

未来教育家文丛

梁惠权 与悦纳教育

LIANGHUIQUAN
YU YUENA JIAOYU

梁惠权◎著

梁惠权

悦纳，是愉快的接纳，

是尊重，是认可，

悦纳，是对人类发展的顺应，

是传承，是张扬。

悦纳，是一种能力，是一种智慧，是一种态度，

当然，更是一种境界。

纳己纳人，纳智纳福，

悦纳教育，我们的追求！



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

未来教育家文丛

梁惠权 与悦纳教育

LIANGHUIQUAN
YU YUENAJIAOYU

梁惠权◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

梁惠权与悦纳教育/梁惠权著. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 3

(未来教育家文丛)

ISBN 978-7-303-20112-9

I. ①梁… II. ①梁… III. ①中小学-教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 030400 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787mm×1092 mm 1/16

印张:16

字数:290 千字

版次:2016 年 3 月第 1 版

印次:2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价:32.00 元

策划编辑:李 志

责任编辑:鲍红玉

美术编辑:焦 丽

装帧设计:吴乾文

责任校对:陈 民

责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

序 言

我是在全国小学研究型文化名校联盟的课堂教学研讨会上认识梁惠权的，好几次了，每次对他都有新的感受和发现。他个子不高，充满青春活力；沉静，话不是很多，发起言来总有自己的见解；待人和善，真诚，热情，让你不仅有安全感，而且感受到亲切，可以和他做一些深度的交流。梁惠权校长给我留下十分美好的印象。

梁校长所在的学校——东莞市莞城中心小学，我去过。校舍宽敞、明亮，处处有让你想象的空间，尤其是那亚热带高大的树木，挺直的树干长在校园里，让你有一种崇高的使命感。那报告厅，让你感受到浓郁的文化，那是可亲、可爱的儿童文化。在报告厅里，你可以听到梁校长和他的同事关于儿童哲学的思考与见解。莞城中心小学留给我的印象十分美好。

无论是梁校长，还是他领导的学校，都在以真诚的笑容，张开双臂欢迎你，在悦纳你。这不是在做文章，我的感受是真实的。想不到，竟与梁校长的书名相同。不过，看了梁惠权校长的书稿后，这种感受更鲜明也更坚定了。我在想，这说明什么呢？梁校长的书稿就叫《梁惠权与悦纳教育》，看来，“悦纳”已自然渗透在他们的生活中了，成了他们自然的行为，甚或可认为成了学校的自觉。同时也说明，梁校长的研究是真研究，是融入生活的研究。只有当研究成为大家的生活习惯，研究才具有生活的意义、生长的意义，才能进入一个很高的境界。

在我的阅读视野里，提出悦纳教育主张的并不少，梁校长是其中的一位。但实事求是地说，像梁校长这么研究的并不多，能写成像样著作的更不多。读书稿时，我常常有一种诧异：梁校长究竟读了多少书？他是小学校长，怎么读了这么艰深的哲学？而且，他把所读到的书做了梳理、整合，如果没有真正读懂，是绝对写不出来的。我的诧异，渐渐地生出了一种感动和钦佩。真的，我们应当向梁惠权学习。

悦纳教育的提出有广阔的背景，梁校长把视角投向伦理学，从关怀伦理的角度，阐释了悦纳教育的道德意义；投向心理学，将悦纳看作一种开放的心理状态，一种积极关怀的情感，阐释了悦纳教育的心理学基础；投向哲学，引用马克思的思想，人的“自由个性”的联合体形态，阐释悦纳教育的哲学支撑；投向后现代理论，用“世界是和平的”，合作重于竞争，来阐释悦纳教育

的时代特征；投向人性，人性中的群性，悦纳教育激发了人性的优点，如此等等。在东莞市莞城中心小学，悦纳教育不是同一的灵感，不是只依凭经验。因为基于理论，梁惠权领衔的悦纳教育厚实、科学、合理、可靠、可信。

