



英语听力

系列教程

初 级 本

主 编 杨 晋

An Elementary Course of
English Listening



南京大学出版社

本教材是南京大学金陵学院首届“321”项目（精品教材）成果

英语听力

系列教程

初 级 本

主 编 杨 晋

副主编 王淑妍



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语听力系列教程. 初级本 / 杨晋主编. — 南京 :
南京大学出版社, 2015. 8
ISBN 978 - 7 - 305 - 15215 - 3

I. ①英… II. ①杨… III. ①英语 - 听说教学 - 高等
学校 - 教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 114185 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 英语听力系列教程(初级本)
主 编 杨 晋
责任编辑 董 颖 编辑热线 025 - 83592655

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人文印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 14 字数 323 千
版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 15215 - 3
定 价 38.00 元(含光盘)

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

对于很多中国学生来说,英语听力一直是他们的薄弱环节。很多新生(尤其是独立学院和高职院校)的入学成绩偏低,大多数学生经过几年的外语学习,仍听不懂,讲不出,难以与人面对面交流。造成学生听力水平差有以下几个原因:首先,很多中学没有系统的听力课,部分学生对听力课由最初的充满兴趣,到后来的望而生畏,最后放弃。其次,在听力教学中,学生中存在两种情绪。一种是听不懂,干脆不听;一种是听不懂,乱听。学生心态不稳定,不能集中注意力进入倾听的状态。第三,学生对语音、词汇和语法系统知识的掌握程度不够。语音语调是影响听力理解的一个关键因素,连读、同化、语调及重读等语音因素都会对听力产生影响。加上学生英语词汇量小,对语法基础知识的掌握不够牢固,导致学生听力学习困难重重,久而久之,学生对听力开始厌倦,逐渐失去兴趣。第四,文化背景知识不足,英语听力教材中的文章有很多是欧美人撰写的,大多数学生不了解他们的社会制度、风土人情、民俗习惯、人们的思维方式和价值观念,凡涉及此类题材,学生很难听懂。

本教材以《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》为指导方针,针对独立学院、高职院校的听力起点水平而编写。以提高学生实际运用语言的能力特别是听说能力的培养为目标,总体难度稍低于一本院校英语专业要求。本教材适合高等学校英语专业一年级学生使用,也适合同等水平的非英语专业学生使用。

本教材的设计包括几大知识模块:语言知识(语音、语法、词汇等)、背景知识(政治、经济、社会、文化等)、语言技能(听力理解能力、口头表达能力、笔记能力、记忆能力等)等几个主要部分。教材上半部分着眼于夯实基础词汇、基本听力练习等基本语言能力,用一般题材广播材料、慢速时事新闻等内容与形式提高学生对英语特别是听力的兴趣,使其能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座等英语国家慢速英语节目,语速为每分钟 130 词左右,并能运用基本的听力技巧帮助理解;教材下半部分侧重培养学生理解英语国家人士的谈话和讲座,听懂篇幅较长的国外英语广播或电视节目以及英语



演讲、商务英语等综合英语材料。

结合国家教委对英语专业初级阶段的教学要求,我们安排了以下内容:教材的前8课课程为预备课程,每课分为四个部分。第一部分主要内容为短小精悍的英语故事、对话,安排这些内容的目的在于激发学生对英语听说材料的兴趣,并维持他们的倾听状态;第二部分为听力技能训练部分,主要包括训练学生对英语数字、英语人名、地名等的快速反应和识辨;第三部分针对学生对语音、词汇和语法系统知识的掌握程度不够,不了解连读、同化、失去爆破、语调及重读等语音因素的现状,安排了相应的练习内容;第四部分为单词和词组听写练习。

