟与言语发展	(16)
一、脑的生长发育与幼儿的言语发展	(16)
二、大脑皮层言语中枢定位的形成与言语发展	(17)
三、言语中枢的机能成熟与外部刺激的相互关系	(23)
四、加强语言训练促进言语中枢的成熟	(25)
第三章 幼儿语言获得理论和语言学习	(27)

第一节 幼儿语言获得的理论	(27)
一、环境决定论	(27)
二、先天决定论	(30)
三、认知论	(32)
第二节 幼儿的语言学习	(33)
一、影响幼儿语言学习的因素	(33)
二、幼儿学习语言的方式和途径	(35)
第 四 章 当代幼儿语言教育的基本观念和研究趋向	(39)
第一节 当代幼儿语言教育的基本观念	(39)
一、幼儿语言教育的整合观	(39)
二、幼儿语言教育的活动观	(41)
三、幼儿语言教育的完整语言观	(43)
第二节 国外幼儿语言教育研究趋向	(44)
一、语言学习系统理论与语言教育整合观	(44)
二、语言经验差异理论与语言教育社会文化观	(52)
三、叙事性智能理论与语言教育文学化倾向	(56)
第 五 章 婴儿语言的发展和教育	(60)
第一节 0~1 岁婴儿语言的发展和教育	(61)
一、简单音节阶段	(61)
二、连续音节阶段	(66)
三、学话萌芽阶段	(70)
第二节 1~2 岁婴儿语言的发展和教育	(75)
一、单词句阶段	(75)
二、双词句阶段	(80)
第三节 2~3 岁婴儿语言的发展和教育	(83)
一、初步掌握口语阶段	(83)
二、目标口语初步发展阶段	(87)
第四节 婴儿语言教育中应注意的问题	(93)
一、充分了解婴儿个体语言发展的差异性	(93)

二、处理好专门的语言教育活动和渗透语言教育活动的关系	(93)
三、要充分注意婴儿的语言“输入”和“输出”	(93)
四、处理好语言模仿和语言创造的关系	(94)
第六章 幼儿言语的发展和教育	(96)
第一节 幼儿言语发展的阶段	(96)
一、前言语阶段	(96)
二、言语发生阶段	(98)
三、基本掌握口语阶段	(99)
第二节 幼儿语音的发展和教育	(99)
一、幼儿语音发展的特点	(99)
二、幼儿语音教育	(102)
第三节 幼儿词汇的发展和教育	(104)
一、幼儿词汇发展的特点	(104)
二、幼儿词汇教育	(106)
第四节 幼儿语法的发展与教育	(115)
一、幼儿语法发展的特点	(116)
二、幼儿语法教育	(117)
第七章 幼儿语言教育价值取向和教育目标	(120)
第一节 幼儿语言教育的价值	(120)
一、社会交际价值	(120)
二、发展价值	(123)
第二节 幼儿语言教育的目标	(125)
一、幼儿语言教育目标制定的依据	(125)
二、幼儿语言教育目标的结构	(127)
三、幼儿语言教育目标具体内容的定位	(130)
四、幼儿语言教育目标的达成	(134)
第八章 幼儿语言教育的内容和方法	(136)
第一节 幼儿语言教育的内容	(136)