悦纳教育的对象是儿童，悦纳教育的主体也是儿童。儿童更倾向乐群，如明朝学者李贽所言：“童心也，真心也；真心也，真人也。”儿童以真诚之心对待别人，不过，当今社会的多极，价值的多元，以及独生子女、单亲家庭，还有留守儿童的增多，儿童的心理、认知以及交往行为都在发生变化，悦纳对于当今的儿童而言更具特殊意义，也显得更为紧迫。显然，悦纳教育不仅建立在科学理论基础上，也建立在对儿童，尤其是对当今儿童的研究、认识基础之上。从儿童出发，确立了悦纳教育的核心理念：让儿童成为参与者，参与规则的制订，参与课程的开发，参与教育的评价。在莞城中心小学，悦纳教育是积极的、主动的、生动活泼的，是有效的。

梁惠权对悦纳教育不仅停留在认识、理解上，而且做了整体设计，初步形成了悦纳教育的框架：缘起及理论基础、课程建构、教学追求、德育实践、活动创意、评价改革、教师发展及领导等，整个框架思路清晰、核心凸显、结构合理，形成了悦纳教育体系。这样，悦纳教育不是片断的，更不是碎片化的，而是形成了整合的力量，以完整的姿态站立在学校里，从不同的领域、不同的角度去建构。完整的结构，带来了学校的整体改革，促进了学生的全面发展。完整的建构，加之深入的实践，悦纳教育培养着学生发展的核心素养。依我看，悦纳教育不仅是教育的理念和模式，而且，“悦纳”本身就已成了学生发展的核心素养。悦纳，既认识自己，又发现他人，善于合作，乐于分享，团结伙伴，互相学习，共同进步。“悦纳”，这一核心素养在学生主体发展中起着关键作用。梁惠权和他的同事们有着崇高的立意追求。

悦纳教育犹如校园里的大榕树，会越长越高，用它悦纳的绿荫给孩子们以舒张，用它高大强壮的枝干撑起孩子们头上的蓝天。

成尚荣

（成尚荣：江苏省教科所原所长，国家督学，教育部基础教育课程改革专家组成员，《基础教育课程》执行主编，江苏省教育管理专业委员会副理事长）

目 录

C O N T E N T S

第一章 悦纳教育的缘起及理论基础 · 1

第一节 悦纳教育的缘起概述 · 1

第二节 悦纳教育的理论溯源 · 3

第二章 在榕树课程下成长——悦纳教育的课程建构 · 11

第一节 根基性课程的理念与构建 · 11

第二节 延展性课程的理念与构建 · 22

第三节 绽放性课程的理念与构建 · 35

第三章 “三安”课堂与简约教学——悦纳教育的教学追求 · 51

第一节 “三安”课堂文化 · 51

第二节 简约教学模式 · 58

第三节 课堂教学评价 · 70

第四章 悦纳德育，资福生命——悦纳教育的德育实践 · 96

第一节 资福生命的悦纳德育 · 96

第二节 如诗如画的德育方法 · 103

第三节 立体护航的德育队伍 · 115

第五章 “洪钟少年”的多彩文化生活——悦纳教育的活动创意 · 125

第一节 校园文化活动概况 · 125

第二节 “六节”文化 · 135

第六章 三维坐标的立体评价——悦纳教育的评价改革 · 157

第一节 考试，没那么简单 · 158

第二节 “三省”评价 · 170

第三节 认定：评价的另一种思路 · 178

第七章 品牌，教师的专属名片——悦纳教育的教师发展 · 187

第一节 品牌的培育 · 187

第二节 和而不同，科组建设树新风 · 208

第三节 身边科研，全员科研 · 227

第八章 变革的力量——“悦纳”之领导 · 234

第一节 领导实践观：从生产实践到交往实践 · 234

第二节 领导形态：从英雄式领导到分布式领导 · 236

第三节 领导方式：从“独白”走向“对话” · 238

第四节 校长角色担当：从“领导不足、管理过度”到“领导与管理 协同共生” · 239

第五节 和而不同的领导思想 · 241

第六节 “资福、悦纳、至正”的三角校园文化 · 245

第一章 悦纳教育的缘起及理论基础

第一节 悦纳教育的缘起概述

悦纳教育的提出与倡导是有多方缘由的，这其中既有对东莞精神“海纳百川”的合理吸收，百年莞城中心小学先进教育理念的继承，又有对教育理想的追求。当然，这里更有时代发展的诉求，即中国崛起与第三次工业革命之到来。

