

朱启臻 主编

守望与回望

中国农业大学社会学系口述历史



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

守望与回望

中国农业大学社会学系口述历史

朱启臻 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

守望与回望：中国农业大学社会学系口述历史/朱启臻主编.
—北京：社会科学文献出版社，2015.10
ISBN 978-7-5097-8057-2

I. ①守… II. ①朱… III. ①中国农业大学—校史
IV. ①G649.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 225694 号

守望与回望：中国农业大学社会学系口述历史

主 编 / 朱启臻

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 韩莹莹

责任编辑 / 韩莹莹

出 版 / 社会科学文献出版社·人文分社(010)59367215

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367090

读者服务中心(010)59367028

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：27.5 字 数：418 千字

版 次 / 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-8057-2

定 价 / 148.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

序 言

发生在 20 世纪 70 年代末 80 年代初的“包产到户”（现在称之为农业家庭经营）是中国改革的重要标志，一举解决了中国人为之奋斗了 30 年而没有解决的吃饭问题。其中的道理不是简单经验可以解释的，需要通过对农业和农村社会进行系统研究给予解释。于是，就有了农业院校率先面向全校学生开设的“农村社会学”等选修课。这算是社会学专业建设的准备阶段，我还清楚记得能容纳几百人的大教室座无虚席的课堂场景。20 世纪 90 年代，中国经济进入活跃发展期，社会冲破了以往的沉静，各类新社会现象不断涌现。如当时被称为“盲流”的农民工现象、市场意识觉醒后的市场行为、乡村工业化蓬勃发展、乡村自治出现以及农民负担加重等，均需要特定学科做出科学的解释，也迫切需要有新学科背景的毕业生承担新时期的社会工作。为适应社会发展需要，在高校学科大发展的背景下，中国农业大学的社会学本科专业于 1995 年 9 月首次招生。我们把这一事件定为中国农业大学社会学系成立的标志。从此，我们的社会学学科进入了一个新的发展阶段。

经过 20 年的稳步发展，中国农业大学的社会学系健康扎实地成长，取得了令人瞩目的成绩。

我们已经建设了一支高素质的师资队伍。社会学系从最初

的七八名转行教师发展到今天的具有 25 名专职教师的师资队伍。其中 80% 的教师具有博士学位，88% 的教师具有国外留学或国外工作经历，真正形成了一支可以与国际接轨的教学科研团队。我们不断创新着教学内容，引进新的教学理念和方法，也不断创造着令人鼓舞的研究成果。

我们形成了具有农业大学特色的教学与实践体系。重视教学以及社会实践是中国农业大学社会学系从成立伊始就始终坚持的培养学生的原则。经过 20 年的努力，形成了包括社会学理论、社会学研究方法、社会心理学、文化人类学以及各个分支社会学等课程的完善的学科体系，并且在农业社会学、农村社会学等学科上做出了具有开拓性的贡献，形成了中国农业大学社会学特色学科。在实践教学上，不仅创新了实践教学的方式方法，保持了与农村、农民的密切接触，而且形成和建设了稳定而有效的学生实践和实习基地。

我们培养了一批高质量的毕业生。截止到 2015 年 9 月，我们培养了 535 名本科毕业生，203 名硕士研究生，以及 144 名在职农业推广硕士研究生。毕业生或工作在国家机关、企业、事业单位，或工作在科研、教学单位。无论在哪个岗位上，他们都发扬了农业大学“解民生之多艰”的精神，体现了农业大学社会学“求真、务实”的传统，在各自的岗位上做出了杰出的成绩。

我们取得了一批教学和科研成果。社会学系承担了 13 项国家哲学社会科学基金项目，其中 1 项为重点项目；承担了 50 多项省部级研究项目，产出了一批有影响的科研成果。在社会学系的教师队伍里，有学校的教学名师，有教育部新世纪优秀人才，有国务院政府津贴获得者；在社会学系，有国家级精品课，有教育部资源共享课程，有国家级规划教材；还获得了国家级、省部级奖励和荣誉，体现了广大教师的辛勤劳动，也是社会认可的重要标志。

要告诉大家的是，我们的社会学系正在面临新的发展机遇。这种机遇一方面来自社会和谐发展对社会学学科的迫切需要，另一方面来自社会学师生的长期努力和积淀。这使我们具备了跨越式发展的基础和条件。中国农业大学已经把社会学列为重点发展的学科，社会学系近期将有自己的博士授权点。我们学院将进一步整合资源，集中优势力量发展社会学学科。相信用不了多少年，一个全新的社会学系将展现在大家的面前。

