

BANZHUREN
CONGSHU

《班主任》丛书

从平凡到卓越： 25 位优秀班主任的故事

赵福江○主编



SUCCESS
EXCELLENCE
REMARKABLE
OUTSTANDING



 中国人民大学出版社

BANZHUREN
CONGSHU

《班主任》丛书

从平凡到卓越： 25 位优秀班主任的故事

赵福江○主编



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

从平凡到卓越: 25 位优秀班主任的故事 / 赵福江主编.

—北京: 中国人民大学出版社, 2016.3

ISBN 978-7-300-22582-1

I . ①从… II . ①赵… III . ①中小学—班主任—先进事迹—中国—现代 IV . ① K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 041951 号

从平凡到卓越: 25 位优秀班主任的故事

主 编 赵福江

CONG PINGFAN DAO ZHUOYUE: 25 WEI YOUXIU BANZHUREN DE GUSHI

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 张 16 插页 1

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

字 数 230 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

本书编委会

主 编：赵福江

副主编：周 芳 赵敏霞 魏 强

成 员：卞 京 曲怀志 杨丙涛 陈秀娣

从优秀到卓越

耿 申

《班主任》杂志的“封面人物”栏目开设以来，入选的都是优秀班主任，栏目很快就成为一个品牌。从本书收录的 25 位优秀班主任讲述自己故事和阐释自己理念的文章中，可以看出许多值得班主任们学习和思考的共同特征。

他们善于让学生接纳自己。让班里每个学生接纳自己，是班主任融入班集体的头等大事。无论中学生还是小学生，对新来的班主任都有自己的观察和考验方法。男孩子喜欢的“斗鸡”在老师看来是很危险的游戏。一般老师多是通过订立“制度”予以禁止；卓越班主任则用“参与”来融入学生中，从而被接纳。处理“斗鸡”游戏在一个被学生接纳了的班主任身上，就变得非常简单了。

他们善于创造并坚守仪式。许多班主任喜欢给自己的班取个独特的名字，班名给这个集体带来独特的自我意识，成为一种无形的仪式。取班名的过程和结果如果能恰如其分，其教育意义和价值便已然融入其中。纪律、卫生、散漫等班级管理和教育中的常见问题，在一个坚

守仪式活动的班里，几乎从不成为问题。仪式的形式多姿多彩，有班志、班训、班歌、班徽、班旗，也有特殊游戏、专项运动、保留节目等；仪式的内容则一律指向不断积累的班集体荣誉。仪式的过程常常比结果更重要，举行仪式的过程就是最有效的集体教育过程，教育结果则尽在集体目标的自然达成中。

他们善于关照孩子的内心。每个成年人都会犯错误，何况孩子。有些错误具有很强的负面效应，如何处理这类错误，成为令许多班主任头痛的事情。“杀一儆百”是古训，也是当今社会的运作规则。但在班级教育中，杀一儆百的策略，虽有时确实能收到“儆百”的效果，但必会在被“杀一”的学生内心留下永远的创伤。有些有效的社会管理规则在班级管理中之所以不宜用甚至不能用，就在于班主任要为每一个孩子的身心健康发展负责。本书展现的班主任之所以卓越，就在于他们从来都把“杀一”的个人心理后果看得比“儆百”的集体纪律效果重得多，他们永远都把每一个孩子的心理健康发展放在首位。

他们善于用研究方式工作。研究与课题，是卓越班主任们的常用词语。在他们眼里，班级管理与教育过程中的许多事项都是课题，习惯养成是课题、学习方法是课题、班集体建设是课题、家庭关系是课题、学生交友是课题……当班主任能够并习惯于从课题和研究的角度来看待班级建设中的每个重要问题、每项重要工作时，看待问题和解决问题的思维方式就完全不同于以往，这样一来，困惑不再带来烦恼而以问题的形式再现，劳累不再等同于疲乏而被研究的兴趣取代，爱心有了着落，努力有了方向。