一、确定幼儿语言教育内容的依据	(136)
二、幼儿语言教育内容的结构	(138)
三、幼儿语言教育的具体内容	(139)
第二节 幼儿语言教育的方法	(142)
一、示范模仿法	(142)
二、视、听、讲、做结合法	(143)
三、游戏法	(144)
四、表演法	(145)
五、练习法	(145)
第九章 幼儿园语言教育活动	(147)
第一节 幼儿园语言教育活动的概述	(147)
一、幼儿园语言教育活动的涵义	(147)
二、幼儿园语言教育活动的特点	(148)
三、幼儿园语言教育活动的构成因素	(149)
第二节 幼儿园语言教育活动设计的原则和步骤	(151)
一、幼儿园语言教育活动设计的原则	(151)
二、幼儿园语言教育活动设计的步骤	(153)
第三节 幼儿园语言教育活动的组织原则和方法	(157)
一、组织原则	(157)
二、组织方法	(160)
第四节 幼儿园语言教育活动环境和材料的创设	(161)
一、幼儿园语言活动区	(161)
二、幼儿园语言教育活动常用的设备	(161)
三、语言教育活动常用的教具和学具	(161)
四、制作材料	(162)
第十章 幼儿园语言教育活动的设计与组织	(163)
第一节 幼儿文学作品学习活动的设计与组织	(163)
一、幼儿文学作品学习活动的基本特征	(163)
二、文学作品学习活动设计与组织的结构	(164)

三、特殊形式的文学作品学习活动的设计与组织	(166)
四、文学作品学习活动设计与组织中应注意的问题	(174)
第二节 讲述活动的设计与组织	(175)
一、讲述活动的基本特征	(175)
二、讲述活动的类型	(176)
三、讲述活动设计与组织的结构	(178)
四、讲述活动设计与组织应注意的问题	(181)
第三节 谈话活动的设计与组织	(181)
一、谈话活动的基本特征	(182)
二、谈话活动设计与组织的结构	(184)
三、日常生活中谈话的组织与指导	(185)
四、谈话活动设计与组织应注意的问题	(187)
第四节 听说游戏活动的设计与组织	(189)
一、幼儿园听说游戏活动的基本特征	(189)
二、听说游戏活动的主要类型	(190)
三、听说游戏活动设计与组织的结构	(191)
四、听说游戏活动设计与组织应注意的问题	(192)
第五节 早期阅读活动的设计与组织	(193)
一、早期阅读活动的基本特征	(194)
二、早期阅读活动设计与组织的结构	(194)
三、早期阅读活动设计与组织应注意的问题	(196)
第十一章 幼儿语言教育评价	(198)
第一节 幼儿语言教育评价的作用与原则	(198)
一、幼儿语言教育评价的作用	(198)
二、幼儿语言教育评价的原则	(199)
第二节 幼儿语言教育评价的内容和方法	(201)
一、幼儿语言教育评价的内容	(201)
二、幼儿语言教育评价的方法	(203)

主要参考文献.....	(206)
-------------	-------

后记.....	(208)
---------	-------

第一章 语言和言语

第一节 语言与言语的一般概念

日常生活中,“语言”和“言语”经常混用,但在研究言语交际过程时,区分语言和言语这两个概念是十分必要的。

一、语言和言语的涵义

语言和言语是两个彼此不同而又紧密联系的概念。

(一) 语言是一种人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是以语音或字形为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而能被人所感知,它的词汇标示着一定的事物,它的语法规则反映着人类思维的逻辑规律,因此它是作为人类最重要的交际工具而产生和存在的。

(二) 言语是人们的语言实践,是人运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程,也就是人们说出的话和听到的话,又叫“话语”。言语交际的具体过程即个人运用语言的过程或产物,实际上就是言语产生(编码)和言语理解(译码)的过程,是在社会交往中运用语言的过程。如:人为了进行交际,可以用汉语、英语,也可以用俄语。这里的汉语、英语、俄语就是作为交际工具的各种语言。使用一定语言的人,他或者说话、或者听话、或者阅读、或者写作,这些听、说、读、写的活动,就是作为交际过程的言语。所以说,言语既是说话行为的产物,又是听话行为的对象。

言语可以是一个完整的演说,如长篇小说,长篇大论,也可简单到一个词,如约人外出喝咖啡时只要说一声:“走。”就够了。总之,言语是联系着特定的说话者,有特定的场合和特定的交际目的。

