



教育科研 新视界

◎ 刘金虎 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教育科研新视界

刘金虎 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研新视界 / 刘金虎著. —杭州: 浙江大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-308-15405-5

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育科学—科学研究
IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 290609 号

教育科研新视界

刘金虎 著

责任编辑 石国华

责任校对 杨利军

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州星云光电图文制作有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15

字 数 302 千

版 印 次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15405-5

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-87100000

www.zjupress.com

序一

在执着的实践中参悟教育科研真谛

由刘金虎老师多年筹划,一直心心念念的新作《教育科研新视界》即将面世,我先睹为快,收获良多。欣佩之余,写几句话,与读者分享自己的感受。

本书分为八个专题,大体从教育科研的“成人”与“成事”两个方面加以探讨。“成人”涉及教育科研的理想追求、价值追寻与教师发展;“成事”与教育科研的方法选择、过程设计、成果提炼和评价、教育改革、学校品牌建设及区域推进等相关。要成事,首先要成人,这就是说教育科研能力要真正成为每一位教师的专业核心素养之一,就应该树立起一种志向与追求,使之成为一种生活、学习与工作的常态,享受到教育科研带来的快乐!这就是大家通常说的“动力先行,能力跟进”。许多教师觉得提升教育科研能力是一种奢望,是一种难以企及的天赋本领,或者勉为其难只是为了到达彼岸临时停靠的码头,一根爬山的拐杖。这样想,这样做,教育科研一定离你很远。这样的想法才是真正的绊脚石。其实,提升教育科研能力同所谓的“科研智商”无关!

20世纪美国著名教育家和心理学家布卢姆曾经提出一个革命性理念:“时间就是能力”。他反对将学生分成“优生”和“差生”,以为代之以“快生”和“慢生”的称呼更加妥帖。因为,人的成长环境不同,成长的周期也不一样。有的少年得志,有的大器晚成,最终都抵达成功的彼岸。试想一下,一个原本老师和家长都认为是朽木难成器的学生,因为有了适合的时空和合理的方法,“能力”得到提高,并后来居上,最终成才。这难道不是认识的改变、观念的变革而产生的奇迹?

教师搞教育科研也和上面的道理一样。讲视界首先要破除神秘性,不能觉得别人行,自己难以作为,总是把自己想象成矮人一截。就像吃饭穿衣一样,就像上课辅导和批改作业一样。教育科研是教师工作和专业发展的一部分,只要有意愿,有动力,有追求,加上适切的方法,那就一定能够心想事成。

只要想一想本书作者刘金虎老师的执着所带来的成果,就一定会得到某种启发,受到激励。刘老师本来是学历史专业的,曾经在中学多年任教历史课和思想政治课,在校长岗位上做了五年的学校管理工作。他不是教育理论“科班”出身吧,为什么能够在教育科研管理工作中做得那么出色,教育科研成果如此丰富呢?最主要的恐怕不是他有多深厚的教育学理论底蕴和教育科研的功力,而是与他对教育科研的工作热忱和动力有关,同他努力在教育科研实践中提高并且孜孜不倦地钻研理论有关,这就是一种教育科研的视界和理想。我希望读者能够从阅读本书中

体会到这一点,能够给自己的教育科研“效能感”打打气。没有人生来就是善于做教育科研的,只要愿意学,就能学得好;只要愿意做,一定能成功。

当然,动力先行后,需要有能力跟进。回想我自己在开始做教育科研时,也曾经很想了解别人的科研经历,学习别人的科研方法和套路,琢磨如何后来居上、与时俱进。以前有好多教育科研方法的书,可能板起脸来讲道理多,各种公式、模式和概念铺陈多,让人如坠云雾中。本书从教育科研的过程出发,讨论了选题、查阅文献、提炼和整理文献、制定计划、实施过程监控与管理、成果提炼与总结、成果鉴定、发布与分享等环节教师要做的事情。作者娓娓道来,资料翔实,多是来自于自己主持的、参与指导和管理的或者身边的学校和老师的实际案例,给人一种可信感、好用感和易学感,真是赏心悦目。

