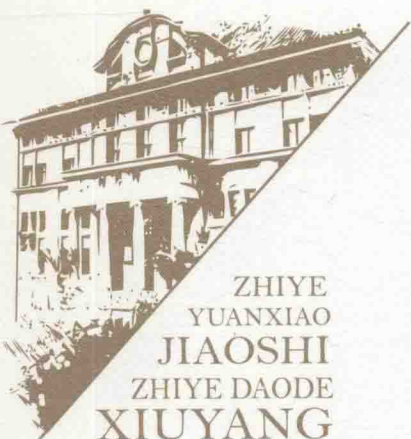




ZHIYE
YUANXIAO
JIAOSHI
ZHIYE DAODE
XIUYANG

秦丽君 李春秋◎主 编

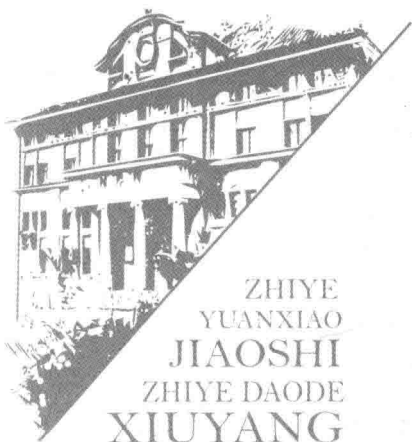
陆 宁◎副主编

职业院校教师 职业道德修养

职业院校教师的职业道德原则应当是对教师职业道德行为本质属性的高度概括和解释，具有教师职业道德体系的核心地位，在教师职业道德体系中居于主导地位，具有引导与规范功能，这种规范对教师的职业活动行为具有普遍的指导性和严格的约束性。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



ZHIYE
YUANXIAO
JIAOSHI
ZHIYE DAODE
XIUYANG

秦丽君 李春秋◎主 编

陆 宁◎副主编

职业院校教师 职业道德修养



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业院校教师职业道德修养/秦丽君, 李春秋主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-303-19217-5

I. ①职… II. ①秦…②李… III. ①高等职业教育—师德—
研究 IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 159202 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 13.25
字 数: 153 千字
版 次: 2015 年 9 月第 1 版
印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 28.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 齐 琳 吕桂云
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编 委 会

编 委(以姓氏笔画为序)

李春秋 何建国 陆 宁 哈彦华
袁 芳 秦丽君 唐进淑 黄秀红

前言

在我国，职业教育包括低等、中等、高等层次，还有社会培训性质的教育。以中等、高等职业学校为主体的职业教育在发展经济、改善民生、促进社会和谐中发挥了重要作用。我国职业院校的广大教师依靠自己的良好素质辛勤耕耘，为我国职业教育发展、培养社会主义现代化建设人才做出了重要贡献。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。有好的教师才会有好的教育。党和政府历来重视各级各类学校教师队伍建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，“以‘双师型’教师为重点，加强职业院校教师队伍建设”。教育部2011年发布了教职成〔2011〕16号文件《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》以及教职成〔2011〕17号文件《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》。2011年12月，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会印发了教人〔2011〕11号文件《高等学校教师职业道德规范》，早在2000年5月教育部、全国教育工会就印发了教职成〔2000〕4号文件《中等职业学校教师职业道德规范》。2014年6月，国务院发出《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）。2014年6月23日至24日全国职业教育工作会议在京召开，习近平就加快职业教育发展做出重要指示，强调职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。为了落实中央指示精神，加强和改进职业院校师德建设，北京师范大学出版社组织编写了《职业院校教师



职业道德修养》一书。与 20 世纪 90 年代教育部人事司组织编写的《高等学校教师职业道德修养》，2012 年出版的《中小学教师职业道德修养》，以及拟计划组织编写的《幼儿园教师道德修养读本》一起，构成涵盖各级各类学校加强教师师德建设的全套教材。

本书力图做到导向正确，主题突出，是职业院校加强教师职业道德建设的适用教材。

目 录

CONTENTS

第一章 道德与职业道德	1
一、道德是特殊的行为规范	3
二、道德的功能及历史演变	11
三、职业道德	25
第二章 教师职业与职业院校教师职业道德	39
一、教师职业的形成与特点	41
二、职业教育的发展	47
三、职业院校教师的职业道德	63
第三章 职业院校教师职业道德的主要原则	75
一、确立职业院校教师职业道德原则的依据	77
二、教育人道主义原则	81
三、教育公正原则	89
四、人的全面发展原则	97
第四章 职业院校教师职业道德的基本规范	107
一、爱国守法，依法执教	109
二、敬业爱生，尽职尽责	113
三、教书育人，精心施教	118
四、严谨治学，终身学习	122