除了8课预备课程外,本教材安排了22课正式课程。前8课的内容安排如下:正式课文由四部分组成,第一部分是涉及学生日常生活和社交活动各个方面的对话和短文;第二部分按照英语专业初级阶段教学要求,安排了VOA慢速新闻的训练内容;第三部分为视频欣赏,主要是介绍英美国家的社会制度、风土人情、民俗习惯等内容;第四部分是听写训练。中间8课由四部分组成,第一部分是场景对话。第二部分安排VOA慢速英语的特别节目介绍和听力训练;第三部分为语用功能训练内容,主要是提问,话语的隐含意义,劝告、拒绝和要求,提供和拒绝建议,表达希望和祝愿,原因和结果,表达否定等。第四部分为笔记能力训练。最后6课(由王淑妍老师编写)由四部分组成,第一部分为著名演讲片段,第二部分为情节性对话和商务对话,第三部分为国外英语广播或电视节目,第四部分为听力技能讲座。

本教材的编写得到了南京大学金陵学院的大力支持。教材于2014年入选金陵学院首届“321”项目(精品教材),金陵学院外国语学院黄成凤院长,党委书记陆振康一直关心教材的进展情况,英语系主任丁言仁教授亲自审阅了教材的编写大纲,并对教材的样课编写提出宝贵的修改意见。在此一并表示感谢。由于编者水平有限,本教材难免有许多不当之处,敬请使用教材的老师和学生提出宝贵意见。

编者

2015.7 于南京大学

使用说明

本教材分为 8 课预备课文和 22 课正式课文,教师在使用时可根据本班学生的起始水平选择一年级听力课的起点。

本教材的课文即是听力教材,其中的会话和故事也是很好的口语练习材料。

根据学生的实际水平,每课可安排 2—4 个学时完成。

一、预备课文的使用

1. 预备课文 1—3 课

Section 1: 教师首先带领学生熟悉生词和词组,然后配合故事图片,带领学生预测可能的故事情节。再按照练习中的问题听第一遍,在听的过程中,尽量要求学生记些笔记。然后收听第二遍,进一步补充故事细节。第三遍收听后,要求学生和同伴合作,大致还原故事情节。如果学生理解有偏差,教师可根据练习问题提示学生收听要点。

Section 2: 数字、人名、地名的听力练习。根据指南要求,教师指导学生先用中文把数字读出来,然后转换成英文数字,这样练习的目的是帮助学生掌握中英数字念法的差异,做到数字双语快速转换。在人名和地名练习中,除了课文里提供的材料,教师可适当在网络查询相关讯息,务必让学生掌握影响听力理解的基础知识。

Section 3: 语音知识。建议教师具体讲解。

Section 4: 听写。这部分可作为课堂练习,也可以视学时安排,课堂完成。

2. 预备课文 4—8 课

Section 1: 对话。教师先带领学生熟悉生词和词组,然后根据对话的问题,收听三遍即可。建议在学生正确回答问题后,要求能复述对话。

Section 2: 成语。学生可先完成填空练习,然后在教师指导下,解释成语的意义。

Section 3: 语音知识。建议教师具体讲解。

Section 4: 定点听写。教师可先引导学生预测空格中的内容,然后收听两遍,确认或者否定自己的猜测。

二、正式课文的使用

1. 第 1 课

Section 1: 故事。教师首先带领学生熟悉生词和词组,然后配合故事图片,带领学生预测可能的故事情节。再按照练习中的问题听第一遍,在听的过程中,尽量要求学生记些笔记。然后收听第二遍,进一步补充故事细节。第三遍收听后,要求学生和同伴合作,大致还原故事情节。如果学生理解有偏差,教师可根据练习问题提示学生收听要点。

Section 2: VOA 慢速新闻。这一节是介绍新闻的第一篇课文,建议教师在仔细讲解新闻知识和美国之音电台基本信息的基础上导入两则新闻。



Section 3: 视频。第一个材料为美国最流行的乐队之一——卡朋特乐队演唱的歌曲,建议教师在带领学生欣赏歌曲的同时,介绍乐队的基本情况和其代表音乐作品。第二个视频材料是电影“窈窕淑女”的小片段,这是一部好莱坞经典影片,是英语专业学习的优秀视频资料。

