


# 中国 特色社会主义研究 150题

薛建平 叶长安 郑国玺 著

 四川人民出版社

# 中国 特色社会主义研究 150题

薛建平 叶长安 郑国玺 著

四川人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义研究 150 题/薛建平, 叶长安, 郑国玺著.  
—成都: 四川人民出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-220-09505-4

I. ①中… II. ①薛… ②叶… ③郑… III. ①中国特色  
社会主义—理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 131443 号

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI YANJIU 150 TI

## 中国特色社会主义研究 150 题

薛建平 叶长安 郑国玺 著

责任编辑  
装帧设计  
责任校对  
责任印制

韩 波  
戴雨虹  
蓝 海  
李 剑 孔凌凌

出版发行  
网 址  
E-mail  
新浪微博  
发行部业务电话  
防盗版举报电话  
照 排  
印 刷  
成品尺寸  
印 张  
字 数  
版 次  
印 次  
书 号  
定 价

四川人民出版社 (成都槐树街 2 号)  
<http://www.scph.com>  
[scrmcbs@sina.com](mailto:scrmcbs@sina.com)  
@四川人民出版社官博  
(028) 86259624 86259453  
(028) 86259624  
四川胜翔数码印务设计有限公司  
成都金龙印务有限责任公司  
146mm×208mm  
10.5  
242 千字  
2015 年 7 月第 1 版  
2015 年 7 月第 1 次  
ISBN 978-7-220-09505-4  
29.80 元

### ■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换  
电话: (028) 86259453

## 前 言

中国特色社会主义是马克思主义在中国发展的最新形态，是当代中国的马克思主义，是我们国家繁荣富强人民富裕幸福的旗帜、道路。为了辨析在这个重大理论和实践问题上的认识误区，作者选取最具有代表性的 150 题着重加以论述。全书由具有紧密内在联系的四个部分有机构成：一、坚持以发展着的马克思主义为指导（38 题）；二、什么是社会主义，怎样正确认识对待社会主义（49 题）；三、什么是中国特色社会主义，怎样正确认识对待中国特色社会主义（40 题）；四、学习、实践中国特色社会主义理论必须抓住发展、为民这个精神实质（23 题）。全书的指导思想是既不丢“老祖宗”，又要根据情况的变化、研究的深入讲新话，以通俗易懂的形式回答当今重大的理论和实践问题。书中最突出的有自己独到见解的核心观点是三个：其一，社会主义是客观规律和历史定位的辩证统一。社会主义有不够格和够格、名称和实质的区分。够格的社会主义是在社会基本矛盾推动下人类社会由低级向高级发展的、比资本主义更高级更优越更先进的必经发展阶段，包括生产力、生产关系、上层建筑各个方面。其二，特色是普遍规律。马克思主义所讲的特色是共性的东西与个性的东西的结合，有结合才有特色；世界上的事物都是共性和个性的结



合体，无一例外；世界上任何国家、地区的实践要取得成功，都要有自己的特色，搞教条主义、经验主义或自由主义都必遭失败；这就从根本上、源头上确立了中国特色社会主义理论、马克思主义中国化理论的科学性。其三，中国特色社会主义理论的精神实质和核心价值是发展、为民。中国特色社会主义理论包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等，内容极为丰富，其共同本质和核心价值都是发展、为民，这是由我党我国现阶段面临的时代任务和严峻挑战决定的；发展、为民也是马克思主义、社会主义、共产党的本质特征和核心价值；结合本职工作认真做好了发展、为民这两篇大文章，是学习、实践好中国特色社会主义理论的基本标志，否则就会流于空谈。

全书由薛建平教授撰写提纲，薛建平教授、叶长安讲师、郑国玺教授分别撰写。具体分工如下：专题 39—87 由薛建平教授撰写，专题 1—38 由叶长安讲师撰写，专题 88—150 由郑国玺教授撰写。全书由薛建平教授、郑国玺教授审稿定稿。

## 目 录

- 一、坚持以发展着的马克思主义为指导····· (001)
1. 马克思主义发展到今天需区分狭义与广义····· (001)
  2. 关于马克思主义及其中国化各个发展阶段的命名问题  
····· (001)
  3. 关于马克思主义的精髓问题····· (002)
  4. 马克思、恩格斯关于马克思主义精髓的思想····· (003)
  5. 列宁关于马克思主义精髓的思想····· (004)
  6. 毛泽东对马克思主义精髓思想的新贡献····· (006)
  7. 邓小平在马克思主义精髓问题上的创新····· (008)
  8. 江泽民在马克思主义精髓问题上的建树····· (012)
  9. 胡锦涛在马克思主义精髓问题上的新见解····· (016)
  10. 解放思想是有限与无限的辩证统一····· (017)
  11. 实事求是是静态和动态的辩证统一····· (019)
  12. 与时俱进是相对与绝对的辩证统一····· (021)
  13. 解放思想、实事求是、与时俱进的相互关系····· (022)