万物升腾、兴衰更替，时代的列车正在向前奔驰，摆脱着历史惯性，挣脱着路径依赖。这是一个经济发展、社会变革、不断创造历史的时代，一切都处于不确定之中，而一切又都在变得可能，世界发出了一声惊呼——当中国统治世界。2009年，马丁·雅克预言中国未来趋势的撼世之作——《当中国统治世界：中国的崛起和西方世界的衰落》，一经发出旋即轰动全球并引发了一场雪崩式的大讨论。马丁·雅克，这位学贯中西的全球顶级学者，以其深邃的目光透视了中国发展模式和西方模式之根本异同后，高瞻远瞩地指出在这个充满“现代性竞争”的时代里，中国将成为全球竞技场上的核心角色。马丁·雅克以翔实的事实和令人信服的观点预测，中国将成为全球文化霸主，中国的崛起将改变全球，世界将由西方塑造走向更多的中国塑造。可以说，马丁·雅克的这一论述彻底颠覆了西方的“中国崩溃论”和“历史终结论”。“21世纪的开始也标志着中国开始拥有了全球性思维。直到那时，对于世界大多数人来说，中国的崛起还只不过是关于一个人们知之甚少的遥远国度的故事。如今，在若干年之后，它变得真实而且触手可及，不再是一组干巴巴的数据或者仅供决策者参阅的信息，而已经对全世界的大众意识产生了深刻的影响。”^①

^① 马丁·雅克，当中国统治世界：中国的崛起和西方世界的衰落[M]，张莉，刘曲，译，北京：中信出版社，2010：249-250。

马丁·雅克预言中国将在 2025 年之前赶上美国，并在其后超过美国，进而将美国远远地抛在身后。对此，埃里克·安德森却持不同意见，在这位参与华盛顿对华政策的讨论者看来，马丁·雅克关于中国崛起的时间估计有些保守了。事实上，中国崛起并成为世界大国根本不需要那么久。在其所著的《中国预言：2020 年及以后的中央王国》一书中，埃里克·安德森通过谨慎的论证认为，中国极有可能在 2020 年以前就成为中央王国。“2020 年，中国仍将专注于经济发展，将是在亚洲占据优势地位的政策领袖，也将是在国际社会深受尊重的高级成员——不错，中央王国重现了。”^①事实上，关于中国崛起不光是外人这么预测着，国人这么憧憬着，近年来，随着中国所实现的跨越式发展与所取得的突破性进展，中国崛起已不再是理想与夙愿了，“中国崛起已经成为基本事实和重大的发展趋势。”^②公允地说，关于中国崛起，不管你是业已发觉了还是尚未感觉到，也不管你是承认也好还是不承认也罢，中国委实是崛起了，中国业已崛起且日益成长为世界大国。中国崛起、互动，需要悦纳。

提起工业革命，我们熟知的有发生于 18 世纪初，以蒸汽动力出现为标志的第一次工业革命，以及发生于 19 世纪末到 20 世纪，以电力广泛使用为标志的第二次工业革命，这是人类历史上业已发生且对人类社会方方面面产生重大冲击与深刻影响的两次工业革命。在著名的《第三次工业革命：新经济模式如何改变世界》一书中，人类伟大的未来大师杰里米·里夫金高瞻远瞩地指出，人类工业文明正处在十字路口，那些曾经支撑起社会工业化的石油以及其他化石能源正面临日益枯竭的紧迫困境，世界经济和人类生活将深陷危机，第二次工业革命正日薄西山并加速退出人类历史舞台。这还不算，更为糟糕的是，第二次工业革命的熵账单行将到期，人类业已且将继续承担第二次工业革命所带来的不良后果。一百多年来的石化燃烧向地球排放了大量的二氧化碳等温室气体，这些可怕的温室气体正日益扰乱并打破地球生态系统的稳态与自我修复机制，这将引发严重的生态危机，甚至会危及人类的生存与安全。所以，第二次工业革命肯定会被人类推进历史的垃圾堆。而相应的，人类理应、也必须会采用一种新的经济模式，方能确保一个更公正、更具可持续性的未来。可喜的是，互联网技术与可再生能源二者的创造性结合给新一轮工业革命提供了契机与条件，人类社会将迎来第三次工业革命。在这次工业革命中，依托互联网技术与思维的可再生能源采集与供给，将在质上有别

① 埃里克·安德森. 中国预言：2020 年及以后的中央王国[M]. 葛雪蕾，洪漫，李莎，译. 北京：新华出版社，2011：192.