前事不忘，后事之师。过去的20年，是中国农业大学社会学系师生探索、探索、再探索的20年，是我们努力、努力、再努力的20年。呈现在我们面前的这本口述史记录了我们走过的道路，反映了我们艰苦探索的历程，也预示着我们未来的发展方向。书中记录的人和事，可以帮助我们回忆美好的过去，细心阅读可以发现我们每个人的影子；书中记录的情与爱，会使我们感受到社会学系家一样的温暖和团体的凝聚力；书中记录的每一个阶段，像是一级级的台阶，沿着它可以走得更高、更远。

在庆祝中国农业大学社会学系成立20周年的日子里，我们不会忘记建系之初曾经给我们无私帮助的老前辈，他们是陆学艺、郭书田、陆银初、王立诚、李守经、邹德秀；也不会忘记社会学系的兼职教授和兼职导师，他们对社会学系发展做出的贡献是令人感动和难以忘怀的。

社会学系主任 朱启臻

2015年8月

目 录

程贵铭	001
1. 中国社会学学科的曲折历程回顾	001
2. 农大社会学系的艰难起步和快速发展	005
3. 农大社会学专业要办出自己的特色	009
4. 一个经济学人与社会学的不解之缘	011
5. 我的教学与研究心得	014
6. 如何学好社会学	021
朱启臻	025
1. 农业大学需要社会科学	025
2. “三农”问题的解决离不开社会学	029
3. 中国农业大学社会学的特色与方向	034
4. 农村社会学可以发挥作用的领域	038
5. 兴趣与责任	048
6. 自豪与遗憾	056
7. 期望与建议	060
张 蓉	064
1. 与农大结缘	064
2. 与社会学系结缘	065

3. 学科建设与学科发展	070
4. 本科生科研训练计划	074
5. 对社会学专业实践教学思考	078
6. 师生情谊与人生感悟	083
蒋爱群	087
1. 溯源：弃理从文	087
2. 孕育：人文教研室	089
3. 诞生：社会学的初创岁月	092
4. 成长：黄龙寺扶贫实践	095
5. 收获：成为“蒋妈”	102
6. 结语	111
孙 津	112
1. 从文学博士到农民问题专家	113
2. 农大社会学的学科建设与人才培养	117
3. 比较现代化研究的思路与视野	124
4. 实证研究或田野调查的真相	130
5. 大学教育的本质内涵是精神自主	134
何慧丽	140
1. 在武汉：两粒种子播种在一名年轻学子的心田	140
2. 任教初期与读博期间教学科研思想的萌芽与成长	146
3. 教学科研的开拓性探索阶段：为了中国社会学的 新生和发展	151
4. 课堂教学内容改革个案：社会学概论与中国社会学 名著导读	155
5. 课堂教学综合改革个案：经济社会学	157
6. 关于社会实践教学改革探索：发现乡土性，感悟 农村美	162
叶敬忠	167
1. 个人经历与学业转型	167

2. 农村留守人口研究	173
3. 农民视角的新农村建设研究	178
4. 社会科学研究的责任感	180
5. 社会科学研究的态度与精神	185
6. 社会科学研究的价值	188
吴惠芳	191
1. 误打误撞初入门	191
2. 跌跌撞撞进取路	199
3. 峰回路转再上路	203
4. 步履维艰“八爪鱼”	208
5. 不是结束的结语	217
孙庆忠	219
1. 学业背景与学术志趣	219
2. 与农大社会学系结缘	221
3. 课堂教学的高峰体验	224
4. 兰考之行的田野记忆	230
5. 八载妙峰山庙会追踪研究	233
6. 十年本科生科研训练计划	239
7. 研究生教育的精神与理念	243
8. 农业推广硕士的培养与感悟	246
9. 心灵告白与社会学系的愿景	248
童小溪	253
1. 关于大学教育和社会科学	253
2. 在农大教书和调研的经历	255
3. 对教育和改革的看法	257
4. 对“三农”问题的看法	258
5. 关于学生、学习和读书	260
6. 关于个人和体制	264
7. 关于课堂与课外	265

8. 对社会学系和社会学的看法	267
赵旭东	272
1. 乡土与社会	272
2. 影响与改变	274
3. 我与社会学	275
4. 学生与培养	276
5. 提升与转型	280
6. 经历与人生	282
7. 烦事与趣事	285
8. 建议与主张	287
9. 期待与展望	290
熊春文	293
1. 与社会学结缘	293
2. 入职社会学系	300
3. 尽心课堂教学	305
4. 开展经验研究	311
5. 从容寄望未来	319
郑红娥	322
1. 感念与感悟	322
2. 初次造访	323
3. 带队实习	324
4. 第一次上讲台	326
5. 我的成长	328
6. 亦师亦友	331
7. 失败与“成功”	335
8. 学术之路漫漫	338
谢元媛	343
1. 求学：愉快之旅	343
2. 工作：从心选择	347