他们善于等待学生的觉醒。他们认为自己不是在经

营一个班级，而是在耕耘一块田园。他们把班级比作一块田园，把自己比作一心热爱着田园中作物生长的农夫。农夫的事业是让田园变得更加美丽，农夫的生活有劳累，有轻松；有汗水的付出，有果实的收获。而最重要的还是农夫所在意的春生夏长秋收冬藏的完整过程。这是个育人、成人的过程，是个厚积薄发的过程，是个既脚踏实地，又仰望星空的过程，是个生发梦想并实现梦想的过程。这个过程与其说是班主任在操控，不如说是班里全体学生的自然生长。于是，他们从中体会出一个对教师来说极为重要的字——“慢”。孩子的工作需要慢慢引导，耐心等待；教学需要简单，管理需要简单，快乐也需要简单。懂得“慢”在儿童成长过程中的意义、“等待”在学生内心成熟过程中的价值、“简单”在班级教育过程中的作用，是只有经历过“快”、“急”、“复杂”的失败教训之后才可能拥有的教育智慧，因此“慢”、“等待”、“简单”，恰是一种卓越能力的反映。

.....

总之，《班主任》杂志将25位“封面人物”的文章结集出版，对我国中小学班主任队伍建设而言无疑是做了一件善事。这25位班主任都是卓越的班主任，他们的经验是全国优秀班主任经验的典型代表。尽管他们在本书中所呈现出的经验，由于篇幅所限、发表时间所限，有的还是比较单一、比较分散，但却给班主任理论研究者 and 实践学习者提供了丰富的素材。有幸在出版之前学习了他们的文章，些许体会，记录下来，聊为序言。

(作者系北京教育科学研究院院长助理，知名班主任研究专家)

CONTENTS ■ 目 录

序 从优秀到卓越 / 1

上篇 女班主任

郑 英 做教育的农人 / 3

许丹红 让激励陪伴学生成长 / 11

田冰冰 基于网络平台的师生共同成长 / 21

于 洁 天使 仁心 仁术 / 31

郑丹娜 全接纳 慢引导——心灵的教育 / 41

姚 琛 亲子谣：唱响亲子教育的歌谣 / 53

钟 杰 一路繁花看不尽 / 65

张丽娟 打造“生命飞扬”特色班级 / 73

谌志惠 每天五分钟，让生命春暖花开 / 83

薛瑞萍 阅读：为孩子的人生打上幸福的底色 / 93

申淑敏 让家长与孩子一起成长 / 103

常丽华 创造一个完美的教室 / 111

下篇 男班主任

李镇西 初当班主任 / 123

陈宇 直达心灵的教育——我与学生共成长 / 131

万玮 做有激情、有智慧的班主任 / 141

王立华 做研究型班主任 / 151

陈晓华 在教育的长河中摆渡 / 161

杨春林 让学生在活动中成长 / 169

梅洪建 蝶变——我的班主任专业成长之路 / 177

李俊兴 让生命中不断有美好发生 / 185

刘令军 简单 快乐 做得到——我的班级管理理念 / 197

梁岗 做学生喜爱的“心理营养师” / 205

方海东 做班主任是一种生活方式 / 215

聂传安 我与我所爱的学生们 / 225

牛瑞锋 劳动教育——学生走向幸福的阶梯 / 235

上 篇

女 班 主 任

做教育的农人

郑英

全国优秀教师，教育部“国培计划”专家库成员。她乐于做班主任并自在地沉醉其中，连续多年同时做两个班的班主任。她身上洋溢着灵气与智慧，诗心自得，匠心独运。她秉持一颗初心，做好一个老师，与学生一起追慕美好。著有《班主任，可以做得这么有滋味》等。



因来自一个美丽的小山村，所以我深深怀念着乡间的阡陌，也对忙碌于阡陌上的农人有着独特的眷恋情结。农人以特有的细腻精耕细作，所以说他们注重细节。他们注重细节而又耐心等待，所以说他们内心平和。他们内心平和而又关注生命，所以说他们充满关切。他们充满关切而又善利其器，所以说他们执着前行。联想到我们的教育，与农业耕作何其相似。农业耕作的对象是庄稼，它们有着各自的生长规律，稻麦桑麻，形态不一。教育的对象是学生，他们也有着各自鲜明的独特性，独一无二。如果农人眼中的作物是一个孩子，那么他们给作物编织的是一个成长的课程。如果教师眼中的孩子是作物，那么他们最大的智慧在于让孩子更加健康茁壮地成长。基于此，我自比“教育的农人”。