教育科研当然要讲方法,熟悉一定的套路,只是这些方法和套路本身并不是什么高不可攀的东西,重要的是要明白这样的道理:教育科研就在我们身边,教育科研同我们日常教学教育工作密不可分,就像血与肉的关系一样。只要有追求,用心去做,从先做后想、边做边想慢慢过渡到先想后做、边想边做。完成了这样一个连续统一体的演进后,教育科研能力就会从弱到强,到达理想的境界。

衷心希望广大中小学教师,包括中小学教育科研管理人员能够从刘金虎老师二十余年教育科研实践和管理经验写成的这本书中获取动力和有价值的路线图。

浙江大学教育科学与技术研究所所长



2015 年教师节

序二

怀揣科研梦想 引领教育实践

“凸显科研主导,创新科研主题,丰富学校内涵”,是当前所倡导的办学思路。教育科研是“兴校”、“兴教”、“兴师”的助推力。无论是学校竞争力的提升,还是教师个人的专业成长,都离不开教育科研这一重要元素。刘金虎老师潜心撰著的《教育科研新视界》一书里,我们欣慰地看到新世纪以来富阳教育科研呈现的日趋上升的发展态势。

科研兴校。教育科研是提升学校办学品位的重要途径。如,富春第二小学,五十年的发展历史,定格于21世纪初的新课改启动之时。十余年“三童”课题的实践,成为富春二小全面推进课程改革的标志之一,“三童”教育办学品牌在这一过程中逐渐形成。富春第七小学,凭着“开心农场”等系列课题研究,结合特色课程群建设,迅速形成独特的“新劳动教育”办学品牌,学校也因此成为富阳区唯一一所浙江省“教育科研成果孵化基地学校”。

科研兴教。教育科研是促进教育教学改革的重要手段;“聚焦课堂”是学校教育科研的基石。如,富春第五小学,抓住作业这一核心要素,以“新概念作业”为切入点,对学校各门课程进行全方位统整、梳理,设计符合学生年龄特征和学科特质的作业,教学质量一直稳步提升。场口中学以普通高中多样化选修课程开发为契机,重建课程文化,从研究的视角拓展校本研究内涵,促进教学改革上台阶。

科研兴师。教育科研是提升教师素质、提高教师专业能力与水平的主要途径之一。如,永兴学校裘志平老师,长期致力于教育科研实践,先后主持“探究性学习”、“反思性学习”、“基于探究和反思的学习策略研究”等课题研究,自身的专业素养得到迅猛提升;富阳区实验小学吕立峰老师以王国维“悬思——苦索——顿悟”的治学三重境界来勉励自己,实现教学与科研的统整与融合。两人都顺理成章地成为浙江省特级教师。

面对即将到来的“十三五”,如何使富阳的教育科研继续保持这一良好的发展态势,“人”是其中最根本的因素。教育科研是一种教育情怀,也是一门教育技术。既然是技术,自然有章可循,刘金虎老师的这本书正好给学校如何推进教育科研和广大老师如何“做科研”提供可借鉴的章法和案例。

一流的学校离不开有效的教育科研。因此,在学校教育科研推进过程中,校长、教科室主任、教师要各司其责,或前瞻引领、或睿智参谋、或务实践行,以追求教育科研的理想境界。我想,三者的完美结合,必定能有效地推进学校教育科研工作

的深入开展,从而使教育科研成为学校发展的不竭动力。

同样,一流的教师离不开有效的教育科研。教学课例、教学反思、行动研究和叙事研究这四种研究范式,是最适合一线教师开展的研究方法。通过教育科研,让教师逐步从稚嫩走向成熟、从感性走向理性、从经验走向智慧,最终获得专业发展的质的飞跃,是一线教师专业成长的不二选择。

如书中所言,“在以校为本的教育科研框架内,‘学校’就是教育科研的‘田野’”,这就决定了教育科研的“草根”特征。对于学校而言,应创建基于校本的教育科研制度文化。学校层面统领全局的“主课题”研究,能唤醒群体内绝大多数教师的科研意识,挖掘他们的科研能力。对于教师而言,要养成用研究的方法学习、工作的习惯,在亦步亦趋的课题研究中反思、积淀、发展。