五、团结协作，关心集体	130
六、为人师表，以身作则	134
第五章 职业院校教师职业道德评价	147
一、职业院校教师职业道德评价的方式与功能	149
二、职业院校教师职业道德评价的标准	152
三、职业院校教师职业道德评价的依据	154
四、职业院校教师职业道德的社会评价与自我评价	161
第六章 职业院校教师职业道德修养	167
一、职业院校教师职业道德修养的必要性	169
二、职业院校教师职业道德内化	174
三、职业院校教师职业道德品质	186
四、职业院校教师职业道德修养的方法	195
五、职业院校教师人格塑造	198
参考文献	203
后 记	204

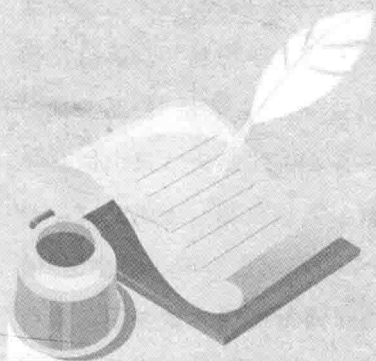
第一章

道德与职业道德

一、道德是特殊的行为规范

二、道德的功能及历史演变

三、职业道德



道德是人类社会古老而常新的一种社会意识和行为规范，是人类掌握世界的特殊方式，是人类完善发展自身的活动原则。道德的存在非常宽泛，它时刻都在影响着人们的意志、行为和品格，也影响着社会的存在和发展。社会主义道德是人类道德发展合乎规律的必然产物。社会主义职业道德是社会主义道德的重要组成部分，对社会主义经济发展、社会稳定、完善公民自身素质起着举足轻重的作用。教师职业道德又是社会主义职业道德的重要类型。职业院校教师要具备应有的职业道德修养，就必须先了解与道德相关的基本理论。

一、道德是特殊的行为规范

(一)什么是道德

“道”“德”二字古已有之，古时它们被分开表意。“道”最初的含义是道路。例如，《诗经·小雅》有言，“周道知砥，其直如矢”，此处“道”即道路之意。后来古人将其意引申至原则、规律、道理或学说。例如，孔子在《论语》中言：“朝闻道，夕死可矣。”此处“道”就是指治国安邦、安身立命的规律、道理。“德”古意指人们内心的情感或信念。朱熹在《四书集注·学而篇》中说：“德者，得也，行道而有得于心者也。”意思是人们在认识“道”、遵循“道”的过程中内心获得的品性就是“德”。“道德”合词表意首现于荀子的《劝学》篇：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说如果人们的一切行为都合乎礼的规定，就可以说达到了道德的最高境界。由我国古人对“道德”的诠释可知，道德不仅是指人们应当遵循的外在的准则、规范和要求，更是指人们在认同和践行道德规范的过程中所形成的内在的观念、情操和品质。

西方古文化中,道德(morality)一词起源于拉丁文中的 mores,意为风俗、习惯、民德,引申其意,也有道德规范、行为品质、善恶评价等含义。古希腊哲学家苏格拉底认为道德即知识。近代法国唯物主义者霍尔巴赫将道德定义为善的行为,他认为,做善事、扶助旁人、为旁人的幸福尽力就是道德。美国著名伦理学家雅克·蒂洛认为道德讨论人如何对待其他存在物,道德的目的是努力争取善良战胜邪恶、正确战胜错误,促进人类共同发展。

综上所述,中外思想家们对道德一词的理解,大体上都包含了社会道德规范和个人道德品质的内容,都认为道德是用来调节处理人们之间关系的行为准则。但在阐述道德含义实质方面,无论哪一方的理解都不及马克思主义伦理学。

马克思主义伦理学认为,道德是由一定的社会经济关系所决定的,以善恶评价为标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维系的,调整人们之间及个人与社会关系的行为规范的总和。具体来说,马克思主义伦理学关于道德含义的阐述包含以下几层意思。

第一,道德是由一定社会的经济关系决定的特殊意识形态。生产活动是人类最基本的实践活动,人们在生产活动中必然结成生产关系,从而形成了个人与他人、个人与集体、个人与社会等各种社会关系,产生了如何处理这些关系的态度和行为,以及对这些态度和行为的看法和评价的问题。也就是说,社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。有什么样的经济关系,就必然会有什么样的道德;经济关系改变了,道德也会或迟或早地发生变化。

第二,道德是以善恶为评价标准的行为规范。科学以真假范畴把握世界,艺术以美丑表现世界,道德则是以善恶把握世界。善恶问题、善恶选择、善恶评价是道德的中心问题。道德把从一定社会的利益关系中引申出来的生活原则和行为准则作为善恶标准,把世界上的各种事物判断为善的或恶的,以此来调节人们的行为。一般