从教以来，我连续7年同时担任两个班的班主任，在班级这片肥沃的农田上精耕细作，实践着一位教育农人的“爱”与“责任”。

一、以农人的细腻之心关注细节

农人致力于庄稼的健康成长，一丝不苟地完成各道工序：深耕、浅埋、播种、育苗……不疏细节，为的是给农作物提供一个和谐的生长环境。我亦如此，致力于让学生、让班级高品质地成长，用心采撷身边的育人细节，给学生编织一个生命体验的过程，营造一种向上、温馨、富有文化气息的氛围，于无声处引导学生提升形象。

比如，早晨我看到学生们在教室里忙乱地交作业，个别“不法分子”浑水摸鱼或抄或补作业，课代表花费大量时间收作业，导致早读时间乱糟糟的情况，决定把交作业作为提高学习效率的第一要务。经全班讨论决定：重新调整岗位，每门学科设两名课代表，一名组织早读，一名收作业；每个学生将作业交齐后方可回座位，从而有效避免了抄、补作业现象；为提高上交速度，每个学生将作业本统一放置在一个文件袋里；采用

标签法，节省课代表登记作业的时间；未交作业者自行登记，培养诚信意识……由此，早读时班级井然有序，学习风气得到根本性改观，为一天的学习状态定下了良好的基调。

再如，黑板是最常见、最普通的教具，或许是“熟悉的地方没有风景”，黑板成了被遗忘的角落。对此，我们精心利用每一寸边角料：左右各留出一区块，左边为“学习区”，用于抄写各科作业，粘贴易错题或疑难题，供科任教师反馈当天的作业和课堂表现情况。右边第一栏是“课程表”，抄写当天课程；第二栏是“一日反馈”，反馈当天的班级表现；第三栏是“一周纪要”，提示本周将要完成的事项。旁边留出一块空间，名为“心情的颜色”，学生将写有自己名字的磁钉放在相应色块即可，红色表示开心，黄色表示一般，蓝色表示烦闷，于是，每个人的心情大家都看得见，对烦闷的学生，老师和同学可以及时关心和帮助。黑板的边角料经过这样的精心设计，已与学生的学习和幸福相链接，成为一块催人奋进的魔板。

此外，设计班徽、制定班规、召开班会、打扫卫生、开家长会等日常工作，我无一不是精心设计，并从中寻得高效的范式，把班级的家长里短、生活琐事、细小零碎，经营得有滋有味、怡然自得。

这些极简单的细节，却有着极不简单的细腻，从中透射出教育的磁力、张力、活力。班级在章法之上渐入佳境，走向卓越。

二、以农人的平和之心耐心等待

农田里，有些小苗长得茁壮挺拔、青翠葱绿，有些却发育不良、枯黄矮小，这样的幼苗更需要阳光雨露和农人的耐心等待。

班里有这样一棵小苗，她叫小龙，沉默寡言，成绩落后，接受能力比较差。印象最深的是她把“世界上面积最大的国家”答成了“日本”。课间我走到小龙身边，打开书上的世界地图，让她再辨认一次。她辨认了很久，最后怯怯地问：“是不是俄罗斯？”我郑重点点头，她欣慰地笑了。但是，她的情绪瞬间又低落下来，问了一句：“老师，我是不是很笨？”我

连忙反驳：“怎么会呢？你看你做的幸运星多精巧，你还经常教别人折千纸鹤，可见你是一个心灵手巧的女孩，只是地理知识男孩子更容易掌握。”于是笑容又绽放在小龙的脸上。

小龙负责班级地面卫生，每次课间她都像巡逻似的在教室里环走，看到垃圾马上捡起，看到有掉落的文具或书本，也捡起来放在同学的桌子上。我对她说：“你捡的片片垃圾都是为美德银行添进的笔笔存款，终有一天你可以零存整取。”从此，小龙把这种热情迅速扩展到更广的领域，无论是校园内还是马路上，她看到垃圾都会拾起。