引领教育科研可持续发展,校长是关键。校长要导向鲜明,实现思想领导和方法引领,营造有利于教育科研发展的正确的理念导向;要注重教育科研氛围营造和机制保障,做到文化润研,制度促研,活动出研,经费保研,校长参研,方法优研。通过搭建科研平台,引领科研行为跟进,助推教师成长。

推动教育科研可持续发展,教师是主体。教师要打破尴尬,走出教育科研误区,避免教学、科研“两张皮”现象;要找准定位,明确教育科研角色,聚焦课堂,强化问题意识,立足草根科研,克服教育科研倦怠思想和畏难情绪,走出教育科研新路子。

学校因科研而发展,教师因专业而幸福。让有志于教育科研的教师成为学校的金名片,让卓越的教师团队成为学校靓丽的风景,让有生命力的科研项目成为学校的办学品牌,这应该成为学校教育科研的理想追求。

我们有理由相信,品牌教师、品牌项目、品牌团队,必将打造出品牌学校,这是教育科研的价值所在。

杭州市富阳区教育局党委书记、局长



2015年10月

目 录

专题一 教育科研的理想追求

一、理想教育科研的基本要义	(3)
(一)内涵本质细解读,判断教育科研有效性	(4)
(二)教研科研细辨析,注重理论与实践相结合	(6)
(三)教研科研一体化,发展教师专业化能力	(10)
(四)多元要领齐掌握,提升教育科研实效性	(11)
二、教育科研的“成事”与“成人”	(16)
(一)正确认识问题,找准研究切入口	(17)
(二)追求“成人”实质,做实研究全过程	(18)
(三)借力专家指导,直面探究“真问题”	(18)
(四)构建科研文化,厚实研究之底气	(19)
(五)评价机制科学,“成事”“成人”共推进	(20)

专题二 教育科研的价值追寻和方法选择

一、学校教育科研有效推进的价值追问	(23)
(一)有效教育科研:教师专业成长的前提	(23)
(二)有效教育科研:教育质量提高的保证	(24)
(三)有效教育科研:学校发展的不竭动力	(24)
二、学校教育科研有效推进的应然要求	(25)
(一)校长大气前瞻,引领团队正确前行	(25)
(二)教科室主任敏睿,当好参谋扎实研究	(26)
(三)教师求真务实,勇于践行教育理想	(27)
(四)研究田野草根,贴近地气焕发生机	(28)
三、学校教育科研有效推进的策略	(29)
(一)明确各方职责,健全教育科研保障机制	(29)
(二)落实三位一体,提升教育科研理论素养	(32)
(三)优化科研指导,有效促进教师专业发展	(38)

四、学校教育科研有效推进的方法选择	(40)
(一)行动研究:教师专业发展的必由之路	(40)
(二)案例研究:教师专业发展的必要手段	(42)
(三)叙事研究:发掘教师隐性知识的途径	(44)
(四)教学反思:教师专业发展的内在要求	(47)

专题三 教育科研课题研究的过程设计

一、课题研究背景资料的检索	(51)
(一)前期准备分析勤,主题鲜明思路清	(51)
(二)检索途径多样化,资料全面研究顺	(54)
二、课题研究方案的设计	(60)
(一)理念导向正确,系统分析多思考	(60)
(二)研究方案具体,科学设计重研磨	(63)
三、课题研究的开题与论证	(74)
(一)完善课题设计,开题论证之意义	(74)
(二)遵循论证程序,课题研究更规范	(75)
四、课题实施过程资料积累	(77)
(一)三大方面工作,贯穿整个研究	(77)
(二)做好研究记事,积淀有效素材	(79)
(三)建立科研档案,规范资料管理	(82)

专题四 教育科研成果的提炼和评价

一、教育科研成果的类型	(87)
(一)思辨性论文	(88)
(二)特殊研究报告	(88)
二、教育科研成果的提炼	(90)
(一)三大基本步骤,决定研究质量	(90)
(二)四项基本要求,严格学术规范	(92)
(三)拟定成果框架,文本多重修改	(92)
(四)关注六大问题,精炼成果报告	(94)
三、教育科研成果撰写的一般规范	(96)
(一)标题指向明确	(96)
(二)摘要简明完整	(97)
(三)关键词准确规范	(99)