② 胡鞍钢. 中国崛起之路[M]. 北京：北京大学出版社，2007：26.

于先前第一、第二次工业革命的能源生产与提供，并从根本上变革人们的生产和生活方式。第三次工业革命看似只是社会生产、经济发展领域的事，但这些事是会全面而深刻地影响到教育的。不错，教育是个相对独立的系统，有其独立自主的一面，但究其实质，教育更是个复杂开放的系统，它的存在与发展始终会受到所置身的社会大环境的影响与左右，而社会生产与经济发展则是其中极为重要的影响因子。事实上，教育理应、也必须对第三次工业革命有所关注与回应才对。教育是个本体存在、本质生成的建构论范畴，我们不能以一种静态、封闭的眼光来观望教育，而应秉持一种动态发展、开放包容的姿态。教育学科不是一个静止的、不问世事的思想体系，而是一场关于教育问题的无止境的学术探讨与社会关切。教育始终处于一种良性新陈代谢之中，继承、嬗变、创新、拓展、整合和提升是其基本存在形式和生活样态，并赋予其强大的生命力和时代关切度。每个时代都有特有的时代遭遇与挑战，而理想的教育会对此做出灵敏回应与密切互动，从而赋予自己不同的时代关注点和践行范式，继而从永恒不变的本体存在扩展到具有特定历史规定性和时代气息的具体存在。此外，尤为重要的是，“现存的教育模式是应前两次工业革命的需要而设计的，是前两次工业革命集中化、规模化企业模式的缩影。第一次工业革命中出现的集中化、理性化的商业模式一直延续到第二次工业革命，高度集中、自上而下的管理体制需要培养相应的人才。可以说，现存教育体系是第一、第二次工业革命的产物。”^①而第三次工业革命“分散性、合作性的本质需要一个与之相适应的教育模式”。^②可见，第三次工业革命是关涉教育的，教育理应、也必须对第三次工业革命有所回应与应对。第三次工业革命要求人们要具有生物圈保护意识，要重获亲自然情结，要诉诸扁平合作式学习，而这一切都要求人们不仅要悦纳自然，更要悦纳他人。

第二节 悦纳教育的理论溯源

任何教育都有其理论基础，不存在没有理论基础的教育，只存在根植于何种理论基础的差别，古今中外概莫能外。那么，通常来说，教育的理论基础都有哪些呢？对此，我们不妨看看当代美国著名道德教育理论家劳伦斯·

^① 周洪宇，徐莉编著. 第三次工业革命与当代中国[M]. 武汉：湖北教育出版社，2013：276.

^② 周洪宇，徐莉编著. 第三次工业革命与当代中国[M]. 武汉：湖北教育出版社，2013：277.

科尔伯格关于道德教育理论基础的相关论述。在科尔伯格看来，道德教育主要有哲学和心理学两大理论基础。“当代美国著名道德教育理论家劳伦斯·科尔伯格曾经说过：‘道德哲学和道德心理学是探讨道德教育的两个基本领域。道德心理学研究道德发展是什么的问题，道德哲学则考虑道德发展应该是什么的问题。要为道德教育提供一个合理的基础，就必须把心理学上和哲学上的这两种探讨结合起来。’哲学借助理性的思考获得理想和信仰，心理学则使哲学的论证纳入一个科学的精致的结构，对道德教育来说，二者均不可或缺。”^①事实上，不光道德教育如此，整个教育皆如此。在杜威看来，“哲学就是教育的最一般方面的理论。”^②而心理学，向来享有教育学之母的荣誉。哲学和心理学是教育的理论基础，而作为我们倡导并践行的悦纳教育，除了哲学、心理学基础外，还有教育学基础，下面将简要从哲学、心理学以及教育学这三方面稍做展开。

一、悦纳教育的类哲学基础

“哲学是教育的理论基础……教育与哲学自古以来就存在着密切的关系。”^③哲学是“人类把握世界的一种基本方式”^④，教育这一实践活动需要人们以哲学的方式去把握，教育思想和实践滥觞于哲学。任何教育都自觉不自觉地以某种哲学作为自己的重要理论基础，悦纳教育建基于多种哲学理论之上，然限于篇幅，在此仅简要介绍悦纳教育的类哲学理论基础。

