

微观美国

一位高校访问学者眼中的美国百态

陈志勇 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

微观美国

一位高校访问学者眼中的美国百态

陈志勇 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

微观美国：一位高校访问学者眼中的美国百态 / 陈志勇著.

—北京：中央编译出版社，2016.1

ISBN 978-7-5117-2822-7

I. ①微… II. ①陈… III. ①美国—研究 IV. ①D771.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 259850 号

微观美国：一位高校访问学者眼中的美国百态

出版人：刘明清

项目统筹：李伟为

责任编辑：曲建文

特约编辑：杨晓琼

责任印制：尹 珺

出版发行：中央编译出版社

地址：北京西城区车公庄大街乙5号鸿儒大厦B座(100044)

电话：(010) 52612345 (总编室) (010) 52612341 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612317 (网络销售)

(010) 52612346 (馆配部) (010) 55626985 (读者服务部)

传真：(010) 66515838

经销：全国新华书店

印刷：北京天正元印务有限公司

开本：880毫米×1230毫米 1/32

字数：111千字

印张：5.5

版次：2016年1月第1版第1次印刷

定价：28.00元

网 址：www.cctphome.com 邮 箱：cctp@cctphome.com

新浪微博：@中央编译出版社 微 信：中央编译出版社(ID: cctphome)

淘宝店铺：中央编译出版社直销店(<http://shop108367160.taobao.com>) (010)52612349

本社常年法律顾问：北京嘉润律师事务所律师 李敬伟 问小牛

凡有印装质量问题，本社负责调换，电话：(010) 55626985

作者简介



陈志勇，副教授，硕士生导师，福建师范大学马克思主义学院博士后，美国加州州立大学访问学者；福建师范大学团委书记，福建省青少年网络新媒体研究中心主任；入选教育部思想政治教育中青年杰出人才支持计划。

因致力于用博客，微博，微信引领学生，荣获新浪中国教育盛典“致敬导师奖”。出版《引向优秀——高校学生干部培养的实践与思考》、《影响力——高校团干引领青年的艺术》、《青年马克思主义者培养工程读本》、《新媒体时代的大学生思想政治教育》和《高校共青团工作破局说》等著作。《新媒体时代的大学生思想政治教育》入选教育部首批思想政治教育研究文库，并获全国学校共青团优秀研究成果特等奖。

写在前面的话

2014年4月，我有幸成为福建省委组织部选派的年轻干部之一，赴美国加州州立大学长滩分校进行为期半年的学习。在6个月培训时间里，我学习了美国政治、经济、文化、社会、外交、科技、卫生、教育、交通、传媒、旅游、城市规划、危机管理、公益组织等方面的课程，并以微博的形式记录下了在美学习、生活的所见所闻所思所感。6个月时间我共写微博386条，阅读量800多万。

我之所以选择用微博的形式，一是较于传统博客、游记，微博更具有短小精悍、一目了然的特点，符合现代人碎片化的阅读习惯；二是较于其他新媒体平台，微博受众面更广，图文并茂，易于传播，更易于和读者互动。

希望通过这样的方式，让更多的读者能进一步深入地认识美国，客观对比中美两国的异同，理性看待我国所处的历史阶段和环境，明白在中国发展的现阶段，我们应该坚持什么、弘扬什么、提倡什么。希望这些内容

能振奋更多青年人的道路自信、理论自信和制度自信，
投身于实现中国梦的伟大实践！

美国很多元，不同的州有不同作法，不同人有不同
见解；时间较短，加之能力有限，不足处，敬请批评指
正。

在此，特别感谢福建省委组织部、福建师范大学党
委给我这次赴美国学习培训的宝贵机会！

陈志勇

2015年11月

目 录

contents



第一章 他山之石 可以攻玉

第一节 人文魅力 3

第二节 和美社会 35

第三节 优质生活 62

第二章 中美世界 各有千秋

第一节 社会万象 79

第二节 政经观察 100

第三节 教育百态 115

第三章 美国的月亮并不圆

第一节 政治囫圇 129

第二节 社会短板 144

第三节 文教弊端 154

第一章

他山之石 可以攻玉



第一节 人文魅力

【官员体系的“保质期”】

美国官员一般分为文职、技术、管理、任命和民选官员。前三种官员实行文官保护制度，几乎不受任命和民选官员的影响。而总统、州长、市长等民选官员，虽然拥有任命官员的权限，但期满就都得换届，文官体系官员依旧不变。这可保持政治稳定、防止腐败。