(四)小标题鲜明对称	(99)
(五)图表科学严谨	(102)
(六)案例典型贴切	(104)
(七)注释方式正确	(105)
(八)参考文献标准	(109)
三、教育科研成果的评价	(113)
(一)教育科研成果的鉴定	(114)
(二)教育科研成果的评选	(123)

专题五 教育科研与教育改革

一、教育科研推进课程改革	(131)
(一)教育科研引领“新劳动教育”课程群开发	(131)
(二)教育科研促进“和谐特色”课程群建设	(135)
二、教育科研打造多元教学	(139)
(一)理念先行,打造课堂教学的“对话”文化	(140)
(二)课题主打,构建“无边界”新型学习方式	(142)
三、教育科研促进教育公平	(144)
(一)门前学种先生柳:揭开科研面纱	(145)
(二)路转巴江一字流:探寻科研本真	(147)
四、教育科研提升校本研修内涵	(149)
(一)课题引领研究,提升教学研究境界	(149)
(二)注重校本研修,丰富教育科研内容	(150)

专题六 教育科研与教师发展

一、树立正确的教育科研观	(155)
(一)端正认识	(155)
(二)发现目标	(155)
(三)寻找支持	(156)
(四)展开研究	(157)
(五)酿制成果	(157)
二、“草根教研”的“草根式”审视	(158)
(一)“草根教研”面临的主要困境	(158)
(二)“草根教研”实施的有效途径	(159)
三、教育科研实现教师自我的三大境界	(160)

(一)第一境界:在迷惘中沉思	(161)
(二)第二境界:在探索中前行	(162)
(三)第三境界:在成长中收获	(163)
四、教育科研引领教师走向“教育专家”的必然轨迹	(165)
(一)研学一体,推动研究型教师嬗变	(165)
(二)求索之路,感悟教育科研的魅力	(169)

专题七 教育科研与学校品牌建设

一、以课题为载体,铸造“三童”学校品牌	(175)
(一)“三童”课题赋予科学的办学理念	(177)
(二)“三童”课题形成鲜明的办学特色	(177)
(三)“三童”课题获得显著的办学效益	(179)
二、教育科研引领,提升新生学校品牌竞争力	(180)
(一)扬“科教研”之帆,启特色品牌学校之航	(181)
(二)重要课题引路,铸就学校办学品牌	(183)
三、基于课题引领,打造学校品牌德育	(185)
(一)启动多维研究,分解德育难度	(186)
(二)立体推进课题,加强德育力度	(188)
(三)共享课题成果,推进德育发展	(189)
四、凸显科研主导,打造职业学校专业品牌	(190)
(一)科研理念到位,引领专业品牌建设	(191)
(二)科研举措有力,促进专业品牌建设	(193)
(三)创新科研主题,丰富专业品牌内涵	(194)

专题八 教育科研的区域推进

一、教育科研区域推进的现状考量	(199)
(一)教育科研区域推进的主要成绩	(199)
(二)教育科研区域推进的主要问题	(201)
二、区域教育科研可持续发展的思考	(203)
(一)具备“科研兴校、科研兴教”的意识	(204)
(二)营造适合教育科研蓬勃发展的环境	(204)
(三)完善科学与人文互通的管理机制	(205)
(四)建设教学与科研相融的教育科研队伍	(206)
(五)打造教师依靠科研先“冒出来”的高地	(207)

(六)提升教师借力科研得到发展的平台	(207)
(七)追求“克服功利、注重内需”的踏实之风	(209)
三、教育科研区域推进的策略	(209)
(一)围绕一个主题	(209)
(二)实施“双轮”驱动	(209)
(三)寻求三个结合	(210)
(四)坚持“四要”原则	(210)
(五)采取五项策略	(211)
参考文献	(213)
主题索引	(217)
人名索引	(220)
图表索引	(222)
后 记	(224)

专题一 教育科研的理想追求

有人认为教育科研是时尚,也有人认为教育科研是标签,更有甚者认为教育科研是“塑料花”。说白了,这是对时下教育科研失去“田野性”和“草根性”的质疑,是对教育科研本质内涵的叩问,是对教育科研是否真实有效的怀疑,更是对教育科研理想追求的迷茫。其实,让教育科研回归本位,为教育行政决策服务,为学校教育实践服务,为教师专业成长服务;让教育教学在科研指导下开展,提升教育教学品质,就是有效的教育科研,也是教育科研的理想追求。