来说,善恶的客观标准,就是看其行为是否有利于社会的发展进步,是否有益于广大人民群众的利益。但由于道德是社会上层建筑的组成部分,它和政治、法律等共同服务于一个社会的经济基础,与经济基础具有共同的阶级性质。因此在阶级社会中,社会的道德标准有鲜明的阶级特征。凡是符合本阶级的利益或者符合从本阶级利益中引申出来的道德原则和规范的行为,就是善;反之,就是恶。善恶是具体的,没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。

第三,道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行为规范。社会舆论通过褒赞和肯定符合道德要求的善的、良好的、正当的行为,贬斥和否定违背道德的恶的、不良的、不正当的行为,形成一种社会道德氛围和道德风尚,实现对个体行为的引导、鼓励或制约、限制。传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的习以为常的行为习惯和道德风尚。由于它源远流长,深入人心,并往往同民族情绪、社会心理交织在一起,因此具有稳定性、群众性和持久性等特点。内心信念是人们发自内心地对道德义务的真诚信仰和强烈的道德责任感,是人们自觉地对自己行为进行善恶评价的精神力量。具有高尚内心信念的人,做了合乎道德之事,会感到“问心无愧”,获得精神满足;做了不道德之事,会感到“问心有愧”,进而反思和自责,并决心改正。可见,内心信念对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。总之,道德以其独特的方式发挥着约束人们行为、调节社会关系的重要作用,而且这种方式和作用是法律规范、宗教规范、政治规范等其他社会规范无法替代的。

(二)道德的起源

在马克思主义产生之前,许多思想家对道德的起源问题进行了探讨和回答,概括起来主要有以下几种观点。

第一,客观唯心主义或宗教神学的“神启论”。这种观点认为道德起源于“天”的旨意或“上帝”的启示,或是某种外在的绝对观念的

产物。第二,主观唯心主义的“天赋论”。这种观点认为道德是人类的天赋,与生俱来,道德起源和规范是人头脑中固有的“良知良能”“善良意志”。第三,旧唯物主义的“感觉欲望论”。这种观点主要是从人的心理过程和生理需要分析道德的起源。在17~18世纪的西欧,从英国的洛克,法国的爱尔维修、霍尔巴赫,到德国的费尔巴哈都主张感觉欲望论。他们认为,一切善恶都来源于感官上的快乐或痛苦。第四,自然主义的动物本能论。这是以达尔文的生物进化论来证明人类的道德观念、道德情感和道德规范都来自动物界,认为道德起源于动物的本能或动物的合群性(动物之间同种群或在一起生活的异种群有一种“互助”精神)。以上观点,虽然内容不同、性质有别,并且包含着某种历史和认识的价值,但都是离开人的社会关系、社会实践和社会历史的发展去考察和研究道德现象,在道德的起源问题上都不能做出科学的回答,对现实的许多道德问题也无法解释。马克思主义理论诞生后,道德起源问题才得到科学解释。

马克思主义认为,道德是社会历史的产物,是人类脱离了动物界并组成社会以后,从人类社会生产生活中产生并在长期的社会实践中逐步形成的。

马克思主义理论关于道德起源的观点可以从以下几个方面去认识。

第一,社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。道德是社会关系的产物。在最初的人类社会中,环境的恶劣和个体能力的限制,决定了人们不得不结成群体,与大自然抗争。群体的劳动生活必然彼此交往,结成一定的社会关系,道德正是为了调整越来越丰富和复杂的各种社会关系而产生的。也就是说,只有在社会中,发生了个人与个人、个人与整体(民族、阶级、国家、人类)的关系时,只有当人脱离了动物界并意识到这种关系时,才会出现道德。如果一个人长期生活在一座孤岛上,孑然一身,那么在他的生活中,就没有什么罪恶或道德。道德和罪恶这两个名词必然被理解为对社会



有益的行为和有害的行为。可见,道德是不能离开人们之间的利益关系的。道德是对个人利益与他人利益、社会利益之间关系的自觉认识和行为选择的结果,它只能在一定的社会关系中产生,并通过一定的社会关系表现出来。例如,有了父子关系,才产生了“父慈子孝”的道德规范;有了师生关系,才产生了“尊师爱生”的道德规范等。脱离了社会关系,也就无所谓道德。

第二,人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件。道德是行为主体对个人利益与社会利益之间关系的自觉认识和行为选择的结果。当人们意识到自己作为社会成员与其他动物的根本区别,意识到自己与他人或集体的不同利益关系,并产生了调节利益矛盾的迫切需要时,道德就产生了。如果在生产活动中,人类自我意识没有形成并得不到发展,道德便不可能产生。