关于人类发展之历史与趋势问题，尽管世人多有触碰，然由于诸种主客观因素的影响与制约，先前人们关于此问题的追问与作答多不全面或不合理，直至马克思主义的诞生。在马克思看来，人类发展业已历经群体本位、个体本位，并将走向类本位。“从群体本位、个体本位走向自觉的类本位，这是人类发展的逻辑必然，它也是当今人类面对的发展现实。”^⑤具体来说，人的初期存在形态以群体为本位，且这种群体本位在很大程度上表现出来的是自然属性的群体，即依赖血缘或地缘等自然性的纽带联结而成的群体，其所发挥的群体力量主要也是汇聚在一起的个体身上的自然生命的力量和能力。从此我

① 鲁洁，王逢贤主编，德育新论[M]，南京：江苏教育出版社，2000：1-2.

② 杜威，民主主义与教育[M]，王承绪，译，北京：人民教育出版社，2001：350.

③ 黄济，王策三主编，现代教育论(第三版)[M]，北京：人民教育出版社，2012：38.

④ 孙正聿，哲学通论(修订版)[M]，上海：复旦大学出版社，2005：80.

⑤ 冯建军，当代主体教育论：走向类主体的教育[M]，南京：江苏教育出版社，2004：14.

们也可看出,人类初期群体形态所表现出的并非完全属于人的类性质或类思考,充其量只是自然的群落本质和群落力量。可想而知,在这种群体本位下,人们对群体的依赖性表现出的主要是对自然性、自然对象以及自然关系的依赖性。随着时代的发展,尤其是人类自身的发展进化,人类从群体本位逐渐过渡到个体本位,这是人类发展的进步,但我们必须清醒地认识到“以个体为人的存在本位,看起来它打破了人的依赖关系,分裂了人的紧密联系,似乎与类存在是相悖离的,其实不然。从本质关系去看,它既没有摆脱依赖也没有否定统一,这里打破的只是原始形态那种片面化、固定化的人身依赖和等级从属关系,否定的只是自然属性结成的那种狭隘局限的统一联系。”^①而且,“在历史上,从群体本位过渡到个体本位是伴随手工业转变为机器大工业生产、自给自足的自然经济转变为市场自由贸易经济、民族地域的历史转变为世界历史以及人身依附的社会关系转变为交换对等的依赖关系等过程而实现的。在这里,市场交换中的社会关系是通过物的联系而建立的,这就意味着在它把人们从群体本位的人身依赖和等级从属的束缚中解放出来的同时,又把人们置于金钱、财富等物的支配之下,使人变成物的奴隶。社会关系的物化也是人的自我失落,属于人对自身本质的一种异化状态,所以个体的本位形态也并非人的完善状态,群体本位不能完全代表群。同样地,个体本位也不能完全代表类,它不过是历史过渡的一个环节,在进一步发展中也必然要被否定,为更高的类本位形态所取代。”^②关于个体本位之弊端,只要我们把目光投向西方社会就可以发现。

众所周知,西方社会是一个高扬个人主体性的社会,这种主体性是一种外在的主体性,是人对外在社会和自然的征服与占有。对于这种占有,著名精神分析大师弗洛姆有过精彩描述。在弗洛姆看来,占有“意味着,我想为自己获得一切;意味着,不是分享而是占有给我带来乐趣;意味着,我必须愈来愈贪婪,因为我若以占有为目的,则我占有得越多,我就愈是了不起;它还意味着,他人就是敌人……我永无满足,因为我的欲望是个无底之窟。”^③可以说,弗洛姆基于“占有/分享”这一对关系维度对人类发展及其存在方式的分析是深刻的。单纯基于发展维度与层次来看,个体本位要比群体本位高级、先进,但个体本位还不是人类发展与存在的最完善阶段,个体本位在突破群

① 高清海,胡海波,贺来.人的“类生命”与“类哲学”:走向未来的当代哲学精神[M].长春:吉林人民出版社,1998:241.

② 高清海,胡海波,贺来.人的“类生命”与“类哲学”:走向未来的当代哲学精神[M].长春:吉林人民出版社,1998:241-242.