14. 学习、实践马克思主义要着力把握其精髓…………… (024)
15. 如何正确理解马克思主义是普遍真理, 具有普遍的  
指导价值…………… (026)
16. 对马克思主义的坚持有全面坚持和重点坚持的区分  
…………… (028)
17. 为何现阶段要着重学习应用发展着的马克思主义  
指导新的实践…………… (030)
18. 中国特色社会主义理论体系的科学内涵…………… (032)
19. “三个代表”重要思想有狭义和广义的区分…………… (033)
20. 科学发展观有狭义和广义的区分…………… (034)
21. 必须澄清在改造世界观问题上的是非界限…………… (034)
22. 立场、观点、方法都是多样性的统一…………… (036)
23. 不能把立场、观点、方法简单地归结为某些具体形态  
…………… (040)
24. 马克思主义的立场、观点、方法的内容从哲学的层面  
说就是唯物辩证…………… (042)
25. 立场、观点、方法是马克思主义的实质、根本、核心  
…………… (044)
26. 认真学习、实践马克思主义立场、观点、方法就抓住了  
马克思主义的本质…………… (044)
27. 马克思、恩格斯的立场、观点、方法观的主要特征  
…………… (046)

28. 列宁的立场、观点、方法观的主要特征…………… (048)
29. 毛泽东的立场、观点、方法观的主要特征…………… (050)
30. 邓小平的立场、观点、方法观的主要特征…………… (054)
31. 江泽民的立场、观点、方法观的主要特征…………… (056)
32. 胡锦涛的立场、观点、方法观的主要特征…………… (058)
33. 为什么要用马克思主义的立场、观点、方法客观公正  
地观察、分析、处理问题…………… (060)
34. 怎样用马克思主义的立场、观点、方法客观公正  
地观察、分析、处理问题…………… (062)
35. 为什么要用马克思主义的立场、观点、方法全面重点  
地观察、分析、处理问题…………… (064)
36. 怎样用马克思主义的立场、观点、方法全面重点  
地观察、分析、处理问题…………… (065)
37. 为什么要用马克思主义的立场、观点、方法本质规律  
地观察、分析、处理问题…………… (067)
38. 怎样用马克思主义的立场、观点、方法本质规律  
地观察、分析、处理问题…………… (069)
- 二、什么是社会主义，怎样正确认识对待社会主义…………… (071)**
39. 社会主义是客观规律和历史定位的统一体…………… (071)
40. 社会主义是实质和名称的统一体…………… (075)
41. 社会主义是够格和不够格的统一体…………… (077)
42. 社会主义是经济、政治、文化的统一体…………… (080)





43. 社会主义是共性和个性的统一体…………… (083)
44. 社会主义是静态和动态的统一体…………… (085)
45. 社会主义是前进性和曲折性的统一体…………… (087)
46. 社会主义是纯与不纯的统一体…………… (090)
47. 社会主义是成绩和问题的统一体…………… (092)
48. 社会主义是感性和理性的统一体…………… (094)
49. 科学理解社会主义需要把握的几个要点…………… (096)
50. 科学理解共产主义需要把握的几个要点…………… (098)
51. 怎样理解社会主义、共产主义目标与每个人自由全面发展  
目标的一致性…………… (099)
52. 如何客观全面地认识社会主义的价值…………… (100)
53. 如何科学认识和解决现阶段社会主义存在的问题…………… (104)
54. 社会主义制度有根本制度和具体制度的区分…………… (109)
55. 社会主义根本制度与具体制度的关系…………… (110)
56. 把握社会主义根本制度与具体制度关系的现实意义  
…………… (112)
57. 社会主义社会必须进行改革…………… (116)
58. 改革开放的科学内涵…………… (118)
59. 改革的普遍性…………… (122)
60. 改革的特殊性…………… (123)
61. 我国社会主义改革的主要特点…………… (124)

62. 解放和发展生产力永远是社会主义建设的根本任务  
..... (130)
63. 解放和发展生产力必须以改革开放为动力 ..... (133)
64. 不能把解放和发展生产力诬蔑为搞“唯生产力论”  
..... (135)
65. “唯生产力论”原本是列宁用来反驳否定俄国具备进行  
社会主义革命条件的谬论 ..... (137)
66. “文化大革命”中林彪、“四人帮”把抓生产、发展经济  
诬蔑为搞“唯生产力论” ..... (143)
67. 贫穷国家在特定条件下通过革命可以进入初级阶段的  
社会主义 ..... (146)
68. 贫穷不可能成为够格的社会主义 ..... (147)
69. 社会主义国家长期贫穷难以生存 ..... (148)
70. 开放的、与资本主义打交道的社会主义才是能快速发展  
的社会主义 ..... (150)
71. 纠“左”的社会主义才是健康发展的社会主义 ..... (153)
72. 必须全面认识和对待社会主义条件下特殊形式的阶级斗争  
..... (154)
73. 社会主义与资本主义的辩证统一关系（一） ..... (161)
74. 社会主义与资本主义的辩证统一关系（二） ..... (164)
75. 正确认识对待资本主义需要注意的问题 ..... (166)



