

梦山

梦山书系

顾明远

教育论述精要

顾明远 鲍东明 刘晨元 选编

中 国 教 育 学 家

经 典 论 要 丛 书

中国教育学经典论要丛书

顾明远

教育论述精要



顾明远 鲍东明 刘晨元 选编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

顾明远教育论述精要/顾明远, 鲍东明, 刘晨元选编.
—福州: 福建教育出版社, 2016. 1
(中国教育学家经典论要丛书)
ISBN 978-7-5334-6986-3

I. ①顾… II. ①顾… ②鲍… ③刘… III. ①教育
工作—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 227655 号

中国教育学家经典论要丛书

Gumingyuan Jiaoyu Lunshu Jingyao

顾明远教育论述精要

顾明远 鲍东明 刘晨元 选编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83779615 83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印张 8.25

插页 2

字数 200 千

版次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6986-3

定价 42.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科(电话: 0591-83726019)调换。

出版说明

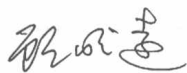
教育学虽然是由西方传来的，但是经过几代中国学人的消化吸收、创新建构，已有丰富的中国内涵。老一辈具有筚路蓝缕之功的学人的著述已汇集在本社出版的“20 世纪中国教育名著丛编”中。有若干承之上启之下的著名学者的理论著述虽已出版，而集结工作还需再做。潘懋元、黄济、瞿葆奎、顾明远、鲁洁（按年龄大小排序）堪为这些学者的代表。他们的重要著述大多在 20 世纪八九十年代完成，有些在新世纪依然不断有理论成果产生。这些理论植根新时期教育实践和教育改革的土壤，充分吸取现代西方教育教学理论精华和中国传统及上辈学人的优秀成果，同时保持独立思考的品格，更有中国特色、中国气派，更接“地气”。他们的理论成果为学界公认，教育学界的学者也在不断学习、传承。

上述五位代表性学者的著述比较丰厚，为便于研究者和希望提高自己理论素养的中小学教师、教研员更便捷地学习、了解他们理论的基本观点和主要思想，以及基本思想脉络；同时也为研究者和有志于学习的基层教师深入学习他们的原著提供线索和便利，我们约请他们或他们的授业弟子选编了这套“中国教育学家经典论要丛书”。

希望这套丛书能成为学界研究的重要基石并能开启更宽广、更深邃的研究视野。

选编说明

福建教育出版社组织几位教育专家编写他们的论文摘要，我觉得这个主意很好。因为我们写的论文也好、著作也好，实在太长，一线的老师工作都很忙，没有时间读那么长的文章。我自己就是这样，看见长文章就头痛。所以编个摘要，便于读者阅读。其实每篇文章的主要观点也就是几句话，但为了成为学术论文，就要古今中外旁征博引，有时还带点水分，使得论文变得冗长，成为大作。大家可以看看，一部《论语》才一万五千多字，《道德经》也不过五千字。可见完全可以把我们论文中的主要观点摘出来。福建教育出版社也把我列为教育专家，摘录了我从改革开放以来发表的几篇自认为有点观点的文章。说是“精要”其实只是“要”而不一定“精”。为了反映我对教育的一些看法，就按照问题再按历史顺序编排起来。我自认是教育杂家，所以从幼儿教育到高等教育、从普通教育到职业教育都谈到了，供大家批评指正。最后要感谢鲍东明、刘晨元两位先生，帮我摘了一部分文章。



2015年12月15日

目 录

第一部分 教育现代化：教育的传统与变革

现代生产与现代教育	3
论教育是我国经济建设的战略重点	5
新的科技革命和教育的现代化	7
论教育的传统与变革	10
教育改革的关键在于教育思想的转变	13
三个面向	
——中国教育改革和发展的战略思想	16
关于教育现代化的几个问题	19
市场经济与教育改革	22
终身学习与人的全面发展	25
形成全民学习、终身学习的学习型社会	31
第三次工业革命与高等教育改革	33
中国教育改革最新政策走向	
——学习十八届三中全会精神与两会工作报告的体会	37
中国教育路在何方	42

中国教育的文化基础	49
教育的文化研究	55
教育传统与教育现代化	59
人才学与教育学	62

第二部分 素质教育

学生既是教育的客体，又是教育的主体	67
再论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系	69
素质教育的推行与困惑	73
素质教育十大原则	75
又该呐喊“救救孩子”了	78
折磨孩子的奥数可以叫停了	81
鞭子只能培养奴才，不能培养人才	83
我为什么呼吁废除“三好学生”的评选	85
公平而差异是基础教育的必然选择	87
为每个学生提供适合的教育就是最好的教育	90
把选择权还给学生	92
爱是教育的源泉	94
兴趣是学习的动力	95
教书育人在细微处	97
学生成长在活动中	
——我提倡“活动教育”	98
办好每一所学校，教好每一个学生	100

