

民國文獻類編

教育卷

740

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

國民
文獻
類編

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷
740

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

2812.6
10/740

data 334/04

第七四〇冊目錄

江蘇省教育行政報告書（中華民國紀元前一年十月始二年七月止） 江蘇省行政公署

教育司編 江蘇省行政公署教育司，一九一四年出版

中華民國紀元
前一年十月始
二年七月止

江蘇省教育行政報告書

江蘇教育司編纂

江蘇省教育行政報告書例言

一本書報告江蘇省教育行政狀況兼及所屬縣市鄉教育

二江蘇光復之初以軍政府兼理民政程公德全莊公蘊寬實先後爲都督其後軍民分治應公德閱實爲民政長本書斷自光復以還訖於民國二年七月

三本書分首編上編下編總說及各種統計圖爲首編省縣市鄉教育行政機關與其教育概況列上編凡四章下編分師範小學女子中學實業專門各項教育及外國留學社會教育教育會凡九章

四統計初辦頗感困難本書統計務取單簡以云詳密俟諸異日

五所屬各機關造送表冊審爲未盡正確者查詢之其或閱時較久無從查詢姑付存疑或從蓋闕

六本省一經光復再遭變故公署卷牘不無散佚舛誤罅漏或所不免出版匆遽校訂多疏閱者諒之

七本書以民國二年十一月開始編輯閱月而竣事分任編輯者第一科科长汪君原渠科員黃君守恆濮君祁吳君邦珍湯君允中第二科科长盧君殿虎科員楊君傳福朱君鶴皋吳君競

江蘇省教育行政報告書 例言

二

助理員呂君國銓胡君昌濤調查者省視學侯君鴻鑑郊君鼎元伍君崇宜鄒君楫臧君祐張君樹勳

民國二年十二月江蘇教育司長黃炎培

江蘇省教育行政報告書總目次

首編

首章 總說	一至六
-------	-----

上編

第一章 省教育行政機關	一至七四
第二章 縣教育行政機關	七五至一二二
第三章 省教育概況	一二二至一二八
第四章 縣市鄉教育概況	一二八至一二七二

下編

第一章 師範教育	一至三一
第二章 小學教育	三一至四六
第三章 中學教育	四六至五九
第四章 女子教育	五九至六三
第五章 實業教育	六三至六七
第六章 專門教育	六七至八三
第七章 外國留學	八四至一二五

江蘇省教育行政報告書 總目次

二

第八章 社會教育·····	一二六至一四三
第九章 教育會·····	一四三至一五八

江蘇省教育行政報告書首編目次

首章 總說

總說

一至六

江蘇教育狀況累年比較圖附表

(插入)

江蘇小學中學師範實業學生數累年比較圖附表

(插入)

江蘇省教育費分類比較圖附表

(插入)

江蘇小學中學師範實業教育費比較圖

(插入)

江蘇各縣學齡兒童百人中就學者比較圖附表

(插入)

江蘇六十縣學校教育費比較圖

(插入)

江蘇六十縣小學教育狀況比較圖附表

(插入)

江蘇六十縣小學校學生每人教育費平均占數比較圖附表

(插入)

江蘇省立各種學校經費及學生每人平均占費比較圖附表

(插入)

江蘇省教育行政報告書 首編 目次

二

江蘇省教育行政報告書首編

首章 總說

總說

江蘇夙負文明先進之虛譽。自廢科舉。立學校。以地處江海之會點。當外力內漸之衝。耳目之刺深。風氣之染速。各省談新教育者。或於江蘇乎是覩焉。雖然。披閱前清學部光緒三十四年教育統計冊。學校及其他教育機關。直隸九千五百九十六。江寧江蘇併計。僅得其四之一而弱。學生。四川二十七萬七千一百二十。江寧江蘇併計。亦僅得其四之一而弱。則其不競也可想。民國肇建。江蘇當戰事之中心。以一省而駐師團至十八九。凡百盪然。直接間接之影響。蒙被於教育界。加以地方屢告災祲。久乏進行之力。社會一時風尚。不無傾向之偏。此一年有半中。渙者萃之。亂者整之。誠者正之。茶者振之。固省教育行政機關所有事也。

