

新課程標準幼稚園師範科適用

幼稚園行政

編者 張雪門

中華書局印行

新課程標準幼稚園師範科適用

幼稚園行政

編者 張雪門

中華書局印行

編輯大意

一 本書起草於二十六年六月二十五日；同年八月二十三日在北平首次脫稿，其後復經無數次的播遷，因環境關係，情緒異常，疏忽之處，在所難免，極望教者指正。

二 本書雖根據二年制幼稚師範課程標準而寫，若更能從幼稚園參觀中以求證驗，足可供三年制幼稚師範之用。

三 本書內容所述各項，如有已見於幼稚師範科他種課程者，如福祿貝爾恩物、蒙臺梭利教具等，皆不再詳敘。

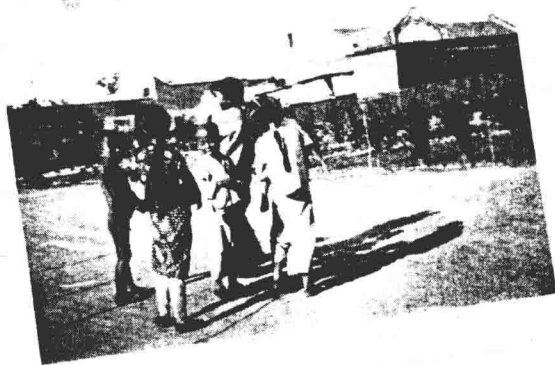
四 教者採用本書，教學時最好能利用內發自動。那末，對於書中所有材料及問題，自不難迎刃而解。否則，徒然堆積了許多機械的知識，食而不化，恐無補於實用。

五 本書所採材料，其有引自他書或需參考他書者，即於文中註明出處，以便檢閱。

謝
。

民國二十九年四月，張雪門記於廣西之三江。

工廠附近野孩子的遊戲
多半由於民間的流傳



↓
都市幼稚園有豐富的遊戲設備自能發生豐富的遊戲興趣



→
鄉村幼稚園設備簡陋大家把搖籃當作了玩具



→
都市幼稚生的工作近乎遊戲的表見



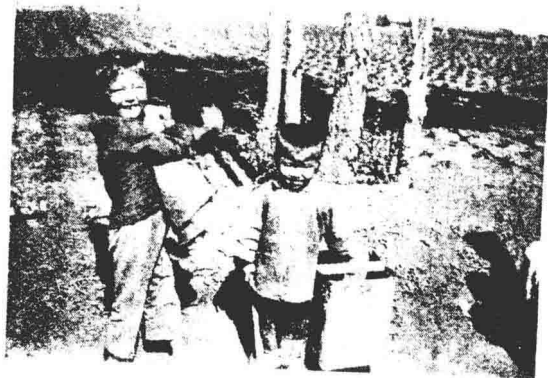
← 鄉村幼稚園生
的家庭背景



→ 幼稚園兒童的遊戲多半
由於有組織的傳授



← 鄉村幼稚園生的工
作是實際的生產



新課程標準
幼稚園範適用
幼稚園行政

目錄

第一章 緒論	一
幼稚教育之目標——幼稚園行政的意義——幼稚園行政的範圍	
第二章 建築與設備	三
園址——建築——設備——佈置	
第三章 園務	二七
行政組織——職務分配——經濟管理——雜務處理——行政曆	
第四章 教務	四三
課程組織及編制——時間之支配——分組法——成績考查——測驗及統計	
第五章 養護	六一
養護原則——衛生設施——行為訓練——特殊兒童之養護	
第六章 研究及聯絡	七三

教員個人的進修——團體研究的組織——家庭聯絡——社會聯絡——幼稚園間的協助及與小學校的聯絡

第七章 幼稚園與教育行政.....八五

教育行政制度——學制系統——各國幼稚教育概況

插頁一——幼稚園兒童生活照片.....卷首

插頁二——幼稚園園舍圖.....八頁之次

插頁三——同上.....八頁之次

插頁四——每個兒童逐日工作記錄表.....五四頁之次

插頁五——每個兒童逐年發展表.....五四頁之次

插頁六——現行教育行政系統圖.....八八頁之次

新課程標準 幼稚園範適用 幼稚園行政

第一章 緒論

幼稚園行政，是根據幼稚教育的目標而求其具體實施的一種學科；其內容的組織和實際的進行，都須依據着教育學理、經驗以及教育技術，否則，便變成了機械的形式。這是研究幼稚園行政的首應認識之點。

查現行課程標準，幼稚園教育總目標有四：

- (一) 增進幼稚兒童身心的健康。
- (二) 力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。
- (三) 培養人生基本的優良習慣（包括身體、行為等各方面的習慣）。
- (四) 協助家庭教養幼稚兒童，並謀家庭教育的改進。