Section 4: 定点听写。教师可视学生水平,一般水平的学生可以只完成填空练习,水平高一些的学生,可以要求听写整个单句。

2. 正式课文第 2—7 课

Section 1: 对话和片段。这一节材料主要选自美国之音特色节目。可结合第 1 课对美国之音节目的了解,先了解节目的主要模式,再进入到材料的听力练习。

Section 2: VOA 新闻。在听新闻之前,对世界上的热点新闻发生地(中东、朝鲜半岛、阿富汗、两伊、北非等)要有所了解,建议教师在课文背景材料的基础上,以小讲座的形式,熟悉导入相关知识。

Section 3: 视频。该部分的视频选自美国最受欢迎的访谈节目“艾伦秀”,教师也可以先带领学生先了解节目特色,播放一些节目片段,然后学习课文里的节选片段。

Section 4: 听写。建议让学生先了解专业四级听力测试的模式,再跟学生明确听写要求,对于水平低些的学生,可以把句子切分为更小些的单位。

3. 正式课文第 8—16 课

Section 1: 情景对话。建议教师首先帮助学生了解情景对话的主要内容和模式,再熟悉生词和短语,然后进入听力练习阶段。

Section 2: VOA 新闻。水平一般的学生以完成练习为目标,水平高一些的学生建议加上复述新闻大意的要求。

Section 3: 语言的交际功能。这是本教材不同于其他教材的特别之处,希望帮助了解一些基本的语言功能,能对语言材料中说话人的态度、意图、隐含意义等进行正确判断。本节内的对话例子大都选自大学英语四级短对话题目,教师在课时内,也可介绍些有关英语考试的测试特点。

Section 4: 英语听力技能介绍。建议教师将这一节的内容和其他小节的听力练习结合起来,让学生自主总结听力技巧。

4. 正式课文第 17—22 课

Section 1: 演讲。建议教师带领学生首先熟悉演讲中的生词和词组以及相关的背景注释,再进入听力练习。水平高一些的学生可以将演讲作为模仿材料,可分析演讲人的演讲风度和语言特点。

Section 2: 商务对话。教师可根据商务对话的题目先介绍一些必要的商务知识,再进入听力练习。商务对话以完成课文中的练习为主,教师也可以安排一些角色扮演的活动。

Section 3: 广播电视节目。本小节主要帮助学生了解国内外的主要广播电视节目。

Section 4: 听力技能小讲座。

目 录

Preparatory Lesson 1	1
Preparatory Lesson 2	9
Preparatory Lesson 3	18
Preparatory Lesson 4	27
Preparatory Lesson 5	35
Preparatory Lesson 6	43
Preparatory Lesson 7	50
Preparatory Lesson 8	57
Lesson 1	64
Lesson 2	74
Lesson 3	81
Lesson 4	88
Lesson 5	95
Lesson 6	103
Lesson 7	109
Lesson 8	115
Lesson 9	122
Lesson 10	129
Lesson 11	136
Lesson 12	142
Lesson 13	148
Lesson 14	155
Lesson 15	162
Lesson 16	168
Lesson 17	173
Lesson 18	179
Lesson 19	186
Lesson 20	193
Lesson 21	200
Lesson 22	208

Preparatory Lesson 1

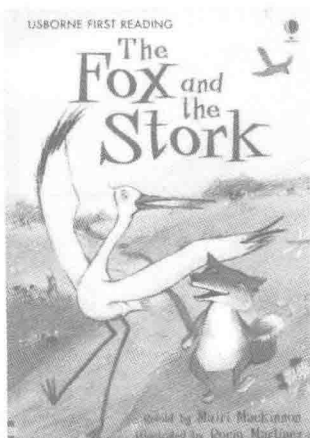
本课主要内容

- Section 1 故事 1: The fox and the stork 故事 2: The fox and the goat
Section 2 微听力: 数字、人名、地名
Section 3 听力技能: 影响听力理解的第一大因素——语音因素
Section 4 单词听写

Section 1

Directions: You are going to listen to three stories. Listen to them several times and complete the exercises below to check your understanding.