第三部分 基础教育

努力办出有质量的学前教育	105
--------------------	-----

小时候养成的好习惯最不容易改变	108
站在孩子的视角谈教育	110
特殊教育应是现代国民教育体系中的重要部分	112
德育为先 立德树人	114
重视中小学生的心理健康教育	116
积极开展中小学校本德育研究	118
加强青少年性健康教育	120
谈谈小学语文教学的几个问题	122
阅读教学是小学语文教学的中心	124
论课外活动	126
“愉快教育”值得提倡	128
试论课程改革的依据和原则	130
开展“科学技术社会”课程研究，促进中学理科教育的改革	132
多样化是高中课程改革的必然选择	135
跳出要不要文理分科的框框来思考	137
把课改落实到课堂上	140
论学校文化建设	142
苏霍姆林斯基教育思想在中国的传播及其现实意义	146

第四部分 高等教育

高等教育的大众化过程中几个值得研究的问题	151
科学精神和人文精神的结合是大学教育的主旋律	154
高等教育评估中几个值得探讨的问题	157
世界高等教育发展的基本趋势和经验	159
大学文化的本质是求真育人	165
高考改革之我见	167

谈谈社会科学研究生的培养问题	
——兼谈学位制度的改革	169
重塑大学文化	171
高等学校要向学生进行创业教育	174

第五部分 教师教育

必须使教师职业具有不可替代性	179
中国教育发展史上的里程碑	
——谈教育硕士专业学位	181
师范教育的传统与变迁	183
我国教师教育改革的反思	187
教育变革中的教师专业化	190
论教育家办学	193
既做经师，更做人师	195
班主任要做学生最贴心的人	197
推动新课改的有力队伍	199

第六部分 职业技术教育

谈职业技术中学的性质和地位问题	205
论发展和加强职业技术教育	207

第七部分 比较教育

教育与需求	
——现代教育发展中的主要矛盾	213
课程改革的世纪回顾与瞻望	217

教育的国际化与本土化	219
文化研究与比较教育	223
知识经济时代比较教育的使命	226
比较教育的身份危机及出路	229

第八部分 教育学科的发展

人人都需要学习的教育学	235
一门亟待发展的重要学科	
——学科教育学	239
实践的发展与理论的反思	241
教育科学应从五四精神中吸取什么营养	245
教育科学研究与教育现代化	247
对教育定义的思考	249

第一部分 教育现代化：教育的传统与变革

现代教育是现代生产的产物。现代生产是建立在现代科学技术基础上的。生产的需要和科学技术的发展互相促进，科学技术一旦突破，生产就会几十倍，甚至成百倍地提高。

现代生产是建立在科学基础上的。在科学的生产中，新技术、新产品经过时间的验证，成为新的生产，它不断地影响着行业的不断发展。现代生产有下面一些特点：（1）生产手段从机械化时代，进入“自动化机械”时代；（2）工业生产由过去的粗放型转到集约化；（3）教育生产的工业化；（4）经营管理现代化。科学、技术、经济等是现代文明的三大支柱；（5）产生了新型的工人，人在生产中的地位由大的有技术生产转到主要是控制生产。

现代生产改变了人们的一切社会生活。当然也对教育提出了不同于过去的要求。在大工业生产以前，学校主要是培养封建统治阶级的子弟，普通人民受不到教育，教育与生产劳动没有直接关系。工业革命以后才提出普及教育。大工业现代生产要求人的全面发展，这就需要把教育与生产劳动结合起来。教育与生产劳动相结合是现代生产的自然规律，也是现代教育的普遍规律。

教育与生产劳动相结合就要使教育和整个国民经济、生产建设和结合。相适应，使生产掌握先进的科学技术，基础知识。

现代生产与现代教育

现代教育是现代生产的产物。现代生产是建立在现代科学技术基础上的。生产的需要和科学技术的发展互相促进，科学技术一有突破，生产就会几十倍，甚至成百倍地提高。

现代生产是不断变革的，科技成果迅速地应用到生产中，新技术、新产品过时的速度越来越快，生产工艺不断变革造成了行业的不断变换。现代生产有下面一些特点：（1）生产手段超过机械化时代，进入“人化机械”时代；（2）工业生产由过去的粗放化转到集约化；（3）农业生产的工业化；（4）经营管理的现代化，科学、技术、经营管理是现代文明的“三鼎足”；（5）产生了新型的工人，人在生产中的地位由人的直接生产转到主要是控制生产。