3. 班主任：幸福的社会 111	349
4. 课堂：享受彼此的存在	353
5. 求知：小宇宙爆发的渴求	355
6. 人生：因梦想而让人期待	356
7. 致谢	356
梁永佳	358
1. 自我放逐的求学	358
2. 以宗教为研究领域	362
3. 田野工作的乐趣和收获	364
4. “三不主义”人类学	372
5. 与农大结缘	374
6. 大学教育和社会学的前景	381
7. 每个同学都在谋划自己的生涯	385
8. 遁世者的意义	388
潘 璐	392
1. 大学忆往	393
2. 研究生学习：寻找实践的田野	395
3. 回归社会学系	400
4. 走上讲台	403
5. 寄语新生：学科意识的培养	407
张艳霞	411
1. 八年燕园寻梦	411
2. 十二年海外求索	414
3. 旧燕归来初登农大讲台	419
4. 学术研究志趣及对未来的展望	423
后 记	425



2015 年是中国农业大学社会学系建立 20 周年。20 年在人类历史进程中只不过是短暂的一瞬间，但社会学系作为一个在非文科院校建立的人文社科专业却经历了一个不寻常的漫长过程。忆往昔峥嵘岁月稠。看到今天社会学专业的繁荣景象，我思绪万千，心里有很多话想说。借这个机会，我想讨论四个问题：一是社会学学科在中国的曲折历程；二是农大建立社会学专业的背景与历程；三是本人学农业经济学的背景是

如何同社会学结缘的，以及从事社会学教学和研究的一些体会或理念；四是农大社会学专业如何办出自己的特色，以及对社会学专业进一步发展的看法。

1. 中国社会学学科的曲折历程回顾

2015 年是中国农业大学建校 110 周年，而社会学系却只有短短 20 年的历史。到目前为止，还有很多人不知道社会学是一门独立的学科。

这是很遗憾的。这与社会学这门学科的性质有很大的关系。社会学这门学科，同社会环境、政治生态或体制有很大的关系。没有改革开放，没有政治生活的初步民主化、法制化，以及政治体制改革的初步进行，就不可能有今天社会学的恢复和重建。中国农业大学建立社会学专业，同整个国家社会学专业的兴衰、发展也有着密切的关系。与全国其他大学一样，农大社会学专业，是在改革开放的背景下建立的。社会学是在20世纪初期传入中国的，但很多人认为中国的社会学好像是改革开放以后才有的，过去没有，这是个错误的认识。实际上新中国成立以前，这门学科就有了一定的发展。在20世纪30年代，中国的社会学曾经一度繁荣，特别是农村社会学。当时，中国出版了很多社会学著作，如冯和法的《农村社会学大纲》、孙本文的《社会学原理》等等。新中国成立以前，中国社会学的发展主要表现为农村社会学的繁荣，因为那时的中国基本上没有现代化的工业，是典型的农业社会。“如何把农业社会变成工业社会”是很多老一代学者一直研究的问题。20世纪30年代中国的社会学，特别是农村社会学，在世界上曾占有一席之地，出现了很多国际知名的社会学家。例如，晏阳初先生在美国拿到博士学位以后，放弃了优裕的生活，到第一次世界大战的法国战场上为中国劳工服务，为他们写家信，教他们识字。在那里，他对中国农民有了深刻的认识。他说，中国要发展，必须把农民的文化素质提高。所以，他下决心，这辈子不升官、不发财，一心为这些劳苦大众服务。在20世纪30年代，他组织了“百名博士下乡”活动，到河北定县做乡村建设的实验。这在当时的历史条件下是难能可贵的。他提出的很多观点和看法，同我们现在的新农村建设是不谋而合的。他提出，旧中国农村存在四大病：愚、贫、弱（农民体质健康状况差）、私（农民涣散，不团结）。针对这四大病，他提出了四大教育：通过文化教育，提高农民素质；通过生计教育，发展经济，改善农民生活；通过卫生教育，增强农民体质；通过公民教育，把农民组织起来，解决农民的涣散问题。这些看法非常符合当时农村的实际情况。联系现在的新农村建设，生产发展、生活富裕就是生计教育；乡村文明、村容整洁就是文化和卫生教育；管理民主就是公民教育。经过这么多年，尤其是改革开放以来，中国农村发展的很