Story One



Words and phrases in the story

- stork *n.* (动) 鹤鸟
lap up 将(某物)卷叠起来; 舔食, 喝掉
wet (in the text) *v.* 使潮湿, 把……弄湿
bill (in the text) *n.* 鸟嘴
to your taste 对你的口味
apologize *v.* 道歉, 认错
dine *v.* 设宴款待, 请客
insert *v.* 插入, 嵌入
one bad turn deserves another 恶有恶报



Exercises

Directions: Listen to the story. Complete the following exercises.

1 Answer the following questions.

- 1) What did the fox put on the table?
- 2) Did they enjoy the food? Why and why not?
- 3) What did the fox say to the stork at the end of the meal?
- 4) What did the stork reply?



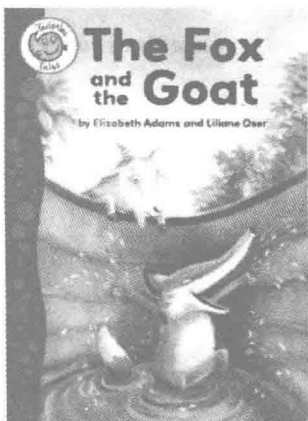
- 5) When the fox was invited, where did the stork put the food?
- 6) Why can't the fox eat anything?
- 7) What is the lesson of this story?

2 Fill in the missing words by listening to the story again.

- 1) He put nothing on the table (1) some soup in a very (2) dish.
- 2) The fox could (1) lap up the soup, but the stork could only wet the (2) of her long bill in it.
- 3) A few days later the fox (1) the stork. He found that his food was put in a long bottle, and the mouth of the bottle was very (2).
- 4) He could not (1) his big mouth into it, so he (2) nothing.



Story Two



Words and phrases in the story

unlucky *a.* 不幸运的, 倒霉的; 不吉祥的; 不顺利的; 不凑巧的
 drought /draut/ *n.* 干旱(时期), 旱季; 旱灾; (长期的) 缺乏; 枯竭
 edge *n.* (悬崖、峭壁的) 边缘, 端



Exercises

Directions: Listen to the story. Complete the following exercises.

1 Answer the following questions.

- 1) What happened to the fox?
- 2) How did the fox say to the goat about what he was doing in the well?
- 3) Did the goat believe the words of the fox?
- 4) What did the fox do when the goat was in the well?
- 5) What did the fox say to the goat when he was out of the well?
- 6) What is the lesson of this story?

2 Role-play the story with your partner.



Section 2

微听力

Numbers

Directions: Look at the following numbers. Read them out first in Chinese and then in English. For each English number, read it several times so that you can become fluent.

13	14	15	19	16
14	17	32	63	96
21	34	96	45	67
143	235	842	534	850
389	849	876	909	559
504	690	779	839	919
3,427	7,429	5,169	2,880	9,008
9,736	6,124	4,557	7,150	7,145
9,179	2,411	6,394	2,655	5,572

Listening tips

数字听力要诀:

1) 对数字的快速反应是英语的听说能力的重要组成部分,但是很多学习者在初始阶段对数字反应迟缓,应该通过大量训练培养这项能力。

2) 阿拉伯化图形反应:阿拉伯数字是最简明有效的数字文字符号。我们一听见英文数字,就应该立即反应出其阿拉伯字符串图案,这要通过长期的训练才能熟练。

3) 对于五位以上数字,中国学习者是以“万”和“亿”为核心来表达的。当我们听英语数字的时候,有的同学总是不由自主地把听到的英文数字转成××万、×××亿然后才能理解,这大大地减慢了我们对数字的反应速度。其实完全没必要这么做,我们应该逐步养成直接按英语国家的习惯来接受数字语音信息,说的时候迅速将数字转成 thousand 和 million。



Exercises

1 Listen to the sentences and fill in the blanks with the numbers you hear.

- 1) Bill Clinton is the _____ US president in history.
- 2) _____ is the Independence Day of the USA.
- 3) Martin Luther King was born in Atlanta, Georgia, on _____.
- 4) April Fool's Day is on the _____ of April.
- 5) President's Day was celebrated on the third _____ of _____.



- 6) David cameron was the _____ Prime Minister of the United Kingdom.
- 7) Do you know something about femele uniter in the early _____?
- 8) _____ is called Memorial Day in the United States.