76. 阶级观点和阶级分析方法是马克思主义立场、观点、方法的重要内容，并非全部内容…………… (169)
77. 增强党的阶级基础与扩大党的群众基础的含义、关系、价值…………… (173)
78. 增强党的阶级基础和扩大党的群众基础是新的历史条件下对马克思主义阶级和群众观点的运用和发展…………… (175)
79. 增强党的阶级基础和扩大党的群众基础要注意借鉴国际上的经验教训…………… (176)
80. 我党在增强党的阶级基础与扩大党的群众基础方面的历史经验…………… (179)
81. 扩大党的群众基础不会影响党的先进性…………… (185)
82. 不能把吸收社会各阶层的先进分子入党与“全民党”混为一谈…………… (190)
83. 私营企业主尚未形成完整的新生产阶级…………… (192)
84. 科学社会主义与民主社会主义的关系（一）：本是同根生…………… (195)
85. 科学社会主义与民主社会主义的关系（二）：一度分道走…………… (196)
86. 科学社会主义与民主社会主义的关系（三）：走上合作路…………… (199)
87. 科学社会主义与民主社会主义的关系（四）：互相渗透、主次有别…………… (201)

### 三、什么是中国特色社会主义，怎样正确认识对待中国特色

- 社会主义 ..... (204)
88. 马克思主义特色理论与马克思主义中国化理论、  
中国特色社会主义理论的联系和区别 ..... (204)
89. 马克思主义特色理论所讲特色的实质是结合，不是特殊性  
..... (205)
90. 共性个性意义上使用的结合才是特色 ..... (206)
91. 矛盾的普遍性与矛盾的共性、矛盾的特殊性与矛盾的个性  
不能简单等同 ..... (208)
92. 矛盾共性的构成要素及其关系 ..... (209)
93. 矛盾个性的构成要素及其关系 ..... (211)
94. 特色的客观根据 ..... (212)
95. 特色有不同层次、方面的区分 ..... (213)
96. 特色的基本形态 ..... (215)
97. 特色不能与共性分开，事物的发展首先是追求共性  
的过程 ..... (217)
98. 对待共性的东西有三种基本态度 ..... (219)
99. 外国外地有普适性的经验才能结合 ..... (221)
100. 对中央和上级的指示决定应创造性贯彻 ..... (222)
101. 否定共性的指导有经验主义和自由主义的区分 ..... (222)
102. 特色实践主体应具备的基本条件 ..... (223)
103. 特色实践常用的方法 ..... (224)



104. 特色实践的基本路径 ..... (228)
105. 结合的一般机制 ..... (232)
106. 特色是普遍规律, 把握特色规律具有重大价值 ..... (235)
107. 马克思恩格斯特色思想的主要特点 ..... (238)
108. 列宁特色思想的主要特点 ..... (241)
109. 毛泽东特色思想的主要特点 ..... (244)
110. 邓小平特色思想的主要特点 ..... (247)
111. 江泽民特色思想的主要特点 ..... (250)
112. 胡锦涛特色思想的主要特点 ..... (252)
113. “特色是个筐”论是偏颇的 ..... (255)
114. “特色理论违背普世价值”论不能成立 ..... (257)
115. “事物性质不能讲特色”的观点不能成立 ..... (260)
116. “特色掩盖资本主义实质”的观点不能成立 ..... (263)
117. 中国特色社会主义理论体系的第一个主要特征是始终  
代表最广大人民根本利益的群众观 ..... (265)
118. 中国特色社会主义理论体系的第二个主要特征是解放  
思想、实事求是、与时俱进的认识观 ..... (267)
119. 中国特色社会主义理论体系的第三个主要特征是改革  
开放的动力观 ..... (269)
120. 中国特色社会主义理论体系的第四个主要特征是和平  
与发展的时代观 ..... (272)