今將述此一年有半間教育行政之狀況。有宜先述者。則凡百設施。一依所預定之主旨。而此主旨可釐爲四焉。一曰明系統。前清未造。城鎮鄉競設高等小學焉。縣競設師範中學焉。進而問省教育費之用途。上至高等學校。下乃至初等小學焉。民國成立。江蘇掣定中等教育爲省所直接擔荷之責任。而於高等專門教育。苟力所勝也。稍稍舉辦之。以應地方之急需。補中央規畫所未及。其不逮者。雖設立有年。無寧姑置之。俾併力以營師範中學及中等農工商教育。其對於縣市鄉。首爲分畫教育款產之所屬。若者歸市鄉。若者歸縣。使民不爭。然後定設置初等小學爲市鄉專責。而以設置高等小學責縣焉。有廩入中等以上教育範圍者。一處以嚴格之限制。俾其志定而不紛。力聚而不散。至元年九月。教育部學校系統表。小學校令。中學校令。師範教育令。頒布。十月。專門學校令。頒布。而根據益固。

二曰謀統一。江蘇舊設寧蘇兩提學司。是省教育行政機關有二矣。民國肇建。政論紛紜。一方謀軍民之分。一方又謀寧蘇之合。其他民政或以地方秩序之未寧。故障之未除。全省不獲遽定於一。而教育則自始即以統一之眼光。爲完全之計畫。若師範。若中學。若農工商業。其校數。其地點。有所規定。咸本斯指。又以江淮南北。人民生活程度。知識程度。互有不齊。凡行政上有所設施。顧此則彼有舉鼎絕脰之憂。顧彼則此又失其努力進行之會。於是施一政。行一令。不得不用雙方兼顧之精神。予以量力推行之餘地。此其微意也。然而徐海之間。加以以盜賊。因之以饑饉。猶有望塵勿及者。故知統一之難也。

三曰整風紀。政體既更。一般學子。誤會共和兩字。其氣靡然至不可抑。當光復之初。省機關收受公文。有以在學生徒而干涉學校組織學科支配與畢業期限者。有開會公舉校長者。甚有聯名干涉地方政務者。幾難枚舉。而其不服管理。罷課要挾等事。此一年有半間。屢見不一見。省行政機關。一方爲諄切之誥戒。一方爲嚴格之禁制。苟或弁髦規章。絕不絲毫假借。尤可詫者。莫如日本留學生。私費生爭改公費。公費生爭加費額。彼攻此訐。一倡百和。其間儘有束身自好者。而一般恣睢叫囂。已成不可掩之事實。甚至暴行脅迫經理員。毀壞事務所文件。器物。秩序蕩然。事後追思。乃有自謂一時意氣所乘。隨逐波流而不覺者。省行政機關。既立各種規程。以爲之範。於其求也。一出以鄭重之態度。嚴整之手續。於其闕也。一處以嚴格之禁制。仍佐以諄切之誥戒。冀其自悟。此則一年有半間始終以之者也。

四曰通精神。當政體改革之初。各縣行政機關佐治職員。大抵土著爲多。鑒於清季政治之窳敗。莫不銳意變革。奮欲自效。所患者。彼此各自爲政。則治絲益棼。施行不得其方。則墮埴靡適。省行政機關。一以扶掖指導爲主。不屑屑於功過之核記。惟恃精神上之聯絡董率。示之方鍼。而去其障蔽。亦以各項法令未備。固尙無所據以施。