幼稚教育較之中小學各階段的教育，自有其特殊的地位，因為學齡前兒童的身心 and 中小學生是不同的，所以幼稚教育總目標有一二兩項的規定。但今日之兒童就

是將來社會的分子。中國目前是怎麼樣的社會，需要怎麼樣的民族才能打破社會的現狀，走向救亡圖存的路徑，在這一點上，幼稚園和中小學一樣，都須遵守同一的宗旨。況兒童身心的發展是繼續的，不是孤絕的，小學是中學的基礎，而幼稚園又是小學的基礎，所以總目標的第三項，實包含着兩種條件：一種是個體身心的發展，一種是民族培養的基礎。說到兒童，斷不能離開環境而自己生長，在現社會裏，學齡前兒童的教育，大都是家庭的責任。可是家庭又極其複雜，我們姑不論做父母的有沒有教育的經驗和豐富的時間，僅就家庭制度一項言之，有代表封建社會的大家庭，有代表資本社會的小家庭，更有倡戀人制的不要家庭。我不想說那一種家庭制度對，那一種不對；我唯一所感到的，在我國這樣複雜家庭制度底下，當然各有各的生活，也當然各有各的意識，其將何以貫徹幼稚教育的目標呢？所以第四項協助家庭教養幼稚兒童，並謀家庭教育的改進，實含有更重大的意義與作用。

然而教育目標之能實現與否，常視其實施方法如何以爲轉移。有目標而無具體方法，原是空頭的支票；就是有方法而不一致或有方法而不實驗，同樣都難達到教育理想的目標。所以教育結果的得失，全視教育行政的良窳爲定。近年以來，教育

問題日益繁複，我們要想在最短時間中，用最經濟的經費與勞力，達到最高的效率，若非有真確的教育學理，豐富的教育經驗以及良好的教育技術，實難以貫徹。而教育學理經驗以及技術，也祇有從教育的行動中得來的才見親切。我們當使行政和理論，如輔之與輪，互相爲因，互相爲果，夫然後一切行政上所發生的問題全是理論的根據，自己的力不足以解決及分析時，則當更進一步求學理的解釋，換過來說，一切當本學理上見地，擬定了具體的計劃，又當從實施中觀察其結果，批評其得失，以資印證。如是，行政才不至流於教育實施上一種形式或方法的機械表示，而是活潑潑地求達教育的理想目標的生動的工作。況幼稚園在我國現狀底下，往往身負行政責任的人，就是擔任幼稚兒童教育的人，在工作上似乎較爲勞苦，但在教育的立場上，却是一貫的。實施既無職務分掌的掣肘，行政自較易合理論於一爐。然此僅就幼稚園行政之意義言之。至其範圍，舉凡園址的審擇，校舍的建築，說備的佈置，行政的組織，經費的出納，課程的組織，學童的分組，成績的考查，衛生的設施，訓練的計劃，以及教員職務的分配與修養，皆當一一加以研究。而聯絡家庭，協助社會，審度教育制度，把握時代使命，因以改進實施的方法，尤爲重要。

第二章 建築與設備

教育幼稚兒童，必須有相當的場合；在相當場合之中，更須有相當的建築和設備。這裏所謂相當，是指適合而言，不在乎豐富和精緻，也並不是以爲教育重在精神，無須講究物質。其實，精神如沒有物質，便無從表現，而且物質往往可以左右精神，幼稚兒童模仿性特強，其受物質環境的影響尤大。現在就按着園址、建築、設備和佈置四項，各搜集具體材料而闡述之，以供參考。

一 園址 建築幼稚園，首宜擇定園址，而園址選擇的標準，則視對於交通、道德、衛生、教學等適合與否爲斷。幼稚生年幼，足力不能走過遠的路，所以通學距離的標準，幼稚園宜小於二分之一哩。且以模仿性盛，凡妓館賭場等墮落地方，尤宜遠避。此外工廠附近，人聲聒耳，烟煤撲鼻，既足以擾亂心神，且不合於衛生。若改在公園、博物院左近，對教學上却添不少的便利。然而這僅據原則上論之，若按其實，往往有衝突牴觸的地方。譬如學童多的區域，未必合於衛生；而利於教學者，往往交通不便。其最大的缺點，是這些原則，祇注意到園裏的教育，而忽

略了社會。脫離了社會的幼稚園，不是把工人的子女弄成了少爺小姐，不願回到家裏去，便是把工人區的惡習慣，全盤帶到幼稚園裏來，使教育的效果可以減到等於零。從前有人說，外國的教師祇要負學校教育的責任，中國的却須兼負家庭教育的責任，我以爲外國的教師，其責任僅在於兒童的改造，中國的却須兼負了社會的改造。話應該說回來，那末，選擇園址，對於上面四種標準，究竟可用還是不可用？我以爲選擇園址不應單從狹義的教育範圍着想，應兼注意到四周的社會大環境，如是，則這四種標準仍有其可用的意義；否則，社會的不澈底將反應到教育的不澈底，社會的矛盾將演成教育的矛盾，其可用的意義便很小了。

以上僅依教育上的原則來討論園址的問題，現在當進一步更來討論，那一種區域最有設立幼稚園的必要。本來，幼稚園是人生受最基本教育的場合，凡有幼稚兒童的地方，都應該普遍的設立。但論我國現狀，義務教育尙未完成，幼稚園的設立，祇得以需要的急切與否，爲設立先後的標準。有人以爲幼稚園應多設於都市。都市人口稠密，交通便利，經費足，設備富，比較容易適合於兒童身心發展的原則；如果一有成效，又可以影響別地方的改進。這當然是一種極充分的理由。但寄居都