2 *Listen to the sentences and write down the date you have heard.*

- 1) Can you arrange a business talk on _____?
- 2) We will be meeting him on _____.
- 3) Mr. Brown will visit Norway on _____.
- 4) Linda's interview is on _____.
- 5) _____ is the National Day in New Zealand.
- 6) _____ is the Doll's Day for little Japanese girls.
- 7) The national art show will be held on the _____.

3 *Listen to the five sentences and write them down.*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4 *Listen to the following telephone numbers and write them down.*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Names

Directions: You are going to listen to some common names in English. Listen carefully and write them down.

_____ /'ædəm/	According to the Bible, _____ was the first man.
_____ /'meəri/	"_____" is a very popular name for a girl.



_____ /'edwəd/	Dr. _____ is a most learned scholar.
_____ /'brain/	Hello, I'm _____ Tracy and welcome to this program.
_____ /'krɪstəfə/	He took his son _____ to the zoo.
_____ /'ændrə/	_____ chose his words carefully.
_____ /tʃa:lz/	_____ is very fond of me.
_____ /'ɑ:θə/	_____ passed his driving test.
_____ /'dʒefrɪ/	_____ said yum yum yum, when he ate his cake.
_____ /'nɪkələs/	He is also the godfather of my son, _____.

Write these names several times if you have difficulty spelling them. You will often use these names.

Names of places

Words and phrases in the exercises

route /ru:t/ *n.* 路; (公共汽车和列车等的)常规路线; 航线; 渠道, 途径

commute /kə'mju:t/ *v.* 上下班, 通勤

surgery *n.* 外科学, 外科手术

Glasgow /glɑ:sgəʊ/ (英国城市) 格拉斯哥

Edinburgh /'edɪnbə/ (英国城市) 爱丁堡

reserve *v.* 预定



Ottawa, capital city of Canada



Canberra, capital city of Australia



Wellington, capital city of New Zealand



Dublin, capital city of Ireland



Directions: You are going to listen to some sentences that contain names of capital cities of countries. Fill in the blanks with what you hear.

- 1) The town is northwest of _____.
- 2) She commutes from Oxford to _____ everyday.
- 3) I am calling from downtown _____.
- 4) Is _____ on our route?
- 5) _____ is the capital of India.
- 6) And by the way, what time will we get to _____?
- 7) Four major colleges of surgery, viz. London, Glasgow, Edinburgh and _____.
- 8) Hout Bay is a beautiful place, 50 miles outside of _____.
- 9) I want to reserve a seat from Nanning to _____.
- 10) He said that he had never been to _____.

Section 3

听力技能

影响听力理解的第一大因素——语音因素

语音贯穿于整个语言活动的过程,没有良好的语音基础,就无法做到听音辨义,就会降低听力反应速度,影响对语言材料的正确理解。在口语交际中,如果交际中的任何一方不能熟练地运用语音或发音不准确,或对语音的变化不敏感都可能会造成双方的误解,从而妨碍交流。

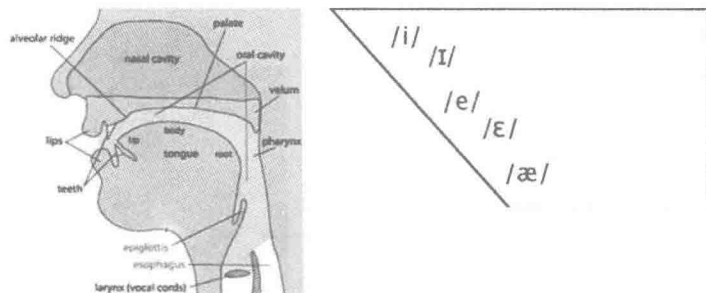
总的来说,我们在练习听力的过程中,除了了解单个元音和辅音的发音外,还必须熟悉连续话语中英语语音的其他特征,比如易混音、连读、同化、重读、弱读、失去爆破等现象,这样才能迅速地理解听力材料,做出判断。

在这一课里,我们先从由于发音错误,导致交际误解和误听的一对元音/i/ 和/ɪ/说起。

可能的同学会说,这两个音不就是长短元音的区别吗?