多主张是新中国成立以前老一代学者早就提出来的。如在 1947 年，乔启明老前辈就预见到中国的人口发展，曾经提出控制人口的主张。他在《中国农村社会经济学》一书中指出，新中国成立以后，随着生产的发展，人口可能还会增加，但根据中国的土地、资源，我们国家最多能容纳 8 亿人，这是中国的适量人口。实际上，他提出了一个适度人口理论，比马寅初老先生提出的控制人口数量、提高人口素质主张还要早。再如现在实行的村民自治，是梁漱溟先生主张的。他在 20 世纪 30 年代提出乡村要自治，并提出村治、乡治，提出要建立农村的组织——合作社。又如费孝通先生，改革开放以来，他为中国农村的改革和发展出谋划策，提出的很多建议被纳入政策之中，如小城镇建设、发展乡村工业等。实际上，费老在 20 世纪 30 年代就提出了社区建设、城镇化等概念。所以说，新中国成立之前，我们曾经有过社会学的研究与发展，而且农村社会学是非常发达的。那时，我们没什么工业，所谓的工业就是王麻子剪刀，所谓的运输业就是骆驼祥子，所谓的商业就是林家铺子。对于怎样把典型的农业社会发展起来，老一代学者提出了很多主张。再如杨开道先生，他在新中国成立之初提出“改造农村的十大措施”。第一个就是要提高农民的文化水平，第二个是要建设乡村道路。改革开放以来，常说“要想富，先修路”，指的就是建设乡村道路。杨开道先生的“改造农村的十大措施”，直到改革开放后才一项一项地得到落实。我曾去云南大学参观抗日战争时期西南联大的校展。西南联大的课程表里有三门课——经济学、法学和社会学。无论哪个专业的学生，都要学习这三门课。因为只有科学和人文这两根支柱同时存在，才能支撑起一个大学。这些都说明，新中国成立以前，中国是存在社会学的，特别是 20 世纪 20~40 年代曾经出现过农村社会学的繁荣与发达。但是，新中国成立以后，这门学科就被取消了。为什么取消？社会学和政治学都被称为“敏感学科”，跟当时整个社会体制和意识形态有很大的关系。取消社会学大概有两个原因。第一个原因是全面学习苏联。新中国成立以后，我们的教育制度向苏联学习，专业分得越来越细，细到除了专业课之外，其他什么都不学，教师教给学生的知识也只是一些零碎的专业知识，更不用说人文社科修养。这样培养出来的学生，知识面越来越窄，

很难适应社会需要。实际上，这是违反教育规律的。科学和人文是一个有机统一的整体，不能偏废。科学是求真的，而人文是求善和美的，真善美才是教育所追求的目标。第二个原因是认为社会学没有存在的必要。改革开放以前，中国不存在一个独立的社会，政府包揽了一切，所以客观上也不需要社会学。当时人民公社提出组织军事化，农业生产的组织方式向部队组织方式学习，生产战斗化、生活集体化。社会学要谈论社会问题，当时是不允许的，好像社会问题是资本主义的专利，社会主义国家不存在社会问题。硬是把这门学科从高等学校的课程中取消了，这是违反客观规律的。

改革开放使社会学迎来了春天。前事不忘，后事之师。用行政手段取消一门学科的教训是非常深刻的。1979年3月，全国哲学社会科学规划会议召开。胡乔木代表党中央给社会学恢复名誉，他说：“否认社会学是一门学科，用非常粗暴的方法禁止它的存在、发展、传授，无论是从科学的，还是从政治的观点来说都是错误的。”这次会议成立了中国社会学会，标志着社会学从此开始恢复或重建。1979年3月30日，邓小平在一次讲话中这样说：“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年来忽视了，现在也需要赶快补课。”邓小平讲话后，很多学校相继开设了社会学专业，第一批是上海大学、北京大学、中国人民大学和中山大学。社会学在整个国家的恢复，为农大建立社会学专业铺平了道路。农大人是很敏感的。这门学科刚刚恢复，我们就感觉到它是很有发展前景的，也认识到经济发展和社会发展就像一个人的两条腿，要两条腿走路，不能一条腿走路。这就是社会学这门学科的重要性。要在农业院校建立社会学这门专业，这就是大的背景。

在这样的大背景下，中国农业大学建立社会学专业经历了一个比较漫长的准备过程。中国农业大学建立人文社会科学专业，是专业发展上的一个最大的突破。过去，中国农业大学除了几门马列主义课程以外，没有人文社科的课程，更没有人文社科专业。这是过去高等教育发展思路的后遗症。大学有两根支柱，一个是科学，一个是人文，两个都很重要。科学是讲知识的，求真；人文是讲价值的，求善。为了改善农大人文社科专业空白的状况、完善学生的知识结构以及创造良好的人文环