121. 我国现阶段要着重坚持的中国特色社会主义理论体系  
的具体内容 ..... (275)
122. 我国现阶段为什么要着重坚持中国特色社会主义理论  
体系 ..... (276)
123. 中国特色社会主义理论体系的立场、观点、方法与马克思  
主义立场、观点、方法的关系 ..... (279)
124. 中国特色社会主义理论体系发展的前提是继续解放思想  
..... (281)
125. 中国特色社会主义理论体系发展的基础是坚持实事求是  
..... (283)
126. 中国特色社会主义理论体系发展的关键是不与时俱进  
..... (285)
127. 有中国特色的社会主义才是真正的社会主义 ..... (286)
- 四、学习、实践中国特色社会主义理论必须抓住发展、为民  
这个精神实质**..... (288)
128. 发展、为民是中国特色社会主义理论体系的精神实质  
..... (288)
129. 发展有科学发展与非科学发展的区别 ..... (289)
130. 以人为本的基本内容就是要尊重人、提高人、依靠人、  
为了人 ..... (289)
131. 以人为本与人本主义、民本思想有区别 ..... (290)
132. 无产阶级与人民群众的异同 ..... (291)



133. 现阶段中国工人阶级的新变化 ..... (293)
134. 现阶段中国无产阶级已演变为工人阶级 ..... (297)
135. 为什么说马克思主义的立场也就是人民群众的立场  
..... (298)
136. 发展、为民是马克思主义的本质规定、核心价值 ... (300)
137. 发展、为民是社会主义的本质规定、核心价值 ..... (302)
138. 发展、为民是共产党的本质规定、核心价值 ..... (303)
139. 发展、为民是邓小平理论的精神实质 ..... (305)
140. 发展、为民是“三个代表”重要思想的精神实质 ... (305)
141. 发展、为民是科学发展观的精神实质 ..... (306)
142. 发展、为民是党和国家现阶段面临的基本任务和主要  
挑战 ..... (307)
143. 发展、为民必须处理好效率与公平的关系 ..... (308)
144. 效率与公平的关系是辩证统一的矛盾关系 ..... (310)
145. 效率与公平关系的运转规律 ..... (312)
146. 中央文件对效率与公平关系的方针已作了调整 ..... (314)
147. 我国现阶段存在收入差距过大问题 ..... (317)
148. 收入差距有公平与不公平的区分 ..... (318)
149. 我国现阶段收入差距过大问题的性质 ..... (318)
150. 发展成果为人民共享的对策建议 ..... (319)

## 一、坚持以发展着的马克思主义为指导

### 1. 马克思主义发展到今天需区分狭义与广义

马克思主义发展到今天，应有狭义和广义的区分。狭义的马克思主义，就是特指马克思恩格斯阶段的马克思主义。广义的马克思主义，不仅包括马克思恩格斯阶段的马克思主义，还包括后来丰富发展了的各个发展阶段的马克思主义，即列宁主义以及马克思主义中国化过程中形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等，统称为马克思主义。因此，我们现在在报刊、书籍、电视、广播、网络中，看到、听到马克思主义这个名称，就必须联系它的上下文即语境，看它是指的狭义马克思主义还是广义马克思主义。这样才能准确地加以理解和把握，以免发生一些不必要的争议和误解。

### 2. 关于马克思主义及其中国化各个发展阶段的命名问题

马克思主义各个发展阶段有一个如何命名的问题。传统的方法和习惯是用创立那个阶段理论的代表人物的名字命名，诸如马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。用代表人物的名字命名，





有优点也有弊端，其优点是从名称就可以直接知晓谁对这个阶段理论的创立和发展贡献最大，并以此体现对导师、领袖的权威、功绩的敬佩、表彰、纪念。但这种命名法也有一定的弊端，一是容易淡化这种理论是集体智慧的结晶，二是容易导致个人崇拜。请务必注意，“容易”是可能的意思，不是必然的意思。正因如此，从马克思主义中国化过程中的江泽民阶段开始，就改为用这个阶段创立的理论中的标志性提法命名，诸如“三个代表”重要思想、科学发展观等。两相比较，用标志性提法命名比用代表人物的名字命名弊端要少一些。

### 3. 关于马克思主义的精髓问题

精髓，既不是哲学范畴，也不是政治学、社会学范畴，而是个比喻，说明是灵魂、要害、实质、关键，一句话，至关重要、很有价值。

马克思主义的精髓，就是马克思主义中最重要的东西、很有价值的东西，也就是马克思主义全部内容的共同本质、核心价值。

马克思主义的精髓是分层次的，有哲学层面的精髓、具体科学层面的精髓等等区分。

马克思主义的精髓这个概念或命题，在马克思主义及其中国化的发展史上，首先是由邓小平明确提出来的。但在邓小平之前已经有了这方面思想。

学习、掌握、应用马克思主义，首先要抓住它的精髓，才能把握它的精神实质、核心价值，收到事半功倍的效果，克服马克思主义无用论的偏见。

马克思主义的精髓与马克思主义的立场、观点、方法和党的实事