——题记

随着社会经济的发展,国家对于教育事业的进一步关注和重视,教育科研对学校教育教学质量以及整体办学水平的影响越来越大;而教育科研的有效性问题的近两年来更是受到教育界的广泛关注。本专题通过对理想教育科研的基本要义、教育科研的“成人”与“成事”两大主题的详细阐述,通过对教育科研与教学研究的进一步辨析,使理想教育科研的内涵、本质更加清晰。

教育科研和教学研究的实践表明,让教师在正确的思想理念引领下,找准切入点,认识自己,在整个职业生涯过程中做足研究;在专家的有效指导下,拨开研究的重重迷障,在教育科研过程中掌握实践要领,构建教育科研文化;在正确的评价机制激励下,实现理论与实践的有机结合,促进教师专业化发展,真正意义上达到“成人”与“成事”共推进,是实现理想教育科研的有效路径。

一、理想教育科研的基本要义

中小学需要什么样的教育科研?什么样的教育科研是理想的教育科研?中小学开展教育科研到底有多大实效性?这些问题是教育界议论颇多的一个话题,也是困扰教育科研工作者的一个话题。比较一致的观点是:理想的教育科研首先必须是有效的教育科研。

“有效教育科研”这一命题的提出,意味着并不是所有的教育科研都是有意义、有价值和有实践效果的,有的可能是低效的、无效的,甚至可能是负效的。因此,对于理想教育科研的基本要义的正确阐述就显得格外重要。

朱永新教授在他的《新教育》一书中曾经说过:中国的教育科研课题大概是全世界最多的了,几乎每一个都有开题报告,但是几乎没有不通过的,也没有完不成的。

江苏省特级教师王军也曾在《教育在线》精辟地论述:“对于现在的现状,我忽然觉得理念其实已经十分廉价,面对过于发达的理论,实践还在脱贫阶段,再发展理念有何现实意义?”

审视当前学校教育科研的课题热,很容易发现各种浮躁、急功近利、哗众取宠以及徒劳无功的现象:一是“近视眼”现象,即只盯住眼前的“近视”行为,将课题的功能定位于急功近利,只不过是招揽“顾客”的一个幌子罢了。二是“马后炮”现象。学校的发展好比唐僧师徒的西天取经,而教育科研的地位应该是孙行者所处的位置:凡事要先探个虚实,再确定“师傅”何去何从;不能将其定位到八戒身上,事事都要出现后再想法弥补或争抢头功;也不能像唐僧那样,每每出现磨难时才后悔不该驱赶悟空。对教育科研的认识,往往是说时重要,做时次要,查时必要,忙时不要,

不查不要,将其作为平时的装饰,一旦经验介绍,便将教学工作一些常规性的东西,说成是某某课题的体现,不伦不类,牵强附会。三是“两重两轻”现象,即教育科研存在重开头、轻过程,重获奖、轻应用的弊端。课题申报激动,开题论证热闹,实践过程忽略,报告撰写匆忙,鉴定劳民伤财,“专家意见”过于褒奖,成果评奖跑上跑下,获奖以后束之高阁,推广应用冷冷清清。其实,这不是真论证、真过程、真成果、真鉴定,一言蔽之即不是真科研。四是“理实脱节”现象。一线教师最需要和实际教育教学相贴近的教育科研,需要利于实施与操作的教育科研,用以指导教学实践,改善教学行为。而那种由某某专家操纵的高腔调、大理论的课题,让教育科研与一线教师的教育教学实践相脱离。这样的教育科研,教师又怎能欢迎呢^①?