一次，小龙在本子上写了这样一句话：“老师，我是不是一棵卑微的小草？”自卑不该在一个孩子的心里扎根，我必须努力帮她拔除。于是，我问：“你和我一样，都是从乡下来到杭州，都是上过山的，你能告诉我一种不会开花的草吗？”“不会开花的草？蒲公英有小绒球般可爱的花，狗尾草有狗尾巴一样绿穗穗的花……”我接着说：“没有一种草是不会开花的，所有的草都会开出自己的花，你我也一样。即便是小草，只要我们执着地生长，定能开出自己的花，它不一定娇艳，不一定夺目，却能灿烂地绽放。”

小龙比以前开朗了许多，只是成绩还位居人后，我告诉她：“好学生有很多种，那种学习上不懈努力、品行上不断提升的，也是一名好学生。”她的作业错误率很高，我不忍心打“×”，总是先打一个“\”，等她订正后再加一个“/”，变成“√”，于是她每天愉悦地前来请教题目。她在本子上写道：“无论多久，我永远只知前进不知放弃。”这种执着精神令我备感欣慰。

作为教育的农人，我们需要耐心等待，等待生命的慢慢成长，等待他们生根发芽、抽枝展叶、拔节长穗……这是一个农人应有的姿态。

三、以农人的关切之心关注生命

回想起儿时看到父辈们时常将麦和豆、棉和薯等进行间作，后来才知

晓两种作物经过合理间作既可控制或减轻某些病虫害的发生，还可产生互补作用，相互促进，彼此得到更好的成长。学生的成长何尝不是这样？他们也需要在合作共生中逐渐成长，这需要我们智慧地调动集体的力量，把他们引向和谐发展。

莹莹，由于出生时缺氧，致使左额叶严重受损，无法完整表达自己的意思，也无法正常运动，动作极不协调。我深知她的成长离不开我的关注，更离不开同伴的扶持。

入学前的军训，学生们热火朝天地训练着，任凭汗水湿透衣背，个个雄心壮志，誓夺年级会操桂冠。队伍中的莹莹显得“格格不入”，她分辨不出左右，无法协调自己的手脚，跟不上节奏。学生们一度担心让莹莹参加比赛会影响名次。我看到这一情况，知道必须让学生们懂得名次固然重要，但有些东西比名次更为可贵。我问他们，如果不让莹莹参加会操，即使班级夺得第一，大家的心情会愉悦吗？学生无语，良久，坦诚地表示将会愧对莹莹。我又问，是否有更好的方案，既保护莹莹，又不会因此而失分？最终学生们提出了解决问题的方案：让莹莹参加比赛，并给每位评委写一份申请书，希望莹莹不在评分范围之内。最终，班级获得了桂冠，同时赢得了更多的掌声。那一刻，学生们真正读懂了“集体”二字的厚重内涵、“公平”二字的真正含义。

秋季运动会就要来临了，如何让莹莹既能参加运动会的入场式，在全校上千人面前接受检阅，又能“避短”？最后学生们提出方案，让莹莹两手拿着泡泡枪走在队伍最前面，她只管边走边打泡泡，而且举着双手，掩盖手脚的不协调。入场式上，我们的班级队伍整齐划一，口号响亮如雷，莹莹笑靥如花，边走边打出那漫天飞舞的泡泡，引起全场的赞叹和欢呼。运动会居然也可以这样浪漫，班级如愿获得入场式先进。学生们拥着莹莹，感谢她的精彩表现，而莹莹，不知该如何表达，只是红着脸流泪。我深信，那漫天飞舞的泡泡会永远飘荡在学生们心间。

是的，作为教育的农人，我们需要关注生命，关注生命的成长状态，关注每株根系、每张叶片、每个枝头……这也是一个农人该有的姿态。