【总统竟成吐槽垃圾桶】

克林顿在北京大学演讲时，有学生问：“如果有人在门口抗议您，您怎么看？”他坦然一笑：“我经常受到人们的抗议。我的工作就是去听他们的意见，然后帮助解决这些问题。”其实在我们身边，反馈意见的渠道很多，缺少的是勇于表达出来的、合理的、有可行性的批评意见和建议。



【总统开会坐角落】

有一张照片，场景是一场氛围热烈的会议，但总统奥巴马却一个人坐在角落的小板凳上无人搭理。以为是恶搞图片，但老师说这是事实，因为美国开会不排座位，有发言的人靠前，不重要的人物靠边（对于部门会议而言总统不重要）；而且会议多是站着，时间很短，开完就走。

【起底竞选辩论会】

起底竞选辩论会一是由无倾向的政治性协会（如妇女会等）主办；二是通常在周末举办，精彩的辩论会电视转播；三是竞选人要回答相同问题，让观众评判；四是竞选人要组织自己的粉丝来造势，自发前来观看的观众极少；五是竞选人私下会和班子做很多准备以出色回答问题；六是辩论会共有十场左右。

【“土豪”是怎样炼成的】

2012年加州跻身美国GDP头筹，占总量的12.87%。为何发展

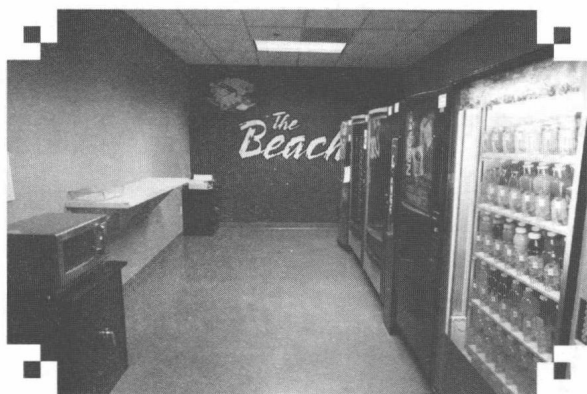


California Institute of Technology

迅速？一是自然环境好、港口多；二是移民占总人口的44%，盘活资金和人才；三是毗邻墨西哥，输入廉价劳动力；四是重视教育，伯克利、加理工、斯坦福等名校林立；五是科技发达，硅谷产值巨大。

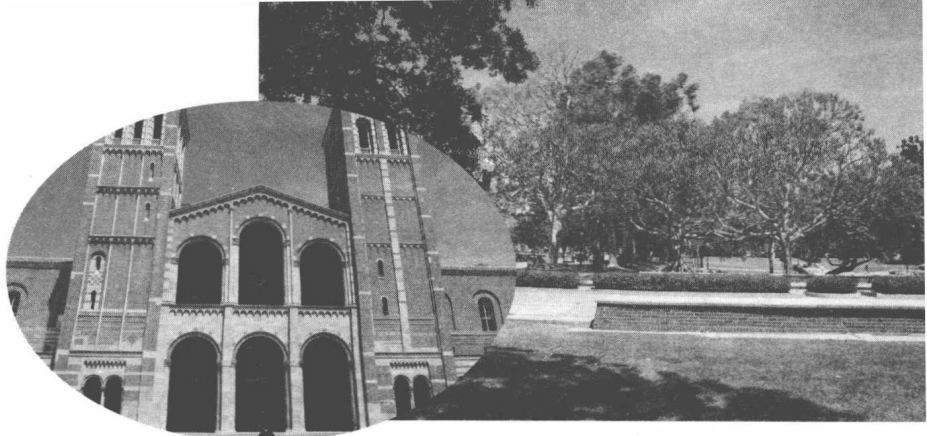
【屌丝逆袭】

通用汽车在美国不入流，发展举步维艰，但在中国却很牛。肯德基、麦当劳在美国是最便宜的食品之一，小而简单的餐厅多是穷人光顾，在中国却占据城市中心，属于中档消费。最主要的两个原因：一是决策者眼光长远，早在中国布局抢先机；二是成功本土化，融入目标市场。