第三,生产实践活动是人类道德产生的历史前提。道德产生所需要的客观条件和主观条件均统一于人类的生产实践活动。正是在共同劳动的生产实践活动中,人们之间结成了需要调整的各种社会关系;也正是劳动和相互交往的需要,使人类产生了意识和语言,产生了道德需要。马克思主义认为,物质资料的生产实践活动是人类历史的最基本活动,对任何社会现象的考察都不能离开人类这一基本活动。因此,只有从人类的物质生产活动中,才能科学地解决道德的起源问题。道德起源于几万年以前的原始社会的母系氏族时期,最早的道德萌芽是在共同生产和共同分配中自发形成的风俗习惯。随着社会生产力的发展和社会生活的日益复杂化、多样化,特别是人类文明时代的开始,道德逐渐从风俗习惯中分化出来,成为一种相对独立的社会意识形态。

(三)道德的本质

什么是事物的本质?决定一事物成为该事物而非别的事物的内在因素和联系就是该事物的本质。道德的本质是指道德区别于其他

一切事物和现象的基本要素及其联系，是道德内部所具有的一系列必然性、规律性的总和。马克思主义伦理学认为道德是对社会存在的反映，属于意识形态，因此，它既具有其他社会意识形态都具备的本质属性，同时也有区别于其他意识形态诸形式的内在特质。具体来说，道德的本质涵盖以下几个方面。

第一，道德是由一定经济基础决定的上层建筑。

社会意识形态反映并受制于一定的经济关系。马克思主义认为道德不是人心所固有的，也不是神的意志，更不能用抽象的人性来说明，道德作为一种社会意识形态，归根结底是由经济基础决定的，是社会经济关系的反映。

具体来说，社会经济关系的性质直接决定各种道德体系的性质。有什么性质的社会经济关系，就有什么性质的社会道德。与原始社会原始公有制相适应的是原始共产主义道德或者称为原始集体主义道德；与阶级社会的私有制相适应的是阶级道德；与社会主义社会以公有制为主体的所有制经济关系相适应的是社会主义道德。

社会经济关系所表现出来的物质利益，直接决定着道德的基本原则和主要规范。人们总是从一定的利益出发选择自己的行为，处理与他人或社会的关系，做出善恶的价值判断，从而形成较为固定的道德原则和规范。物质利益是道德的基础，它直接决定着人们对个人利益和社会利益的调整，决定着一定社会道德体系的基本原则和规范，也决定着各种道德活动的标准和方向。例如，资产阶级为维护自身的利益，提出个人主义的道德原则；无产阶级则为了维护无产者以及全体劳动人民的利益，提出了集体主义的道德原则；原始社会的集体利益，形成了原始集体主义的道德原则；而奴隶社会、封建社会则形成了维护各自阶级利益的基本道德原则和规范。

在阶级社会中，道德具有阶级性。由于阶级社会中，各阶级在社会关系中的地位不同，利益不同，因而道德也各不相同。例如，《水浒传》里的梁山好汉及其行为，在劳动者看来就是好汉行为，是



劫富济贫的仗义行为，而在统治者看来却是梁山贼寇，干的是打家劫舍的罪恶勾当。特定阶级的道德体系和伦理思想能否在社会上居于统治地位，归根结底取决于该阶级在社会经济关系中是否居于支配地位。

社会经济关系的变化和发展最终决定道德的变化和发展。在人类历史上，道德体系的兴衰进退、新旧更替，归根结底都是由经济关系的变革造成的。其一，社会经济结构的根本变革，迟早会导致新旧道德的更替。当旧的社会经济结构日益腐朽而成为束缚生产力发展的桎梏，新的适应生产力发展要求的社会经济关系日益形成时，旧的道德体系必然随之日益衰败，而新的道德体系则日益兴起。一旦旧的社会生产关系被新的社会生产关系所取代，新的道德也会取代旧的道德居于统治地位。其二，同一经济结构内部的某些重大变化，也会引起相应道德体系内部的某些变化。当某种社会经济结构内部出现了某种重大变化，生活于其中的人们往往会随着这一变化而产生新的认识，并在原有的道德体系中加进一些新的内容，抛弃原来的某些部分，或赋予原有的道德规范以新的含义。当然，同一道德体系的这种变化，属于量的变化或部分质的变化，并未从根本上改变道德体系的性质。但是，这种变化的根源仍然是社会经济关系。例如，我国社会主义经济关系从计划经济到市场经济的重大变化，与此相适应，人们的道德观念也发生了某些变化。比如，平等的观念，过去认为平等即平均，现在随着经济政策的变化，允许一部分人先富起来，平等观念变成共同富裕的观念，变成致富条件的平等、权力平等、机会平等、地位平等，而不是结果的平均。

第二，道德是一种特殊的社会意识形态。

道德的特殊性在于它是一种特殊的调节规范体系。与政治规范、法律规范相比，道德规范有以下特点。

①道德是一种非制度化的规范。政治规范、法律规范是制度化的规范，是经国家、政治团体或阶级以宪法、章程、司法机关等形