市的市民，在現狀底下，除極少數自由職業者外，不是新離鄉村的土財主，便是仰仗帝國主義鼻息的買辦或準買辦。他們的子女，前者未必進幼稚園，即進，也常常因父兄找不到職業的關係，半途而廢；後者是不需要民族復興的教育。所以愈繁榮的都市，幼稚園最多的也祇有兩種方式：一種是過着奴化性的宗教麻醉生活，一種是在培養替帝國主義推銷商品及崇拜外人的習慣與心理。這是我們在都市裏設幼稚園應該留意之點。主張幼稚園的設立首應從鄉村入手的，其第一種理由，民族復興，決不能放棄了最基本最多的民族；我國農民約占全人口百分之八十以上，而終年辛勞，實無暇看顧自己的子女，若由幼稚園負責教養，不但可免除後顧之憂，且足以提高他們的生產效率。此外，鄉村的風景清幽，春鳥秋蟲，野火漁燈，是極好的自然環境。幼稚園童在行動中發生欣賞自然、利用自然等觀念，實比工業社會裏容易得多。但在現在農村崩潰之秋，籌劃經費，最感困難，如不能作鄉村建設的事業看待，仍舊想在農民身上來設法，是決不能普及的。這又是我們在鄉村裏設幼稚園應該留意之點。其他，如工業區域，本來是極應該設立幼稚園的地方；少則數百間，大則數千間，在這些白皮屋中，容納着萬千的工人及其子女，酗酒、打罵，是

他們的日常生活。救救孩子，救救那些人的孩子，才是我們擔任幼稚教育者的天職。然而我們能把那些孩子放到那裏去呢？多數工廠是不許攜帶孩子進廠的。有的雖容許進去，那重濁的機器撞擊聲，水蒸汽和工人身上的汗臭氣味，都能使孩子的身心發生不良的影響；稍許不留心，甚至小生命往往變成機器上的犧牲品。何況工廠全利潤中往往沒有工人子女教養費的規定，這正是拒絕幼稚園普及的堅固壁壘。這更是我們應該認識之點。

二 建築——園址定後，接着就發生如何建築的問題。本來，建築唯一的標準，是以教育的目的爲轉移的。精美的洋房，對於教學和管理當然便利，就是美觀上衛生上也都很合適，但教育的價值，有時反不如竹籬茅舍之較易於貫徹民族復興之目的。換過來說，如果要達到洋化教育的目的，當然竹籬茅舍却比不上洋房了。至於校舍的構造和分配，應注意下列條件。然而這不過是比較有參考價值的條件罷了，實行時更當留心客觀的事實，而求其能配合。

什麼是構造的條件呢？

(一) 校舍方向最好是南向的，東南向次之，西南向又次之。

(二) 前一所房屋和後一所的距離須兩倍於房屋的高度。

(三) 平房較適於幼稚兒童，如果萬不得已非用樓房不可時，至少須備兩座樓梯。

(四) 各室之間，最好有甬道或遊廊相聯，以免雨雪時不便往來。

(五) 牆壁的厚以能防禦外氣與聲浪的侵襲為標準。

(六) 教室的形式以工字形口字形凹字形或凸字形
(圖見兒童書局出版幼稚園組織法
附圖一，見插頁二插頁三) 為多，然也有採多角形的。

(七) 教室大小的比例視容納兒童的多寡而定。大約每一兒童須占 15 方英尺之地位，和 15 立方英尺的空氣容積。

(八) 玻璃面積須當地板面積四分之一，至低限度也當在六分之一，如改用紙，面積應增加，用紙易感受紫外綫。

(九) 教室中光綫宜充足，能採左右兩方的光最佳，否則宜採左光。

(十) 教室中的空氣，至多祇許含有百分之 0.04 的炭酸，所以單面開窗時須開上下窗，能前後開窗尤佳。附近若空氣污穢，更須用高管換氣。

(十一) 建築如在太潮溼的地方，地板與地基的距離須高；氣候近大陸性的地方，頂棚和屋頂相隔的空間須大。

(十二) 油漆教室須分四段：天花板是首段；天花板至黑板是第二段；黑板至地板是第三段；地板是最末段。在上者色宜淺，漸近地板色漸重。

什麼是分配的條件呢？

(一) 直接教室如兒童活動室（即教室）等至少須占全校面積百分之五十；間接教室如辦公室等至多不得過百分之十二；交通如過廊等至多百分之二十；牆壁至多百分之十；其他如飯堂等至多百分之八。

(二) 幼稚園校舍的類別，可分為兒童活動室、教員室、工友室、辦公室、清潔室、醫藥室、接待室、寢室、浴室、廚房、飯堂、儲藏室、廁所、過廊。

(三) 幼稚園除校舍外，更宜有遊戲場、沙池、園圃及草地。

(四) 此外，更應注意到供給社會的通用，如擴充醫藥室及接待室，以供當地兒童健康會及母親會之需；尤須與小學溝通，如教員預備室、辦公室等