(1) 其实,这两个音不仅音质不同,发音的舌位也不同。发/i/的时候,舌头在口腔里的位置比较高,比较靠前,发/ɪ/的时候舌头位置比较低,也比较靠后。

让我们看看下面两幅图了解它们的区别。



图片来源: <http://www.indiana.edu/~hlw/PhonUnits/vowels.html>



上面两幅图可以清楚地告诉大家,发/i/ /ɪ/ /e/ /ɛ/ /æ/时,舌头在口腔当中的位置,/i/ 无疑是舌位最高的一个音,而/ɪ/要低一些。

(2) 另外,在发长元音时,长度要比短元音多一拍。比如下面例句当中的 leave, three, field, walk。发短元音时要短促有力,如下面例句中的 think, Bill, in。

I don't think Bill is a fool.

Don't leave here before three o'clock.

Watch yourself when you walk in the field.

(3) /i/和/ɪ/还有一个重要的区别,即/i/ 既可以出现在开音节(词尾没有辅音)里,也可以出现在闭音节(词尾有辅音)里,而/ɪ/ 只出现在闭音节里。

有的同学认为,以前的中学老师没有专门讲授过这两个音,因此区分不重要。事实上,从听力的角度来讲,区分这两个音非常重要。如果把/i/ 听成/ɪ/, 或者把/ɪ/ 听成/i/, 就会变成完全不同的另一个词,比如 bit—beat, pick—peek, sheep—ship, hit—heat, sit—seat, tin—teen。从口语的角度来说,如果把两个词念错,听者会认为你在说粗话,比如 sheet(shit) 和 beach (bitch)。这样的事情如果在交际中发生,常常会发生这样的现象:说话的人意识不到自己的发音错误,听话的人却显得很生气的样子,说话的人不知道到底是怎么回事。这就是因为发音错误导致了交际的中断。

我们这本教材特别安排了语音训练小节,目的是帮助大家了解英语语音特征,提高听力效率。同时,希望大家在练习听力的过程中,多向你的老师请教,请老师为你指出发音错误,这样你就能及时纠正,而不是一直错下去。

请练习一下单词、词组和句子,体会/i/ 和/ɪ/的区别。

单词

agree	bee	please	leave	wheel
seem	seem	queen	easy	sleep
field	leaf	week	teach	least
meet	equal	each	three	she
sea—sit	three—thrill			tea—tit
he—his	she—shit			beach—bitch

词组

three weeks	green tea	keep it a secret
team leader	Swedish cheese	eat a piece of meat

句子

Seeing is believing.
A friend in need is a friend indeed.
Jean is as busy as a bee.
She agrees to leave the beach at three.
I am a big big girl in a big big world. It's not a big big thing if you leave me, but I do do feel that I too too will miss you much.



Section 4



Dictation of words and phrases

Group 1

Group 2

Group 3

Preparatory Lesson 2

本课主要内容

- Section 1 故事 1: The fox and the crane 故事 2: The oak tree and mayfly
Section 2 微听力: 数字、人名、地名
Section 3 听力技能: 影响听力理解的要素(2)——英语口语中的连读
Section 4 单词听写

Section 1

Directions: You are going to listen to two stories. Listen to them several times and complete the exercises below to check your understanding.

Story One



Words and expressions in the story

- swallow *v.* 咽下, 吞下
relieve *v.* 解除, 缓解
convince *v.* 使相信, 说服
I would give everything, if you would take it out. 只要你帮我取出来, 我愿意付出一切。
throat *n.* 喉咙
loosen *v.* 解开, 使松
beak *n.* (猛禽)的嘴, 喙
reward *n.* 报答, 报酬
content /con'tent/ *a.* 满足的, 满意的; 愿意的; 心甘情愿的



Exercises

Directions: Listen to the story. Complete the following exercises.

1 Answer the following questions.

- 1) What happened to the wolf?
- 2) How did the wolf feel?
- 3) What did the wolf do? What did he promise?
- 4) How did the crane help the wolf?