【“土豪”的美国教育】

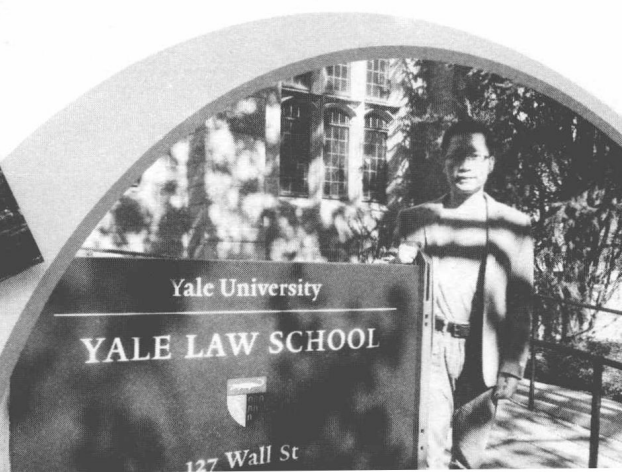
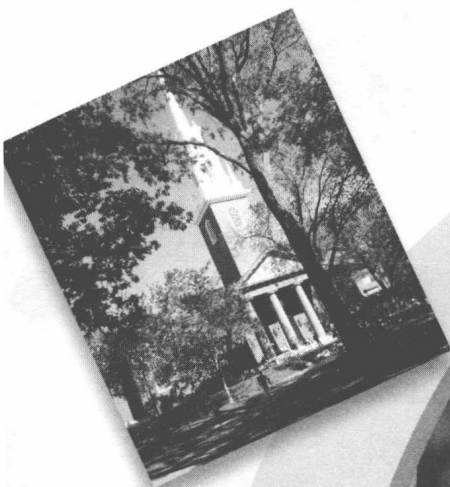
美国的教育投入颇大，比如学生的公交卡都是免费的，部分学校甚至为学生配置iPad等用于学习，免费wifi查阅资料、电子数据库等，学校软硬件十分高大上。这么做并非展示成为“土



豪”后的财大气粗，而是让教育更加扎实、优雅、从容与大气，让国家更有后劲。

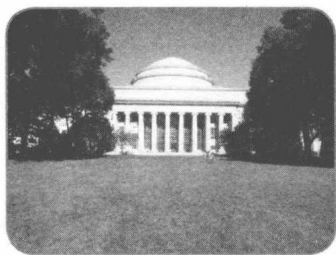
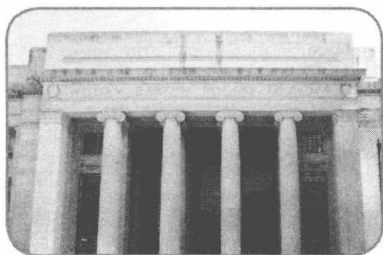
【常春藤大学】

哈佛大学、耶鲁大学、宾夕法尼亚大学、普林斯顿大学、布朗大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、达特茅斯学院，这8所公认的一流大学被称为常春藤大学。因美国最古老及最精英的学校建筑物均被常春藤覆盖住，故得名。它们历史悠久、治学严谨，学生质量好，是顶尖名校的代名词。



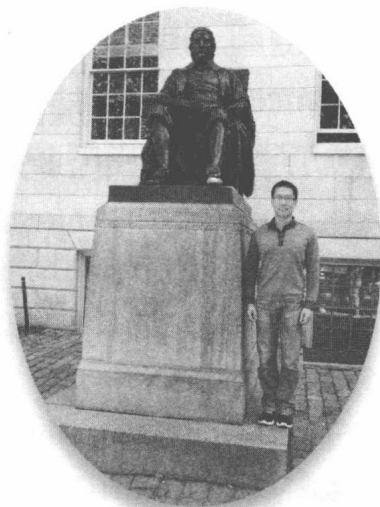
【哈佛与麻省理工的较量】

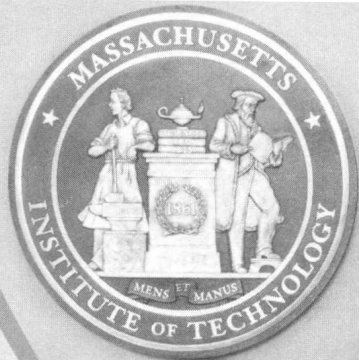
麻省理工学院毗邻哈佛，虽然并非春藤联盟成员，但却被《纽约时报》称其为“全美最有声望的学校”，其毕业生收入排全美大学生首位。哈佛的学生衣着考究，风度翩翩；而麻省理工的学生却恰恰相反。原因很简单：课业重没时间讲究外表。在哈佛，学生担心如何进来；在麻省理工，校学生头疼怎样出去。