境，我们开始尝试在中国农业大学建立人文社科专业。在全国的非文科院校中，农大率先成立了人文教研室，打出了人文社科这个响亮的牌子，为学生开设人文社科类课程，如农村社会学、心理学、社会调查方法等。当时的教研室主任是马华教授，副主任是我。

2. 农大社会学系的艰难起步和快速发展

根据自己的亲身经历和切身体会，我把中国农业大学社会学专业的建立划分为三个时期。第一个阶段是准备阶段，从1984年到1994年这漫长的十年。在自然科学专业为主的学校，建立人文社科专业，阻力很大，难度也很大，因此我们做了很多准备工作。

第一项准备工作就是开课，做点试探。在全国高校中，中国农业大学（当时名为“北京农业大学”）是第一家开设“农村社会学”课程的大学。我是第一个讲农村社会学的老师。社会学专业在中国是1980年恢复的，我们1985年就在农大为学生开设了“农村社会学”选修课。最初开设课程的主要目的，是改变学生的知识结构。当时，中国农业大学的学生和北京大学的学生的学习环境差异很大。比较起来，北大学生即使不学人文社科的课程，每天也可以听各种各样的讲座。学生们的思路非常开阔，知识面非常广，而农业院校学生的知识面较为单一。为此，农村社会学的课程甫一开设，学生选课数量盛况空前。即使在能容纳200人的大教室上课，人也是挤得满满的。为什么？因为长期以来，农业院校没有人文社科类的课程，大家听了这门课程，觉得老师讲得很贴近社会现实，不像过去讲的空话，所以他们很感兴趣，听课的学生很多。这也让我们认识到学生是需要这些方面知识的，客观上为后来的专业建设创造了条件。

第二项工作就是开办培训班。20世纪80年代到90年代，我们办过乡镇干部培训班、县领导培训班等，开设过行政管理学、经济管理学的课程，其中就有农村社会学。我专门为乡镇干部写了一本浅显易懂、紧密联系基层实际的农村社会学教材。当时的乡镇干部受教育程度不高，大多是初中毕业水平，所以教材编得非常通俗易懂、简明扼

要。我们在河北省承德地区的八个县讲课，县里的干部评价说学到很多东西，所以农大在当地有非常好的口碑。给成年人、有实际工作经验的人讲课，跟在大学里为学生讲课不一样。这些人有实际的社会工作经验，虽然他们比大学生的学习基础弱，对课程内容的理解却比大学生深得多。开办培训班也为我们建立社会学专业提供了条件。

第三项准备工作是参与组建中国农村社会学研究会。这是全国性的农村社会学最高学术组织，它的成立意味着社会对社会学这门学科的认可。在 20 世纪 80 年代末，农科院校的一部分学者发起成立了农村社会学研究会，挂靠在农业部中国农业经济协会下面的一个专业性学术组织中，其成员大概有郭书田、王立诚和我，以及周汝昌等人。1994 年，我们跟中国社会科学院协商，认为农村社会学研究会从学科上讲还是应该归社会学。当年，中国农村社会学研究会在河北省邯郸市召开了第一次成立大会，理事长是陆学艺，原中国社会科学院社会学所的所长；副理事长是郭书田，原农业部政策法规司的司长；王立诚和李守经是华中农业大学的教授；邹德秀是西北农业大学的教授；辛秋水、杨兴恒、张厚义和我分别是正副秘书长。这个组织在推动全国农村社会学的发展方面起了很大的作用，而老一辈的开拓者，为社会学的发展，特别是为农村社会学的发展做出了很大的贡献。这里值得一提的是陆学艺先生，他的著作影响了一代农村社会学研究者。辛秋水老先生是安徽社科院的研究员，现在年事已高，但仍然是一个积极的实干主义研究者，长期深入乡下做调研。他是全国第一个提出文化扶贫主张的学者。老一代学者在农村社会学领域做出的贡献，也为中国农业大学成立社会学系创造了很好的环境。

第四个准备工作是编写教材。建立一个专业，必须有适合自己学校特点的教材。因此 20 世纪 90 年代初起，我们着手编写农村社会学教材。1992 年出版的《农村社会学》是农业学校的第一本教材，也是为社会学的发展准备得最早的一本教材。王立诚是主编，我是副主编，参与编教材的，有王晓毅、唐忠新（天津社科院研究员，后为南开大学教授）、王军等。这些人现在都是知名的社会学学者。建立一个专业，应至少有一些教材是自己编写的，当然借用别人的也可以。但我非常不赞