徵勸定黜陟也。元年九月。開省教育行政會議。先期徵取意見。集各縣學務課長、縣視學、省立各學校校長、省視學、於一堂。依據各地方教育狀況。研究行政適宜之方法。開正式會六日。談話會二次。議決十二案。采定公布。著爲通令者六案。同時徵取各縣教育行政成績品。若規章書冊圖表之類。陳列比較。而省與縣行政機關精神通矣。縣仿之以組織縣教育行政會議。自元年十月迄二年四月。見省牘者二十三縣。而縣與市鄉精神亦少通矣。輒覺一令頒行。其收效之遲與速。偏與普。在省教育行政會議未開以前。與既開以後較。迥乎有別。在縣教育行政會議未開之縣。與既開之縣較。又迥乎有別。蓋其列席者即其執行者。討論確則理想較衷於事實。上下親則奉行相見以至誠。殆人情也。

凡所設施。悉依上悃。顧此一年有半間設施之事項。一一按之預計。正恐不及十五耳。請分述之。

師範教育 民國元年省教育費。師範教育占其總額二之一。二年占其三分之一。省視師範教育不可謂不重。力不可謂不盡矣。然預計設省立師範學校八。私立代用師範一。女子師範三。凡十有二校。今祇成十校耳。預計級數名額。增至校各十級。學生達四百名而止。十校當得學級百。學生四千。今據二年七月之調查。僅得學級三千三。學生一千四百二十九耳。學校宜有相當之設備。校地校舍校具。逐漸擴充改良。圖書儀器標本。逐漸購備。元年一月至二年六月兩屆預算。列師範教育臨時費四十萬。今稽決算。不足十萬耳。而已非其他教育所得望項背。若夫師範講習所。以濟一時之急。元年十一月。訂立甲乙種規程。行縣舉辦。就省牘可稽者。得縣市鄉立四十八所。（認定而未據呈報開辦者不計）講習生一千八百五十人。雖不無小補。而講習生與其教職員。是否盡合資格。未可知也。

小學教育 元年統計。小學校二千八百六。學生一十一萬五千四百九十六。二年。校數四千九百一十四。學生

數二十二萬四千五百二十。(縣市鄉立私立及省師範附屬併計)兩年之間。幾增一倍。此不得不歸首功於臨時省議會規定地丁六分一漕糧五分之一附加稅也。至省行政機關。對於小學教育事宜。所爲規畫督促視察指導之方。具如下編第二章所述。此一年有半間。行政精神。畢萃於是。雖然。調查學齡兒童報告審查之結果。就學者僅百分之五而強耳。

中學教育 各種學校風氣之囂張。辦法之凌亂。在此一年有半間。莫如府直隸州立中學。蓋自府直隸州廢。事務莫爲之監督。經費莫爲之擔荷。主權不定。責任不明。黠者從而生心。愿者進退失所。自部頒中學校令。定爲省立。卽規定就其地點改設。自第一至第十一。預計省立中學凡十一校。顧猶不敢遽爾實行。泊部令明定處理款產之方。省會通過二年預算之案。甫獲於是年六月。從事接收。以云整理。猶未遑也。

女子教育 二年七月。縣市鄉公私立各種學校統計。男女學生總數二十三萬一千二百三十四。內女學生僅得二萬八千九百八。則女學之幼稚可知。省教育行政機關。一方督促初等小學男女同校之實行。一方勸設女子高等小學。女子小學補習科。女子師範講習科。先由省設女子師範學校二。以爲之倡。所尤兢兢者。鑒於比年女子教育之傾向。徒增進其理想與欲望。而不求長養生存之能力。恐教育愈發達。生計愈萎縮。議先由省設一女子藝術學校。冀漸推廣。其預算通過於省會矣。乃費絀未及辦。僅存舊設之省立女子蠶業學校耳。