【无情的哈佛大学】

何谓无情，一是里根总统曾受邀参加校庆，并希望借此机会获得哈佛荣誉博士的头衔却被拒绝；二是康诺利决意参加奥运会并成为奥运史上第一个冠军，却因妨碍正常学业被除名；三是校徽失而复得，1643年邓斯特院长主持校徽设计会后随意丢弃会议记录，导致二百年后校徽才重见天日。





GIFT OF THE
CLASS OF 2003



【麻省理工的天才创想】

哈佛大学和麻省理工学院同在剑桥市，麻校紧邻着查尔斯河，联络学校和波士顿的桥梁却叫“哈佛大桥”。麻省理工学生为争取这座桥的冠名权，使用自己的身体重新测量桥的长度，一次次躺在桥上做标记，并最后宣布桥长等于其身长的几倍，使得该桥有了独一无二的长度记录。

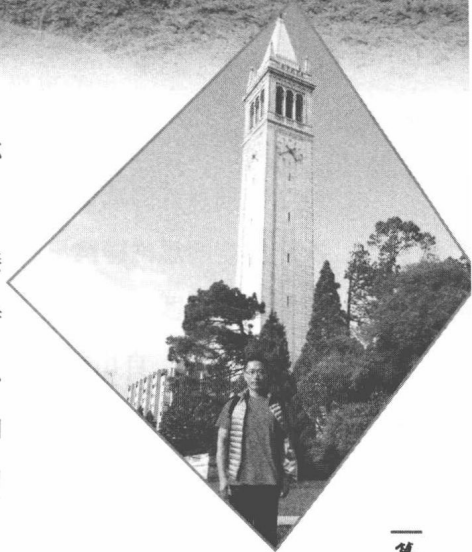
【伯克利的校园传说】

校园传说：一是有个叫4.0Hill的斜坡，传说从上滚下，第一个学期的平均绩点可达4.0；二是大一新生不可以踩校徽，否则第一个学期的期中测试会挂科；三是有扇门没有门把手，原因是“越战”期间学生把自己拴在门把手上抗议当局禁止发表反战言论，学校为杀鸡儆猴便把这扇门的把手卸掉。



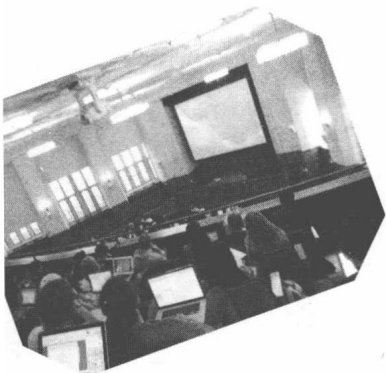
【伯克利的诺奖得主】

伯克利大学共诞生过22位诺贝尔奖获得者。学校提出了两种奖励方案：一是将他们的名字雕刻在一栋纪念大楼中，二是在校园里为诺贝尔奖获得者特设一些停车位。结果绝大多数诺贝尔强人都选择了停车位。原因有二：一是伯克利学生更注重实用性，二是伯克利周围的停车位实在太难找了！



【教育重视多元化】

美式教育中，多元化理念占主导：一是2013年才制定全国统一教学大纲，但许多州就是不用；二是为引入新学术思想，本校毕业生一概不留校任教；三是学习中创设了重要的“小组合作学习”制度，虽然效率不高，但其精髓是学会沟通分享、互相尊重，更要学会多元思考。





【美国大学本科教育】

特点一：自由的专业。学生考取的往往是某大学而非某大学的某专业。主修的专业将根据一学年来的学习情况以及个人的专长、兴趣、爱好和未来择业的需要进行选择，而非在入学前就确定下来。

特点二：自由的班级。学生根据自己的兴趣选课，同年入学、相同专业的学生也多不在一起上课，而不同年级、不同专业的学生则可能因选课而在同一个课堂。这样既促进了来自不同层次和纬度的思维碰撞，也培养了学生独立学习和研究的能力，使其学会多元思考。

特点三：自由的课堂。相较于中国的以传授为主的教育，美国课堂则侧重通过教授与学生互动交流进行启发式教育。教授循循善诱，充分调动学生思考的主动性和积极性，让他们各抒己见、畅所欲言，启发他们独立思考和判断的能力，任何奇思异想在课堂上都会得到尊重和鼓励。