朱永新教授在博文中所描述的现象,反映出当前教育科研工作中无法回避的一个现实问题,即怎样的教育科研才是真正的教育科研、有效的教育科研。一线教育科研工作的实践表明真正的、有效的教育科研应包含三个方面的含义:一是有价值,即教育科研是否做了值得去做的事情;二是有效果,即教育科研是否做了需要做的事情;三是有效率,也就是教育科研是否做到了在尽可能少的时间内把要做的事情做好。

(一) 内涵本质细解读,判断教育科研有效性

1. 教育科研的内涵解读

判断教育科研是否有效,首先要对教育科研的内涵及诸要素有一个科学的界定。从内容看,教育科研无外乎教育理论研究和教育实践研究两大方面。中小学校和幼儿园(以下统称“中小学”)开展的教育科研主要是教育实践研究(其中又以实证研究为主);当然,也有部分是属于理论研究的。中小学教育科研内涵及诸要素关系如图 1-1 所示。

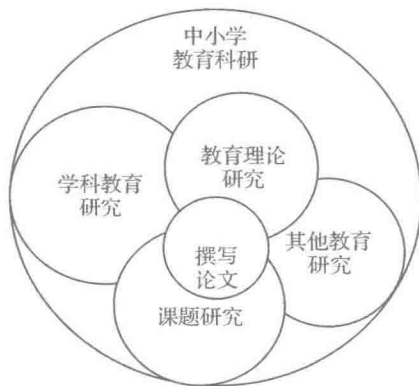


图 1-1 中小学教育科研内涵及诸要素的关系

① 教育在线博客。(2003-03-05)[2015-10-09]http://bbs.eduol.cn/post_40_16770_0.html.

在日常工作中,往往有人认为:教育科研就是课题研究,就是写论文,就是教学研究。这种“等同论”显然是不科学的。课题研究是教育科研的主要载体,但它并不是教育科研的全部;论文撰写的确是教育科研的重要一环,但它不等同于教育科研本身。同样,一线教师的教学实践(教学研究)、教育理论工作者的理论研究、文献研究等,也是教育科研的一部分,但都不能把它们和教育科研等同起来。因为,它们与教育科研的内涵和外延显然是不同的。

学校教育科研就其本质而言,就是要为学校教育教学改革和发展提供理论支撑,为提升教育教学管理水平、提高教学质量提供理念引领;通过教育科研,探索和实践教育教学的科学有效方法,促进教育教学质量、管理水平和育人水平的提高,提升教师的理论素养,促进教师的专业成长;要用教育教学改革的实践成果充实和丰富教育科研的理论成果。

2. 教育科研的本质阐释

判断教育科研是否有效,还要对学校教育科研本质有一个正确的认识。真正的教育科研本身应该而且必定是有效的,不能把非教育科研本质内涵的东西当作教育科研的本质属性加以混淆,而后否定教育科研的有效性。

真正的教育科研其研究指向是立足学校教育教学,特别是要立足课堂教学改革,树立问题即课题的意识,从教育教学实践所遇到的问题中寻找课题,使学校教育科研(理论研究)与学校教育教学(实践)融为一体,实现教育科研成果应用显性化;追求教育科研与学科教研和学校教育管理研究的和谐统一,实现教育科研成果应用教学化,学科教学研究课题化、专题化,学校教育管理研究科研化。

当然,在教育科研过程中,必然会产生相应的附加产品,如科研报告、专题论文、课例和案例等。这些研究成果得到社会、专家、同行的公认(获奖、发表),并在更广的范围得到推广应用,从而在一定程度上提升学校和研究者的知名度,为研究者评优晋级(职)创造有利条件。但在当下的中小学教育科研实践中,课题承担者(单位或个人)对教育科研附加产品的功利性的狂热追求,超过了教育科研的本质要求,在一定程度上扭曲了教育科研的“灵魂”,亵渎了教育科研的“圣洁”,阻碍了它的可持续发展,实际上也影响了教师的专业成长。有的教师纯粹是为了功利,如为评职称、评各类先进等而写论文;有的甚至抄袭论文、或网下载、或剪刀加糨糊、或聘请“枪手”,这就造成了教育教学与教育科研的“两张皮”现象。其实,这不是真正意义上的教育科研,而是“伪教育科研”。这样的“伪教育科研”无疑是有害的,甚至没有存在的必要。但我们不能以此否定教育科研对学校教育、教学、管理和教师专业化成长过程中的有效性。

在实践中,我们常常听到“问题即课题,工作即研究,成绩即成果”的说法。这对于培养教师的问题意识、研究能力和科学施教能力,转变他们的工作态度和生活方式,进而提高专业化发展速度,的确有积极的促进作用。但必须明确的是:并不是所有“问题”都可以成为“课题”。如何正确理解“问题即课题”是我们亟待解决的