二、语言和言语的关系

语言和言语两者互相影响,互相依存。一方面,言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到他对语言掌握程度的制约,因此离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动。因为语言是在人具体的言语交际中形成和发展起来的,并且任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它的交际工具的作用;如果某种语言不再被人们用来进行交际,它最终将从社会中消失。

言语和语言也存在着显著的区别,其区别最早是由瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》中明确提出。他认为:“言语活动的研究包含着两方面的内容,一部分是主要的,它以实质上是社会的、不依赖个人的语言为研究对象;另一部分是次要的,它以语言活动的个人部分,即言语为研究对象的。”

区分语言和言语这两个概念,有助于明确不同学科的研究对象。语言主要是语言学的研究对象,而言语则主要是心理学研究的现象。语言和言语的区别主要表现在以下三个方面:

(一) 整体性与个体性

语言作为一种社会现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。它对使用某个语种的人来说是统一的,无论多少不同的人说的话中都会反复出现同样的音义结合体和同样的规则。如果把发生话语中具有整体性(同一性)的成分(音素、音节、语素、词)和规则抽象出来,就可以概括成一个完整的系统,所以语言带有整体性。

而言语则是心理现象,它具有个体性,带有一定的个体主观地反映和表述客观事物的印记。个别人的言语不仅以偏离语言的标准发音和语法结构而互有区别,而且同一个人的言语在不同场合,不同需要之下

表现出来的言语方式和风格也各具不同。如同样表达“大家同去看电影”的语义,各人的表达可因目的不同而各不一样,如甲:“我们一起去看电影。”(告知)乙:“我们去看电影。”(命令)丙:“我们去看电影吧!”(请求)丁:“我们还是一起去看电影好。”(建议)

(二) 稳定性和多变性

语言作为社会规范的约定俗成的符号表征系统,其变化是缓慢的。每种语言都具有发音、词法、句法方面的一整套约定的规则,这些规则一经产生,就有着较大的稳定性。而言语作为一种个体的现象,无时无刻不在变化,在言语交际中个别人不断创造新成分,产生新的词汇,及时补充到词汇体系中,使语言系统在言语交际中不断充实不断发展。如地方方言中的一些词汇也被吸取到普通话中去。“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“名堂”、“噱头”等方言词有特殊的意义,时常在书面语中出现。吴语中“穿穿看”、“唱唱看”的“看”字,具有特殊的表达功能,已被吸收。外来语中的某些格式,只要它是有用的,也可以吸收。如“过去是、现在是、将来仍然是我们学习的榜样”“我们进行了并且正在进行着这项事业”。

(三) 工具与工具使用

语言是人们在一定社会中进行交际活动的一种工具,是在个体不断地交际中逐步抽象出来,不断加以规范化、系统化的结果。而言语则是人们学习和应用已有的语音、词汇和规则进行交际的过程,可以说,言语是对语言这个交际工具的具体使用。

对幼儿来说,只能在具体的言语环境中,通过个别的、具体的词和句子的学习,才具备一定的言语能力,学会使用这种工具去与人交流,逐步掌握语言的普遍规则。而言语有许多变体,其最大特点是它的多变性和应用性。如:一个词的语言意义是固定的,而一个词的言语意义往往随交际情境的不同而有所变化。

有了这一认识,在进行幼儿园语言教育时就应注意:

1. 既要遵守语言的规定性,又要遵守个人的言语风格和言语习惯。

2. 既要有规范语言模式的示范,又要有各种变体的示范。

(1) 语言有其约定俗成的社会规范性和统一性,教师须注意在有目的、有计划、有组织地语言学习和幼儿用语言进行交往时,既要规范幼儿的发音,表达语言恰当、合乎语法规则,又要充分考虑幼儿具有独特特性的个人言语风格和言语习惯,这是幼儿不同的语言环境和不同的语言经验所形成的。如有的幼儿语言表达较简洁,常常用省略句,如果是在日常生活中当听者对其所表达的意思十分明确的时候,我们一般不要求幼儿一定要说完整句。但在语言学习中如果是学习句型或练习造句就必须要把句子说完整。