③ 弗洛姆.占有或存在[M].杨慧,译.北京:国际文化出版公司,1989:6.

体本位的同时，也给人类自身及其所置身的外在环境带来了莫大的危机，人与人、人与大自然之间的矛盾和冲突日益凸显与严峻，这都与个体本位有莫大关系。在个体本位的作用下，人是以生产实践的“主体—客体”出场与活动的，不光大自然是客体，而且他人也是客体。所以说，在历经群体本位、个体本位后，人类理应、也必然要从肯定、否定进一步走向更高的主题，这就是马克思所说的“自由个性”的联合体形态。“在这种存在状态中，‘人’已不再是超越个体之上、存在于个人之外的那种实体大我，同样也不再是彼此孤立、相互分裂的单子式存在的小我，而是普遍地存在于每一个体之中，又把一切个体从本质统一为整体的‘类’存在。在这里，人人都是人格化的人，也都是人的人格代表，每个人既是独立的人，也是普遍的人，即都是小我和大我的统一体；人与人之间不再有‘人’的分别，而只有个性的不同，也就是说他们在人格上是完全平等的，个性上是充分自由的。”^①

事实上，类思想不仅体现在人与人之间的悦纳共存，同时亦体现在人与自然之间。关于人与自然之关系，在群体本位时期，人不仅依附种族，同时也依附自然。而随着群体本位让位于个体本位，个体普遍获得了独立，这一独立不仅将人从种族束缚中解放出来，同时亦将人从自然束缚中解放出来，然而，人在从自然束缚解放出来的同时却走向了自然的对立面，人无休止地征服自然，无节制地掠夺自然，这就造成了当前人与自然之间的严峻的危机关系。而“当人和人建立了本质一体化的关系以后，情况就完全不同了，那时人们必然会去关怀人类共同的生存环境，会把自然看作人的家园去小心地经营、加倍地爱护。”^②总而言之，“人并不把自己局限于脆弱的生命，人还有着超越生命的永恒本质；人是个体存在，人也不以狭隘的个体形态为满足，人还有着超个体的无限存在形态；人以自我为中心，人并不封闭自我于孤立的自我牢笼，人同时融合了广漠的非我天地；人来自自然，属于大自然，人又再生了自然，使自然也属于了人。一句话，人即是世界，世界即是人，人天融汇一体，这就是‘类存在’。”^③

① 高清海，胡海波，贺来. 人的“类生命”与“类哲学”：走向未来的当代哲学精神[M]. 长春：吉林人民出版社，1998：242.

② 高清海，胡海波，贺来. 人的“类生命”与“类哲学”：走向未来的当代哲学精神[M]. 长春：吉林人民出版社，1998：244.

③ 高清海，胡海波，贺来. 人的“类生命”与“类哲学”：走向未来的当代哲学精神[M]. 长春：吉林人民出版社，1998：245.

二、悦纳教育的人本主义心理学基础

诚如我国著名心理学家潘菽所言,“教育和心理学的密切关系已成为一种常识。就教育方面讲起来,教育是一种实践的技术,一切技术都需有科学的基础,而教育的一种主要的科学基础就是心理学。因为教育是培养人的,像农艺师培养禾苗和果树一样;而心理学则是研究人的基础学科。教育有待于心理学的指导,而心理学也有待于教育所得的经验的帮助。”^①心理学是教育学一大重要理论基础,如果说哲学是基于理性思辨考察教育学“应该”问题的话,则心理学则是基于科学实证探究教育学“是”问题的。悦纳教育的提出与建构有其心理学基础,主要的有人本主义心理学、积极心理学。然鉴于积极心理学的人本主义色彩,下面仅就悦纳教育的人本主义心理学基础做一介绍。