實業教育 本省已辦之實業學校。爲農者五。第一農業。設農科及林科。第二農業。設農科及蠶科。第三農業。設農科。其外則水產學校一。女子蠶業學校一。爲工者二。第一工業。設機械科。電機科。第二工業。設土木科。機織科。染色科。皆甲種。若夫第四農業。費額定矣。商業。校舍定矣。工業專門。校地亦略定矣。皆以款絀未及辦。然稽二年一月至六月間決算。實業教育費占總額四之一矣。至縣市鄉實業教育。尙未敢從事督促者。則以甲種實業學

校未有畢業生。各地乏相當人才。不敢爲無準備之提倡。然頗欲寓職業教育於初等教育。令省立各師範學校認定加設農科或商科。令生徒必修之。冀他日高等小學校得普設農商科目焉。

專門教育 本省專門教育。光復以後。不無減色。蓋既萃其力於中等教育。不得不置此專門。以待中央完全計畫。但若法政。一時風會所趨。私校林立。學風蕩然。不得不特設一專門學校。教授管理。務嚴整。尙切實。冀作橫流砥柱。醫關生命。社會相需最殷。亦特設一校焉。若夫以治水人才之需要。而立工業專門學校。特設土木專科。注重河海工程。雖有成議。顧費絀未能也。

此外若因提倡體育。而有設立體育學校之議。因提倡社會教育。而有改組圖書館。創設教育博物館。編輯通俗教育圖書。組織模範講演團之議。因擴充外國留學。培養本省需要人才。而有續派東西洋留學之議。類皆計畫具有成書。經費著於預算。而未獲見諸施行。則財力限之也。

江蘇省預算。實際上雖謂從未有能成立可也。光復前無論已。辛亥冬季三個月預算。區域偏而未全。元年十個半月預算。軍民統而未分。二年一月至六月預算。軍民分矣。然實際上之受掣。何可勝計。以教育費論。試披上編第三章附表。十個半月預算一百二十三萬圓有奇。決算乃僅及四之一。六個月預算一百三萬圓有奇。決算乃不及二之一。而全省教育費總額。顧高於往年者。則以縣市鄉教育費驟增故。

縣市鄉教育費額。上海爲最高。公私立學校凡三十一萬有奇。無錫南通次之。十五萬十四萬各有奇。太平最下。武進小學校三百四十九學生一萬七千八十七爲最多。上海無錫南匯宜興等縣次之。太平最少。區域有大小。戶口有多寡。不第興學有遲早。要可見一斑焉。學齡兒童調查報告。審爲未確者舍之。自餘諸縣。就學者上海爲最多。得百分之二十二而強。均之萬人中得五百六十三人耳。

江蘇省教育行政機關經費。當前清之季。除寧蘇兩提學署不計外。兩學務公所併計。據部冊。光緒三十三年。七萬五千五百五十七圓。三十四年。八萬三千九百九十七圓。今教育司經費。民國二年一月至六月決算。僅二萬二千三百圓有奇耳。蓋員額俸額。均非可同日語矣。

辦統計至難。機關不完。交通不便。內地人材缺乏。閱表式而茫然。社會風氣遲開。遇調查而卻走。矧在江蘇辦此一年有半之教育統計。尤有特別困難數端。革命之際。受創最深。凡百蕪廢。一也。區域由分而合。軍民由合而分。制度不定。機關屢變。二也。就財政論。既改曆法。又改年度。有三個月之預算。有十個半月之預算。有六個月之預算。畸零錯落。莫可比同。省縣市鄉。尤非一致。三也。就學制論。新舊蛻變。觀聽混亂。尤易歧者。莫如學年學期。地方學校。以習慣未能驟革。致奉行不免參差。而欲畫為同一之時期。施一般之比較。又豈易易。辛亥之冬。軍府甫立。卽以府令第二十四號。頒布極簡單之統計表式。其後稍稍加詳。姑以學年為統計年度。積兩屆之調查。成此結果。異日中央頒布全國統一之教育統計表式時。固當廢此耳。此為江蘇一年有半間教育行政之概況。其詳具如上下編。