(2) 语言的规则有其相对稳定性,教师在语言教育活动中首先应示范正确的表达方式,但切忌让幼儿反复机械的模仿,而应允许幼儿或教师自身对同一内容进行不同表述形式的示范。如“高高的树上有一只顽皮的小猴”,又可以同义演绎成“一只顽皮的小猴在高高的树上”,或者进行引伸演绎“一只顽皮的小猴在高高的树上荡秋千”等。从而培养与训练幼儿运用语言的创造性。

(3) 幼儿语言能力的发展是离不开语言学习的。语言作为幼儿学习的对象,教师既要安排静态的语言学习活动,又要组织幼儿在具体的操作活动中进行主动地学习。

3. 既要有静态的语言学习,又要在言语交际过程中帮助幼儿学习。

第二节 语言的起源

语言是一种社会现象,它是随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展的,并且将随着人类社会的消亡而消亡。

一、语言是人类进化过程中的产物

(一) 语言随着人类社会的产生而产生

马克思主义认为:劳动创造了人,创造了人类社会,也创造了语言。

首先,劳动决定了产生语言的社会需要:人类的祖先是生活在热带森林中,高度发展的类人猿,是一种群体动物。人类的劳动一开始就是以相互协作共同劳动的集体形式出现的,正是原始人的生产劳动的协同活动,引起人们产生了非说些什么不可的需要;也正是原始人的生产劳动,提供了产生语言的可能。其次,劳动使人直立行走,使发音器官得到改造。因为直立,从而便于人们更自由地运用肺和声带,使口腔和喉部气流的通路形成一个直角,包含声带在内的喉头位置大大下移,从而形成了肺部和口腔两个共鸣腔。口腔里的发音器官能够灵活应用造成各种形态和阻隔,使能发的声音种类获得极大的增加。前肢进化为手,完成了许多本来靠嘴完成的任务,嘴就可以腾出来随时发出所需要的声音。于是,语言就具备了语音方面的生理基础,造成更为有利的发音条件。第三,劳动中人们积累了越来越多的动作经验和物体经验,产生了动作思维;劳动也改善了生活条件,使神经系统获得足够的营养得到较好的发展。大脑和神经系统的结构及其功能的发展,又为语言的产生提供了心理准备。

综上所述,类人猿社会性的劳动为语言的产生准备了社会条件、生理条件和心理条件,劳动在创造社会的同时,也创造着语言。

(二) 语言随着人类社会的发展而发展

语言的发展有两个不同的方面:一是语言系统内部结构要素的发展,如:词汇、语义和语法的发展;二是语言的整体存在形式的发展,如:语言的形成、语言的分化、语言的统一、语言的消亡等。语言发展的这两个方面有联系,但并不等同。语言系统内部各结构要素的变化比起其他上层建筑的发展是缓慢的、渐进性的,这也是由语言和社会的关系所决定的。如果语言发生突变,就会失去社会的“约定俗成”性,就会使交际发生困难。

各语言要素的发展速度是不均等的,其中以词汇的发展最为迅速,这是社会对语言的要求。科学技术和人类文明的不断进步,人类活动领域的不断扩大,新事物的不断出现,都要求语言的表达内容不断更新。据记载,宋朝之前没有桌椅,人们席地而坐,宋朝以后才有桌椅,

“桌椅”的词也随之出现。近几十年来,新事物层出不穷,新词汇也不断涌现,如“电脑”、“多媒体”、“碟片”、“潇洒”等,外来语也进入词汇体系,如“沙龙”、“因特”网、“迪斯科”等。词汇的增加和更新,最能反应语言的社会特色,每一个历史阶段都会产生一大批反映当时政治、经济和社会生活的词语,如“文革”期间的“知识青年”、“上山下乡”等,市场经济的时期,则出现了“下海”、“跳槽”、“大款”、“大腕”等新词汇。但无论怎么变化,语言中的基本词汇还是很稳定的,许多新词都属一般词汇,是由基本词汇和其他一些词汇组合而成的。