人本主义心理学于20世纪50年代滥觞于美国,它不仅反对行为主义把人简单等同于动物,只研究人的行为,而不理解人的内在本性;同时又猛烈批评以弗洛伊德为代表的精神分析心理学研究的结构性缺失与消极化倾向——只关注与研究神经症和精神病人,而不关注与考察正常人的心理。也正因如此,人们通常将人本主义心理学视为心理学的“第三思潮”或“第三运动”。严格来说,人本主义心理学的起源很多,但我们一般将存在主义哲学和马斯洛及罗杰斯的心理学研究视为其主要源头。与行为主义心理学和精神分析心理学比起来,人文主义心理学更强调人的尊严、价值、创造力以及自我实现,它把人之本性的自我实现视为潜能的发挥,而在人本主义心理学视野里,潜能又是一种类似于本能的性质。人本主义心理学的主要代表有大家熟知的马斯洛和罗杰斯。“马斯洛作为人本主义心理学的创始人,反对精神分析和行为主义的观点,强调人性基本上是好的,认为人是主动的,有选择的能力。他充分肯定人的尊严和价值,积极倡导人的潜能的实现。马斯洛认为,人天生具有一种蕴藏着无限潜能的内在自然,内在自然的充分展现就达到了自我实现。他把自我实现看作人生的终极目标。”^②在马斯洛看来,“教育的功能,教育的目的,人的目的,人本主义的目的,与人有关的目的,在根本上就是人的‘自我实现’,是丰满人性的形成,是人种能够达到的或个人能够达到的最高度的发展。”^③人本主义心理学的另一位杰出代表是罗杰斯。在罗杰斯

① 潘菽,心理学与教育[J].教育心理研究,1940.

② 黄济,王策三主编.现代教育论(第三版)[M].北京:人民教育出版社,2012:103.

③ 马斯洛.人性能达的境界[M].林方,译.昆明:云南人民出版社,1987:169.

看来，每个人都生活在自己的主观世界之中，而这一主观世界仅有他们自己才能知晓，因此，要探讨人的内心世界，就必须依据个人的主体经验。

在心理治疗之中，治疗者要无条件地接受被治疗者的内心世界，希望这样做能引起患者的人格发生重大改变，进而引发一种更本真的、令人满意的成长过程。与马斯洛的需要层次理论比起来，罗杰斯最为著名的要数人格理论了。罗杰斯人格理论的前提之一是人性本善论。在他看来，人的本性是善的，人性的发展具有建设性倾向。罗杰斯承认，人性中的善是通过潜能自我实现的倾向而在外部行为中表现出来的，这样，它和外部环境之间存在着复杂的相互作用。自我概念是罗杰斯人格理论中的一个核心概念。在罗杰斯看来，自我是指一个人对自己的了解和看法，是人对自己的知觉。一个人随着自己经验的增加，会逐渐丰富和改变对自我的认识。但这种认识一旦形成，就会成为一种相对稳定的、有组织的、连贯而有联系的整体知觉模型。恰如我国著名学者黄济、王策三老先生所指出的那样：“人本主义心理学反对行为主义的机械论和精神分析学说的泛性主义，强调爱、创造性、自我实现、自主性、责任心等心理品质和人格特征的培养，同存在主义哲学等一起构成了现代人本主义教育的理论基础，对现代教育产生了深刻的影响。”^①同样，我们在思考和建构悦纳教育时也吸纳了人本主义心理学的相关理论，悦纳教育是建基于人本主义心理学上的一种主体性教育。

三、悦纳教育的教育学基础

悦纳教育除建基于类哲学、人本主义心理学外，相关教育理念也是其重要理论基础，如全纳教育、理解教育、教育民主化等。下面主要从全纳教育和教育民主化这两方面稍做展开。

全纳教育作为一种教育思潮，发轫于20世纪90年代。全纳教育是在国际教育民主化浪潮中，尤其是在国际组织的大力推动下兴起和发展的，其中有三次国际性教育大会发挥了直接作用。这三次重要的国际性教育大会是联合国教科文组织等于1990年在泰国宗迪恩召开的“世界全民教育大会”、1994年在西班牙萨拉曼卡召开的“世界特殊需要教育大会：入学和质量”以及2008年在瑞士日内瓦召开的“全纳教育：未来之路”。联合国教科文组织将全纳教育界定为：通过增加学习、文化与社区参与，减少教育系统内外的排斥，关注并满足所有学习者多样化需求的过程。全纳教育以覆盖所有适龄儿童为共

^① 黄济，王策三主编. 现代教育论(第三版)[M]. 北京：人民教育出版社，2012：102.