现代生产改变了人们的一切社会生活，当然也对教育提出了不同于过去的要求。大工业生产以前，学校主要是培养少数统治阶级的子弟，劳动人民受不到教育，教育与生产劳动没有直接关系。工业革命以后才提出普及教育。大工业现代生产要求人的全面发展。这就需要把教育与生产劳动结合起来。教育与生产劳动相结合是现代生产的自然规律，也是现代教育的普遍规律。

教育与生产劳动相结合就要使教育和整个国民经济、生产建设相结合，相适应，使学生掌握先进的科学技术基础知识，

全面发展。

1. 教育的位置要摆得适当。从教育和经济的关系着眼，要使教育的发展规模同整个国民经济相适应，成为国民经济中的一个重要组成部分，把培养各种人才纳入经济计划中。

2. 教育内部结构应适当改革，要建立一个适应我国生产发展需要的教育体制，培养生产各部门需要的人才。

3. 教育内容要适应当代生产的需要，反映当代科技的发展，培养不仅用手而且用脑的新型工人。

4. 培养方法要注意培养学生的能力，不是死的知识。

5. 在学校中开设生产技术课和劳动课，培养学生的劳动态度和习惯。

现代教育在世界上的一些动向：表现在教育的普及化、教育结构的多样化、教育内容的现代化、重视学生能力的培养、重视职业技术教育和终身教育、高等教育的改革。

（原文载《百科知识》1981年第5期，《我的教育探索》教育科学出版社1998年）

论教育是我国经济建设的战略重点

教育是一定社会政治经济的反映，同时又给一定的政治和经济以极大的反作用。这就是说，教育要适应经济的发展，而经济发展也必须以教育为条件，这是一条客观规律。遵循这条规律，经济建设能够得到发展，教育事业也能得到发展；违背这条规律，经济建设就会停滞不前，教育事业也会受到损失。为什么说教育是我国经济建设的战略重点？可以从三方面来考虑：

（一）教育是培养劳动力的重要手段。要克服一种小生产者的观念，似乎没有文化也一样可以搞生产。但是现代大工业生产不仅要求劳动者具有一定的科学文化水平，而且要求他不断提高这种水平。随着社会生产力的发展，教育在培养劳动力和提高劳动生产率中的作用越来越显得重要。

（二）实现四个现代化，科学技术是关键，教育是基础。现代化的经济建设是建立在科学技术的基础上的。科学技术一旦与生产相结合，就会使生产发生根本性的变化。工业革命就是在这个基础上爆发的。

教育的任务就是把科学技术传授给下一代，实现科学知识的再生产。科学技术的继承和发展需要通过教育来实现。科学技术是生产力，但当科学技术尚未转化为生产工具并为劳动者所掌握时，它仍只是一种潜在的生产力。教育的作用就在于把

科学技术推广到劳动者中间，使科学技术和人结合起来，转化为直接的生产力。

教育不仅把现存的科学知识传授给学生，而且创造新的科学知识，促进科学技术的发展。

（三）教育是建设物质文明的重要条件，也是社会主义精神文明的重要内容。物质文明建设和精神文明建设互为条件，互为目的。社会主义精神文明包括文化建设和思想建设两个方面。文化建设是指教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播电视、卫生体育、图书馆、博物馆等各项文化事业的发展和人民群众知识水平的提高。思想建设的主要内容概括起来就是革命的理想、社会主义的道德和自觉的纪律。

要使教育成为经济建设的战略重点，首先要调整教育事业与经济建设的比例关系，把教育事业计划列为国民经济计划的重要组成部分。第二，要调整教育内部的比例关系，建立适合我国经济发展具有中国特色的社会主义教育制度和教育体系。第三，努力提高教育质量。第四，关键是要解决师资问题。

（原文载《高教战线》1982年第11期，《我的教育探索》科学教育出版社1998年）

新的科技革命和教育的现代化

邓小平为北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这就为我国教育事业的发展和改革指明了方向。邓小平在 1977 年就指出，要实现四个现代化，科学技术是关键，教育是基础。教育要适应社会主义现代化建设需要，教育本身也必须现代化。

教育现代化是世界教育发展的时代潮流。早在 1960 年代，发达国家就纷纷进行改革，实现教育的现代化。

一、新的科技革命的基本特点

新的科技革命主要是以信息化为主要标志，在电子技术、能源、材料、宇宙科学、海洋科学、生命科学等领域中的革命。简要如下：

(1) 以信息技术为主的电子技术革命。微电子技术的进步，大规模集成电路集成度的提高，带来了电子计算机的革新，微处理机的广泛应用，使信息处理能力大大提高。通信卫星、特高频波段和光导纤维的实现将世界联成一体。

(2) 以再生能源为中心的能源革命。开发新能源：太阳能的利用、潮水发电、核聚变等新技术。

(3) 宇宙科学和海洋科学。向外层空间和海洋要能源、要材料。

(4) 遗传工程研究。基因重组、细胞融合等技术可以研制