与词汇的发展速度相比,语法的发展则比较缓慢,但也在随着社会的发展而不断发生着变化。据有关研究表明:我国商代的甲骨文字,人称代词不完备,数词中还没有序数词和基数词的分别,介词和连词非常少;句子中以单句为主,复句很少见,且少见的复句中以并列复句为大多数,其他复句较少。社会的发展、交际的需要以及人类思维水平的提高,推动着语法结构的不断完善。

语音的发展变化速度也比词汇慢。从方言的语音、古诗词的韵脚与当代普通话语音的比较中可以发现,语音也是不断发展的。

二、语言能力是人类独有的

语言的社会历史性,表明着语言是人类所独有的现象。动物虽然也能进行某种交际活动,但它们不可能具有真正的语言。为了探索高等灵长类动物能否学会人类语言,西方心理学家从 20 世纪 20 年代以来就有人曾多次对黑猩猩做过教学语言的实验。1925 年美国动物心理学家约克斯想训练黑猩猩模仿人的声音,结果未能成功。30 年代,美国的凯洛格夫妇曾把幼年黑猩猩养在家庭环境中,发现它们并不像同龄儿童一样表现出模仿成人发音的行为。50 年代,美国的海斯夫妇用了长达 6 年半的时间教黑猩猩说话,发现它们最多只能发出“mama”、“papa”、“cup”等四个字的声音,而且还很不巩固。60 年代,美国的加德纳夫妇又对一个 1 岁左右的黑猩猩“瓦舒”进行教授手势语的实验。“瓦舒”经过 6 年多的学习,共掌握了 160 多个手势语。从许多

学者以巨大努力教授黑猩猩学习语言的实验来看,其中有的结果还是十分有限的。“瓦舒”以6年的学习所取得的成绩,比之儿童花同样时间所能取得的成绩是不可同日而语的。“瓦舒”虽然能学习160个手势,但是即使和聋哑人的手势相比,无论其复杂性和灵活性也都低得多。至于说话,动物更是不可能学会。因此,迄今为止,黑猩猩学习语言的种种实验,证明黑猩猩无法学会人类的语言。

第三节 言语和智力

言语和智力的关系是较为密切,不可分割的。智力是产生、学习和使用言语的心理条件,而言语是人类高级智力活动的基础。我们应从言语和智力的相互作用中去全面、辩证地认识它们之间的关系。

一、言语在构成智力结构中的作用

(一) 言语的产生使儿童对客观事物的感知更加清晰、完善

儿童产生了言语以后,对各种信息有了一定的理解度,可以帮助幼儿理解周围世界和客观事物,发展他们的想象。同时,由于语言的参与,向幼儿提供了许多间接经验,也可以帮助幼儿感知、认识世界。儿童文学作品是各种信息的结合体,在文学作品中出现的信息,往往是幼儿通过自己的观察和操作不能直接发现的信息,或是幼儿观察不到或者即使是观察到也不太明确的信息,而有了言语的参与,儿童就可以明确地理解与掌握。如幼儿知道“鱼”的概念,但可能不知道“鲤鱼”,或是见过这种鱼而不知其名称。在“小鲤鱼跳龙门”这个故事中,幼儿获得了许多关于小鲤鱼以及人和鱼生活环境的物体、事件的信息,对客观事物有了更清晰的感知,增长了新的知识点。

(二) 言语可以帮助幼儿记忆,扩大记忆的范围

言语可以强化各种概念,帮助幼儿记忆,尤其是文学作品作为一个信息载体,可以反复地让幼儿听、看、讲,从而牢牢地记住。反之,儿童学习语言也可以发展记忆,扩大记忆的范围。一方面,儿童必须记住某