识,以正规系统负责教育所有儿童为信念,它涉及教育内容、教育途径、教育结构与教育战略的变革与调整。全纳教育不是一个如何让部分学生融入主流的小问题,它是考察如何改革教育系统和其他学习环境以适应学习者多样性的一种方法,其目的是使教师和学生都能接纳多样性并视之为机会,视之为学习环境的丰富。全纳教育着重强调教育的人权观、平等观以及民主观。根据全纳教育的思想,我们的学校、我们的社会应该创造出一种全纳的氛围,在这种氛围中,每个人受教育的权利都有充分的保障,学校和社会欢迎每一个人,每一个人都属于集体的一员。尤其是在普通学校中,要牢固树立接纳所有学生的思想,逐步创造条件,满足学生的各种不同需求。全纳教育主张人人都有平等的受教育权,即不仅要有平等的入学机会,而且要能做到平等地对待每一个学生,满足他们的不同需求。全纳教育强调的平等观,并不是要追求一种绝对平等,而是强调我们的教育要关注每一个学生的发展,不要只关注一部分学生,而歧视或排斥另一部分学生。全纳教育提出的一个重要思想就是要平等地对待每一个学生,这就涉及我们对学生的看法和评价。《萨拉曼卡宣言》申明每一个儿童都是不同的,都有各自独特的特性、兴趣、能力和学习需求。这些不同性,不应该成为歧视和排斥学习或行为有问题的学生的理由。相反,我们更应该关注他们,提供适合他们的学习条件。“积极参与”反映了全纳教育的民主观。在学校教育中,全纳教育注重的是每一个人的积极参与,每一个人都是学校生活的主人。在学校中经受的这种民主体验,对学生以后走上社会以及改造社会具有极大的意义。他们不再会为了生存刻意改变自己去适应社会,而是以社会中的一分子、人民中的一员积极参与到社会的重建过程中去,是以主人公的身份参与社会发展的决策和实践。未来的社会就是人人参与的民主社会。全纳教育虽是特殊教育领域的术语和实践,但随着人们对其理念价值的意识与重视,现如今全纳教育这一教育理念已不再仅仅局限于特殊教育领域,而是溢出特殊教育,逐渐成为一种普适性的教育理念。恰如有研究者指出的那样,“随后,全纳教育的内容越来越宽泛,远远超出特殊教育的范围,涉及各种学习困难和具有特殊需要的学生(甚至包括超常儿童的教育)。”^①我们在建构悦纳教育时受益于很多全纳教育思想。

悦纳教育除了立足于全纳教育外,还与教育民主化思潮有很大关联。众所周知,教育现代化的一大重要标志就是受教育者的广泛性和平等性。工业社会受教育者已经较为广泛,但还没有真正达到应有的广泛性和平等性。到了20世纪中叶,随着人类社会由工业社会向信息社会迈进,教育现代化也向

^① 周满生. 全纳教育:概念及主要议题[J]. 教育研究, 2008(7): 16-20.

前迈出了很大的一步。可以说，发展中国家一直在致力于普及基础教育，当然这种努力也没有令人失望，发展中国家的基础教育普及程度有了巨大的提升；而相应的，发达国家则在进行高等教育大众化运动，力图在教育的高层次上实现教育机会均等，以推进受教育者的广泛性和平等性进一步深化。总之，不管是发展中国家，还是发达国家，都在致力于教育民主化运动，教育民主化既是教育现代化的重要标志，又是教育现代化的应有之义。“如果说政治的民主和政策的扶持是实现教育民主的条件性保障，而教育内部的积极努力则是其本体性保障。教育内部的障碍是教育民主之路上的最后也是最顽固的关卡。这最后一道防线不能突破，前面的工作做得再多也只能是表面文章。”^①也就是说，教育民主化要从话语走向行动，需要切实落实到学校教育才行，在学校教育中我们要悦纳每一位学生，充分保障每一位学生的受教育权。诚如《学会生存》中所说的：“给每一个人平等的机会，并不是指名义上的平等，即对每一个人一视同仁，如目前许多人所认为的那样。机会平等是要肯定每一个人都能受到适当的教育，而且这种教育的进度和方法是适合个人特点的。”^②而悦纳教育正是教育民主化这一教育理想和思潮的产物。

① 韩登亮. 教育民主化的内源解析[J]. 当代教育科学, 2003(23): 14-16.

② 联合国教科文组织. 学会生存：教育世界的今天和明天[M]. 北京：教育科学出版社, 1996: 105.